

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Н.А. Соколова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Исторический клуб «Наше наследие»**  
Возраст учащихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик : Семенцова Н.В.,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

**Актуальность:** Концепция модернизации российской системы образования определяет важность и значимость системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов подрастающего поколения. Современное образование, ориентированное на создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, неизбежно сталкивается с рядом проблем, которые невозможно решить без изменения целей, задач, содержания и методов обучения. Разработанный курс в контексте комплексного подхода создает основу деятельности для изучения различных вопросов истории, умений и развития интеллектуальных способностей среди школьников. Активная, осознанная познавательная практическая деятельность учащихся в среде также является необходимым условием для реализации практической части компонента федерального стандарта.

**Направленность:** социально- педагогическая.

### **Место курса в учебном плане**

**Объем реализации программы:** Программа рассчитана на 144 часа

**Адресат программы:** Программа предназначена для учащихся 5 и 6 классов с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических заданий.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Новизна** данного курса в том, что он предлагает развитие логики, памяти, абстрактного мышления, познакомиться с неизвестными страницами в истории, предполагает большую самостоятельную работу с архивными как опубликованными, так и неопубликованными источниками. Данная программа предполагает вовлечение учащихся в научно- исследовательскую деятельность. Основу содержания курса составляют темы, которые не рассматриваются в базовом компоненте школьной учебной программы, но доступны и интересны для изучения школьников; требуют активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с различными источниками информации.

Исторический клуб «Наше наследие» направлен на детей любого профиля обучения.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются: системность, целостность, объективность, научность, доступность, реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы.

**Режим занятий:** Занятия проходят 2 раза в неделю 2 академических часа.

Программа дополнительного образования может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме удаленного доступа, комбинированных занятий (частично дистанционно) вне помещений образовательных учреждений. Форма проведения занятий: групповые, работа в малых группах, индивидуальные, очные, дистанционные, комбинированные (частично дистанционные), теоретические, практические. При осуществлении дистанционного обучения используются следующие ресурсы: zoom.us, социальная сеть «ВКонтакте», портал дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, resh.edu.ru, uchi.ru, videouroki.net, Яндекс Учебник.

**Цель курса:** развитие исследовательских умений обучающихся в процессе знакомства с историей и отработки развивающих заданий.

**Задачи курса:**

- изучение отечественной истории и культуры;
- развитие проектной работы;
- создание условий для поддержки одаренных детей;
- объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия;
- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции путём привлечения их к организации коллективных творческих дел среди школьников различных возрастных групп.

В соответствии с данными задачами в содержании элективного курса «Наше наследие» направлен на расширение знаний по отечественной истории и культуры за счёт занимательных фактов и сведений, а также на формирование исследовательских умений и навыков. Курс программы «Наше наследие» реализуется в рамках **социально-педагогического направления.**

Изучение курса способствует проявлению и реализации исследовательской активности учащихся, удовлетворению познавательных потребностей школьников и определению детьми их интересов.

**Программа включает в себя 5 модулей:**

1. Логика
2. Память
3. Работа с текстом
4. Слово
5. Тематическое исследование

**Планируемые результаты**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, за свой родной край, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### Учебный план первого года обучения

№ занятия	Название раздела	Кол-во часов			Формы/Способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Введение	2	1	1	Индивидуальное тестирование
3-61	Логика	59	6	53	Индивидуальное тестирование
62-72	Память	11	2	9	Групповой опрос, индивидуальный опрос
73-83	Работа с текстом	11	1	10	Групповой опрос
84-94	Слово	11	1	10	Игра
95-136	Тематическое исследование	36	4	32	Индивидуальный опрос
130-136	Заключение, защита проектов	6	0	6	Защита индивидуальных/групповых проектов

## **Методическое обеспечение**

Среди методов обучения приоритет отдается методам, стимулирующим активную самостоятельную познавательную и творческую деятельность обучающихся: проблемные лекции, дискуссии, семинары, защиты проектов, имитационные игры и др.

Методами диагностики выступают: наблюдение учителя за состоянием и деятельностью детей; результативность деятельности ребенка согласно разработанным показателям; участие в интеллектуальных мероприятиях; «портфолио» и другие средства оценивания и учета достижений обучающихся; анализ продуктов деятельности (творческих работ).

При реализации программы соблюдается дифференцированный подход в обучении. Формы контроля и методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся: различные виды тестов и заданий поискового и творческого характера.

Ведущие формы работы: работа по исследовательским и творческим проектам; научно-практические конференции и семинары; творческие конкурсы и интеллектуальные игры.

Программа курса предусматривает как классно-урочную, практическую систему, так и использование личностно-ориентированных педагогических технологий. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Занятия проводятся в форме экскурсий, практикумов, семинаров, игр, конференций.

Используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковые, исследовательские (беседы, наблюдения, эксперименты, интервью).

Обучающиеся осваивают следующие этапы организации исследования:

- актуализация проблемы,
- определение сферы исследования,
- выбор темы,
- выдвижение гипотез,
- выявление и систематизация подходов к решению,
- определение последовательности проведения исследования,
- сбор и обработка информации,
- анализ и обобщение полученного материала, подготовка отчета,
- презентация результатов исследования,
- обсуждение итогов завершённой работы.

