АННОТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯ

3 КЛАСС

Рабочая программа по технологии составлена в соответствие с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы, авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.Н. Зуевой.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы - М: «Просвещение», 2020г.

Цели и задачи изучения предмета (курса).

Цели обучения технологии:

развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

•стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

•формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;

•формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

•формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

•развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;

•развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

•формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

•развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

•ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

•овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные и предметные.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Технология». К ним относятся:

Личностные результаты

•Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения за объектами, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;

•Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

•Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

•Формулировать цель деятельности на уроке;

•Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

•Планировать практическую деятельность на уроке;

•Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

•Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

•Работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

•Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД:

•Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

•Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

•Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

•Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

•Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

•Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

•Вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

•Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

•Слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

•Выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Предметные результаты

•Правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);

•Соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);

•Различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;

•Определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;

•Устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;

•Называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);

•Использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);

•Понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;

•Понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;

•Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

•Различать материалы и инструменты по их назначению;

• Выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),

•Эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);

•Выполнять комбинированные работы из разных материалов;

•Выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;

•Экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

Содержание учебного курса.

Раздел	Количество часов	Содержание
Информационная мастерская	**3ч**	Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.
Мастерская скульптора	**6ч**	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги
Мастерская рукодельниц	**9ч**	Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»

		История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	**12ч**	Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.
Мастерская кукольника	**4ч**	Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные ресурсы.

Используемый учебно-методический комплект:

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2020

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2018.

Технические средства обучения:

• Персональный компьютер с принтером

• Мультимедийный проектор

• Интерактивная доска

Электронные образовательные ресурсы:

• Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

• Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

• Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

• Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

• Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

• Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

• Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

• Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru

• Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru

• Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

• Учительская газета http://www.ug.ru

• Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/articles/213234/

• Журнал "Внешкольник» http://vneshkolnik.ru