ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 25/10-ОД
_____ Н.А. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий мир»
4 А класс
2020/2021 учебный год

Рассмотрена и одобрена
МО учителей
Протокол от 01.09.2020 № 1
Руководитель МО
_____ / Степанова М.Е

Составитель:
учитель ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Белова Е.Л.

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), с учетом Учебного плана ГБОУ школа №693 для 1-4 классов ФГОС НОО, и календарного учебного графика ГБОУ школа №693.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

— Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

— Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

— Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями);

— Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

— Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0- 0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

— Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №693 Невского района Санкт-Петербурга;

— Примерной программы начального общего образования Русский язык «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [В. П. Канакина, В. Г.Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020., и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Положения о рабочей Программе ГБОУ СОШ №693 Невского района Санкт- Петербурга.

2. Цели и задачи изучения предмета (курса).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане.

«Окружающий мир» как учебный предмет обязательной части учебного плана предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах по 2 часа в неделю при 34 неделях учебного года. На изучение окружающего мира в 4 классе учебным планом предусматривается 68 часов, из расчета 2 ч в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	I	II	III	IV	
		66	68	68	68	270
		2ч/н	2ч/н	2ч/н	2ч/н	

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса): личностные, метапредметные, предметные.

Личностными результатами обучения по предмету «Окружающий мир» являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения по предмету «Окружающий мир» являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами обучения по предмету «Окружающий мир» являются:

Предметные результаты представлены в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты первого блока принципиально необходимы для успешного обучения и социализации - они могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся, а их достижение определяет итоговую оценку. Блок «Ученик получит возможность научиться» - результаты, расширяющие и углубляющие понимание учебного материала, и уровни достижения планируемых результатов, превышающих базовый, можно определить, как

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания и учитывается при определении итоговой оценки, но при этом невыполнение обучающимися заданий по данному блоку не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Ученик научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;

- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5. Система оценки планируемых результатов.

Для проведения текущей аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный.

Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Для осуществления поурочного контроля используются следующие формы контроля: письменный и устный опрос, тест, проект. Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм

и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Тематический контроль в программе не предусмотрен.

Формой промежуточной аттестации достижений предметных результатов является установление годовой отметки по предмету. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое (по правилам математического округления) отметок за четверти. Отметка за четверть выставляется путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение четверти по итогам текущего и тематического контроля.

Система отметок – 5-балльная (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5

Критерии и нормы оценочной деятельности

Нормы оценивания обеспечивают одинаковые требования к оценке планируемых результатов обучающихся по окружающему миру.

Контроль за результатами обучения осуществляется по двум направлениям:

1. Учитываются практические умения учащегося выполнять задание.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по окружающему миру служат творческие работы, самостоятельные практические работы, устные и письменные ответы обучающихся.

Нормы оценки устных ответов Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение) Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). Недочеты:
- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

Критерии оценивания теста

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;.

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40

Критерии оценивания проекта

В 4 классе деятельность ребят становится более обдуманной, целенаправленной. Проекты могут готовиться от 1 до 2 месяцев. Темы становятся сложнее: "Как заставить воду течь вверх?", "Веселые задачки про сказочных героев", игра по теме "Однородные члены предложения". Педагог учит школьников формулировать цели, выдвигать гипотезы, обрабатывать информацию, находить собственное решение проблемы. Проекты выполняются как в группах, так и индивидуально. При этом недопустим элемент соревновательности между детьми.

Критерии оценки.. В 3-4 классах критериев становится больше: актуальность темы; глубина и самостоятельность исследования; оригинальность решений; качество готового продукта; степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
•	Обоснование выбора темы.	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема

	Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
•	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	• – нет выводов • – выводы по работе представлены неполно – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
•	Качество публичного выступления, владение материалом	• участник читает текст • участник допускает речевые и грамматические ошибки речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
•	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
•	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	• не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
•	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3

6. Используемый учебно-методический комплект

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с принтером
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради (у учителя)

1. Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Дополнительная литература (у учителя, библиотека)

1.Плешаков А. А. *От земли до неба*: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

2. Плешаков А. А. *Зелёные страницы.* Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. *Великан на поляне,*

Методические пособия

Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс.

Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс (DVD)

Интернет ресурсы

- Яндекс.Учебник
- Учи.ру

Содержание учебников строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников по окружающему миру для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

7. Модель реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применение в учреждении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ начального общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и регламентируется положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе Невского

При организации дистанционного обучения после использования технических средств обучения, связанные со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока физические упражнения для

профилактики общего утомления. Модель реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя следующие компоненты:

- - Портал дистанционного обучения. https://uchi.ru Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- - Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Видеоуроки и тренажеры .
- - Портал дистанционного обучения. https://education.yandex.ru/lab/classes Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интернет-ресурсы
- - Инфоурок. https://infourok.ru/videouroki/muzyka. Библиотека видеоуроков по программе.
- - Российская Электронная Школа . https://resh.edu.ru/ Видеоуроки и тренажеры.
- - Академия наук .http://www.youtube.com/user/ Видеофильмы.
- - Портал дистанционного обучения. https://uchi.ru
- - Портал дистанционного обучения. https://education.yandex.ru/lab/classes

8. Общая характеристика программы.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе

исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета.

Содержание тем по учебному предмету «Окружающий мир» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе *А.А. Плешакова. Е.А. Крючковой «окружающий мир»*

В рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» уделено особое внимание повторению в начале года в соответствии с методическими рекомендациями «О преподавании учебных предметов в начальной школе в первой четверти 2020-2021 учебного года.

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Содержание темы(основные изучаемые вопросы). Лабораторные, практические работы, экскурсии	Виды и формы контроля
1	Модуль ПДД	11	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Остановочный путь и скорость движения. Пешеходные переход. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Поездка за город. Где можно и где нельзя играть.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы Мини-тесты
2	Земля и человечество	9	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география.	Контролный тест диагностический. Фронтальная беседа. Инд.устные ответы

			Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца», «Знакомство с картой звёздного мира», «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте», «Знакомство с историческими картами»	
3	Природа России	12	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон,	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы Творческие проекты Мини-тесты

			охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России», «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России», «Поиск и показ на карте природные зоны России», «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике», «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре», «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов», «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» , «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь», «Рассматривание растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	
	Родной край — часть большой страны	11	Наш край на карте Родины. Карта родного края.Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы Творческие проекты Мини-

			результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. **Практические работы:** «Знакомство с картой родного края», «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств», «Рассматривание растений леса и их распознавание», «Рассматривание растений луга и их распознавание»,	тесты

			«Рассматривание растений пресных вод и их распознавание», «Рассматривание полевых культур и их распознавание» **Экскурсия:** Природные сообщества родного края.	
	Страницы всемирной истории	5	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы
	Страницы истории Отечества	19	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы Творческие проекты Мини- тесты

			Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.	

			Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.	
	Современная Россия	11	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы Творческие проекты Мини-тесты Контрольный тест ВПР

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата план	Дата факт	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Вид контроля, проведение практических/лабораторных работ
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Земля и человечество – 9 ч								
1.	Мир глазами астронома.	2.09. 2020		Урок «открытия» нового знания	иметь представление об астрономии как о науке; иметь представление о строении Солнечной системы; перечислять планеты Солнечной системы в правильной последовательности	*регулятивные:* определять цель изучения курса «Окружающий мир» и раздела «Земля и человечество»; определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения; *познавательные:* извлекать информацию из схемы, переводить текстовую информацию в схему, выделять ключевые слова; *коммуникативные:* готовить сообщения на заданные темы с помощью взрослых; формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир	текущий
2.	Планеты Солнечной системы	7.09. 2020		Урок «открытия» нового знания	рассказывать о строении Солнечной системы по схеме: характеризовать	*регулятивные:* определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения; познавательные: извлекать	проявлять целостный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной	текущий

	.				планеты Солнечной системы; различать планеты и их спутники; рассказывать о движении Земли по схемам	информацию из схемы, составлять рассказ по схеме; моделировать вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: готовить сообщения с помощью взрослых	деятельности	
3.	**Входная диагностическая работа**	9.09.2020		Урок развивающего контроля		*регулятивные:* понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать достижения на уроке; *познавательные:* выполнять тесты с выбором ответа: оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки; *коммуникативные:* представлять результаты деятельности	осваивать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; осознавать необходимость соблюдений правил дорожного движения.	предваряющий
4.	Мир глазами географа.	14.09.2020		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о географии и географических объектах; использовать глобус и карту полушарий, пользоваться	*регулятивные:* определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения; *познавательные:* определять сходство и различие разных изображений Земли (глобус и карта), выбирать наиболее удобное в конкретной ситуации; работать с	осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир	текущий

