ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 25/10-01
_____ Н.А. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 А класс
2020/2021 учебный год

Рассмотрена и одобрена
МО учителей
Протокол от 01.09.2020 № 1
Руководитель МО
_____ Семенцова Н.В.

Составитель:
учитель ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Ефимова Я.О.

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию программы на 2020-2021 учебный год:

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г).

Инструктивно-методические письма:

8. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016г №03-20-1587/16-0-0

Региональный уровень:

9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020 г. N988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 г. №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.04.2020 г. №03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».

Школьный уровень:

12. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием

значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 768 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных **ценностных ориентиров** современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм

поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2020, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих результатов.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и

путешествий;

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.

Содержание курса «География Земли»

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда». – География 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
3. В.В. Николина География. Поурочные разработки 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
4. Электронный ресурс: «География 5-6 классы» под ред. А.И. Алексеева.

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва: «Просвещение», 2011 г.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы. Москва «Просвещение», 2020 г**.**

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			практические работы	проекты	Контрольные тесты
1	Введение	1	1		
2	Развитие географических знаний о Земле	5	2		1
3	Земля – планета Солнечной системы	5	1		1
4	План и карта	12	3	1	1
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	2	1	1

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые и промежуточные, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций, практические работы, работы в контурных картах.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 5 класса будет целесообразно использовать следующие типы уроков:

-Урок изучения нового материала.

-Урок-практикум**.** На уроке обучающиеся работают над различными заданиями в

зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

-Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

-Урок–игра**.** На основе игровой деятельности обучающиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

-Урок - контрольная работа.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально–группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Даты проведения уроков определены с учетом праздничных выходных дней и с учетом календарного учебного графика ОУ на 2020-2021 учебный год.

Тематическое планирование по географии 5 класс

А.И. Алексеев. Академический школьный учебник « Полярная звезда». География 5 – 6 класс. – Москва: «Просвещение», 2020 г.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид контроля, проведение практических /лабораторных работ (при их наличии)	Примечание
						Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**		
Введение – 1 ч.										
1			Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	Урок изучения нового материала	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Практическая работа № 1 «Организация фенологических наблюдений»	

						анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты				
На какой земле мы живем – 5 ч.										
2			Как люди открывали Землю (1)	1	Урок изучения нового материала	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах	Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Поиск информации по накоплению географических знаний Самостоятельный анализ, умение слушать другого	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Практическая работа № 2 «Маршруты путешествий»	
3			Как люди открывали Землю (2)	1	Комбинированный урок	Прослеживать и описывать по картам	Описание по картам маршрутов путешествий и		Фронтально-индивидуальный опрос	

						маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах	обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте и открытиях	поступки и поступки других людей; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
4			Российские путешественники	1	Комбинированный урок	Знать русских путешественников, внесших вклад в исследования Земли	Умение работать с различными источниками информации, работа в группах		Практическая работа № 3 «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	
5			География сегодня	1	Комбинированный урок	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе	Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Поиск в Интернете		Фронтально-индивидуальный опрос	

							космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Обсуждение значения географической науки в парах, группах			
6			Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	1	Урок - контрольная работа	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение извлекать информацию из различных источников;		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
Планета Земля – 5 ч										
7			Мы во вселенной	1	Комбинированный урок	Сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты	Анализ иллюстративно-справочных материалов. Оценить действие партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Фронтально-индивидуальный опрос	

								планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других		
8			Форма, размеры и движение Земли	1	Комбинированный урок	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное		Фронтально-индивидуальный опрос	
9			Пояса освещённости. Часовые пояса	1	Урок изучения нового материала	Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений		Фронтально-индивидуальный опрос	
10			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Урок изучения нового материала	Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное		Практическая работа № 4	

						объяснение смены времён года	восприятие информации, умение выделять в них главное	людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		
11			Контрольная работа по разделу «Планета Земля»	1	Урок - контрольная работа	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
План и карта – 12 ч.										
12			Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Урок - практикум	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки.	Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Фронтально-индивидуальный опрос	

						Составлять простейшие планы местности небольшого участка.		конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоциональ но-ценностное отношение к		
13			Масштаб и его виды	1	Урок изучения нового материала	Определять по топографичес кой карт расстояние между географическ ими объектами и помощью линейного и именованного масштабов	Умение работать в группе			
14			Практическая работа № 5 «Определение масштаба»	1	Урок - практикум	Решать практ ические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Умение систематизирова ть и применять ранее изученную информацию		Практическая работа № 5 «Определение масштаба»	
15			Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Урок изучения нового материала	Показывать н а картах и планах местности выпуклые и вогнутые	Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальны й опрос	

						формы рельефа.		окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
16			Проект «Составление и чтение простейшего плана местности»	1	Урок - практикум	Умение рисовать с помощью условных знаков простейший план местности.	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Проект	
17			Практическая работа № 6 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Урок - практикум	Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Практическая работа № 6	

						материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.				
18			Географическая карта – особый источник информации	1	Урок изучения нового материала	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки	Находить информацию в тексте учебника. Делать заключения и выводы из полученной информации Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальный опрос	
19			Градусная сетка	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор,	Самостоятельный анализ, умение слушать другого		Фронтально-индивидуальный опрос	
20			Географическая широта	1	Урок изучения нового материала		Развитие навыков самостоятельной работы с учебником. Поиск ответов на поставленные вопросы.		Индивидуальный опрос	

21			Географическая долгота. Географические координаты	1	Урок изучения нового материала	параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия		Практическая работа № 7 «Географические координаты»	
22			Учимся с «Полярной звездой»	1		Формирование умения читать различные карт и планы местности, представлений о значении карт и методов исследования	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования		Индивидуальный опрос	
23			Контрольная работа «План и карта»	1	Урок – контрольная работа	Находить в тексте учебника	Умение извлекать информацию из	Умение организовывать свою	Тестовая контрольная работа из	

						географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой,	деятельность	заданий разного вида	
Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.										
24			Земная кора и литосфера	1	Урок изучения нового материала	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Оценить действия партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Фронтально-индивидуальный	
25			Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	Урок - практикум	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее,	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	Практическая работа № 8 «Сравнение свойств горных пород»	

						Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород	давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи	материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального		
26			Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие	Уметь подбирать критерии для составления сравнения сравнительной характеристики Умение сравнивать и анализировать		Фронтально-индивидуальный	

						взаимодействие литосферных плит		использования		
27			Землетрясение и вулканизм	1	Урок - практикум	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географическ	Выявлять закономерности. Участвовать в обсуждении Организовывать работу в паре		Фронтально-индивидуальный	

						их карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.				
28			Рельеф Земли. Равнины	1	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение	Выполнять практические задания по плану. Оценить действие партнеров		Фронтально-индивидуальный	

						крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.				
29			Рельеф Земли. Горы	1	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализироват	Самостоятельный анализ. Умение слушать другого		Фронтально-индивидуальный	

						ь иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.				
30			Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин и горных систем мира и России»		Урок - практикум	Умение работать с атласами и контурными картами	Выявлять закономерности. Участвовать в обсуждении Организовывать работу в паре		Практическая работа № 9	
31 - 32			Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	2	Урок - проект	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты	Умение сделать самостоятельный выбор, и обосновать его. Умение работать самостоятельно и в группе		Индивидуальный	
33			Человек и литосфера	1	Комбинированный урок	Понимать взаимосвязи и зависимость человека от литосферы	Готовить информацию для обсуждения проблемы Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальный	

34			Повторение курса географии 5 класса	1	Урок–игра	Применять ранее изученный материал на практике	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий		Фронтально-индивидуальный	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 25/10-ОД
_____ Н.А. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 Б класс
2020/2021 учебный год

Рассмотрена и одобрена
МО учителей
Протокол от 01.09.2020 № 1
Руководитель МО
_____ Семенцова Н.В.

Составитель:
учитель ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Ефимова Я.О.

Санкт-Петербург
2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию программы на 2020-2021 учебный год:

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г).

Инструктивно-методические письма:

8. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016г №03-20-1587/16-0-0

Региональный уровень:

9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020 г. N988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 г. №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.04.2020 г. №03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».

Школьный уровень:

12. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием

значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 768 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных **ценностных ориентиров** современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм

поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2020, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих результатов.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и

путешествий;

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.

Содержание курса «География Земли»

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда». – География 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
3. В.В. Николина География. Поурочные разработки 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
4. Электронный ресурс: «География 5-6 классы» под ред. А.И. Алексеева.

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва: «Просвещение», 2011 г.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы. Москва «Просвещение», 2020 г**.**

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			практические работы	проекты	Контрольные тесты
1	Введение	1	1		
2	Развитие географических знаний о Земле	5	2		1
3	Земля – планета Солнечной системы	5	1		1
4	План и карта	12	3	1	1
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	2	1	1

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые и промежуточные, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций, практические работы, работы в контурных картах.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 5 класса будет целесообразно использовать следующие типы уроков:

-Урок изучения нового материала.

-Урок-практикум**.** На уроке обучающиеся работают над различными заданиями в

зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

-Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

-Урок–игра**.** На основе игровой деятельности обучающиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

-Урок - контрольная работа.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально–группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Даты проведения уроков определены с учетом праздничных выходных дней и с учетом календарного учебного графика ОУ на 2020-2021 учебный год.

