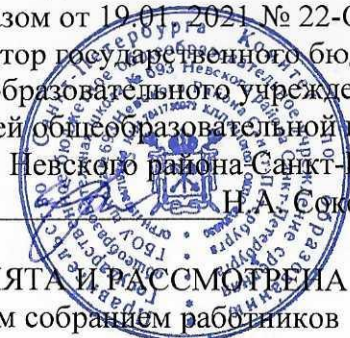


СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.В. Гульчук
«__» _____ 2021г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 19.01.2021 № 22-ОД
Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 693 Невского района Санкт-Петербурга
_____ НА Сколова



ПРИНЯТА И РАССМОТРЕНА
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 19.01.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГГ.
«ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития школы	9
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	10
5.	Риски реализации Программы	12
6.	Оптимальный сценарий развития	13
7.	Концепция развития школы	14
7.1.	Ценностные приоритеты развития школы	14
7.2.	Инновационная идея развития школы	15
7.3.	Социально-педагогическая миссия школы	15
7.4.	Цель деятельности школы	15
7.5.	Базовая и вспомогательная функции школы	15
7.6.	Организационная культура развития школы	16
7.7.	Модели выпускника	17
7.8.	Критерии оценки качества образовательного процесса	21
7.9.	Организационно-технологическая культура	22
7.10.	Образовательная программа школы	23
7.11.	Управление и внешние связи школы	27
8.	Финансирование образовательной деятельности школы	29
9.	Имиджевая характеристика школы	29
10.	Инструментарий развития	30
11.	Система управления развитием школы	33
12.	Результаты развития школы	38
13.	Приложение	43
13.1.	Индикаторы проектов	44
13.2.	Информационные карты проектов	47
13.3.	Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)	56

**1. ПАСПОРТ Программы развития
ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 693) на 2020 - 2024 годы (далее – Программа).
Основания для разработки программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; 4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - <i>направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;</i> 7. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; 8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении

	<p>профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</p> <p>15. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</p> <p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</p> <p>18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <p>19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;</p> <p>21. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p>
--	--

	<p>22. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 2. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; 3. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; 4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; 5. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); 6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; 7. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. <p>Районный уровень:</p> <p>- Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы (основные проекты)</p>	<p>«Школа – пространство для учебы и жизни» - 2020-2024</p> <p>«Обучение в действии» - 2021-2024</p> <p>«Технологический взрыв» - 2020-2024</p> <p>«Семейный коворкинг» - 2021-2023</p> <p>«Точка роста» (клуб молодого педагога) – 2021-2023</p> <p>«Учиться, чтобы учить» - 2020-2024</p> <p>«Я тот, кто я есть» - 2020-2024</p> <p>«Малый факультет» - 2021-2024</p>

Цель программы	Создание и развитие образовательного учреждения с уникальным технологическим укладом и образовательным процессом, обеспечивающим высокий уровень качества образования для каждого обучающегося.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создано образовательное пространство школы и ее уникальный уклад, в которых комфортно каждому ученику. 2. Образовательный процесс, организованный на принципах интеграции основного и дополнительного образования в рамках деятельности Школы современных технологий, обеспечивает оптимальное качество образования для каждого обучающегося в условиях применения современных технологий. 3. Созданы цифровая среда и цифровое образовательное пространство, обеспечивающие развитие технологической культуры обучающихся, интерактивное участие педагогического коллектива, обучающихся и родителей в деятельности школы. 4. Разработаны и внедрены в практику современные эффективные формы работы с родителями, реализованы проекты (в том числе «Семейный коворкинг»), обеспечивающие учет интересов родителей (законных представителей) обучающихся, их включение в процессы организации и управления школой. 5. Созданы условия для профессиональной адаптации молодых учителей, наставничества педагогов-профессионалов, формирования маршрутов профессионального развития молодых специалистов. 6. Сформирован педагогический коллектив, владеющий современными способами организации образовательного процесса, коммуникации с детьми и подростками, продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями). Обеспечены условия для непрерывного профессионального образования и профессионального роста педагогических работников. 7. Разработана и внедрена модель персонализированного обучения, основанного на выявлении и учете в образовательном процессе интересов, потребностей школьников; осуществляется автоматизированный учет индивидуальных достижений обучающихся школы. Реализуются программы, развивающие систему ценностей обучающихся, их представлений о мире профессий и пространстве возможностей. 8. Создана широкая сеть взаимодействия с учреждениями профессионального образования и кампаниями, обеспечивающая возможность ранней профессиональной ориентации школьников. 9. Реализуется концепция распределенного лидерства в процессе управления школой.

<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательного процесса, обеспечивающего оптимальное качество образования для каждого обучающегося. 2. Создание образовательного пространства школы, в которой комфортно каждому ученику; формирование уникального уклада школы. 3. Применение и создание в образовательном процессе современных технологий. 4. Активное участие родителей школьников в образовательном процессе школы. 5. Профессиональная адаптация молодых учителей. 6. Развитие педагогического коллектива, владеющего современными способами организации образовательного процесса. 7. Реализация модели персонализированного обучения, основанного на учете в образовательном процессе интересов, потребностей школьников. 8. Создание широкой сети взаимодействия с учреждениями профессионального образования и кампаниями, обеспечивающего возможность ранней профессиональной ориентации школьников. 9. Реализация концепции распределенного лидерства в процессе управления школой.
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы, Общее собрание работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. ГБОУ школа № 693 ежегодно разрабатывает план мероприятий по реализации Программы, осуществляет корректировку Программы с учетом полученных результатов выполнения Программы.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Соколова Наталья Александровна, директор, e-mail: School693@mail.ru</p>
<p>Утверждение программы</p>	<p>Программа утверждена приказом директора ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга от 19.01.2021 № 03-ОД</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>https://школа-693.рф</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа №693) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и важнейшими стратегическими документами, определяющими перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом образовательной организации в соответствии с действующим федеральным законодательством и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития является управленческим стратегическим документом, определяющим приоритеты образовательной деятельности, изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности.

Программа призвана определить ведущую идею развития – системообразующий приоритет, влияющий на имиджевую характеристику образовательной организации, и описать образ школы после реализации программы.

Данный документ содержит характеристику оптимального сценария развития, концепцию развития школы, включающую ценностные приоритеты развития школы, инновационную идею развития школы, социально-педагогическую миссию и цель деятельности школы, а также характеристику модели выпускника, особенностей образовательной программы и организационно-технологической культуры учреждения. Кроме того, Программа развития предполагает описание особенностей управления и внешних связей школы.

Реализация Программы осуществляется на основе программно-проектного метода. Все целевые проекты и мероприятия по их реализации сформулированы в контексте Национального проекта «Образование» и с учетом стратегических линий Программы развития Невского района.

Результатом работы школы по реализации Программы развития является обеспечение высокого качества образования для всех учащихся и формирование благоприятного и привлекательного имиджа школы.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ГБОУ школа № 693 является вновь открытым учреждением, что дает возможность предположить некоторые особенности его деятельности, которые потенциально могут оказать влияние на характер развития школы.

Специфика образовательной программы школы на начало ее деятельности обусловлена тем, что в школе обучаются учащиеся с 1 по 8 класс. Открытие 9-11 классов планируется ко второму году деятельности школы. Образовательная программа школы построена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы). Ее реализация предполагает достижение учащимися всех групп образовательных результатов. Школа обладает всеми необходимыми условиями для реализации образовательной программы.

Учебный процесс в школе строится с применением классно-урочной формы обучения, однако привлекаются и новые формы организации учебного процесса и урочной деятельности, такие как перевернутый класс, погружения и интенсивы и т.п.

Для реализации образовательной программы используются программы, разработанные учителями-предметниками.

Школа обладает богатыми возможностями для дополнительного образования детей, для этих целей действует отдельное структурное подразделение. Учащиеся получают возможность реализовать свои потребности и интересы, занимаясь в отделениях различной направленности.

В школе созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса, соответствующего требованиям безопасности, задачам сохранения и развития здоровья учащихся. Имеются два спортивных зала и пришкольная спортивная площадка для занятий физической культурой, оборудована современная столовая на 425 мест, планируется открытие логопедического пункта. В школе создан современный информационно-библиотечный комплекс, обеспечивающий своевременный и качественный доступ учащихся к информации. Школа имеет качественное техническое оснащение, что позволяет не только использовать современные технологии в образовательном процессе, но и создавать их.

Воспитательная система школы предполагает личностное, индивидуальное развитие учащихся, создание условий для самоопределения школьников как в индивидуальной деятельности, так и в групповых проектах и мероприятиях. В школе планируется создание неформальных ученических объединений, поддержка их инициатив, развитие волонтерского движения и др. Воспитательная система строится с учетом принципов тесного сотрудничества с родителями школьников.

Школа обладает возможностями и ресурсами для реализации инновационной деятельности. Направленность образовательной программы на развитие и создание технологий позволяет предположить, что именно современные технологии станут пространством инновационной и экспериментальной работы школы.

Система управления школой основана на принципах процессного подхода, который позволяет сформировать горизонтальные связи среди сотрудников школы, концепции распределенного лидерства. Сотрудники всех подразделений школы, задействованные в одном определенном процессе, могут самостоятельно координировать работу в рамках процесса и решать возникающие проблемы без участия вышестоящего руководства. Процессный подход к управлению позволяет более оперативно решать возникающие вопросы и воздействовать на результат.

Таким образом, ГБОУ школа № 693 обладает богатым потенциалом для развития и осуществления образовательной деятельности на высоком качественном уровне.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы.

