ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 25/10-ОД
_____ Н.А. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»
5 А класс
2020/2021 учебный год

Рассмотрена и одобрена
МО учителей
Протокол от 01.09.2020 № 1
Руководитель МО
_____ Александрова Г.Н.

Составитель:
учитель ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
Смирнов А.Ю.

Санкт-Петербург
2020

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа включает восемь разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета «Технология».
3. Место предмета в учебном плане.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

5. Основное содержание учебного предмета (распределение учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов).

6. Тематическое планирование с распределением основных видов деятельности.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре следующих тем:

Тема 1. Введение в технологию

Преобразующая деятельность человека и технологии

Потребности. Исследовательская и преобразующая деятельность. Технология. Техническая сфера (техносфера). Техника. Технологическая система. Стандарт. Реклама.

Проектная деятельность и проектная культура

Проект. Проектирование. Творческий проект. Индивидуальный и коллективный проекты. Эстетика. Дизайн. Проектная культура. Этапы проектирования: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный.

Основы графической грамоты

Графика. Чертёж. Масштаб. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Правила выполнения и оформления графической документации. Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Основы дизайна.

Тема 2. Техника и техническое творчество

Основные понятия о машине, механизмах, деталях

Машина. Энергетические машины. Рабочие, транспортные, транспортирующие, бытовые, информационные машины. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Условные обозначения на кинематических схемах. Типовые детали.

Техническое конструирование и моделирование

Конструирование. Техническое моделирование. Модель в технике. Модели-копии. Технологическая карта.

Тема 3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов

Столярно-механическая мастерская

Столярный верстак. Основные правила пользования столярным верстаком.

Характеристика дерева и древесины

Древесина, дерево. Строение древесины. Текстура и пороки древесины.

Пиломатериалы и искусственные древесные материалы

Пиломатериалы. Деревообрабатывающие предприятия. Шпон, фанера, древесно-волокнистые и древесно-стружечные плиты, древесно-слоистый пластик. Знакомство с профессиями: вальщик леса, станочник-распиловщик.

Технологический процесс конструирования изделий из древесины

Технологические процессы и операции. Технологическая карта.

Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины

Разметка. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Последовательность разметки заготовок из древесины. Пиление древесины. Столярные инструменты: ножовка, рашпили, напильники, надфили. Стусло. Отделка изделий из древесины. Правила безопасной работы при пилении и отделке изделий из древесины.

Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины

Строгание. Инструменты для ручного строгания: деревянные и металлические рубанки, шерхебели, фуганки. Приёмы и последовательность действий при строгании. Правила безопасной работы при строгании древесины. Сверление. Сверло, сверло-буравчик, коловорот, ручная и электрическая дрели. Правила безопасной работы при сверлении древесины ручными инструментами. Гвозди, шурупы, саморезы, клей. Соединение деталей из древесины. Физические, механические и технологические свойства древесины. Правила безопасной работы при соединении изделий из древесины. Профессии: кузнец-гвоздочник, столяр, станочник строгальных станков.

Тема 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов

Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок

Слесарный верстак. Правила безопасной организации рабочего места. Слесарные тиски. Разметка металлов и пластмасс. Инструменты: чертилка, кернер. Шаблон. Последовательность действий при разметке заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы при разметке.

Приёмы работы с проволокой

Проволока. Волочение, волочильная доска, волочильный стан. Прокатка, прокатный стан. Монтажные инструменты для работы с проволокой: плоскогубцы, круглогубцы, пассатижи, кусачки, бокорезы. Правка и гибка проволоки. Приспособления для гибки проволоки. Откусывание проволоки. Правила безопасной работы с проволокой.

Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами

Металлы. Чёрные и цветные металлы. Тонколистовые металлы. Искусственные материалы. Ручные и электрофицированные слесарные ножницы. Рычажные ножницы. Гильотинная резка. Слесарные операции: разметка, правка, гибка, резание. Правила безопасной работы о слесарными ножницами.

Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке

Сверлильные станки. Сверление металла. Настольный и напольный сверлильные станки. Спиральные свёрла. Правила безопасной работы при сверлении.

Технологический процесс сборки деталей

Технологический процесс. Процесс сборки деталей. Сборочные единицы. Виды соединений. Слесарно-монтажный инструмент. Крепёжные детали: болты, гайки, шайбы, шплинты. Правила безопасной работы при сборке деталей.

Тема 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Текстильные волокна

Текстильные волокна: натуральные и химические. Хлопчатник. Лён. Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей.

Производство ткани

Пряжа и её получение. Нити основы и утка, кромка ткани. Ткацкие переплетения. Полотняное переплетение нитей. Технология производства тканей. Ткачество. Гладкокрашеная и пёстротканая ткань. Отделка тканей.