Тематическое планирование по географии 5 класс

А.И. Алексеев. Академический школьный учебник « Полярная звезда». География 5 – 6 класс. – Москва: «Просвещение», 2020 г.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид контроля, проведение практических /лабораторных работ (при их наличии)	Примечание
						Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**		
Введение – 1 ч.										
1			Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	Урок изучения нового материала	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Практическая работа № 1 «Организация фенологических наблюдений»	

						анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты				
На какой земле мы живем – 5 ч.										
2			Как люди открывали Землю (1)	1	Урок изучения нового материала	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах	Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Поиск информации по накоплению географических знаний Самостоятельный анализ, умение слушать другого	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Практическая работа № 2 «Маршруты путешествий»	
3			Как люди открывали Землю (2)	1	Комбинированный урок	Прослеживать и описывать по картам	Описание по картам маршрутов путешествий и		Фронтально-индивидуальный опрос	

						маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах	обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте и открытиях	поступки и поступки других людей; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
4			Российские путешественники	1	Комбинированный урок	Знать русских путешественников, внесших вклад в исследования Земли	Умение работать с различными источниками информации, работа в группах		Практическая работа № 3 «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	
5			География сегодня	1	Комбинированный урок	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе	Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Поиск в Интернете		Фронтально-индивидуальный опрос	

							космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Обсуждение значения географической науки в парах, группах			
6			Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	1	Урок - контрольная работа	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение извлекать информацию из различных источников;		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
Планета Земля – 5 ч										
7			Мы во вселенной	1	Комбинированный урок	Сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты	Анализ иллюстративно-справочных материалов. Оценить действие партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Фронтально-индивидуальный опрос	

								планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других		
8			Форма, размеры и движение Земли	1	Комбинированный урок	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное		Фронтально-индивидуальный опрос	
9			Пояса освещённости. Часовые пояса	1	Урок изучения нового материала	Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений		Фронтально-индивидуальный опрос	
10			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Урок изучения нового материала	Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное		Практическая работа № 4	

						объяснение смены времён года	восприятие информации, умение выделять в них главное	людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		
11			Контрольная работа по разделу «Планета Земля»	1	Урок - контрольная работа	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
План и карта – 12 ч.										
12			Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Урок - практикум	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки.	Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Фронтально-индивидуальный опрос	

						Составлять простейшие планы местности небольшого участка.		конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоциональ но-ценностное отношение к		
13			Масштаб и его виды	1	Урок изучения нового материала	Определять по топографичес кой карт расстояние между географическ ими объектами и помощью линейного и именованного масштабов	Умение работать в группе			
14			Практическая работа № 5 «Определение масштаба»	1	Урок - практикум	Решать практ ические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Умение систематизирова ть и применять ранее изученную информацию		Практическая работа № 5 «Определение масштаба»	
15			Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Урок изучения нового материала	Показывать н а картах и планах местности выпуклые и вогнутые	Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальны й опрос	

						формы рельефа.		окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
16			Проект «Составление и чтение простейшего плана местности»	1	Урок - практикум	Умение рисовать с помощью условных знаков простейший план местности.	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Проект	
17			Практическая работа № 6 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Урок - практикум	Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Практическая работа № 6	

						материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.				
18			Географическая карта – особый источник информации	1	Урок изучения нового материала	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки	Находить информацию в тексте учебника. Делать заключения и выводы из полученной информации Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальный опрос	
19			Градусная сетка	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор,	Самостоятельный анализ, умение слушать другого		Фронтально-индивидуальный опрос	
20			Географическая широта	1	Урок изучения нового материала		Развитие навыков самостоятельной работы с учебником. Поиск ответов на поставленные вопросы.		Индивидуальный опрос	

21			Географическая долгота. Географические координаты	1	Урок изучения нового материала	параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия		Практическая работа № 7 «Географические координаты»	
22			Учимся с «Полярной звездой»	1		Формирование умения читать различные карт и планы местности, представлений о значении карт и методов исследования	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования		Индивидуальный опрос	
23			Контрольная работа «План и карта»	1	Урок – контрольная работа	Находить в тексте учебника	Умение извлекать информацию из	Умение организовывать свою	Тестовая контрольная работа из	

						географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой,	деятельность	заданий разного вида	
Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.										
24			Земная кора и литосфера	1	Урок изучения нового материала	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Оценить действия партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Фронтально-индивидуальный	
25			Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	Урок - практикум	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее,	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	Практическая работа № 8 «Сравнение свойств горных пород»	

						Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород	давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи	материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального		
26			Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие	Уметь подбирать критерии для составления сравнения сравнительной характеристики Умение сравнивать и анализировать		Фронтально-индивидуальный	

						взаимодействие литосферных плит		использования		
27			Землетрясение и вулканизм	1	Урок - практикум	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географическ	Выявлять закономерности. Участвовать в обсуждении Организовывать работу в паре		Фронтально-индивидуальный	

						их карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.				
28			Рельеф Земли. Равнины	1	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение	Выполнять практические задания по плану. Оценить действие партнеров		Фронтально-индивидуальный	

						крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.				
29			Рельеф Земли. Горы	1	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализироват	Самостоятельный анализ. Умение слушать другого		Фронтально-индивидуальный	

						ь иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.				
30			Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин и горных систем мира и России»		Урок - практикум	Умение работать с атласами и контурными картами	Выявлять закономерности. Участвовать в обсуждении Организовывать работу в паре		Практическая работа № 9	
31 - 32			Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	2	Урок - проект	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты	Умение сделать самостоятельный выбор, и обосновать его. Умение работать самостоятельно и в группе		Индивидуальный	
33			Человек и литосфера	1	Комбинированный урок	Понимать взаимосвязи и зависимость человека от литосферы	Готовить информацию для обсуждения проблемы Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальный	

34			Повторение курса географии 5 класса	1	Урок–игра	Применять ранее изученный материал на практике	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий		Фронтально-индивидуальный	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 25/10-01
_____ Н.А. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
5 В класс
2020/2021 учебный год

Рассмотрена и одобрена
МО учителей
Протокол от 01.09.2020 № 1
Руководитель МО
_____ Семенцова Н.В.

Составитель:
учитель ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Ефимова Я.О.

Санкт-Петербург
2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 В класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию программы на 2020-2021 учебный год:

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г).

Инструктивно-методические письма:

8. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016г №03-20-1587/16-0-0

Региональный уровень:

9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020 г. N988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 г. №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.04.2020 г. №03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».

Школьный уровень:

12. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием

значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 768 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных **ценностных ориентиров** современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм

поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2020, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих результатов.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и

путешествий;

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.

Содержание курса «География Земли»

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда». – География 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
3. В.В. Николина География. Поурочные разработки 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
4. Электронный ресурс: «География 5-6 классы» под ред. А.И. Алексеева.

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва: «Просвещение», 2011 г.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы. Москва «Просвещение», 2020 г**.**

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			практические работы	проекты	Контрольные тесты
1	Введение	1	1		
2	Развитие географических знаний о Земле	5	2		1
3	Земля – планета Солнечной системы	5	1		1
4	План и карта	12	3	1	1
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	2	1	1

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые и промежуточные, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций, практические работы, работы в контурных картах.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 5 класса будет целесообразно использовать следующие типы уроков:

-Урок изучения нового материала.

-Урок-практикум**.** На уроке обучающиеся работают над различными заданиями в

зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

-Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

-Урок–игра**.** На основе игровой деятельности обучающиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

-Урок - контрольная работа.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально–группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Даты проведения уроков определены с учетом праздничных выходных дней и с учетом календарного учебного графика ОУ на 2020-2021 учебный год.

Тематическое планирование по географии 5 В класс

А.И. Алексеев. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5 – 6 класс. – Москва: «Просвещение», 2020 г.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид контроля, проведение практических /лабораторных работ (при их наличии)	Примечание
						Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**		
Введение – 1 ч.										
1			Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	Урок изучения нового материала	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Практическая работа № 1 «Организация фенологических наблюдений»	

						анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты				
На какой земле мы живем – 5 ч.										
2			Как люди открывали Землю (1)	1	Урок изучения нового материала	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах	Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Поиск информации по накоплению географических знаний Самостоятельный анализ, умение слушать другого	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Практическая работа № 2 «Маршруты путешествий»	
3			Как люди открывали Землю (2)	1	Комбинированный урок	Прослеживать и описывать по картам	Описание по картам маршрутов путешествий и		Фронтально-индивидуальный опрос	

						маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах	обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте и открытиях	поступки и поступки других людей; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
4			Российские путешественники	1	Комбинированный урок	Знать русских путешественников, внесших вклад в исследования Земли	Умение работать с различными источниками информации, работа в группах		Практическая работа № 3 «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	
5			География сегодня	1	Комбинированный урок	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе	Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Поиск в Интернете		Фронтально-индивидуальный опрос	

							космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Обсуждение значения географической науки в парах, группах			
6			Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	1	Урок - контрольная работа	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение извлекать информацию из различных источников;		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
Планета Земля – 5 ч										
7			Мы во вселенной	1	Комбинированный урок	Сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты	Анализ иллюстративно-справочных материалов. Оценить действие партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Фронтально-индивидуальный опрос	

								планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других		
8			Форма, размеры и движение Земли	1	Комбинированный урок	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное		Фронтально-индивидуальный опрос	
9			Пояса освещённости. Часовые пояса	1	Урок изучения нового материала	Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений		Фронтально-индивидуальный опрос	
10			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Урок изучения нового материала	Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное		Практическая работа № 4	

						объяснение смены времён года	восприятие информации, умение выделять в них главное	людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		
11			Контрольная работа по разделу «Планета Земля»	1	Урок - контрольная работа	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
План и карта – 12 ч.										
12			Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Урок - практикум	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки.	Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Фронтально-индивидуальный опрос	