					условными знаками, масштабом: характеризовать географические объекты, ис-пользуя глобус и карту	терминологическим словарём; *коммуникативные:* готовить сообщения с помощью взрослых; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, обращаться за помощью.		
5.	Мир глазами историка.	16.09.2020		Урок «открытия» нового знания	осознавать роль исторических источников для понимания событий прошлого: осознавать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого	*регулятивные:* определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения; *познавательные:* работать с терминологическим словарем: составлять рассказ, используя ключевые слова: читать и анализировать текст;	осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир	текущий
6.	Когда и где? ПДД Дорога, ее элементы и правила поведения на	21.09.2020		Урок «открытия» нового знания	определять по «ленте времени» век, в котором происходили те или иные события; иметь представление о разных системах летоисчисления; называть элементы	*регулятивные:* определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения; *познавательные:* работать с терминологическим словарем; читать и анализировать текст; извлекать информацию из исторической карты; формулировать правила пешеходов *коммуникативные:*	осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; осознавать свою роль в	текущий

	ней				дороги, понимать необходимость дисциплины на дороге, знать обязанности пешеходов при движении по тротуару	готовить сообщения с помощью взрослых; задавать вопросы, слушать собеседника.	дорожном движении	
7.	Мир глазами эколога.	23.09.2020		Урок «открытия» нового знания	экологические проблемы и предлагать пути их решения; иметь представление о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды	*регулятивные:* определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения; *познавательные:* читать, анализировать текст, составлять таблицу на его основе; представлять полученную информацию; устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы; *коммуникативные:* готовить сообщения с помощью взрослых; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; понимать личную ответственность за состояние окружающей среды	текущий
8.	Международная Красная	28.09.2020		Урок «открытия»	осознавать причины создания Списка	**регулятивные**: определять учебную задачу урока и оценивать степень ее	осваивать социальную роль обучающегося,	текущий

	книга. Обобщение по разделу «Земля и человечество».			нового знания	Всемирного наследия и Красной книги: приводить примеры животных и растений, занесенных в Красную книгу России	достижения; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; **познавательные**: извлекать информацию из иллюстрации и дополнительной литературы: составлять план ответа на вопрос; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; понимать ответственность за сохранение объектов культурного и природного наследия	
9.	**Контрольный тест к разделу**	30.09. 2020		Урок развивающего контроля	осознавать причины создания Списка Всемирного наследия и Красной книги: приводить примеры животных и растений, занесенных в Красную книгу России	регулятивные: определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; познавательные: извлекать информацию из иллюстрации и дополнительной литературы: составлять план ответа на вопрос; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; понимать ответственность за сохранение объектов культурного и природного наследия	периодический
Природа России – 12 ч								
10.	Равнины и	5.10. 2020		Урок «откры	иметь представление о	*регулятивные:* определять учебную задачу урока,	осваивать социальную рать	текущий

	горы России.			тия» нового знания	горах, равнинах, плоскогорьях; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать, формы земной поверхности России; находить и показывать изучаемые географические объекты на карте	стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; *познавательные:* извлекать информацию из физической карты России, работая в парс; работать с контурной картой: подписывать на ней названия знакомы географических объектов; готовить краткие сообщения о географических объектах, используя дополнительные источники информации; *коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд	
11.	Моря, озёра и реки России.	7.10. 2020		Урок «открытия» нового знания	находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки; рассказывать о географических объектах по карте; характеризовать их особенности; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и	регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; познавательные: извлекать информацию из физической карты России, работая в паре; работать с контурной картой: подписывать на ней названия знакомых географических объектов; представлять текстовую информацию в таблице; готовить краткие сообщения о	осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России.	текущий

					Атлантического океанов;	географических объектах, используя дополнительные источники информации; коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.		
12.	Природные зоны России. ПДД Остановочный путь и скорость движения	12.10.2020		Урок «открытия» нового знания	понимать отличия карты природных зон от физической карты России; определять по карте природные зоны России: иметь представление о причинах смены природ-ных зон с севера на юг	регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; познавательные: извлекать информацию из карты; устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: работать в парах: выдвигать и совместно проверять предположения.	осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России	текущий
13.	Зона Арктических пустынь.	14.10.2020		Урок «открытия» нового знания	показывать природную зону на карте природных зон; иметь представление о природе зоны (неживая природа, растения, животные); моделировать цепи питания природной зоны; иметь	*регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; *познавательные:* изыскивать информацию из карты и схемы; устанавливать причинно-следственные связи: рассказывать о природной зоне по плану; сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и	осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; понимать разнообразие природы России; понимать ответственность за	текущий
14.	Тундра.	19.10.2020		Урок «открытия» нового знания				текущий
15.	Леса России.	21.10.2020		Урок «открытия»				текущий

