

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

---

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
муниципальный округ Невский округ,  
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2021 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021 № 177-ОД  
\_\_\_\_\_ Соколова Н.А

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа юного исследователя»**

Возраст учащихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик – Кострова Анна Анатольевна педагог  
дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Программа «Школа юного исследователя» (далее — программа) составлена в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**. Уровень освоения программы: **общекультурный**.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг.
- Национальная стратегия действий в интересах детей РФ на 2012 – 2017 гг., направленная на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.».
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12. 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- «Положение о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения».

### Актуальность

Актуальность данной программы в школе состоит в том, чтобы укрепить семейные традиции и связь поколений через исследование генеалогии, в том числе предоставляет возможность обучающимся освоить технологии 21 века, способствуя развитию их коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

Реализация этой программы в рамках средней школы помогает развитию коммуникативных навыков обучающихся за счет их активного взаимодействия в ходе индивидуальной и групповой проектной деятельности.

#### *Новизна программы*

Раскрыть тайны семейной истории — естественное желание человека, и сегодня у всех нас есть такая возможность. Осознавать себя и свой род как часть глобальных исторических процессов и постигать историю не как абстрактную науку, а через судьбы конкретных людей — то, к чему общество вновь приходит как к одной из наивысших гуманистических идей современности, позволяющей не просто заучивать отрешенные факты истории, а проникать в их суть, учиться сострадать, делать собственные выводы, мыслить. Именно поэтому популяризация изучения истории семьи должна становиться все более актуальной повесткой государственной культурной политики.

Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого в школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, обучение, ориентированное как на знания, так и на системно-деятельностный компонент содержания образования. На первый план выступает деятельностно-ориентированное обучение: учение, направленное на самостоятельный поиск

решения проблем и задач, развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

*Педагогическая целесообразность.* Организация исследовательской деятельности школьников обусловлена ФГОС нового поколения, который требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### **Отличительная особенность программы**

Особенность данной программы состоит в том, что в условиях новой социокультурной ситуации в российском обществе актуализировалась проблема формирования личности, ее оптимального саморазвития и самореализации в окружающем мире. Самоопределение современной молодежи происходит в условиях кардинальной смены духовно-нравственной парадигмы жизни страны, характеризующейся снижением значимости традиционных нравственных ориентиров, внедрением в массовое сознание новых ценностей. Главными становятся такие качества человека, как предприимчивость, инициативность, умение решать проблемы и принимать нестандартные решения. Однако нельзя допустить, чтобы поколение тысячелетия утратило человечность, гражданственность, патриотизм. Уважение и любовь к стране начинается с любви к своей семье.

Программа направлена на:

- Развитие ключевых компетенций ведения научно-исследовательской деятельности: навыков получения, анализа и интерпретации данных, критического мышления, поиска решений задач, аргументирования и выдвижения гипотез.
- Мотивация обучающихся на изучение исторических фактов
- Развитие навыков творческого и критического мышления, коммуникативных навыков, навыков работы в команде.
- Интеграция информационных технологий в процесс обучения для интенсивного развития системного мышления обучающихся.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на занятия с обучающимися 10-12 лет, которые учатся «шаг за шагом» исследовать свою родословную, что позволяет обучающимся продвигаться вперед в

собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи.

### **Объем реализации программы:**

Для освоения программы необходимо 144 академических часа.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации Программы 1 год.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом в 10 минут. Программа дополнительного образования может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме удаленного доступа, комбинированных занятий (частично дистанционно) вне помещений образовательных учреждений. Форма проведения занятий: групповые, работа в малых группах, индивидуальные, очные, дистанционные, комбинированные (частично дистанционные), теоретические, практические. При осуществлении дистанционного обучения используются следующие ресурсы: zoom.us, социальная сеть «ВКонтакте», портал дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, resh.edu.ru, uchi.ru, videoyroki.net, GoogleClass, Яндекс Учебник.