						Составлять простейшие планы местности небольшого участка.		конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоциональ но-ценностное отношение к		
13			Масштаб и его виды	1	Урок изучения нового материала	Определять по топографичес кой карт расстояние между географическ ими объектами и помощью линейного и именованного масштабов	Умение работать в группе			
14			Практическая работа № 5 «Определение масштаба»	1	Урок - практикум	Решать практ ические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Умение систематизирова ть и применять ранее изученную информацию		Практическая работа № 5 «Определение масштаба»	
15			Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Урок изучения нового материала	Показывать н а картах и планах местности выпуклые и вогнутые	Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальны й опрос	

						формы рельефа.		окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
16			Проект «Составление и чтение простейшего плана местности»	1	Урок - практикум	Умение рисовать с помощью условных знаков простейший план местности.	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Проект	
17			Практическая работа № 6 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Урок - практикум	Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Практическая работа № 6	

						материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.				
18			Географическая карта – особый источник информации	1	Урок изучения нового материала	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки	Находить информацию в тексте учебника. Делать заключения и выводы из полученной информации Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальный опрос	
19			Градусная сетка	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор,	Самостоятельный анализ, умение слушать другого		Фронтально-индивидуальный опрос	
20			Географическая широта	1	Урок изучения нового материала		Развитие навыков самостоятельной работы с учебником. Поиск ответов на поставленные вопросы.		Индивидуальный опрос	

21			Географическая долгота. Географические координаты	1	Урок изучения нового материала	параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия		Практическая работа № 7 «Географические координаты»	
22			Учимся с «Полярной звездой»	1		Формирование умения читать различные карт и планы местности, представлений о значении карт и методов исследования	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования		Индивидуальный опрос	
23			Контрольная работа «План и карта»	1	Урок – контрольная работа	Находить в тексте учебника	Умение извлекать информацию из	Умение организовывать свою	Тестовая контрольная работа из	

						географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой,	деятельность	заданий разного вида	
Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.										
24			Земная кора и литосфера	1	Урок изучения нового материала	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Оценить действия партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Фронтально-индивидуальный	
25			Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	Урок - практикум	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее,	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	Практическая работа № 8 «Сравнение свойств горных пород»	

						Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород	давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи	материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального		
26			Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие	Уметь подбирать критерии для составления сравнения сравнительной характеристики Умение сравнивать и анализировать		Фронтально-индивидуальный	

						взаимодействие литосферных плит		использования		
27			Землетрясение и вулканизм	1	Урок - практикум	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географическ	Выявлять закономерности. Участвовать в обсуждении Организовывать работу в паре		Фронтально-индивидуальный	

						их карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.				
28			Рельеф Земли. Равнины	1	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение	Выполнять практические задания по плану. Оценить действие партнеров		Фронтально-индивидуальный	

						крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.				
29			Рельеф Земли. Горы	1	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализироват	Самостоятельный анализ. Умение слушать другого		Фронтально-индивидуальный	

						ь иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.				
30			Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин и горных систем мира и России»		Урок - практикум	Умение работать с атласами и контурными картами	Выявлять закономерности. Участвовать в обсуждении Организовывать работу в паре		Практическая работа № 9	
31 - 32			Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	2	Урок - проект	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты	Умение сделать самостоятельный выбор, и обосновать его. Умение работать самостоятельно и в группе		Индивидуальный	
33			Человек и литосфера	1	Комбинированный урок	Понимать взаимосвязи и зависимость человека от литосферы	Готовить информацию для обсуждения проблемы Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальный	

34			Повторение курса географии 5 класса	1	Урок–игра	Применять ранее изученный материал на практике	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий		Фронтально-индивидуальный	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 25/10-01
_____ Н.А. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 Г класс
2020/2021 учебный год

Рассмотрена и одобрена
МО учителей
Протокол от 01.09.2020 № 1
Руководитель МО
_____ Семенцова Л.В.

Составитель:
учитель ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Ефимова Я.О.

Санкт-Петербург
2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 Г класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию программы на 2020-2021 учебный год:

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г).

Инструктивно-методические письма:

8. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016г №03-20-1587/16-0-0

Региональный уровень:

9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020 г. N988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 г. №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.04.2020 г. №03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».

Школьный уровень:

12. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием

значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 768 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных **ценностных ориентиров** современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм

поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2020, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих результатов.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и

путешествий;

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.

Содержание курса «География Земли»

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда». – География 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
3. В.В. Николина География. Поурочные разработки 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
4. Электронный ресурс: «География 5-6 классы» под ред. А.И. Алексеева.