				нового знания	представление об освоении природных богатств природной зоны	неживой природы; представлять информацию в виде таблицы; *коммуникативные:* готовить сообщения с помощью взрослых; вести диалог, слушать и слышать собеседника работать в парах: обсуждать информацию, высказывать предположения	сохранение объектов природного наследия	
16.	Экскурсия в природные сообщества родного края.	4.11.2020		Урок «открытия» нового знания				текущий
17.	Лес и человек.	9.11.2020		Урок «открытия» нового знания				текущий
18.	Зона степей.	11.11.2020		Урок «открытия» нового знания				текущий
19.	Пустыни.	16.11.2020		Урок «открытия» нового знания				текущий
20.	У Черного моря.	18.11.2020		Урок «открытия» нового знания				текущий
21.	**Контрольный тест к**	23.11.2020		Урок развивающег				периодический

	разделу			о контроля				
Родной край- часть большой страны – 11 часов								
22.	Наш край. Поверхность нашего края. ПДД Пешеходные переходы	25.11.2020		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о политико-административном делении территории России; уметь находить на карте России свой регион; характеризовать родной край по плану знать правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	*регулятивные:* определять цель изучения раздела «Родной край — часть большой страны»; определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; *коммуникативные:* работать в паре с картой; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи; *познавательные:* определять политико-административные объекты, свой регион; составлять рассказ по плану.	осознавать свою этническую и национальную принадлежность, проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; определять личностный смысл учения.	текущий
23.	Водные богатства нашего края.	30.11.2020		Урок «открытия» нового знания	характеризовать водные объекты своего региона; рассказывать о значении водных и подземных объектов в жизни края; иметь представление об источниках	регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; познавательные: работать в паре с картой и условными знаками: определять и обсуждать их значение; характеризовать природный объект по плану; составлять план	понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; определять личностный смысл учения.	текущий
24.	Наши подземные богатства.	2.12.2020		Урок «открытия» нового знания				текущий

25.	Земля – кормилица.	7.12.2020		Урок «открытия» нового знания	загрязнения водных объектов.	по аналогии; извлекать информацию их дополнительной краеведческой литературы; составлять простую схему; коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.		текущий
26.	Жизнь леса.	9.12.2020		Урок «открытия» нового знания	определять растения в гербарии с помощью атласа-определителя; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать о лесах родного края; моделировать цепи питания; иметь представление об экологических проблемах леса и путях их решения.	*регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; *познавательные:* определять лишний объект по существенному признаку; работать в паре: определять объекты, пользуясь справочной литературой; рассказывать о природном сообществе по плану; извлекать информацию из дополнительной литературы; *коммуникативные:* формулировать своё мнение и позицию.	понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд.	текущий
27.	Жизнь луга. ПДД Пешеходные переходы.	14.12.2020		Урок «открытия» нового знания	определять растения в гербарии с помощью атласа-определителя: выявлять экологические		понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд.	текущий

28.	Жизнь в пресных водах.	16.12.2020		Урок «открытия» нового знания	связи на лугу; пресных водоемов, рассказывать о растениях и животных родного края; моделировать цепи питания; иметь представление об экологических проблемах луга и пресных водоемов и путях их решения.			текущий
29.	**Контрольный тест к разделу**	21.12.2020		Урок развивающего контроля				периодический
30.	Наши проекты.	23.12.2020		Урок «открытия» нового знания				текущий
31.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	11.01.2021		Урок «открытия» нового знания				текущий
32.	Презентация проектов.	13.01.2021		Урок «открытия» нового знания				текущий
Страницы всемирной истории - 5 ч								
33.	Мир древнос	18.01.20		Урок «откры	иметь представление о	регулятивные: определять учебную задачу урока,	проявлять целостный взгляд на	текущий

	ти: далекий и близкий. ПДД Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	21		тия» нового знания	продолжительности истории Древнего мира (с использованием «ленты времени»): находить на карте местоположение древних государств: понимать роль появления письменности и алфавита в развитии человечества: понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. ; знать способы регулировки перекрестков, сигналы регулировщика их значение.	стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; познавательные: извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: работать в парах и группах: обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника; готовить сообщения с помощью взрослых.	мир в единстве его народов, культур и религий: определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.	
34.	Средние века: время рыцарей и	20.01.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о продолжительности истории Средневековья (с		проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; определять	текущий