**Цель** - формирование у учащихся устойчивого интереса к истории возникновения и развития Невского района Санкт-Петербурга посредством изучения истории своей семьи и знакомства с городскими объектами и музейными экспозициями.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- привить интерес к изучению петербургских музейных экспозиций, памятников городской среды;
- познакомить с традициями, имеющими «связь» с культурой других времен и народов;
- научить работать с источниками информации о городе;
- дать знания о создателях и хранителях уникального петербургского наследия.
- научить ориентироваться в реальном городском пространстве;
- научить применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни;
- сформировать и развивать навыки и умения работы со справочными материалами по истории края, семейными и государственными архивами, библиотеками, сетью Интернет.
- расширить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания об историко-культурном наследии г. Санкт-Петербург, этапах заселения Невского района города, основных миграционных процессах.
- Познакомить учащихся с основами генеалогии, базовыми принципами построения генеалогических таблиц и представления собранного материала, основными источниками получения данных по истории семьи.

### ***Развивающие:***

- сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению культурного наследия;
- развивать логическое и аналитическое мышление через возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами и традициями и всемирного
- культурного наследия;
- развить умение выражать свое впечатление от памятников наследия и их создателей;
- стимулировать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность;
- проанализировать и обобщить опыт имеющихся программ сходной тематики, сформировать материально-техническую базу для реализации программы, привлечь к совместному участию заинтересованных лиц.

### ***Воспитательные:***

- способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) наследия как части всемирного наследия;
- воспитать чувство любви и уважения к петербургским традициям;
- сформировать навык работы в команде;
- научить оказывать помощь младшим товарищам;
- воспитать умение доводить дело до конца;
- сформировать навык самодисциплины и ответственности.
- организовать и провести ряд досуговых мероприятий в виде творческих отчетов по проделанной работе, направленных на сплочение семьи, возрождение традиционных форм общения между поколениями.
- активизировать самостоятельную работу учащихся по поиску и обработке материалов по истории рода, привлечь к этой деятельности других членов семьи.

## **Условия реализации программы**

### ***Условия набора и формирования групп:***

В объединение принимаются любознательные учащиеся 10-12 лет и старше, проявляющие познавательный интерес к истории, архитектуре и культуре своего города, к изучению традиций своей семьи, своего народа и других стран, к мировой художественной культуре. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей. Набор детей в группы обучения может проводиться с конца августа. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

### ***Наполняемость в группах***

Наполняемость группы не менее – 15 чел.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Важнейшим условием, необходимым для духовно-ценностной ориентации учащихся в окружающем мире, является организация их активной познавательной деятельности при знакомстве с городом и краем. В педагогической деятельности требуется использование методов, приемов и технологий развивающего обучения, а также, по возможности, личностно-

ориентированного и деятельностного подходов в образовании. Необходимо создавать такие педагогические ситуации, при которых учащиеся:

- приобретают «вкус и желание» (познавательный интерес) к изучению города;
- делают открытия в знакомом городском окружении, используя повседневный опыт, знания и умения, полученные на уроках по другим учебным предметам;
- приобретают знания в поиске ответов на познавательные и оценочные задания;
- развивают умения «видеть» детали городской «расшифровывать», «читать» и, главное, «оценивать»;
- применяют полученные знания и умения в новых учебных ситуациях, в практической деятельности.

При таком подходе город может превратиться для ребенка в развивающую среду, благодаря которой петербуржец в течение всей жизни может открывать новые для себя памятники, стороны жизни города, расширять свой кругозор; оценивать события, происходящие в городе; понимать достижения и проблемы города.

### ***Основные виды и формы учебных занятий:***

- познавательные беседы;
- презентации книг и обзоры литературы по теме;
- встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, архивариусами, работниками музеев, преподавателями-филологами и т.д.);
- экскурсии в музеи, архивы, библиотеки, научные центры города и по его культурно-историческим местам;

Разнообразие форм работы способствует поддержанию у учащихся положительной мотивации к занятиям, позволяет применять полученные знания на практике. Привлечение к участию в программе специалистов повышает качество проводимых исследований, стимулирует активность учащихся. Итоговым мероприятием в конце является творческий отчет, на котором подводятся предварительные итоги поисковой деятельности, проводится презентация родословных, организуются выставки семейных альбомов, карт расселения родственников и т.д.