Школа располагается на территории, окруженной значительным количеством коммерческих организаций, частных предприятий, автосалонов, мастерских, крупных магазинов, торговых центров.

В максимальной близости от школы располагаются новые жилые дома, что позволяет предположить, что семьи, проживающие в них, станут потенциальными субъектами образовательного процесса школы.

Также на приближенной территории имеется несколько отелей, предназначенных, в том числе, для длительного проживания лиц, командированных с семьями для выполнения служебных и рабочих обязанностей. Можно предполагать, что дети из этих семей также станут учащимися школы.

На близлежащей территории располагаются несколько детских садов, которые в перспективе могут стать структурными подразделениями школы и тем самым создать образовательный комплекс.

В территориальной доступности находятся площадки учреждений профессионального образования, в том числе Морского технического колледжа и Российского колледжа традиционной культуры. Профессиональная направленность данных учреждений позволяет рассчитывать на взаимный интерес к сотрудничеству и установлению образовательных контактов на уровне совместных проектов и программ (с учетом технологической направленности школы).

Среди спортивно-оздоровительных учреждений, расположенных рядом, можно отметить специализированную комплексную детско-юношескую спортивную школу «Невская волна» и крытый бассейн компании «Газпром», находящийся на окраине парка Строителей. Учитывая наличие в школе бассейна и других возможностей для занятия спортом, можно рассчитывать на проведение совместных мероприятий с данными учреждениями.

Среди объектов культуры на прилегающей территории можно отметить парк Строителей, пользующийся популярностью у жителей микрорайона, в том числе и у детей. На территории парка систематически проводятся культурно-развлекательные мероприятия для жителей Невского района.

При этом следует отметить, что в территориальной доступности от школы отсутствуют учреждения культуры, а также учреждения дополнительного образования детей. Однако перспективу для сотрудничества может составлять наличие в территориальной близости Центрального архива Санкт-Петербурга, особенно с учетом открытия в школе структурного подразделения – информационно-библиотечного комплекса.

Учитывая обозначенные особенности внешнего окружения школы и стратификацию окружающего сообщества, можно предположить, что школа будет отвечать их образовательным потребностям в первую очередь ввиду современного оснащения образовательного процесса, развитой инфраструктуры и возможностей для организации досуга детей и их индивидуального развития на базе крупного информационно-библиотечного комплекса, отделения дополнительного образования детей, а также мастерских и лабораторий, спортивных залов, бассейна и пришкольной спортивной площадки.

2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов и конкурентные преимущества школы.

На территории муниципального образования располагается значительное количество учреждений среднего общего образования, детских садов. Также в территориальной близости находятся учреждения профессионального образования.

В непосредственной близости от школы находятся несколько общеобразовательных школ, среди которых особо можно отметить новую школу, открытую в 2018 году, с развитой и современной инфраструктурой. Однако основную часть учреждений среднего общего образования на прилегающей территории составляют школы с углубленным изучением отдельных предметов (преимущественно английский язык).

Большая часть школ располагается в типовых зданиях, построенных более 30-40 лет назад.

Большинство обозначенных школ осуществляют образовательную деятельность по программам начального, основного общего и среднего общего образования. Результаты деятельности и самообследования школ позволяют сделать вывод об удовлетворительном, достаточном и высоком качестве оказываемых образовательных услуг.

Также многие школы осуществляют реализацию дополнительных общеобразовательных программ, в единичных школах имеются программы профессионального обучения. Есть школы, имеющие в составе структурное подразделение – бассейн.

Учитывая потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, обозначенные выше, а также особенности указанных учреждений, можно предполагать, что на территории муниципального округа ощущается потребность в создании общеобразовательной школы с высоко развитой инфраструктурой, которая концентрирует свою деятельность вокруг изучения предметов естественнонаучной и технической направленности, а также предлагает обучающимся широкий выбор дополнительных образовательных возможностей спортивной, технической и иной направленностей в оснащенных на высоком современном уровне спортивных залах площадках, мастерских и др. помещениях.

Опираясь на обозначенные выше характеристики, можно выделить конкурентные преимущества школы, к которым можно отнести следующие:

- новое здание, соответствующее современным представлениям о школе;
- современное оснащение образовательного процесса, развитая инфраструктура;
- наличие двух бассейнов в составе школы, спортивного и тренажерного залов, спортивной площадки;
- наличие информационно-библиотечного центра;
- логопедический кабинет;
- возможность осуществлять программы профессионального обучения;
- наличие кабинетов технологии, столярной и слесарной мастерских, позволяющих изучать предметную область «Технология» на современном уровне;
- нацеленность на реализацию образовательного процесса с помощью современных технологий и создание Школы современных технологий.

5. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов	<p>Не сформирован имидж школы.</p> <p>Не сформирован педагогический коллектив готовый выполнять интегрированную работу.</p> <p>Не сформирована система традиций и укладов школы.</p>
В школе имеются мощности, которые можно использовать для расширения и развития образовательного процесса	
В школе действуют структурные подразделения	
Наличие спортивно-оздоровительных условий	
Риски реализации Программы развития	Меры направленные на снижение последствий рисков
Финансово-экономические риски:	
Недофинансирование мероприятий, предусмотренных Программой. Дефицит инвестиций, направленных на модернизацию, техническое переоснащение школы.	Минимизация этих рисков возможна через применение различных методов компенсации рисков (прогнозирование, мониторинг, внутренний аудит).
Недостаточное оборудования для выполнения плана мероприятий Программы	Перераспределение имеющихся материальных ресурсов.
Организационные и управленческие риски:	
Не сформирован имидж школы	Выработка стратегии направленной на реализацию положительного имиджа школы
Не сформирован педагогический коллектив готовый выполнять интегрированную работу	Разработка стратегии подбора кадров в школу
Слабая координация действий участников реализации Программы	<p>Определение ключевых событий, которые могут повлиять на развитие проектов Программы;</p> <p>Распределение ответственных за реализацию проектов Программы;</p> <p>Обеспечение постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы;</p> <p>Корректировка мероприятий и планов реализации Программы на основе анализа мониторинга.</p>

Сотрудники с недостаточным опытом	Разработка программы повышения квалификации работников; Участие педагогических работников в проектах Программы. Распределение ресурсов, ответственности, контроль динамики движения к возможному результату.
-----------------------------------	---

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оптимальным сценарием развития ГБОУ школы № 693 является сценарий интенсивного развития образовательного учреждения для обеспечения высокого качества образования и реализации образовательных потребностей всех без исключения учащихся.

Анализ потенциала развития школы, результаты анализа внешней среды, а также выявленные конкурентные преимущества открывают вероятность того, что к 2024 году ГБОУ школа № 693 станет государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, осуществляющим углубленное изучение предметов технического и естественнонаучного цикла, активным субъектом образовательного пространства Невского района. Приоритетной целью школы будет реализация образовательных потребностей и развитие технологической культуры учащихся посредством применения и создания современных технологий в образовательном процессе.

Для осуществления оптимального сценария ГБОУ школа № 693 может использовать имеющиеся ресурсы: новое здание с современной архитектурой и развитой инфраструктурой; высокотехнологичное оснащение образовательного процесса; реализация интерактивного образовательного процесса, предполагающего максимальную активность учащихся; интерес современных школьников к технологиям, в частности информационным; возможность реализации дополнительного образования учащихся; отсутствие в территориальной близости от школы учреждений среднего общего образования с технической направленностью и учреждений дополнительного образования и др.

В то же время при реализации данного сценария необходимо учитывать ряд ограничений, которые могут быть связаны с разным уровнем технической грамотности педагогического состава школы, объективной сложностью освоения современных технологий, в том числе в условиях образовательного процесса школы, а также со снижающимся уровнем учебной мотивации большинства современных школьников. Кроме того, объективные трудности могут быть вызваны финансовыми трудностями, поскольку любые современные технологии требуют значительных финансовых затрат.

В ходе реализации оптимального сценария могут возникнуть риски, обусловленные внешней кажущейся простотой и привлекательностью современных технологий (информационных в первую очередь) для школьников, особенно подростков. В данном случае возможен риск, который можно охарактеризовать как технологическая псевдограмотность современных детей, многие из которых убеждены, что владеют технологиями без специального обучения. В то же время возможен «обратный» риск, связанный с еще большим погружением школьников в изучение и создание технологий и отрыв от реальности. В данном случае этот риск планируется предупреждать богатым потенциалом воспитательной системы школы, предлагающей школьникам разнообразные возможности для самоопределения в реальном мире.

Реализация сценария будет иметь положительные последствия, которые проявятся в развитии технологического уклада школы, удовлетворении образовательных потребностей современных школьников, реализации образовательного процесса, отвечающего требованиям современности и актуальным задачам развития общества.

Для осуществления оптимального сценария предлагается перечень проектов, сформулированных в контексте задач Национального проекта «Образование» и стратегических линий Программы развития Невского района с учетом имеющегося потенциала школы, ее основной цели.