Тема 6. Технологии обработки пищевых продуктов

Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне

Кухонная посуда. Кухонные инструменты. Столовая посуда и уход за ней. Правила санитарии и гигиены. Правила работы в кулинарной мастерской. Санитарно-гигиенические требования при подготовке продуктов к приготовлению пищи. Правила хранения пищевых продуктов. Правила безопасной работы с электроприборами. Правила безопасной работы с горячими жидкостями. Пищевые отравления и меры их предупреждения.

Основы рационального питания

Питание. Физиология питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Рациональное питание. Пищевая пирамида.

Пищевая промышленность.

Основные сведения о пищевых продуктах

Пищевая промышленность. Знакомство с профессией технолога пищевой промышленности. Рациональное питание. Пищевая пирамида.

Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов

Признаки различия готовых блюд. Технология приготовления пищевых продуктов. Механическая обработка продуктов. Основные показатели качества пищевого продукта. Формы на- резки продуктов. Виды тепловой обработки пищевых продуктов. Основные, вспомогательные и комбинированные приёмы тепловой обработки. Заготовка продуктов: засолка, квашение, мочение, маринование, сушка, уваривание с сахаром, протирание с сахаром, пастеризация, стерилизация, охлаждение, замораживание. Технология замораживания продуктов. Знакомство с профессиями повара и кулинара.

Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку

Яйца. Правила приготовления варёных яиц. Требования к качеству блюд из яиц. Сервировка стола. Сервировка стола к завтраку. Правила и порядок сервировки. Салфетки. Правила употребления блюд. Правила поведения за столом. Этикет. Правила поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.

Технология приготовления бутербродов и горячих напитков

Виды бутербродов. Открытые бутерброды. Закрытые бутерброды. Закусочные бутерброды. Технология приготовления бутербродов. Правила приготовления бутербродов и приёмы безопасной работы. Требования к качеству и оформлению бу- тербродов. Горячие напитки: чай, кофе, какао. Технология приготовления чая. Подача чая. Технология приготовления кофе. Подача кофе. Технология приготовления какао. Подача какао. Правила и сроки хранения чая, кофе, какао.

Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей

Технология приготовления блюд из сырых овощей. Приготовление блюд из варёных овощей. Правила тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из овощей. Правила приготовления салатов. Оформление блюд. Правила оформления блюд. Идеи творческих проектов.

Тема 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент

Композиция. Цветовое решение. Контраст. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Цветовой круг. Орнамент. Стилизация.

Художественное выжигание

Выжигание. Плоское и глубокое выжигание. Электрический выжигатель. Приёмы выполнения работ. Последовательность действий при художественном выжигании. Правила безопасной работы с электровыжигателем. Домовая пропильная резьба

Домовая пропильная резьба.

Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Последовательность действий при подготовке лобзика к работе. Основные правила работы с ручным лобзиком. Правила безопасной работы при выпиливании лобзиком.

Тема 8. Технологии ведения дома

Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни

Интерьер. Современная кухня. «Рабочий треугольник». Основные варианты планировки кухни: линейная, параллельная, Г-образная, П-образная, линейная с островком. Правила планирования.

Оформление кухни

Знакомство с профессией дизайнера интерьеров. Освещение кухни. Пол в кухне. Отделка стен. Цветовое решение интерьера кухни. Мебель для кухни.

Тема 9. Современные и перспективные технологии

Промышленные и производственные технологии

Промышленные технологии. Технологии металлургии. Машиностроительные технологии. Энергетические технологии. Биотехнологии. Технологии производства продуктов питания. Космические технологии. Производственные технологии.

Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами Технологии машиностроения. Технологии прототипирования. Лазерные технологии. Материалы с заранее заданными свойствами и технологии получения материалов с заданными свойствами. Композиционный материал.

Тема 10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику

Источники и потребители электрической энергии.

Понятие об электрическом токе.Электрическая энергия. Источники тока. Виды электро- станций. Электрогенераторы. Потребители. Электрический ток. Проводники и диэлектрики.

Электрическая цепь

Электрическая цепь. Электрическая схема. Элементы элек- трической цепи. Провода. Оконцевание проводов. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.

Роботы. Понятие о принципах работы роботов

Чип-микропроцессор. Робот. Центральный процессор. Постоянная память. Оперативная память. Контроллер. Микропроцессор.

Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой

Выключатели. Светодиод. Устройство контроллера. Логика. Суждение. Отрицание (операция НЕ). Сложные суждения. Операция ИЛИ. Операция И.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счёт времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций, выполнять сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с ***алгеброй*** и ***геометрией*** при проведении расчётных операций и графических построений; с ***химией*** при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с ***биологией*** при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с ***физикой*** при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с ***историей*** и ***искусством*** при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с ***иностранным языком*** при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

3 Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить учебный процесс таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы. Основной формой обучения должна быть познавательно-созидательная деятельность учащихся.

Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, на

особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб сил.

В рамках предметной области «Технология» предполагаются такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение обучающимися проектных и творческих работ.

4. Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

– трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

– ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УМК

«Технология . 5 класс»

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)

2. Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)

3. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

Технология 5 класс по ФГОС

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид контроля, проведение практических /лабораторных работ (при их наличии)	Примечание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение в технологию (6 час)										
1-2			Преобразующая деятельность человека и технологии.	2	Введение новых знаний	Знать: содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», характеризовать рекламу как средство формирования потребностей.	**Познавательные:** построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение; **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. **Коммуникативные:** диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.		
3-4			Проектная деятельность и проектная культура.	2	Введение новых знаний	Знать: содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», характеризовать рекламу как средство формирования потребностей.	**Познавательные:** построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение; **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.		

							Коммуникативные: диалог, сотрудничество.			
5-6			Основы графической грамоты.	2	Введение новых знаний	Знать: содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», характеризовать рекламу как средство формирования потребностей.	**Познавательные:** построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение; **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. **Коммуникативные:** диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	Практическая работа	
Техника и техническое творчество (4 час)										
7-8			Основные понятия о машине, механизмах, деталях.	2	Введение новых знаний	Узнают о машинах и механизмах	**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям проявление технико-технологического и экономического мышления		
9-10			Техническое конструирование и моделирование.	2	Введение новых знаний	Узнают о машинах и механизмах	**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Практическая работа	

							информации, работа с таблицами. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям проявление технико-технологического и экономического мышления		
Технологии получения и преобразования древесины и искусственных материалов (16 час)										
11-12			Столярно-механическая мастерская	2	Введение новых знаний	*Знания:* знакомство с верстаком	**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества **Коммуникативные**: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям проявление технико-технологического и экономического мышления	Практическая работа	
13-14			Характеристика дерева и древесины	2	Введение новых знаний	*Знания:* что такое древесина, виды древесины, каким инструментом обрабатывается, как правильно строгать, сверлить, соединение древесины	**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества **Коммуникативные**: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям проявление технико-технологического и экономического мышления	Практическая работа	
15-16			Пиломатериалы и искусственные древесные материалы	2	Введение новых знаний	*Знания:* что такое древесина, виды древесины, каким	**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и самомотивациии	Практическая работа	

						инструментом обрабатывается, как правильно строгать, сверлить, соединение древесины	способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозирование. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	зучения темы, смыслообразова ние, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельны м действия.		
17-18			Технологический процесс конструирования изделий из древесины	2	Введение новых знаний	*Знания:* что такое древесина, виды древесины, каким инструментом обрабатывается, как правильно строгать, сверлить, соединение древесины.	**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозирование. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивациии зучения темы, смыслообразова ние, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельны м действия.	Практическая работа	
19-20			Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины. Ч.1	2	Введение новых знаний	*Знания:* что такое древесина, виды древесины, каким инструментом обрабатывается, как правильно строгать, сверлить,	**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозирование.	Формирование мотивации и самомотивациии зучения темы, смыслообразова ние, саморазвитие, мотивация	Практическая работа	

						соединение древесины..	**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельны м действия.		
21-22			Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины. Ч.2	2	Введение новых знаний	*Знания:* что такое древесина, виды древесины, каким инструментом обрабатывается, как правильно строгать, сверлить, соединение древесины..	**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозирование. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивациии зучения темы, смыслообразова ние, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельны м действия.	Практическая работа	
23-24			Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Ч.1	2	Введение новых знаний	*Знания:* что такое древесина, виды древесины, каким инструментом обрабатывается, как правильно строгать, сверлить, соединение древесины.	**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозирование. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивациии зучения темы, смыслообразова ние, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала,	Практическая работа	

							рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	развитие готовности к самостоятельны м действия.		
25-26			Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Ч.2	2	Введение новых знаний	*Знания:* что такое древесина, виды древесины, каким инструментом обрабатывается, как правильно строгать, сверлить, соединение древесины.	**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозирование. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивациии зучения темы, смыслообразова ние, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельны м действия.	Практическая работа	
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (14 час)										
27-28			Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Ч.1	2	Введение новых знаний	*Знания:* виды металлов, как делать разметку, отверстия в металле	**Познавательные:** сопоставление. построение цепи рассуждений, поиск информации **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразова ние		