### ***Методы обучения***

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственного проекта);
- Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.);
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- Групповая работа (используется при совместной разработке проектов)

### ***Материально-техническое обеспечение***

- Класс (для теоретических занятий);

- проектор,
- экран или сенсорная панель;

Учебно-наглядные пособия:

- схемы,
- иллюстрации,
- картинки с изображениями предметов и объектов,
- фотографии.

### ***Кадровое обеспечение Программы***

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования имеющий соответствующее образование.

### **Планируемые результаты**

В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные знания.

#### Предметные:

- осознание целостности окружающего мира;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- Умение реализовывать свой творческий замысел;
- Последовательное создание алгоритмических действий.

#### Метапредметные:

- Определять и различать детали конструктора;
- Конструировать по условиям, образцу и самостоятельно;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать группировать предметы и их образы.
- Работать по предложенным инструкциям;
- Излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;
- Формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Работать в паре и коллективе, эффективно распределять обязанности;
- Уметь рассказывать о собранной модели.

#### Личностные:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений.

### **Учебный план**

	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля
--	---------------	--------------	----------------

№ п/п		Всего	Теория (в т.ч. контроль)	Практика (в т.ч. контроль)	
1	Введение	6	3	3	Текущий контроль
2	Корни: первые шаги.	16	8	8	Представление выполненной работы
3	Ветви: поиск.	32	16	16	Представление выполненной работы
4	Плоды: мастерская.	60	30	30	Представление выполненной работы
5	Творческие проекты. Демонстрация и защита собственного проекта	30		30	Демонстрация и защита проекта
ИТОГО		144	87	87	

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля:

**Входной контроль** – при поступлении в группу проводится собеседование.

**Текущий контроль** проводится в течение года по определению уровня подготовки учащихся по усвоению изучаемых тем.

**Промежуточный контроль** проводится в конце планируемых этапов овладения умениями и знаниями изучаемых тем.

**Итоговый контроль** проводится по окончанию реализации программы.

#### **Формы контроля**

Педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий педагога, анализ качества выполнения работы, контрольные упражнения.

- Контрольные занятия по проверке усвоения материала, опрос учащихся по пройденному материалу;
- Контроль соблюдения техники безопасности;
- Тестирование на знание теоретического материала;
- Самостоятельные задания для каждого обучающегося;

### Методические материалы

**Педагогические методики и технологии, используемые в процессе обучения:**

Наглядный метод - работа по образцу.

Словесный метод – объяснение тех или иных движений.

Практический метод – наглядный показ в сочетании с объяснениями.

**Информационные источники, используемые при реализации программы программы**



Список используемой литературы:

Для педагогов

1. Агеева Р.А. Какого мы роду – племени? Народы России: имена и судьбы: словарь-справочник. М.: «Academia», 2000.
2. Александрова Н. А. Твое родословие: как составить родословную. М., 1997.
3. Введенская Л.А. От названий к именам. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995. Все о русских именах / Авт.-сост. Л.С.Конева. Минск: «Харвест», 2003. Ермакова Л. Флаг семьи // Родина. 2
4. Каменская Л. Изучаем родословные семей: создание Уральского генеалогического фонда // Библиотека. 2000, No 6. С.23-26.
5. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта: книга для чтения в общеобразовательных учреждениях. М., 1998.
6. Мартышин В. С. Твоя родословная: учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М., 2000.
7. Мосин А. «С Петром мой пращур ладил»: рассказ о своем роде // Родина, 2005. No 7. С. 72–74.
8. Никонов В.А. Словарь русских фамилий / Сост. Е.Л.Крушельницкий. М.: «Школа-Пресс», 1993.

для обучающихся и родителей:

1. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий: книга для учащихся. М.: «Монолит», 2002.
2. Руденко И.: Мой отец «вырастил» родовое древо Пушкина // Комс. правда. 1999, 5 июня. С. 8-9.
3. Самсонов В. К. Твоя родословная: как составить родословную. М.: «СОЛОН – Пресс», 2001.
4. Семкина Н. Н. Моя родословная: урок – лекция // Биология. 2001, No 32. С. 2-3. Суперанская А.В. Словарь русских личных имен. М.: «ЭКСМО», 2003.
5. Терещенко А. Быт русского народа: игры, обряды. М., 1999.
6. Федосюк Ю.М. Русские фамилии: популяр. этимолог. словарь. М.: «Дет. лит-ра», 1972.
7. Харченко О. Книга в моем доме: рассказ о домашней библиотеке // Школьная библиотека. 2002, No 5. С. 65-68.