	замков.				использованием «ленты времени»): находить на карте местоположение средневековых государств и Городов, сопоставлять с современной политической картиной мира: находить средневековые достопримечательности современных городов: иметь первоначальное представление о мировых религиях; понимать роль книгопечатания для человечества		личностный смысл учения; проявлять самостоятельность.	
35.	Новое время: встреча Европы и Америки.	25.01.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о продолжительности истории Нового времени (с использованием «ленты времени»); прослеживать по карте маршруты Великих	*регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; *познавательные:* извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; работать с текстом: выделять	проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий: определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	текущий

					географических открытий, понимать их роль в истории человечества; иметь представление об изменении философии людей Нового времени: понимать рать научных открытий и технических изобретений в развитии человечества	ключевые слова; устанавливать причинно-следственные связи; *коммуникативные:* формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; готовить сообщения с помощью взрослых.		
36.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	27.01.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о продолжительности истории Новейшего времени (с использованием «ленты времени») и незавершённости этого периода; иметь представление об изменении политического устройства стран мира; понимать	регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень сё достижения; познавательные: изыскать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; работать с текстом: выделять ключевые слова, представлять информацию в виде кластера; устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: готовить сообщения с помощью взрослых;	проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; определять личностный смысл учения: проявлять самостоятельность в информационной деятельности	текущий
37.	**Контрольный тест к разделу**	1.02.2021		Урок развивающего контроля				текущий

					значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; понимать роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
Страницы истории России – 19 ч								
38.	Государство Русь ПДД Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	3.02.2021		Урок «открытия» нового знания	с помощью карты определять места расселения древних славян; иметь представление о верованиях древних славян; иметь представление о быте древних славян	*регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; устанавливать причинно-следственные связи; познавательные: составлять план рассказа на материале текста учебника; извлекать информацию из исторической карты; работать с контурной картой; коммуникативные: работать в парах, договариваться о варианте выполнении задания: составлять вопросы к тексту.	проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.	текущий
39.	Страна городов.	8.02.2021		Урок «открытия» нового знания	характеризовать древнерусские города, используя историческую карту и схему: иметь			текущий

					представление о быте, системе правления, занятиях горожан.			
40.	Из книжной сокровищницы Руси.	10.02.2021		Урок «открытия» нового знания	понимать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; иметь представление о состоянии грамотности на Руси; понимать рать летописей для изучения истории: характеризовать особенности оформления рукописных книг, понимать их роль как памятников древнерусского искусства, сравнивать их с современными книгами		проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность: определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	текущий
41.	Трудные	15.02.20		Урок «откры	рассказывать о нашествии	регулятивные: определять учебную задачу урока,	проявлять основы российской	текущий

	времена на Русской земле.	21		тия» нового знания	Батыя на Русь с помощью исторической карты и по плану учебника; понимать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать о сражении Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками (с помощью исторической карты)	стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; познавательные: извлекать информацию из исторической карты; устанавливать причинно-следственные связи; составлять рассказ по предложенному плану; работать с контурной картой; переводить текстовую информацию в таблицу; коммуникативные: работать в парах и группах; совместно выполнять задания, договариваться о способе выполнения.	гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
4 2.	Русь расправляет крылья.	17.02.2021		Урок «открытия» нового знания	называть факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать о Москве Ивана Калиты с опорой на иллюстрации; рассказывать с опорой на карту об объединении русских земель			текущий

					вокруг Москвы			
43.	Куликовская битва.	22.02.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о Куликовской битве и ее роли в истории России: рассказывать о Куликовской битве по плану с использованием исторической карты; понимать важность поддержки государства православными священниками в борьбе с врагом	*регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; *познавательные:* извлекать информацию из исторической карты; устанавливать причинно-следственные связи; составлять план рассказа об историческом событии; рассказывать об историческом событии по плану; переводить текстовую информацию в таблицу; *коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	текущий
44.	Иван Третий. ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	24.02.2021		Урок «открытия» нового знания	рассказывать о падении монгольского ига с помощью исторической карты; иметь представление об объединении княжеств вокруг Москвы и возникновении единого Российского		проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять	текущий