29-30			Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Ч.2	2	Введение новых знаний	*Знания:* виды металлов, как делать разметку, отверстия в металле	**Познавательные:** сопоставление. построение цепи рассуждений, поиск информации **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование	Практическая работа	
31-32			Приёмы работы с проволокой	2	Введение новых знаний	*Знания:* виды металлов, как делать разметку, отверстия в металле	**Познавательные:** сопоставление. построение цепи рассуждений, поиск информации **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование	Практическая работа	
33-34			Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами ч.1	2	Введение новых знаний	*Знания:* виды металлов, как делать разметку, отверстия в металле	**Познавательные:** сопоставление. построение цепи рассуждений, поиск информации **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование	Практическая работа	
35-36			Приёмы работы с тонколистовыми	2	Введение новых знаний	*Знания:* виды металлов, как	**Познавательные:** сопоставление.	Формирование мотивации и	Практическая работа	

			металлами и искусственными материалами ч.2			делать разметку, отверстия в металле	построение цепи рассуждений, поиск информации **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование		
37-38			Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке	2	Введение новых знаний	*Знания:* устройство станка	**Познавательные:** сопоставление. построение цепи рассуждений, поиск информации **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование	Практическая работа	
39-40			Технологический процесс сборки деталей	2	Введение новых знаний	*Знания:* соединения деталей	**Познавательные:** сопоставление. построение цепи рассуждений, поиск информации **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование	Практическая работа	
Технологии получения и преобразования текстильных материалов (2 час)										
41-42			Текстильные волокна. Производство ткани	2	Введение новых знаний		**Познавательные:**	Формирование мотивации и		

							сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самомотивации выполнения проекта, эстетических чувств, смыслообразование, , развитие готовности к самостоятельным действиям реализация творческого потенциала трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
Технологии обработки пищевых продуктов (4 час)										
43-44			Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	2	Урок «открытия» нового знания	Знания: технологии производства продуктов питания. Умения: анализировать пищевую ценность, составлять меню на завтрак.	Познавательные: сопоставление. построение цепи рассуждений, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование		
45-46			Технология приготовления блюд из яиц. Значение овощей в питании человека.	2	Урок «открытия» нового знания	Знания: технологии производства продуктов питания. Умения: анализировать пищевую ценность, составлять меню на завтрак.	Познавательные: сопоставление. построение цепи рассуждений, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование		

							диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
Технологии художественно - прикладной обработки материалов (4 час)										
47-48			Художественное выжигание	2	Урок «открытия» нового знания	*Знать* виды декоративно-прикладного творчества	Познавательные: сопоставление. построение цепи рассуждений, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование	Практическая работа	
49-50			Домовая пропильная резьба	2	Урок «открытия» нового знания	*Знать* виды декоративно-прикладного творчества	Познавательные: сопоставление. построение цепи рассуждений, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование	Практическая работа	
Технология ведения дома (4 час)										
51-52			Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни	2	Урок «открытия» нового знания	Знать: содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», характеризовать рекламу как	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение; Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственноэстетическая ориентация		

						средство формирования потребностей.	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.			
53-54			Оформление кухни	2	Урок «открытия» нового знания	Знать: содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», характеризовать рекламу как средство формирования потребностей.	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение; Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственноэстетическая ориентация	Практическая работа	
Современные и перспективные технологии (4 час)										
55-56			Промышленные и производственные технологии	2	Урок «открытия» нового знания	*Знания*: промышленные предприятия	**Познавательные:** сопоставление, анализ, умение делать выводы **Регулятивные:** целеполагание, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственноэстетическая ориентация		
57-58			Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	2	Урок «открытия» нового знания	*Знания*: промышленные предприятия	**Познавательные:** сопоставление, анализ, умение делать выводы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразова		

							Регулятивные: целеполагание, оценка и самооценка **Коммуникативные**: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	ние, нравственноэстетическая ориентация		
Электротехнические работы. Введение в робототехнику (4 час)										
59-60			Источники и потребители электрической энергии. Понятие об эл. Токе. Электрическая цепь.	2	Урок общеметодологической направленности	Знать общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне	Познавательные: изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов	Формирование мотивации . в изучении принципов действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника	Практическая работа	
61-62			Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой.	2	Урок общеметодологической направленности	Знать общие сведения о видах, принципе работы роботов	Познавательные: изучать принципах работы роботов. .	Формирование мотивации в изучении принципов работы роботов		
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 час)										
63-64			Разработка творческого проекта	2	Урок развивающего контроля	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям , реализация творческого потенциала в предметно - продуктивной деятельности. Нравственно - эстетическая ориентация, самооценка умственных и		

								физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
65-66			Подготовка проекта к защите	2	Урок развивающего контроля	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям , реализация творческого потенциала в предметно - продуктивной деятельности. Нравственно - эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
67-68			Защита проекта	2	Урок рефлексии	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям , реализация творческого потенциала в предметно - продуктивной деятельности. Нравственно - эстетическая ориентация, самооценка	Защита проекта	

								умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		