Черкашин А.А. Тысячелетнее древо А.С.Пушкина: корни и крона. М.: «Либрерия», 1999.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

---

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
муниципальный округ Невский округ,  
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2021 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021 № 177-ОД  
\_\_\_\_\_ Соколова Н.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Школа юного исследователя»**

Возраст учащихся 10-12 лет  
1 год обучения

Разработчик – Кострова Анна Анатольевна педагог  
дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## Особенности организации образовательного процесса

Важнейшим условием, необходимым для духовно-ценностной ориентации учащихся в окружающем мире, является организация их активной познавательной деятельности при знакомстве с городом и краем. В педагогической деятельности требуется использование методов, приемов и технологий развивающего обучения, а также, по возможности, личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании. Необходимо создавать такие педагогические ситуации, при которых учащиеся:

- приобретают «вкус и желание» (познавательный интерес) к изучению города;
- делают открытия в знакомом городском окружении, используя повседневный опыт, знания и умения, полученные на уроках по другим учебным предметам;
- приобретают знания в поиске ответов на познавательные и оценочные задания;
- развивают умения «видеть» детали городской «расшифровывать», «читать» и, главное, «оценивать»;
- применяют полученные знания и умения в новых учебных ситуациях, в практической деятельности.

При таком подходе город может превратиться для ребенка в развивающую среду, благодаря которой петербуржец в течение всей жизни может открывать новые для себя памятники, стороны жизни города, расширять свой кругозор; оценивать события, происходящие в городе; понимать достижения и проблемы города.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- привить интерес к изучению петербургских музейных экспозиций, памятников городской среды;
- познакомить с традициями, имеющими «связь» с культурой других времен и народов;
- научить работать с источниками информации о городе;
- дать знания о создателях и хранителях уникального петербургского наследия.
- научить ориентироваться в реальном городском пространстве;
- научить применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни;
- сформировать и развивать навыки и умения работы со справочными материалами по истории края, семейными и государственными архивами, библиотеками, сетью Интернет.
- расширить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания об историко-культурном наследии г. Санкт-Петербург, этапах заселения Невского района города, основных миграционных процессах.
- Познакомить учащихся с основами генеалогии, базовыми принципами построения генеалогических таблиц и представления собранного материала, основными источниками получения данных по истории семьи.

#### ***Развивающие:***

- сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению культурного наследия;
- развивать логическое и аналитическое мышление через возможность установить связь

- между петербургскими памятниками, музейными экспонатами и традициями и всемирного
- культурного наследия;
- развить умение выражать свое впечатление от памятников наследия и их создателей;
- стимулировать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность;
- проанализировать и обобщить опыт имеющихся программ сходной тематики, сформировать материально-техническую базу для реализации программы, привлечь к совместному участию заинтересованных лиц.

### **Воспитательные:**

- способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) наследия как части всемирного наследия;
- воспитать чувство любви и уважения к петербургским традициям;
- сформировать навык работы в команде;
- научить оказывать помощь младшим товарищам;
- воспитать умение доводить дело до конца;
- сформировать навык самодисциплины и ответственности.
- организовать и провести ряд досуговых мероприятий в виде творческих отчетов по проделанной работе, направленных на сплочение семьи, возрождение традиционных форм общения между поколениями.
- активизировать самостоятельную работу учащихся по поиску и обработке материалов по истории рода, привлечь к этой деятельности других членов семьи.

## **Содержание программы**

### **1. Введение(6 часов).**

**1.1. Вводное занятие. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом.(2 часа)**

**1.2. Наука Генеалогия. Мировые тенденции. Мифы о генеалогии (4 часа).**

*Теория:* Знакомство с наукой генеалогия. Изучение главных вопросов науки и подходов в изучении истории семьи в других странах

*Практика:* игры на знакомство и сплочения коллектива, составление эмблемы “Исследовательского клуба “История тебя

### **2. Корни: первые шаги (16 часов).**

**2.1. Корни: первые шаги. С чего начать? Интервью: правила и средства(4 часа)**

*Теория:* Понятие “Интервью”. Правила проведения интервью. Правила составления опросника. Средства для проведения интервью.