Постоянно возрастающая технологическая составляющая жизни каждого человека, потенциальные потребности субъектов образования позволяют говорить об актуальности предлагаемого сценария, а конкурентные преимущества школы, в свою очередь, позволяют делать выводы о реальных возможностях учреждения в реализации данного сценария с учетом обозначенных выше рисков.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

7.1. Ценностные приоритеты развития школы

Ценностные приоритеты развития ГБОУ школы № 693 определяются, исходя из общего понимания целей и ценностей современного школьного образования. Известно, что образование сегодня имеет гуманистическую, лично-ориентированную направленность. Одним из важнейших показателей качества и эффективности образования является развитие индивидуальных качеств, потребностей и особенностей личности каждого обучающегося, но при этом принятие им норм социальной ответственности и духовно-нравственных ценностей общества. Иными словами, ключевой целью-ценностью современного школьного образования является содействие развитию сущностных сил человека. Эти цели-ценности усиливают такие характеристики современного образования, как гибкость и динамичность. Образование как социальная система превращается в дифференцированную и открытую для изменений сферу образовательных услуг. Система образования не ограничивает свободу выбора учащегося, заранее все определяя за него, а ученик сознательно выбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными потребностями и способностями. В таком контексте современное школьное образование обуславливает потребность в обновлении взаимодействия взрослых и детей, учителей и учащихся путем более глубокого осмысления и приближения к истинному пониманию таких категорий, как: «совесть», «честь», «стыд», «вина», «добро и зло», «предательство и надежность»; «истина, правда, ложь»; «надежда», «вера», «любовь и уважение», «великодушие и достоинство», «счастье, дружба, зависть»; «свобода, независимость и ответственность» и др.

В то же время следует учитывать тот факт, что внимание всего мирового сообщества сфокусировано на формировании у обучающихся навыков и компетенций 21 века: аналитическое мышление, сотрудничество, межатраслевая коммуникация, межкультурная компетентность, неординарное мышление и др. То есть вектор смещается в сторону развития в процессе образования, школьного в первую очередь, способности решать реальные жизненные задачи.

Ориентация современного образования на обозначенные ценности предполагает персонализированное обучение, в том числе на уровне школьного образования. Благодаря персонализированному обучению каждый учащийся получает образование, которое

соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям, и учится таким образом, который является наиболее подходящим для него, что приводит к различным результатам обучения для каждого учащегося¹. Такое обучение оптимизировано и адаптировано для каждого учащегося, а также управляется его интересами, что для учащихся наиболее значимо и актуально, что может привести к большей вовлеченности учащихся в стремлениях к персональным достижениям. Учащиеся получают больше выбора, при этом они, как правило, берут на себя больше ответственности за свое обучение и развивают саморегулируемые учебные модели поведения и деятельности, которые необходимы для достижения ближайших целей и целей непрерывного обучения. Обучение поддерживается современными информационными технологиями, в результате чего учащиеся могут получать более частую и немедленную обратную связь через формирующие оценки, проверки на понимание с результатами, предоставленными в режиме реального времени.

Таким образом, ценностные приоритеты развития школы выражаются в ориентации на развитие индивидуальных личностных качеств каждого ученика в процессе образования посредством реализации персонализированного обучения.

7.2. Инновационная идея развития школы

Ориентация школы на достижение высокого качества образования каждым учащимся через построение персонализированного образовательного процесса, основанного на применении и создании современных технологий и развитии технологической культуры учащихся.

7.3. Социально-педагогическая миссия школы

Ценностные приоритеты развития школы, понимание образования как общественно значимого блага, определяющая роль образования в развитии личности и укреплении национального богатства позволяют сформулировать миссию школы как реализацию образовательных потребностей и развитие технологической культуры каждого учащегося в персонализированном образовательном процессе.

Данная миссия предполагает создание особого, уникального, технологического уклада школы, основанного на построении особых «помогающих» отношений между учителями и учениками и применении и создании технологий, в том числе высоких наукоемких технологий, в образовательном процессе.

7.4. Цель деятельности школы

Интенсивное развитие ГБОУ школы № 693, обеспечивающего достижение оптимального качества образования и реализацию индивидуальных образовательных потребностей всех без исключения учащихся, развитие их технологической культуры в персонализированном образовательном процессе.

7.5. Базовая и вспомогательная функции школы

¹ Глоссарий ЮНЕСКО <http://dmz-ibe2-vm.unesco.org/en/glossary-curriculumterminology/p/personalized-learning>

Базовыми функциями школы можно считать функции, позволяющие осуществлять целостный образовательный процесс, т.е. функции обучения, воспитания и развития обучающихся.

Вспомогательными функциями являются действия школы, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогических работников школы;
- опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития школы;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы учащегося и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность школы обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

7.6. Организационная культура развития школы

Организационная культура школы предполагает существование традиционных «подразделений»: классов обучающихся, методических объединений учителей-предметников и т.д. Однако в данном случае следует учитывать, что классы как подразделения достаточно независимы друг от друга в большинстве аспектов повседневной жизни и, как правило, выходы за их пределы могут осуществляться на уровне параллели, т.е. группы классов одного года обучения, но именно класс является культуuroобразующим подразделением. Для преодоления такой традиционной функциональной схемы в школе будут использоваться элементы матричной схемы (управление по проектам, временные и постоянные комплексные группы и т.п.). В таком случае организационная культура школы предполагает создание и функционирование неформальных объединений учеников, учителей, учеников и учителей, функционирование разновозрастных групп как постоянного состава, так и тех, которые создаются временно для решения конкретных задач.

Взаимодействие учителей и учащихся будет основано на особых «помогающих» отношениях между субъектами образовательного процесса для обеспечения стабильного развития учреждения. Предполагается, что такой тип взаимодействия позволит преодолеть формально-ролевые отношения между учителем и учениками, что в свою очередь будет способствовать развитию учебной мотивации школьников, расширению возможностей для активных действий в образовательном процессе самих учащихся.

Формирование организационной культуры школы будет осуществляться через создание школьной документации, где в той или иной мере отражены ценности, нормы и правила, декларируемые школой: штатное расписание, функционалы и другие элементы организационной структуры, образовательная программа школы, приказы и распоряжения, протоколы заседаний педсовета и методических объединений и т.п.².

² http://www.leaducation.ru/publications/materials/formirovanie_organizatsionnoy_kultury_shkoly/

Однако более важным источником формирования организационной культуры школы станет разнообразие видов деятельности: учебной, творческой, исследовательской, проектной, изобретательской, игровой и развлекательной и т.д. Кроме того, организационная культура школы будет формироваться в повседневной жизни школы, а также в процессе проектирования и реализации значимых событий.

7.7. Модели выпускника

Модель выпускника создает четкое представление об исходных задачах современной школы, служит ориентиром при определении национально ориентированного компонента содержания общего среднего образования, корректировке школьных программ, создании новых русско-ориентированных предметов, преподавании различных дисциплин, отражает национально-общественный идеал с учетом исторического, социального, экономического и культурного развития региона, учитывает возможности школы и реальной личности в достижении этого идеала.

Модель личности выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных норм образованности и воспитанности.

С учетом того, что школа является вновь открытым заведением и реальный портрет ученика не сформирован, представляется возможным сформировать модель выпускника в обобщенном виде³.

³ <https://www.booksite.ru/fulltext/poro/shin/nat/1.htm>

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный компонент	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</p>
Познавательный компонент	<p>Сформированность предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС, овладение навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной</p>	<p>Сформированность предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС, сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Сформированность предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС, наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании, научное миропонимание. творческое мышление,</p>

	деятельности, готовности к обучению в основной школе.		сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования.
Коммуникативный компонент	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Сформированность индивидуального стиля общения, владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, погашение конфликтов.
Эстетический компонент	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры и национальных особенностей, позволяющих освоить этнокультурные явления и традиции в обществе, культурологические основы личной, семейной и социальной жизни.
Физический компонент	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Овладение знаниями и умениями здоровьесбережения, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;	Стремление к физическому совершенству; овладение знаниями и умениями здоровьесбережения, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, знание и

		способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	владение основами физической культуры человека.
Трудовой компонент	Потребность в выполнении разнообразных видов трудовой деятельности, желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям, принятие значимости трудовой деятельности для отдельного человека и общества в целом, способность к самообслуживанию.	Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, бережное отношение к школьному и иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы, способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей, готовность к выбору маршрута образования и профессиональному самоопределению, желание найти себя в одном из видов профессиональной деятельности.	Формирование адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, стремление включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии.
Технологический компонент	Осознание богатства, разнообразия и назначения технологий в жизни современного человека, готовность обучаться с использованием современных технологий.	Способность обучаться с использованием современных технологий, умение пользоваться электронными средствами обучения, владение современными технологиями, в том числе, гуманитарными, на уровне, достаточном для жизни современного человека.	Владение современными технологиями, знание их разнообразия, значимости и рисков их использования, умение пользоваться электронными средствами обучения, решать повседневные учебные задачи с использованием современных технологий, готовность и желание не только использовать, но и создавать современные технологии.

7.8. Критерии оценки качества образовательного процесса

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.

Основными элементами системы качества являются:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности школы;

- качество индивидуальных образовательных достижений учащихся (результаты итоговой аттестации выпускников, результаты промежуточной и текущей аттестации, результаты мониторинговых исследований);

- ресурсные условия, в том числе кадровые, образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы школы;

- система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы школы. Данный подход к качеству образовательной деятельности школы позволяет выделить следующие критерии оценки качества ее работы:

- количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района, что является показателем инновационности в ее работе;

- доступность образования, включающая следующие составляющие:

- система приема обучающихся в школу;

- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

- качество финансово-экономической деятельности, включая следующие составляющие:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями;
- открытость деятельности ОУ, включающая следующие составляющие:
 - эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
 - репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
 - качество публичных отчетов и их доступность широкой общественности.