### **Список используемой литературы:**

1. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность как модель педагогической технологии //Народное образование. - 1999. - № 10.
2. Обухов А. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения //Народное образование. - 1999. - № 10.
3. Российская педагогическая энциклопедия/под.ред. В.В. Давыдова. - М., 1993.
4. Савенков А. Игры, дающие старт исследовательской практике//Директор школы. - 2004. - № 1.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль, 1996.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Н.А. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
«Исторический клуб «Наше наследие»  
Возраст учащихся 11-12 лет  
1 год обучения

Разработчик: Семенцова Н.В.,  
Педагог дополнительного образования

## Особенности организации образовательного процесса первого года обучения:

**Цель курса:** развитие исследовательских умений обучающихся в процессе знакомства с историей и отработки развивающих заданий.

### Задачи курса:

- изучение отечественной истории и культуры;
- развитие проектной работы;
- создание условий для поддержки одаренных детей;
- развитие логического мышления, путем решения логических задач;
- тренировка памяти, выполнением упражнений;
- развитие эрудиции подрастающего поколения;
- объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия;
- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции путём привлечения их к организации коллективных творческих дел среди школьников различных возрастных групп.

### Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Исторический клуб «Наше наследие»

**Введение. 2 часа.** Значение истории. Место истории в системе гуманитарного образования. Цели, задачи и содержание элективного курса. Вводное анкетирование и тестирование.

#### 1. Наше наследие. 92 часа.

**1.1. Логика. 59 часов.** Решение различных типов заданий на составление и нахождение слов, конечная цель которых: перебором букв, определением пропущенных букв, подбором слогов и слов, в ответе найти загаданное слово. Решения заданий, в которых необходимо, ознакомившись с образцом, провести по аналогии с ним преобразования в заданном наборе, или подобрать правильный вариант. Нахождение количества логических фигур по заданию в изображении. Определение общего признака изображений, ориентация изображения и поиск отличного признака.

**1.2. Память. 11 часов.** Развитие навыка запоминания объектов, слов за определенное время путем выполнения заданий различного уровня.

**1.3. Работа с текстом. 11 часов.** Развитие навыка поиска информации в тексте через прочтение, осмысление текста, поиск ответов на вопросы. Обобщение информации текста и, наоборот, вычленение ключевой информации текста по заданному вопросу.

**1.4. Слово. 11 часов.** Развитие умения поиска слов по ключевому признаку, выделение ключевого признака, подсчет букв в слове. Проверка соответствия найденных слов.

**2. Тематическое исследование. 36 часов.** Организация исследовательской деятельности по краеведению. Проблема и гипотеза, объект и предмет исследования. Цель тематического исследования и поиск путей ее реализации через фиксирование задач и необходимых методов экспериментальной работы. Алгоритм исследования. Сбор тематического материала по обозначенному содержанию с использованием выбранных методик. Результат исследования в виде конкретных



выводов. Оценка тематического исследования. Оформление и презентация исследования. Перспективы работы.

### **Планируемые результаты первого года обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, за свой родной край, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

УТВЕРЖДЕН  
Приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г  
Директор ГБОУ школа № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Соколова Н.А.

**Календарно-тематическое план  
рабочей программы исторического клуба «Наше наследие»  
группа № 1; 1 год обучения, количество часов 144  
на 2020-2021 год обучения**

№	Планируемая дата (дд.мм.гг)	Фактическая дата	Раздел	Темы занятий	Количество часов			Формы/Способы контроля
					Всего	Теория	Практика	
			Введение	Введение в курс «Наше наследие»	2	1	1	Индивидуальное тестирование
			Раздел 1. Наше наследие		92	9	83	
1.1.1			Логика	Составление и нахождение слов	10	1	9	Индивидуальное тестирование
1.1.2		Аналогии		10	1	9	Групповой опрос, индивидуальный опрос	
1.1.3		Шарады и метаграммы, ребусы, изографы		10	1	9	Групповой опрос	
1.1.4		Геометрические фигуры		9	1	8	Игра	
1.1.5		Продолжение логического ряда		10	1	9	Индивидуальный опрос	
1.1.6		Определение отличного		10	1	9	Индивидуальный опрос	

			Раздел 1.2 Память		11	1	9	Индивидуальный опрос/ игра
			Раздел 1.3 Работа с текстом		11	1	10	Индивидуальный опрос/ игра
			Раздел 1.4 Слово		11	1	10	Игра
			Раздел 2 .		36	4	32	
2.1			Тематическо е исследовани е	Подготовительный этап тематического исследования.	9	1	8	Индивидуальный опрос
2.2		Целевой этап тематического исследования.		9	1	8	Индивидуальный опрос	
2.3		Поисковый этап тематического исследования.		9	1	8	Индивидуальный опрос	
2.4		Аналитический этап тематического исследования.		9	1	8	Индивидуальный опрос	
			Заключение		6	0	6	Защита индивидуальных/групповых проектов
			Итого		136	14	122	

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

УТВЕРЖДЕН  
Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г  
Директор ГБОУ школа № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Соколова Н.А.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

На 2020-2021 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Студия декоративного творчества»

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа 1	10.09.2020 г.	31.05.2020 г.	34	68	136	По 2 часа 2 раза в неделю

**Лист корректировки учебно-тематического плана**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание внесенных изменений</b>	<b>Обоснование внесения корректировки</b>	<b>Результат внесенных изменений</b>