*Практика:* составление опросника и проведение интервью. Рассмотреть функции работы диктофона на мобильных телефонах. Работа в парах.

**2.2. Корни: первые шаги. Домашний архив и его сокровища(4 часа)**

*Теория и практика:* Понятие “домашний архив”. Правила хранения и сортировки. Сканирование «домашнего архива».

### **2.3. Корни: первые шаги. Схематизация родословной (4 часа)**

*Теория и практика:* понятие “родословная”, “схема”, “генеалогическое древо”, “поколенная роспись”.

Создание генеалогического древа

## **3. Ветви: поиск (32 часа).**

### **3.1. Ветви: поиск. Первые помощники (8 часов)**

*Теория и практика:* правила работы с поиском в интернете и библиотеке, административно-территориальный навигатор.

Пример решения генеалогической задачи

### **3.2. Ветви: поиск. Разнообразие генеалогических источников (8 часов)**

*Теория и практика:* Понятия “метрические книги”, “исповедные росписи”, “переписи”, списки избирателей в Учредительное собрание (1917г), “домовые книги”, “похозяйственные книги”, “акты гражданского состояния”

*Практика:* решение генеалогической задачи

### **3.3. Ветви: поиск. Работа в архиве. (8 часов)**

*Теория и практика:* Что такое архив? С чего начать архивный поиск? Какие архивы бывают? Архивы ЗАГС. Хранители-великаны. Как сделать запрос в архив? Подготовка. Палеография. Как читать скоропись? Ономастика (гид по фамилиям)

*Практика:* поход в архив.

## **4. Плоды: мастерская (60 часов)**

### **4.1 Плоды: мастерская. Древо. Фотоальбом (20 часов)**

*Теория и практика:* Древо. Создание Фотоальбома.

Реставрация старых фотографий и документов.

### **4.2 Плоды: мастерская. Книги и Мультимедиа (20 часов)**

*Теория и практика:* Мемуары, семейная книга, книга жизни, поваренная книга, мультимедийная книга, фильм.

Создание своего вида книги

### **4.3 Плоды: мастерская. Геральдика. (20 часов)**

*Теория и практика:* понятия “герб”, “монограмма и вензель”, “экслибрис”

Создание геральдического знака своего рода.

## **5. Творческие проекты. Демонстрация и защита собственного проекта (30 часов)**

### **5.1 Практика: Подготовка к защите проектов (20 часов)**

### **5.2 Практика: Защита собственного проекта (8 часов)**

### **5.3 Итоговое занятие. Подведение итогов (2 часа).**

## **Планируемые результаты**

В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные знания.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- Умение реализовывать свой творческий замысел;
- Последовательное создание алгоритмических действий.

#### Метапредметные:

- Определять и различать детали конструктора;
- Конструировать по условиям, образцу и самостоятельно;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать группировать предметы и их образы.
- Работать по предложенным инструкциям;
- Излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;
- Формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Работать в паре и коллективе, эффективно распределять обязанности;
- Уметь рассказывать о собранной модели.

#### Личностные:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
муниципальный округ Невский округ,  
Нерчинская улица, дом 4, строение 1

E-mail: school693@mail.ru

**РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 693  
Невского района г. Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2021 №1)

**УТВЕРЖДЁН**

Приказом директора ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021 № 177-ОД  
Соколова Н.А.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Школа юного исследователя» первый год обучения,  
количество часов 144 часа  
на 2021-2022 учебный год**

№ занятия	Планируемая дата	Фактическая дата	Раздел	Тема	Кол-во часов			Формы/Способы контроля
					Всего	Теория	Практика	
<b>ВВЕДЕНИЕ(6 часов)</b>								
				Вводное занятие. Знакомство обучающихся	2	1	1	Текущий контроль