7.9. Организационно-технологическая культура

Формирование организационно-технологической культуры школы в постиндустриальном обществе обладает особым значением. При этом организационно-технологическая культура школы определяет условия, форму организации, деятельности, взаимодействия, поведения.

Особенности технологии организации образовательного процесса школы будут состоять в предоставлении альтернативных форм организации образовательной деятельности, среди которых следует отметить дистанционное обучение, индивидуальное обучение, обучение на дому, семейное образование.

В образовательном процессе школы также будут использоваться элементы форм, альтернативных классно-урочной системе обучения. В первую очередь, это проектный метод, а также модель перевернутого класса, обучение в разновозрастных группах (для выполнения конкретных учебных задач учащихся) и т.п.

ГБОУ Школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга это:

- школа основ современных и традиционных технологий;
- современных технологий, интегрирующая общее и дополнительное образование;
- организационно-педагогическая система, ориентированная на освоение обучающимися навыков и умений базовых методов познания окружающего мира, творчества и созидания.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, имеющиеся знания и навыки, степень сформированности технологической компетентности, школа современных технологий предполагает три уровня обучения:

- (начальная школа) Школа творчества и эксперимента;
- (основная школа) Школа технологий;
- (средняя школа) Школа технологической культуры.

Наиболее перспективным для школы в пространстве организационно-технологической культуры является аспект использования и создания современных технологий в образовательном процессе.

Школа технологической культуры включает в себя два взаимосвязанных компонента, реализуемых параллельно, одновременно и обязательно:

1) Знакомство и освоение («присвоение») методов деятельности в познании окружающего мира и создании «продукта» - исследование, проектирование, творчество,

изобретательство, предпрофессиональные и деятельностные пробы;

2) Знакомство и освоение технологий продуктивной деятельности как средств познания и продуктивной деятельности – инженерные технологии (моделирование, конструирование, ТРИЗ-технология, 3D-технология и др.), цифровые технологии (программирование, компьютерная графика, разработка медиа и др.).

В числе современных технологий в образовательном процессе школы будут использоваться следующие технологии:

- технологии виртуальной и дополненной реальностей;
- IT-технологии;
- аддитивные технологии (3D-моделирование; Инженерное 3D-моделирование; Цифровое прототипирование);
- технологии промышленного дизайна;
- медиатехнологии;
- инженерные технологии;
- и др.

7.10. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении образования.

Целью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования является создание в школе образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в интересах личности, общества, государства.

Основная образовательная программа школы разрабатывается в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней, требованиями ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В соответствии с планируемыми этапами формирования образовательной системы ГБОУ школы №693 в 2020/2021 учебном году обучение по образовательной программе будут проходить дети с 1 по 8 класс, к 2023/2024 году школа выйдет на реализацию всех уровней обучения – начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа ГБОУ школы №693 в период с 2020 по 2024 гг. будет существенно изменяться, корректироваться с учетом изменения контингента обучающихся, с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и особенностей детских коллективов.

Формирование учебного плана в классах среднего общего образования (10 и 11 класс) разрабатывается с целью реализации профильного обучения, обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов и предметных областей: предполагается реализация профилей, обеспечивающих технологическое образование

обучающихся, в том числе информационно-технологического профиля, индустриально-технологического профиля, социально-экономического профиля.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Согласно, ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.⁴

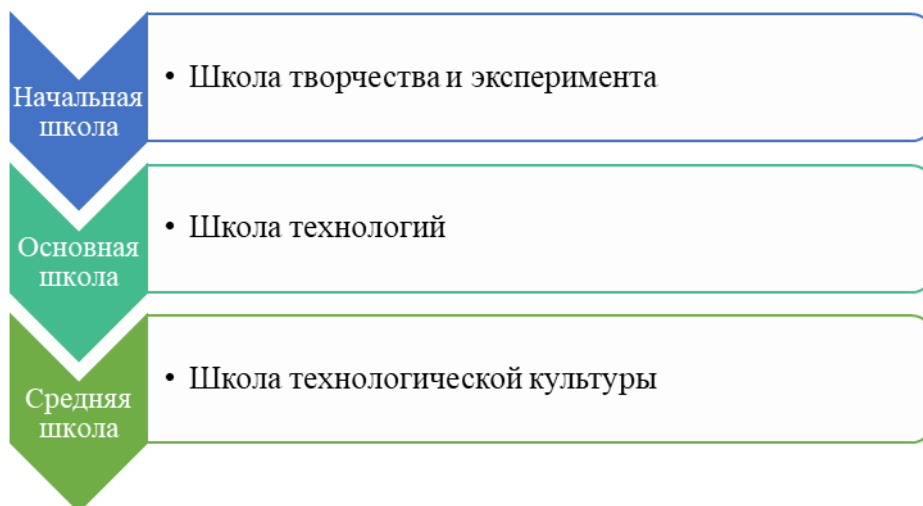
Одним из инструментов реализации Программы развития ГБОУ школы №693, направленной на достижение цели поставленной настоящей Программой развития, должна стать Школа технологического образования, обеспечивающая содержательную и смысловую интеграцию основного и дополнительного образования.

Особенностью образовательной программы школы и целью интеграции основного и дополнительного образования является учет возрастных особенностей обучающихся, тип ведущей деятельности формирующего человека на том или ином этапе развития, что позволяет обеспечить «задачный» подход к организации образовательного процесса, т.е. предложение обучающимся учебных задач и использование для их решения технологий, соответствующих возрасту школьников, переход от применения современных технологий в образовательных и учебных задачах к генерации изобретательских и конструкторских идей, разработке собственных технологических продуктов.

Начальная школа 1-4 классы (начальное общее образование)	Основная школа 5-9 классы (основное общее образование)	Средняя школа 10-11 классы (среднее общее образование)
Исследование, проектирование, творчество, инженерные технологии, STEM-технологии, эксперимент, изобретательство	Исследование, проектирование, творчество, инженерные технологии, цифровые технологии, STEM- технологии, изобретательство	Исследование, проектирование, творчество, инженерные технологии, цифровые технологии, профессиональные пробы

Рефлективное освоение обучающимися способов деятельности, представленных в таблице, является существенным содержательным компонентом **Школы современных технологий**. Школа современных технологий вовлекает в образовательный процесс обучающихся с 1 по 11 класс. Учитывая возрастные особенности обучающихся, имеющиеся знания и навыки, степень сформированности технологической компетентности, Школа современных технологий имеет три уровня обучения:

⁴ file:///C:/Users/Iylia/Downloads/fgos_ru_osnov.pdf%20(1).pdf



Каждый уровень обучения Школы современных технологий включает в себя два взаимосвязанных содержательных компонента, реализуемых параллельно, одновременно и обязательно:



Основные принципы построения образования в Школе современных технологий:

- Фундаментальность образования, основу которого составляют предметные области (физика, биология, химия, математика, история и др.), прикладной аспект теоретического и практического содержания образования;
- Вариативность содержания, достаточность/избыточность возможностей для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися;
- Ориентация на междисциплинарность содержательного и практического компонентов образования;
- Практикоориентированность содержания образования;
- Ориентация образования на решение актуальных задач общества;
- Приоритет применения современных технологий в познавательной, творческой и созидательной деятельности обучающихся перед

теоретическим ознакомлением;

- Направленность на повышение творческого потенциала обучающихся, становление их инновационной активности, развитие инженерного мышления;
- Непрерывная профессиональная ориентация обучающихся.

В Начальной школе ведущими направлениями деятельности становятся Творчество и Эксперимент. Представления о методах деятельности (исследование и проектирование) формируются опосредованно, демонстрируются возможности инженерных и цифровых технологий через использование их возможностей на уроках и занятиях. Образовательная программа насыщена компонентом, в котором ребенок может проявить и осмыслить свои творческие достижения (изобразительное искусство, музыка, танец, но при этом – Lego-конструирование, начальное техническое моделирование, конструирование научных игрушек и т.д.). Экспериментирование, как основа познания, реализуется в предметных областях и на специальных занятиях. Обязательной формой предъявления образовательного результата становится на этом этапе выставка, концерт, конкурс, олимпиада и др.

Кластер дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, планируемых к реализации как основы деятельности Школы современных технологий, представлен на схеме ниже.

			Техническое искусство: медиа технологии
Начальное техническое моделирование			
LEGO-мир		Программирование для начинающих	
I класс	II класс	III класс	IV класс
Школа эксперимента			
Шахматы		Я изобретаю мир	

В Основной школе основными образовательными областями являются: «Действуй!» - освоение метапредметов «Исследование» и «Проектирование» (последовательно: 5-7 класс – «Исследование», 8-9 класс – «Проектирование»); «Play&Use» - знакомство с инженерными и цифровыми технологиями. Не исключая творческие области деятельности, акцент делается на последовательное ознакомление каждого обучающегося с современными технологиями, эволюцией технологий, освоение технологий от традиционных ручных, до современных (реализуется по выбору).

Сквозной содержательный компонент – «Наука». Знания, приобретаемые учащимися на уроках и занятиях, рефлексированы и акцентируются на «научность» (в любой из предметных областей). Основной формой предъявления образовательных результатов являются образовательные турниры, конференции, олимпиады, конкурсы и др.

Кластер дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, планируемых к реализации как основы деятельности

Школы современных технологий, представлен на схеме ниже.