					государства; рассказывать об изменениях в облике Москвы; характеризовать правление Ивана Грозного (выделять положительные и отрицательные стороны); знать правила поведения, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из транспортного средства.		самостоятельность в информационной деятельности; осознавать необходимость соблюдений правил дорожного движения.	
4 5.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1.03. 2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о начале книгопечатания в России, деятельности Ивана Федорова; понимать роль	*регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; *познавательные:* работать с текстом: составлять опорный конспект; составлять рассказ на основании опорного	проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою	текущий

					книгопечатания для развития просвещения и культуры России: иметь представление о первых русских учебниках	конспекта: анализировать иллюстрации; характеризовать современные и старопечатные книги: определять сходство и различие; находить в тексте ответы на вопросы; *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
46.	Патриоты России.	3.03.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о причинах и последствиях Смутного времени; понимать роль народного ополчения в освобождении Москвы от польской интервенции; знать дату начала правления дома Романовых; оценивать исторические события			текущий
47.	Петр Великий.	8.03.2021		Урок «открытия» нового знания	рассказывать о реформах Петра I: понимать роль деятельности Петра I в истории	*регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; *познавательные:*	проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за	текущий

					России; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга: знать год основания Санкт-Петербурга; оценивать исторические события	извлекать информацию из исторической карты; извлекать информацию из дополнительной литературы; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять краткий пересказ текста; составлять схему по тексту учебника; коммуникативные: договариваться при работе в группе, принимать чужую точку зрения и обосновывать свою; готовить сообщения с помощью взрослых	российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения: проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
48.	Михаил Васильевич Ломоносов.	10.03.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о жизни и деятельности М. В. Ломоносова; знать основные заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; показывать дату основания Московского университета на «ленте времени»; знать правила поведения, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после			текущий

					выхода из транспортного средства.			
49.	Екатерина Великая.	15.03.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о жизни и деятельности Екатерины II; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; иметь представление о положении разных слоев российского общества; кратко рассказывать о восстании под предводительством Емельяна Пугачёва; иметь представление о деятельности Ф. Ф. Ушакова и А. В. Суворова	*регулятивные:* определить учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; *познавательные:* извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; устанавливать причинно-следственные связи; *коммуникативные:* работать в парах и группах: обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника; готовить сообщения с помощью взрослых.	проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	текущий
50.	Отечественная война 1812 года.	17.03.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление об Отечественной войне 1812 года: называть участников, героев			текущий

					войны; понимать значимость победы российского народа в войне 1812 года			
51.	Страницы истории XIX века.	29.03.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о движении и восстании декабристов; знать дату подписания манифеста о крестьянской вольности; рассказывать о развитии промышленности, градостроительстве в Москве и Петербурге, технических новшествах XIX века .	регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень сё достижения; познавательные: извлекать информацию из исторической карты, сопоставлять её с современной картой; сопоставлять информацию учебника, электронного приложения и дополнительной литературы; коммуникативные: готовить сообщения с помощью взрослых, задавать вопросы.	проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	текущий
52.	Россия вступает в XX век.	31.03.2021		Урок «открытия» нового знания	называть основные события, предшествовавшие Октябрьской революции 1917 года, понимать их взаимосвязь; иметь			текущий

					представление о Первой мировой войне, возникновении политических партий, о Февральской и Октябрьской революции 1917 года			
5 3.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	5.04. 2021		Урок «открытия» нового знания	рассказывать с помощью карты об административно-территориальном устройстве СССР; знать символику СССР (герб, флаг); иметь представление о политических и социальных преобразованиях в СССР; знать правила движения пешеходов по загородной дороге; правила перехода загородных дорог.	*регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; *познавательные:* извлекать информацию из исторической карты; определять положительные и отрицательные стороны исторического события; *коммуникативные:* интервьюировать взрослых членов семьи, готовить с их помощью сообщения; задавать вопросы.	проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности; осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения	текущий
5	Великая	7.04.		Урок	знать даты начала	*регулятивные:* определять	проявлять основы	текущий

4.	Отечественная война и Великая Победа.	2021		«открытия» нового знания	Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны: блокада Ленинграда, победа под Москвой, битва за Сталинград. Курское сражение, освобождение территории СССР, штурм Берлина	учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; *познавательные:* извлекать информацию из фотографий; составлять план рассказа, рассказывать о войне по плану; *коммуникативные:* формулировать свои затруднения, достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности; эмоционально откликаться на изучаемые события, сопереживать	
5 5.	Страна, открывшая путь в космос.	12.04.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о первых этапах освоения космоса: знать дату первого полёта в космос и имя первого космонавта: иметь представление о послевоенном развитии СССР; знать дату распада СССР			текущий
5 6.	**Контрольный тест к разделу**	14.04.2021		Урок развивающего контроля				периодический
Современная Россия – 11 часов								
5	Основно	19.0		Урок	иметь	*регулятивные:* определять цель	проявлять основы	текущий