				друг с другом и с педагогом				
				Наука Генеалогия. Мировые тенденции. Мифы о генеалогии	2	1	1	Текущий контроль
				Наука Генеалогия. Мировые тенденции. Мифы о генеалогии	2	1	1	Текущий контроль
<b>Корни: первые шаги (16 часов).</b>								
				Корни: первые шаги. С чего начать? Интервью: правила и средства	2	1	1	Представление выполненной работы
				Корни: первые шаги. С чего начать? Интервью: правила и средства	2	1	1	Представление выполненной работы
				Корни: первые шаги. Домашний архив и его сокровища	2	1	1	Представление выполненной работы
				Корни: первые шаги. Домашний архив и его сокровища	2	1	1	Представление выполненной работы
				Корни: первые шаги. Схематизация родословной	2	1	1	Представление выполненной работы
				Корни: первые шаги. Схематизация родословной	2	1	1	Представление выполненной работы
<b>Ветви: поиск (32 часа)</b>								
				Ветви: поиск. Первые помощники	2	1	1	Представление выполненной работы
				Ветви: поиск. Первые помощники	2	1	1	Представление выполненной работы
				Ветви: поиск. Первые помощники	2	1	1	Представление выполненной работы
				Ветви: поиск. Первые помощники	2	1	1	Представление выполненной работы
				Ветви: поиск. Разнообразие генеалогических источников	2	1	1	Представление выполненной работы
				Ветви: поиск. Разнообразие генеалогических источников	2	1	1	Представление выполненной работы
				Ветви: поиск. Разнообразие генеалогических источников	2	1	1	Представление выполненной работы
				Ветви: поиск. Разнообразие	2	1	1	Представление выполненной работы



				генеалогических источников				работы
				Ветви: поиск. Работа в архиве.	2	1	1	Представление выполненной работы
				Ветви: поиск. Работа в архиве.	2	1	1	Представление выполненной работы
				Ветви: поиск. Работа в архиве.	2	1	1	Представление выполненной работы
				Ветви: поиск. Работа в архиве.	2	1	1	Представление выполненной работы
<b>4. Плоды: мастерская (60 часов)</b>								
				Плоды: мастерская. Древо. Фотоальбом	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Древо. Фотоальбом	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Древо. Фотоальбом	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Древо. Фотоальбом	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Древо. Фотоальбом	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Древо. Фотоальбом	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Древо. Фотоальбом	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Древо. Фотоальбом	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Древо. Фотоальбом	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Книги и Мультимедиа	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Книги и Мультимедиа	2	1	1	Представление выполненной работы



				Плоды: мастерская. Геральдика.	2	1	1	Представление выполненной работы
				Плоды: мастерская. Геральдика.	2	1	1	Представление выполненной работы
<b>5. Творческие проекты. Демонстрация и защита собственного проекта (30 часов)</b>								
				Подготовка к защите проектов	2		2	Представление выполненной работы
				Подготовка к защите проектов	2		2	Представление выполненной работы
				Подготовка к защите проектов	2		2	Представление выполненной работы
				Подготовка к защите проектов	2		2	Представление выполненной работы
				Подготовка к защите проектов	2		2	Представление выполненной работы
				Подготовка к защите проектов	2		2	Представление выполненной работы
				Подготовка к защите проектов	2		2	Представление выполненной работы
				Подготовка к защите проектов	2		2	Представление выполненной работы
				Подготовка к защите проектов	2		2	Представление выполненной работы
				Подготовка к защите проектов	2		2	Представление выполненной работы
				Защита собственного проекта	2		2	Демонстрация и защита проекта
				Защита собственного проекта	2		2	Демонстрация и защита проекта
				Защита собственного проекта	2		2	Демонстрация и защита проекта
				Защита собственного проекта	2		2	Демонстрация и защита проекта
				Итоговое занятие. Подведение итогов	2		2	Представление выполненной работы
<b>ИТОГО</b>					<b>144</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

---

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
муниципальный округ Невский округ,  
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

**РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2021 №1)

**УТВЕРЖДЁН**  
Приказом директора  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021 № 177-ОД  
\_\_\_\_\_ Соколова Н.А

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
На 2021-2022 учебный год  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа юного исследователя»**

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа №1	01.09.2021	31.05.2022	36	72	144	2 часа 2 раза в неделю