Основы журналистики и медиатехнологий				
Техническое моделирование: автомоделирование, авиамоделирование и др.				В мире современных естественнонаучных технологий
Компьютерная графика	3D-графика и моделирование	Прототипирование		
Робототехника				Программирование в задачах
Основы программирования			VR, AR	
V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Исследователь. Изобретатель			Школа проектирования	

В Средней школе, на основе освоенных методов деятельности и представлений о возможностях современных и традиционных технологий, решаются такие основные жизненные задачи, как самоопределение, предпрофессиональные пробы, получение начального профессионального образования.

Основные формы работы: интенсивный / краткосрочный метапредмет «Мои инструменты» - концентрированный курс о методах деятельности (Творчество. Исследование. Проектирование); периодические турниры по типу НТИ; курсы начального профессионального образования; углубленное освоение технологии (робототехника, программирование и т.д.).

Основные формы предъявления образовательных результатов – конкурсы стартапов, общественно-профессиональный конкурс социальных проектов, конкурсы в формате WorldSkills, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В соответствии с указанными особенностями в образовательную программу школы будут включены соответствующие метапредметные программы.

Кроме того, особенностью образовательной программы школы станет реализация программ профессионального обучения совместно с социальными партнерами и учреждениями профессионального образования.

Учитывая направления развития современного образования, особенности организационно-технологической культуры школы, в образовательную программу будет включен компонент, касающийся применения индивидуального учебного плана. В школе будут реализованы индивидуальные учебные планы для детей, находящихся на домашнем обучении, а также для талантливых детей и детей, нуждающихся в усиленном педагогическом сопровождении.

7.11. Управление и внешние связи школы

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

1. **Внедрение проектной технологии управления, которая включает:**
 - педагогическую деятельность строящуюся на принципах гуманитарного взаимодействия;

- структура школы на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;

- определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и работников), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;

- позицию учителя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.

2. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.

3. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

4. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.

5. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.

6. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.

7. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

8. Развитие системы социального партнерства (планируется расширение внешних социальных связей школы, систематическое взаимодействие с учреждениями профессионального образования, ведущими производственными и технологическими кампаниями, что будет способствовать расширению пространства для социальных и профессиональных практик школьников, развитию их технологической культуры).

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;

- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;

- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;

- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;

- реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Финансовая деятельность школы будет строиться на основе концепции нормативно-подушевого финансирования.

Система оплаты труда педагогов будет осуществляться за счет реализации системы эффективного контакта. Кроме того, планируется внедрение национальной системы учительского роста.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ).

Предполагается реализация программы за счет средств бюджета или дополнительных средств, полученных образовательным учреждением из иных источников.

Финансовое обеспечение Программы	Объемы и источники финансирования Программы /сумма, руб./					
	Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
	Субсидии на выполнение государственного задания	7000000,00	25000000,00	25000000,00	35000000,00	35000000,00
	Платные образовательные услуги (иные цели)	0	0	500000	750000	1000000

Указанное распределение средств является проектом и подлежит ежегодному уточнению при формировании бюджетной сметы учреждения.

9. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Концепция развития школы направлена на создание благоприятного имиджа школы. Школа стремится стать конкурентоспособным и востребованным общеобразовательным учреждением, которое обладает уникальным технологическим укладом и создает возможности для развития технологической культуры и учащихся, и педагогов.

Имиджевая характеристика школы включает в себя следующие составляющие:

- особая организационная культура школы как пространства для жизни и учебы;
- максимальная активность учащихся в образовательном процессе школы;
- использование и создание современных технологий в организации образовательного процесса;

- организация системы взаимодействия с родителями школьников на основе применения современных форм и привлечение родителей к процессу принятия управленческих решений;
- высококвалифицированный кадровый состав, привлечение в школу молодых специалистов;
- реализация персонализированной модели обучения школьников;
- широкие внешние социальные партнерские связи, участие социальных партнёров в реализации образовательного процесса.

10. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель и задачи развития

Цель: интенсивное развитие учреждения, обеспечивающего достижение оптимального качества образования и реализацию индивидуальных образовательных потребностей всех без исключения учащихся, развитие их технологической культуры в персонализированном образовательном процессе.

Задачи:

1. Создание особого стиля и уникального технологического уклада школы.
2. Организация образовательного процесса высокого качества, основанного на применении современных технологий.
3. Создание условий для развития технологической культуры учащихся и педагогов.
4. Организация эффективного взаимодействия с родителями школьников для выстраивания оптимального образовательного процесса для всех без исключения учащихся.
5. Развитие кадрового потенциала школы, реализация национальной системы учительского роста.
6. Привлечение в школы молодых специалистов.
7. Реализация персонализированной модели обучения, соответствующего индивидуальным образовательным потребностям каждого школьника.
8. Создание открытой образовательной среды и пространства профессиональных проб учащихся через систему внешних социальных связей школы.

«Целевые проекты, реализуемые в рамках программы»	Сроки реализации	Основная цель проекта	Планируемый результат
«Школа – пространство для учебы и жизни»	до 2024 года	создание современной школы, ориентированной на развитие потенциала каждого учащегося и профессиональное совершенствование педагогов	– создание образовательного пространства школы, в которой комфортно каждому ученику; – формирование уникального уклада школы; – организация образовательного процесса на основе использования современных методов и технологий;
«Обучение в действии»	с 2021 года до окончания срока действия Программы развития	организация интерактивного, продуктивного обучения на основе деятельности, ориентированного на решение реальных жизненных проблем	- применение проектных технологий в организации образовательного процесса; - обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
«Технологический взрыв»	весь период реализации Программы развития	создание школы современных технологий и развитие технологической культуры учащихся и педагогов	- формирование цифрового образовательного пространства школы; - построение образовательного процесса с использованием технологий познания, творчества и продуктивной деятельности;
«Семейный коворкинг»	2021-2023 гг.	создание единого пространства взаимодействия и сотрудничества школы и семьи для достижения оптимального качества образования каждым учеником	- привлечение родителей к решению актуальных педагогических задач; - применение новых форм работы школы с родителями обучающихся;
«Точка роста» (клуб молодого педагога)	2021-2013 гг.	профессиональная и социальная адаптация молодых учителей	- поддержка молодых профессионалов на основе применения модели наставничества; - эффективное решение молодыми учителями актуальных профессиональных задач;
«Учиться, чтобы учить»	весь период	формирование сплоченного	- непрерывное повышение квалификации

	реализации Программы развития	педагогического коллектива, владеющего современными способами организации образовательного процесса	педагогических работников, в том числе на основе внутрифирменного обучения, участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; - внедрение национальной системы учительского роста;
«Я тот, кто я есть»	весь период реализации Программы развития	создание условий для самоопределения, самореализации и максимального уровня достижений каждого учащегося	– обеспечение оптимального качества образования для каждого обучающегося; – формирование «мягких» навыков у обучающихся: коммуникабельности, креативности, предприимчивости, критического мышления и т.п.; - развитие ученических инициатив с ориентацией на выявление, поддержку талантливых, творческих детей; - организация учебного процесса в зависимости от потребностей учащихся (модель персонализированного обучения); - применение формирующей системы оценивания достижений учащихся;
«Малый факультет»	с 2021 года до окончания срока действия Программы	партнерское взаимодействие с учреждениями профессионального образования, а также городскими предприятиями и кампаниями для создания открытой образовательной среды и пространства профессиональных проб учащихся	- создание условий для самоопределения, профессиональных проб и ранней профессиональной ориентации школьников; - организация партнерства и межведомственного взаимодействия в построении образовательного процесса школы

11. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

11.1. Теоретико-методологические основы развития образовательной системы школы

Методологическую основу деятельности по созданию образовательной системы школы составляет иерархическая совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как:

- **системный подход**, означающий всестороннюю проработку принимаемых решений, анализ всех возможных вариантов их реализации, координацию усилий по разработке приоритетных направлений развития системы образования школы;
- **процессный подход**, подход к организации и анализу деятельности школы, основанный на выделении и изучении ее процессов, каждый из которых взаимодействует с другими процессами школы или внешней средой.
- **средовый подход**, понимаемый как система социально-педагогических действий в ходе реализации образовательного процесса результатом, которой является возникновение уникальной образовательной системы школы, становящейся средством диагностики, проектирования и продуцирования образовательного результата.
- **компетентностный подход**, как формирование цели обучения в виде триады — “умение действовать”, “умение быть” и “умение жить”⁵, опирающийся на основные идеи в образовании:
 - ✓ компетентность сочетает интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
 - ✓ понятие «компетентность» включает когнитивный, операционально-технологический, мотивационный, этический, социальный, поведенческий компоненты, результаты обучения (знания и умения), а также систему ценностных ориентаций;
 - ✓ компетентность предполагает способность профессионала реализовать знания, умения, навыки, способы поведения в реальных условиях профессиональной деятельности, в условиях конкретной ситуации.
- **проектно-ориентированный подход**, подразумевает применение знаний, методов, определенных навыков и технологических решений при реализации задач с целью достигнуть или даже превзойти заявляемые ожидания участников проекта. Данный подход опирается на такие принципы как:
 - ✓ принцип целенаправленности и связи с поставленными задачами перед образованием (стратегиями) ;
 - ✓ принцип конкуренции проектов и ресурсов между собой;
 - ✓ принцип экономической эффективности достигаемых результатов;

⁵ Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования //Дополнительное образование.-2005.-№7.-С.9-11 <http://www.orenipk.ru/kp/didakt/docs/2b/filatova.html>

- ✓ принцип системности и комплексности;
- ✓ принцип иерархичности выполняемых задач;
- ✓ принцип матричного подхода к планированию и организации;
- ✓ принцип открытости для изучения и развития реализационного опыта;
- ✓ принцип «Best practice»;
- ✓ принцип сбалансированности налагаемой ответственности и предоставляемых полномочий;
- ✓ принцип гибкости.