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва: «Просвещение», 2011 г.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы. Москва «Просвещение», 2020 г.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			практические работы	проекты	Контрольные тесты
1	Введение	1	1		
2	Развитие географических знаний о Земле	5	2		1
3	Земля – планета Солнечной системы	5	1		1
4	План и карта	12	3	1	1
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	2	1	1

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые и промежуточные, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций, практические работы, работы в контурных картах.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 5 класса будет целесообразно использовать следующие типы уроков:

-Урок изучения нового материала.

-Урок-практикум**.** На уроке обучающиеся работают над различными заданиями в

зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

-Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

-Урок–игра**.** На основе игровой деятельности обучающиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

-Урок - контрольная работа.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально–группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Даты проведения уроков определены с учетом праздничных выходных дней и с учетом календарного учебного графика ОУ на 2020-2021 учебный год.

Тематическое планирование по географии для 5 Г класса

А.И. Алексеев. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5 – 6 класс. – Москва: «Просвещение», 2020 г.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид контроля, проведение практических /лабораторных работ (при их наличии)	Примечание
						Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**		
Введение – 1 ч.										
1			Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	Урок изучения нового материала	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Практическая работа № 1 «Организация фенологических наблюдений»	

						анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты				
На какой земле мы живем – 5 ч.										
2			Как люди открывали Землю (1)	1	Урок изучения нового материала	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах	Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Поиск информации по накоплению географических знаний Самостоятельный анализ, умение слушать другого	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Практическая работа № 2 «Маршруты путешествий»	
3			Как люди открывали Землю (2)	1	Комбинированный урок	Прослеживать и описывать по картам	Описание по картам маршрутов путешествий и		Фронтально-индивидуальный опрос	

						маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах	обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте и открытиях	поступки и поступки других людей; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
4			Российские путешественники	1	Комбинированный урок	Знать русских путешественников, внесших вклад в исследования Земли	Умение работать с различными источниками информации, работа в группах		Практическая работа № 3 «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	
5			География сегодня	1	Комбинированный урок	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе	Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Поиск в Интернете		Фронтально-индивидуальный опрос	

							космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Обсуждение значения географической науки в парах, группах			
6			Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	1	Урок - контрольная работа	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение извлекать информацию из различных источников;		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
Планета Земля – 5 ч										
7			Мы во вселенной	1	Комбинированный урок	Сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты	Анализ иллюстративно-справочных материалов. Оценить действие партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Фронтально-индивидуальный опрос	

								планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других		
8			Форма, размеры и движение Земли	1	Комбинированный урок	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное		Фронтально-индивидуальный опрос	
9			Пояса освещённости. Часовые пояса	1	Урок изучения нового материала	Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений		Фронтально-индивидуальный опрос	
10			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Урок изучения нового материала	Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное		Практическая работа № 4	

						объяснение смены времён года	восприятие информации, умение выделять в них главное	людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		
11			Контрольная работа по разделу «Планета Земля»	1	Урок - контрольная работа	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
План и карта – 12 ч.										
12			Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Урок - практикум	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки.	Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Фронтально-индивидуальный опрос	

						Составлять простейшие планы местности небольшого участка.		конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоциональ но-ценностное отношение к		
13			Масштаб и его виды	1	Урок изучения нового материала	Определять по топографичес кой карт расстояние между географическ ими объектами и помощью линейного и именованного масштабов	Умение работать в группе			
14			Практическая работа № 5 «Определение масштаба»	1	Урок - практикум	Решать практ ические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Умение систематизирова ть и применять ранее изученную информацию		Практическая работа № 5 «Определение масштаба»	
15			Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Урок изучения нового материала	Показывать н а картах и планах местности выпуклые и вогнутые	Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальны й опрос	

						формы рельефа.		окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
16			Проект «Составление и чтение простейшего плана местности»	1	Урок - практикум	Умение рисовать с помощью условных знаков простейший план местности.	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Проект	
17			Практическая работа № 6 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Урок - практикум	Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Практическая работа № 6	

						материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.				
18			Географическая карта – особый источник информации	1	Урок изучения нового материала	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки	Находить информацию в тексте учебника. Делать заключения и выводы из полученной информации Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальный опрос	
19			Градусная сетка	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор,	Самостоятельный анализ, умение слушать другого		Фронтально-индивидуальный опрос	
20			Географическая широта	1	Урок изучения нового материала		Развитие навыков самостоятельной работы с учебником. Поиск ответов на поставленные вопросы.		Индивидуальный опрос	

21			Географическая долгота. Географические координаты	1	Урок изучения нового материала	параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия		Практическая работа № 7 «Географические координаты»	
22			Учимся с «Полярной звездой»	1		Формирование умения читать различные карт и планы местности, представлений о значении карт и методов исследования	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования		Индивидуальный опрос	
23			Контрольная работа «План и карта»	1	Урок – контрольная работа	Находить в тексте учебника	Умение извлекать информацию из	Умение организовывать свою	Тестовая контрольная работа из	

						географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой,	деятельность	заданий разного вида	
Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.										
24			Земная кора и литосфера	1	Урок изучения нового материала	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Оценить действия партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Фронтально-индивидуальный	
25			Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	Урок - практикум	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее,	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	Практическая работа № 8 «Сравнение свойств горных пород»	

						Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород	давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи	материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального		
26			Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие	Уметь подбирать критерии для составления сравнения сравнительной характеристики Умение сравнивать и анализировать		Фронтально-индивидуальный	

						взаимодействие литосферных плит		использования		
27			Землетрясение и вулканизм	1	Урок - практикум	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географическ	Выявлять закономерности. Участвовать в обсуждении Организовывать работу в паре		Фронтально-индивидуальный	

						их карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.				
28			Рельеф Земли. Равнины	1	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение	Выполнять практические задания по плану. Оценить действие партнеров		Фронтально-индивидуальный	

						крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.				
29			Рельеф Земли. Горы	1	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализироват	Самостоятельный анализ. Умение слушать другого		Фронтально-индивидуальный	

						ь иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.				
30			Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин и горных систем мира и России»		Урок - практикум	Умение работать с атласами и контурными картами	Выявлять закономерности. Участвовать в обсуждении Организовывать работу в паре		Практическая работа № 9	
31 - 32			Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	2	Урок - проект	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты	Умение сделать самостоятельный выбор, и обосновать его. Умение работать самостоятельно и в группе		Индивидуальный	
33			Человек и литосфера	1	Комбинированный урок	Понимать взаимосвязи и зависимость человека от литосферы	Готовить информацию для обсуждения проблемы Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальный	

34			Повторение курса географии 5 класса	1	Урок–игра	Применять ранее изученный материал на практике	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий		Фронтально-индивидуальный	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 25/10-01
_____ Н.А. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 Д класс
2020/2021 учебный год

Рассмотрена и одобрена
МО учителей
Протокол от 01.09.2020 № 1
Руководитель МО
_____ Семенцова Л.В.

Составитель:
учитель ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Ефимова Я.О.

Санкт-Петербург
2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 Д класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию программы на 2020-2021 учебный год:

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г).

Инструктивно-методические письма:

8. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016г №03-20-1587/16-0-0

Региональный уровень:

9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020 г. N988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 г. №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.04.2020 г. №03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».

Школьный уровень:

12. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием

значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 768 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных **ценностных ориентиров** современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм

поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2020, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих результатов.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и

путешествий;

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.

Содержание курса «География Земли»

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда». – География 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
3. В.В. Николина География. Поурочные разработки 5 – 6 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
4. Электронный ресурс: «География 5-6 классы» под ред. А.И. Алексеева.

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва: «Просвещение», 2011 г.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы. Москва «Просвещение», 2020 г.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			практические работы	проекты	Контрольные тесты
1	Введение	1	1		
2	Развитие географических знаний о Земле	5	2		1
3	Земля – планета Солнечной системы	5	1		1
4	План и карта	12	3	1	1
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	2	1	1

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые и промежуточные, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций, практические работы, работы в контурных картах.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 5 класса будет целесообразно использовать следующие типы уроков:

-Урок изучения нового материала.

-Урок-практикум**.** На уроке обучающиеся работают над различными заданиями в

зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

-Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

-Урок–игра**.** На основе игровой деятельности обучающиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

-Урок - контрольная работа.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально–группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Даты проведения уроков определены с учетом праздничных выходных дней и с учетом календарного учебного графика ОУ на 2020-2021 учебный год.

Тематическое планирование по географии для 5 Д класса

А.И. Алексеев. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5 – 6 класс. – Москва: «Просвещение», 2020 г.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид контроля, проведение практических /лабораторных работ (при их наличии)	Примечание
						Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**		
Введение – 1 ч.										
1			Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	Урок изучения нового материала	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Практическая работа № 1 «Организация фенологических наблюдений»	

						анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты				
На какой земле мы живем – 5 ч.										
2			Как люди открывали Землю (1)	1	Урок изучения нового материала	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах	Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Поиск информации по накоплению географических знаний Самостоятельный анализ, умение слушать другого	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Практическая работа № 2 «Маршруты путешествий»	
3			Как люди открывали Землю (2)	1	Комбинированный урок	Прослеживать и описывать по картам	Описание по картам маршрутов путешествий и		Фронтально-индивидуальный опрос	

						маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах	обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте и открытиях	поступки и поступки других людей; Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
4			Российские путешественники	1	Комбинированный урок	Знать русских путешественников, внесших вклад в исследования Земли	Умение работать с различными источниками информации, работа в группах		Практическая работа № 3 «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	
5			География сегодня	1	Комбинированный урок	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе	Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Поиск в Интернете		Фронтально-индивидуальный опрос	

							космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Обсуждение значения географической науки в парах, группах			
6			Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	1	Урок - контрольная работа	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение извлекать информацию из различных источников;		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
Планета Земля – 5 ч										
7			Мы во вселенной	1	Комбинированный урок	Сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты	Анализ иллюстративно-справочных материалов. Оценить действие партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Фронтально-индивидуальный опрос	

								планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других		
8			Форма, размеры и движение Земли	1	Комбинированный урок	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное		Фронтально-индивидуальный опрос	
9			Пояса освещённости. Часовые пояса	1	Урок изучения нового материала	Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений		Фронтально-индивидуальный опрос	
10			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Урок изучения нового материала	Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное		Практическая работа № 4	

						объяснение смены времён года	восприятие информации, умение выделять в них главное	людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		
11			Контрольная работа по разделу «Планета Земля»	1	Урок - контрольная работа	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
План и карта – 12 ч.										
12			Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Урок - практикум	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки.	Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Фронтально-индивидуальный опрос	

						Составлять простейшие планы местности небольшого участка.		конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоциональ но-ценностное отношение к		
13			Масштаб и его виды	1	Урок изучения нового материала	Определять по топографичес кой карт расстояние между географическ ими объектами и помощью линейного и именованного масштабов	Умение работать в группе			
14			Практическая работа № 5 «Определение масштаба»	1	Урок - практикум	Решать практ ические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Умение систематизирова ть и применять ранее изученную информацию		Практическая работа № 5 «Определение масштаба»	
15			Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Урок изучения нового материала	Показывать н а картах и планах местности выпуклые и вогнутые	Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальны й опрос	

						формы рельефа.		окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
16			Проект «Составление и чтение простейшего плана местности»	1	Урок - практикум	Умение рисовать с помощью условных знаков простейший план местности.	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Проект	
17			Практическая работа № 6 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Урок - практикум	Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки	Умение систематизировать и применять ранее изученную информацию		Практическая работа № 6	

						материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.				
18			Географическая карта – особый источник информации	1	Урок изучения нового материала	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки	Находить информацию в тексте учебника. Делать заключения и выводы из полученной информации Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальный опрос	
19			Градусная сетка	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор,	Самостоятельный анализ, умение слушать другого		Фронтально-индивидуальный опрос	
20			Географическая широта	1	Урок изучения нового материала		Развитие навыков самостоятельной работы с учебником. Поиск ответов на поставленные вопросы.		Индивидуальный опрос	

21			Географическая долгота. Географические координаты	1	Урок изучения нового материала	параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия		Практическая работа № 7 «Географические координаты»	
22			Учимся с «Полярной звездой»	1		Формирование умения читать различные карт и планы местности, представлений о значении карт и методов исследования	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования		Индивидуальный опрос	
23			Контрольная работа «План и карта»	1	Урок – контрольная работа	Находить в тексте учебника	Умение извлекать информацию из	Умение организовывать свою	Тестовая контрольная работа из	

						географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой,	деятельность	заданий разного вида	
Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.										
24			Земная кора и литосфера	1	Урок изучения нового материала	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Оценить действия партнеров	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Фронтально-индивидуальный	
25			Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	Урок - практикум	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее,	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	Практическая работа № 8 «Сравнение свойств горных пород»	

						Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород	давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи	материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального		
26			Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Урок изучения нового материала	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие	Уметь подбирать критерии для составления сравнения сравнительной характеристики Умение сравнивать и анализировать		Фронтально-индивидуальный	

						взаимодействие литосферных плит		использования		
27			Землетрясение и вулканизм	1	Урок - практикум	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географическ	Выявлять закономерности. Участвовать в обсуждении Организовывать работу в паре		Фронтально-индивидуальный	

						их карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.				
28			Рельеф Земли. Равнины	1	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение	Выполнять практические задания по плану. Оценить действие партнеров		Фронтально-индивидуальный	

						крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.				
29			Рельеф Земли. Горы	1	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализироват	Самостоятельный анализ. Умение слушать другого		Фронтально-индивидуальный	

						ь иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.				
30			Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин и горных систем мира и России»		Урок - практикум	Умение работать с атласами и контурными картами	Выявлять закономерности. Участвовать в обсуждении Организовывать работу в паре		Практическая работа № 9	
31 - 32			Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	2	Урок - проект	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты	Умение сделать самостоятельный выбор, и обосновать его. Умение работать самостоятельно и в группе		Индивидуальный	
33			Человек и литосфера	1	Комбинированный урок	Понимать взаимосвязи и зависимость человека от литосферы	Готовить информацию для обсуждения проблемы Формировать компетентности в общении		Фронтально-индивидуальный	

34			Повторение курса географии 5 класса	1	Урок–игра	Применять ранее изученный материал на практике	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий		Фронтально-индивидуальный	