7.	й закон России и права человека. ПДД Поездка за город.	4.2021		«открытия» нового знания	представление о федеративном устройстве России; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения: анализировать права человека и права ребёнка, закреплённые в Декларации нрав человека и Конвенции о правах ребёнка	изучения раздела «Современная Россия»; *познавательные:* работать с терминологическим словарём, формулировать определения; извлекать информацию из фрагментов, документов; *коммуникативные:* готовить сообщения с помощью взрослых; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества: определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
5 8.	Мы - граждане России.	21.04.2021		Урок «открытия» нового знания	различать права и обязанности гражданина России; иметь представление о деятельности Президента. Федерального собрания и Правительства	*регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; *познавательные:* работать с терминологическим словарем, формулировать определения: извлекать информацию из фрагментов документов; коммуникативные: координировать и принимать	проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в	текущий

						различные позиции во взаимодействии; контролировать действия товарища.	информационной деятельности	
59.	Славные символы России.	26.04.2021		Урок «открытия» нового знания	отличать герб, флаг России от символов других государств; рассказывать об особенностях герба Российской Федерации, иметь представление о его истории, символике; иметь представление об истории Государственного флага России: знать текст гимна России, правила его исполнения и слушания; понимать значение государственной символики	*регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; *познавательные:* определять сходство и различие изображений и текстов; извлекать информацию из текста учебника, кратко её представлять и дополнять информацией из других источников; извлекать информацию из словарей и справочной литературы; *коммуникативные:* работать в группе: представлять изученный материал, отвечать на вопросы по теме.	проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества: определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	текущий
60.	Такие разные праздники.	28.04.2021		Урок «открытия» нового знания	различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные,		проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального	текущий

					семейные; понимать значение праздников и памятных дат;		российского общества; определять личностный смысл учения: проявлять самостоятельность в информационной деятельности.	
61.	Путешествие по России: по Дальнему Востоку, поСибири, по Уралу	3.05.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о регионах и городах Российской Федерации, называть народы России, характеризовать их традиции: называть знаменитых соотечественников, рассказывать об их вкладе в науку, культуру России	регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; познавательные: извлекать информацию из текста учебника; структурировать информацию в виде схемы, плана, кластера, таблицы; представлять результаты самостоятельной работы, отвечать на вопросы по тексту учебника; коммуникативные: строить монологические высказывания,	проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества; определять личностный смысл учения: проявлять самостоятельность в информационной деятельности	текущий
62.	По северу европейской части России.	5.05.2021		Урок «открытия» нового знания				текущий
63.	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	10.05.2021		Урок «открытия» нового знания	иметь представление о регионах и городах по Волге и югу России; называть народы России, характеризовать их традиции:	**:** *регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; *познавательные:* анализировать, структурировать информацию, определять сходство и различие объектов;	проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества;	текущий

	.				называть знаменитых соотечественников, рассказывать об их вкладе в науку, культуру России	представлять результаты самостоятельной работы, выполнять оценку выступлений на основании выделенных критериев; *коммуникативныеб* готовить сообщения с помощью взрослых, сотрудничать с товарищами.	определять личностный смысл учения: проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
64.	Путешествие по России: по Волге, по югу России	12.05.2021		Урок «открытия» нового знания				текущий
65.	**Итоговый тест** ПДД Где можно и где нельзя играть	17.05.2021		Урок развивающего контроля		*регулятивные:* понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать достижения на уроке; *познавательные:* выполнять тесты с выбором ответа: оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки; *коммуникативные:* представлять результаты деятельности	осваивать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; осознавать необходимость соблюдений правил дорожного движения.	итоговый
66.	Наши проекты	19.05.2021		Урок развивающего контроля	представлять результаты проектной деятельности	*регулятивные:* понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать достижения на уроке; *коммуникативные:* представлять результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации); *познавательные*:	осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки	текущий
67.	Презентация проекто	24.05.2021		Урок развивающег				текущий

	в.			о контро ля		знать способы работы с информацией.		