Основные принципы развития системы управления школой

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- ✓ ***Внедрение проектной технологии управления, которая включает:***
 - педагогическую деятельность строящуюся на принципах гуманитарного взаимодействия;
 - структура школы на основе управления осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
 - определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и работников), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
 - позицию учителя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.
- ✓ ***Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.***
- ✓ ***Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.***
- ✓ ***Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.***
- ✓ ***Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.***
- ✓ ***Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.***
- ✓ ***Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.***
- ✓ ***Развитие системы социального партнерства.***

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;

- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

Указанные в концепции развития школы особенности управления соотносятся с сущностью процессного подхода, на основе которого будет осуществляться управление развитием учреждения.

Обратимся к теоретическим основам процессного подхода к управлению. Как отмечает С.Ю. Трапицын, для реализации процессного подхода в управлении необходимо представить всю деятельность образовательного учреждения как совокупность процессов, на входе которых присутствуют требования и ожидания как внешних, так и внутренних потребителей, а выходы процессов оцениваются по степени удовлетворения этих требований и ожиданий.

Управление школой, выстраиваемое на основе процессного подхода, требует рассмотрения процессов с точки зрения добавляемой ими ценности; достижения запланированных результатов выполнения процессов и обеспечения их результативности, а также постоянного улучшения процессов, основанного на объективном измерении.

Для успешного управления на основе процессного подхода образовательное учреждение должно:

- определить процессы и их применение во всем образовательном учреждении;
- определить последовательность и взаимодействие этих процессов;
- определить критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности как при осуществлении, так и при управлении этими процессами;
- обеспечивать наличие ресурсов и информации, необходимых для поддержки этих процессов и их мониторинга;
- осуществлять мониторинг, измерение и анализ этих процессов;
- принимать меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения этих процессов.

Для того чтобы эффективно осуществлять управление на основе процессного подхода, необходимо:

- идентифицировать основные и вспомогательные процессы;
- определить ответственного за каждый процесс — владельца процесса;
- разработать систему постоянного контроля и улучшения каждого процесса; —
- в случае необходимости провести радикальную перестройку (реинжиниринг) процессов.

Процессом можно успешно управлять, только если определена четкая ответственность за него определенного должностного лица. В основе управляемости процесса лежит:

- назначение владельца процесса;
- получение владельцем всех необходимых ресурсов;

– наличие у владельца документированных процедур (методик, инструкций, технологий) выполнения процесса;

– построение владельцем системы сбора объективной информации о ходе процесса, о параметрах продукта и удовлетворенности потребителя.

Основными требованиями, предъявляемыми к процессу, выполнение которых входит в компетенцию владельца процесса, являются:

– эффективность — процесс поддерживает стратегию и направлен на реализацию целей школы;

– действенность — процесс должен быть отлажен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролироваться, должны применяться меры по улучшению и исключаться неэффективность;

– соответствие (конформность) — процесс должен проходить в соответствии с требованиями и в границах, определенных в его описании;

– способность — процесс должен быть способен выполнять возложенные на него задачи и производить на выходе результат (продукцию, услуги) с установленными и ожидаемыми свойствами⁶.

Основными преимуществами применения процессного подхода являются:

- Координация действий работников различных уровней в рамках процесса;
- Ориентация на результат процесса (ожидаемые результаты);
- Повышение результативности и эффективности работы (в срок и вовремя);
- Прозрачность действий по достижению результата;
- Выявление возможностей для целенаправленного улучшения процессов;
- Сокращение лишних вертикальных взаимодействий;
- Исключение невостребованных процессов;
- Сокращение временных и материальных затрат.

Система процессного подхода к управлению предполагает наличие следующих подсистем:

- Выделенный процесс – объект управления с определением границ системы (контекст – внешнее окружение; подсистемы и компоненты, входящие в систему; потребляемые ресурсы и получаемые результаты и т.д.)
- Ключевые Показатели Эффективности (КПЭ/ КПА), включая систему их планирования и контроля – система измеримых показателей, отражающих результативность и эффективность процесса, используемых для управления процессом (планирование, контроль, мотивация)
- Владелец процесса – участник процесса, которому делегированы полномочия и ответственность по управлению Бизнес процессом

⁶ Трапицын С.Ю., Трапицына Г.Н. Управление качеством образовательных программ на основе процессного подхода // Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18624555>

- Регламент процесса – описание объекта управления в объеме, необходимом для всех заинтересованных лиц. В первую очередь для участников процесса, его Владельца и контролеров
- Система мотивации участников процесса на достижения его результатов

Система управления в школе должна не только обеспечить научную обоснованность образовательного процесса, но и создать атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, где в центр внимания участников образовательного процесса ставить личность ученика, педагога, предоставлять для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы, основанная на различных подходах, должна способствовать мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Все усилия управляющей системы должны быть сосредоточены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Показатели эффективности	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения			
			2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности школы требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Отсутствие жалоб и предписаний	0	0	0	0
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Сохранение контингента обучающихся школы	Отсутствие отсева обучающихся	0%	0%	0%	0%
	Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых школой	Реализация основных общеобразовательных программ в полном объеме	100%	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Получение аттестата всеми выпускниками девятых классов	0	100%	100%	100%
	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Получение аттестата всеми выпускниками одиннадцатых классов	0	0	0	100%
Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ГИА-9, ГИА-11 обучающихся школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	Результаты итогов ГИА-9, ГИА-11 соответствуют итогам по региону	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
	Соответствие итогов всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых	Результаты итогов соответствуют или превышают средний уровень результатов по региону	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.

	исследований итогам по региону					
	Создание банка диагностических материалов, обеспечивающих оценивание предметных и метапредметных результатов, творческих заданий и тестов для организации текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам	Положительная динамика количества диагностических материалов	50%	75%	90%	100%
	Участие обучающихся в исследовательской, проектной деятельности	Увеличение доли учащихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности	50%	60%	70%	75%
	Доля обучающихся – участников конкурсов и образовательных мероприятий различного уровня (уровень учреждения и выше)	Увеличение доли обучающихся – участников конкурсов и образовательных мероприятий различного уровня	75%	80%	100%	100%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях	0%	1%	2%	3%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	Полная укомплектованность кадрами, отсутствие вакансий	100%	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников школы занимаемым должностям	Уровень квалификации работников соответствует занимаемым должностям	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, принявших участие во	Положительная динамика доли педагогов,	75%	80%	90%	100%

	внутрифирменном обучении	принимающих участие во внутрифирменном обучении				
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в период реализации Программы развития	Положительная динамика доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	50%	75%	90%	100%
	Динамика включения учителей в деятельность профессиональных методических, сетевых сообществ	Положительная динамика включения учителей в деятельность профессиональных методических, сетевых сообществ	50%	60%	70%	75%
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах	1	2	3	4
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Охват обучающихся с ОВЗ дистанционными формами получения образования	100%	100%	100%	100%
	Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, социальных практик	Расширения спектра мероприятий поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и социальных практик	1	2	3	4
	Реализация программ (проектов, мероприятий), социализации обучающихся, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем	Положительная динамика включения обучающихся в программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем	75%	90%	100%	100%
	Применение	Повышение доли педагогов,	75%	90%	100%	100%

	информационных технологий в образовательном процессе, обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	использующих ИКТ и ЭОР в учебном процессе				
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Развитие спортивной инфраструктуры (пришкольный стадион, спортивный зал, бассейны, тренажерный зал)	Использование объектов спортивной инфраструктуры (кол-во)	5	5	5	5
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	Положительная динамика охвата обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	60%	70%	80%	90%
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	Увеличение доли педагогов, использующих на уроках здоровьесберегающие образовательные технологии	85%	90%	95%	100%
	Сокращение коэффициента травматизма в школе	Отсутствие травматизма/снижение показателей травматизма	0	0	0	0
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности в школе в соответствии с паспортом безопасности	Выполнение мероприятий в соответствии с планом безопасности в полном объеме	100%	100%	100%	100%
	Организация мер по антитеррористической защите школы	В полном объеме реализуются меры по антитеррористической защите школы	100%	100%	100%	100%
Создание системы государственно-	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов	Разработана и имеется в наличии нормативная база по организации	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется

общественного управления школой	школы, обеспечивающих государственно-общественное управление	государственно-общественного управления школой				
	Представление опыта школы на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), в средствах массовой информации	Рост количества, уровня мероприятий, на которых представлен опыт школы	2	3	4	5

Рейтинговые результаты

Показатели эффективности	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Значения индикаторов			
			2021	2022	2023	2024
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Удовлетворенность выпускников и родителей образовательной деятельностью школы	Положительная динамика удовлетворенности	75%	80%	85%	90%
	Удовлетворенность выпускников и родителей результатами образования	Положительная динамика удовлетворенности	75%	80%	85%	90%
Рейтинг школы в региональном рейтинге	Рейтинг школы в региональном рейтинге	Положительная динамика рейтинга / стабильность рейтинга	-	-	Средний рейтинг	Высокий рейтинг
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	Участие школы в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Положительная динамика участия школы в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества	-	Имеется	Имеется	Имеется

13. Предполагаемый результат изменений школы

Согласно концепции развития в школе будет реализован ряд проектов, которые, как ожидается, приведут к достижению поставленной цели и реализации задач развития школы. В Диаграмме Ганта представлен план-график проектов развития школы.

Проекты развития школы (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
«Школа – пространство для учебы и жизни»					
«Обучение в действии»					
«Технологический взрыв»					
«Семейный коворкинг»					
«Точка роста» (клуб молодого педагога)					
«Учиться, чтобы учить»					
«Я тот, кто я есть»					
«Малый факультет»					

№ п/п	Стратегическая линия Программы Невского района	Федеральные проекты национального проекта «Образования», реализуемые в рамках стратегической линии Программы	Целевые проекты Программы развития школы
1.	Образование. ИТ. Качество	Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	«Школа – пространство для учебы и жизни» «Обучение в действии» «Технологический взрыв»
2.	Семья. Поддержка. Развитие	Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»	«Семейный коворкинг»
3.	Педагог. Ступени РОСТА*	Федеральный проект «Учитель будущего»	«Точка роста» (клуб молодого педагога) «Учиться, чтобы учить»
4.	Личность. Лидерство. Успех	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» Федеральный проект «Социальная активность»	«Я тот, кто я есть» «Малый факультет»

Индикаторы проектов

Проект	Индикаторы
«Школа – пространство для учебы и жизни»	обеспечение 100% доступности учащихся качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС
	сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня на другой образования
	отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании
	отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании
	показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ, ЕГЭ
	максимальный охват обучающихся занятиями в отделении дополнительного образования
	доля детей, занятых в созданных неформальных ученических объединениях
	удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет)
«Обучение в действии»	реализация новых форм урочной деятельности
	доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках
	доля детей занимающихся проектной деятельностью и принимающих участие в ежегодном конкурсе проектов и стартапов
	доля педагогов, принимающих участие в мастер-классах и учебных семинарах для педагогического коллектива по реализации проектных технологий в учебном процессе
	доля детей, интересующихся изучением предмета «Технология» на повышенном уровне
«Технологический взрыв»	доля применения современных образовательных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов

	внедрение инженерных, цифровых и др. технологий в образовательный процесс школы.
	доля детей, входящих в состав школьного технического общества (ШТО)
	введение электронного документооборота и использование облачных технологий
	создание возможности учащимся школы изучения предметов естественнонаучного цикла на базе детских технопарков
	систематическое обновление технического оснащения школы
	формирование информационной среды школы
«Семейный коворкинг»	удовлетворенность родителей деятельностью школы
	степень активности родителей в принятии решений, связанных с организацией образовательного процесса
	количество мероприятий, проведенных совместно школой и родителями обучающихся
	использование интерактивных форм работы с родителями
«Точка роста»	доля педагогов в возрасте до 30 лет
	количество молодых специалистов, прошедших аттестацию и получивших категорию
	количество молодых специалистов-участников и победителей конкурсов педагогических достижений
	количество молодых специалистов-участников инновационной деятельности школы
«Учиться, чтобы учить»	соответствие квалификации работников занимаемым должностям
	максимальное количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года
	участие каждого педагога в методической деятельности школы
	доля учителей – участников и победителей профессиональных конкурсов
	количество педагогов, участвующих в тиражировании личного опыта и опыта деятельности ОУ
	доля педагогов, прошедших аттестацию (среди них получивших категорию, подтвердивших категорию, повысивших категорию)
	количество педагогов, построивших за время действия Программы вертикальную карьеру

«Я тот, кто я есть»	доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях
	наличие целевых программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи
	наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении
	наличие реализованных диагностических методик оценки индивидуального прогресса учащихся
	доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия
	использование современных способов социализации обучающихся и развитие системы социальных практик в образовательном процессе
	адресные программы психологического и социального сопровождения, реализуемые для учащихся.
	доля детей, принимающие участие в детских международных программах (проектах, акциях)
	доля детей, занимающихся исследовательской деятельностью
«Малый факультет»	доля учащихся, принимающих участие в профориентационных программах и программах профессиональной подготовки
	количество соглашений, заключенных с социальными партнерами
	расширение социальных связей школы, развитие системы социального партнерства
	количество социально значимых акций и мероприятий разного уровня, в которых принимают участие обучающиеся школы
	количество приглашенных специалистов, принимающих участие в организации образовательного процесса школы и реализации программ профессиональной подготовки

13.2 Информационные карты проектов

1.

Название проекта	«Школа – пространство для учебы и жизни»		
Цель и задачи проекта	Создание современной школы, ориентированной на развитие потенциала каждого учащегося и профессиональное совершенствование педагогов.		
Краткое описание замысла проекта	Реализация проекта будет способствовать созданию школы с уникальной архитектурой образовательного процесса, в которой комфортно учиться каждому ученику и работать каждому педагогу.		
Наименование этапа	Сроки реализации		
1. Проблемно-целевой этап (определение общей концепции, целей и задач проекта). 2. Этап разработки сценария проекта и планирование работы 3. Этап реализации проекта. 4. Завершающий этап (итоговая презентация проекта и подведение итогов, оценка результатов и закрытие проекта).	2020 г. 2020 г. 2021-2024 гг. 2024 г.		
Содержание проекта			
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	
1. Организация образовательного процесса, оптимального для всех обучающихся. 2. Формирование внутреннего пространства школы, комфортного для учащихся и педагогов. 3. Выбор современных образовательных технологий и их использование в образовательном процессе. 4. Создание воспитательной системы школы и пространства социальных практик школьников 5. Разработка школьной символики, способствующей созданию уклада школы. 6. Формирование школьных традиций.	2021-2024	Директор школы	
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. создание образовательного пространства школы, в которой комфортно каждому ученику; 2. формирование уникального уклада школы; 3. организация образовательного процесса на основе использования современных методов и технологий;		
Участники реализации проекта	1. Директор школы 2. Заместители директора 3. Методист 4. Педагогический коллектив школы		

5. Обучающиеся		
Руководитель проекта	Директор школы	
2.		
Название проекта	«Обучение в действии»	
Цель и задачи проекта	Организация интерактивного, продуктивного обучения на основе деятельности, ориентированного на решение реальных жизненных проблем.	
Краткое описание замысла проекта	Реализация проекта предполагает построение образовательного процесса, основанного на активном включении школьников в обучение, применение проектных технологий и современных форм урочной деятельности, открывающих возможности изучать предметы на современном уровне, в том числе предметную область «Технология».	
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Проблемно-целевой этап (определение общей концепции, целей и задач проекта). 2. Этап разработки сценария проекта и планирование работы 3. Этап реализации проекта. 4. Завершающий этап (итоговая презентация проекта и подведение итогов, оценка результатов и закрытие проекта).	2021 г. 2021 г. 2022-2024 гг. 2024 г.	
Содержание проекта		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Определение концепций, планирование и реализация годовых учебных проектов. 2. Проведение ежегодного конкурса учебных проектов. 3. Мастер-классы и учебные семинары для педагогического коллектива по реализации проектных технологий в учебном процессе. 4. Реализация сетевого взаимодействия и обмен лучшими практиками с учреждениями, осуществляющими проектную деятельность. 5. Реализация современных форм урочной деятельности: погружения, интенсивы и т.п. 6. Запуск деятельности столярной и слесарной мастерских, кабинетов технологии. 7. Развитие и совершенствование материальной базы мастерских для создания возможности изучать предмет «Технология» на современном уровне.	2022-2024	Зам. директора по учебной работе
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. применение проектных технологий в организации образовательного процесса; 2. обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";	

Участники реализации проекта	
1. Директор школы 2. Заместители директора по учебной работе 3. Методист 4. Педагогический коллектив школы 5. Обучающиеся	
Руководитель проекта	Директор школы

3.

Название проекта	«Технологический взрыв»		
Цель и задачи проекта	Создание школы современных технологий и развитие технологической культуры учащихся и педагогов.		
Краткое описание замысла проекта	Реализация проекта будет способствовать формированию имиджа школы как учреждения, реализующего и создающего современные технологии в образовательном процессе и за его пределами.		
Наименование этапа	Сроки реализации		
1. Проблемно-целевой этап (определение общей концепции, целей и задач проекта).	2020 г.		
2. Этап разработки сценария проекта и планирование работы	2020 г.		
3. Этап реализации проекта.	2021-2024 гг.		
4. Завершающий этап (итоговая презентация проекта и подведение итогов, оценка результатов и закрытие проекта).	2024 г.		
Содержание проекта			
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	
1. Внедрение инженерных, цифровых и др. технологий в образовательный процесс школы. 2. Создание школьного технического общества (ШТО). 3. Проведение серии внутришкольных обучающих семинаров и тренингов по использованию современных технологий в образовательном процессе школы. 4. Создание возможности учащимся школы изучения предметов естественнонаучного цикла на базе детских технопарков. 5. Привлечение технических вузов и кампаний к реализации технологий в образовательном процессе школы. 6. Развитие предметов и программ естественнонаучной направленности в образовательном процессе.	2022-2024	Директор школы	

7. Систематическое обновление технического оснащения школы.			
8. Формирование информационной среды школы.			
9. Введение электронного документооборота и использование облачных технологий.			
Ожидаемые результаты реализации проекта		1. формирование цифрового образовательного пространства школы; 2. построение образовательного процесса с использованием технологий познания, творчества и продуктивной деятельности;	
Участники реализации проекта			
1. Директор школы			
2. Заместители директора по учебной работе			
3. Педагогический коллектив школы			
4. Обучающиеся			
Руководитель проекта		Директор школы	

3.

Название проекта		«Семейный коворкинг»	
Цель и задачи проекта		Создание единого пространства взаимодействия и сотрудничества школы и семьи для достижения оптимального качества образования каждым учеником.	
Краткое описание замысла проекта		Реализация проекта будет способствовать активному вовлечению родителей обучающихся в образовательный процесс школы, а также их привлечение к управлению школой для максимального учета интересов и потребностей школьников.	
Наименование этапа		Сроки реализации	
1. Проблемно-целевой этап (определение общей концепции, целей и задач проекта).		2021 г.	
2. Этап разработки сценария проекта и планирование работы		2021 г.	
3. Этап реализации проекта.		2021-2023 гг.	
4. Завершающий этап (итоговая презентация проекта и подведение итогов, оценка результатов и закрытие проекта).		2023 г.	
Содержание проекта			
Мероприятия		Сроки реализации	Ответственный
1. Организация Совета родителей школы, определение его функционала.		2021-2023	Директор школы
2. Привлечение инициативных и творческих групп родителей к совместному планированию деятельности школы.			
3. Организация силами родителей обучающихся творческих мастерских и мастер-			

классов для педагогов и учащихся школы.			
4. Использование новых нетрадиционных форм работы с родителями обучающихся.			
Ожидаемые результаты реализации проекта		1. привлечение родителей к решению актуальных педагогических задач; 2. применение новых форм работы школы с родителями обучающихся;	
Участники реализации проекта			
1. Директор школы 2. Педагогический коллектив школы 3. Обучающиеся 4. Родители			
Руководитель проекта		Директор школы	

5.

Название проекта	«Точка роста» (клуб молодого педагога)		
Цель и задачи проекта	Создание условий для профессиональной и социальной адаптация молодых учителей		
Краткое описание замысла проекта	Реализация проекта будет способствовать привлечению молодых специалистов к работе в школе, их профессиональному росту, формированию горизонтальной и вертикальной карьеры.		
Наименование этапа	Сроки реализации		
1. Проблемно-целевой этап (определение общей концепции, целей и задач проекта). 2. Этап разработки сценария проекта и планирование работы 3. Этап реализации проекта. 4. Завершающий этап (итоговая презентация проекта и подведение итогов, оценка результатов и закрытие проекта).	2021 г. 2021 г. 2021-2023 гг. 2023 г.		
Содержание проекта			
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	
1. Создание школьного клуба молодых учителей. 2. Подготовка программы наставничества для молодых педагогов школы. 3. Разработка и проведение серии обучающих мероприятий (тренингов, методологических и проблемных семинаров и др.) по решению профессиональных задач. 4. Методическое сопровождение молодых учителей в конкурсах профессиональных достижений.	2021-2023	Директор школы	

Ожидаемые результаты реализации проекта	1. поддержка молодых профессионалов на основе применения модели наставничества; 2. эффективное решение молодыми учителями актуальных профессиональных задач;	
Участники реализации проекта		
1. Директор школы 2. Заместители директора 3. Методист 4. Молодые учителя 5. Учителя-наставники		
Руководитель проекта	Директор школы	
б.		
Название проекта	«Учиться, чтобы учить»	
Цель и задачи проекта	Формирование сплоченного педагогического коллектива, владеющего современными способами организации образовательного процесса	
Краткое описание замысла проекта	Реализация проекта будет способствовать формированию коллектива высококвалифицированных педагогов, готовых к непрерывному образованию и совершенствованию своего педагогического мастерства.	
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Проблемно-целевой этап (определение общей концепции, целей и задач проекта). 2. Этап разработки сценария проекта и планирование работы 3. Этап реализации проекта. 4. Завершающий этап (итоговая презентация проекта и подведение итогов, оценка результатов и закрытие проекта).	2020 г. 2020 г. 2021-2024 гг. 2024 г.	
Содержание проекта		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Создание системы кафедр и/или методических объединений учителей. 2. Формирование и определение задач деятельности временных творческих и рабочих учителей. 3. Развитие модели внутрифирменного повышения квалификации с учетом конкретных профессиональных нужд коллектива и учреждения. 4. Стимулирование участия учителей в профессиональных конкурсах, методическая поддержка в процессе участия. 5. Привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов и др.) к партнерству по актуальным вопросам образования.	2021-2024	Директор школы

6. Совершенствование системы оценки профессиональных достижений каждого учителя в соответствии с системой национального учительского роста.			
7. Проведение тематических педагогических советов, тренингов, марафонов и т.д. по актуальным вопросам школьного образования.			
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. непрерывное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутрифирменного обучения, участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; 2. внедрение национальной системы учительского роста		
Участники реализации проекта			
1. Директор школы 2. Заместители директора 3. Методическая служба школы. 4. Педагогический коллектив школы			
Руководитель проекта	Директор школы		

7.

Название проекта	«Я тот, кто я есть»		
Цель и задачи проекта	Создание условий для самоопределения, самореализации и максимального уровня достижений каждого учащегося		
Краткое описание замысла проекта	Реализация проекта предполагает построение образовательного процесса, способствующего оптимальному уровню достижений каждым учащимся школы за счет реализации модели персонализированного обучения и функционирования воспитательной системы школы, открывающей возможности для социальных практик обучающихся.		
Наименование этапа	Сроки реализации		
1. Проблемно-целевой этап (определение общей концепции, целей и задач проекта).	2020 г.		
2. Этап разработки сценария проекта и планирование работы	2020 г.		
3. Этап реализации проекта.	2021-2024 гг.		
4. Завершающий этап (итоговая презентация проекта и подведение итогов, оценка результатов и закрытие проекта).	2024 г.		
Содержание проекта			
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	
Реализация модели персонализированного обучения в соответствии с			

<p>потребностями и интересами учащихся. Создание и расширение пространства социальных практик учащихся. Выявление и поддержка талантливых детей. Поддержка и сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении. Разработка и реализация формирующей системы оценивания достижений учащихся. Создание системы неформальных ученических объединений.</p>	2021-2024	Директор школы
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение оптимального качества образования для каждого обучающегося; 2. формирование «мягких» навыков у обучающихся: коммуникабельности, креативности, предприимчивости, критического мышления и т.п.; 3. развитие ученических инициатив с ориентацией на выявление, поддержку талантливых, творческих детей; 4. организация учебного процесса в зависимости от потребностей учащихся; 5. применение формирующей системы оценивания достижений учащихся; 	
Участники реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив школы 2. Обучающиеся 	
Руководитель проекта	Директор школы	

8.

Название проекта	«Малый факультет»	
Цель и задачи проекта	Партнерское взаимодействие с учреждениями профессионального образования, а также городскими предприятиями и кампаниями для создания открытой образовательной среды и пространства профессиональных проб учащихся	
Краткое описание замысла проекта	Реализация проекта предполагает содействие профессиональной ориентации школьников за счет создания открытой широкой сети контактов с учреждениями профессионального образования и кампаниями и привлечения ведущих специалистов к процессу обучения.	
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Проблемно-целевой этап (определение общей концепции, целей и задач проекта).	2021 г.	
2. Этап разработки сценария проекта и планирование работы	2021 г.	
3. Этап реализации проекта.	2021-2024 гг.	
4. Завершающий этап (итоговая презентация проекта и подведение итогов, оценка		

результатов и закрытие проекта).		2024 г.
Содержание проекта		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<p>Установление сети профессиональных контактов с учреждениями профессионального образования, заключение договоров о сотрудничестве.</p> <p>Привлечение сотрудников компаний, в первую очередь технических, к реализации образовательного процесса в школе.</p> <p>Разработка программы деятельности «малого факультета», определение концепции, направлений деятельности, форм работы, ожидаемых результатов.</p> <p>Создание и организация взаимодействия внутришкольных факультетских объединений учащихся и педагогов.</p>	2021-2024	Директор школы
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>1. создание условий для самоопределения, профессиональных проб и ранней профессиональной ориентации школьников;</p> <p>2. организация партнерства и межведомственного взаимодействия в построении образовательного процесса школы</p>	
Участники реализации проекта		
<p>1. Педагогический коллектив школы</p> <p>2. Обучающиеся</p>		
Руководитель проекта	Директор школы	

13.3 ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств бюджета города Санкт-Петербурга (финансирование в рамках выполнения государственного задания) и внебюджетных средств.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- для организации обучения планируется продолжить закупку современного интерактивного оборудования, в том числе медиа-оборудования;
- для создания развивающей среды планируется закупка игрового оборудования и спортивного инвентаря;
- для развития дополнительного оборудования планируется приобретение фото/видео оборудования, создание школьного радио узла, совершенствование оборудования по робототехнике;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации проекта «Спорт. Здоровье. Культура безопасности жизнедеятельности» оформление информационных зон в рекреациях.

Обеспечения условий безопасности: -

- для предупреждения случаев детского травматизма планируется оснащение камерами видеонаблюдения лестничных маршей всех зданий школы.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией.

Повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счет средств целевой субсидии.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии наличия финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.

Источники финансирования	Объем финансирования, руб				
	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидии на выполнение государственного задания		124323600,00	112122100,00	116620900,00	120000000,00
Целевые субсидии	110151488,44	19019000,00	-	-	-
Дополнительные средства (средства от приносящей доход деятельности; добровольные имущественные взносы и пожертвования)	172944,00	1000000,0	1200000,00	135000,00	1500000,00
Итого	110324432,00	1443422600,00	113322100,00	117970900,00	121500000,00