

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Н.А. Соколова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»**

Возраст учащихся – 6,5 – 8 лет
Срок реализации - 1 год

Разработчик: Степанова Мария Евгеньевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» (далее – Программа) является программой *социально-гуманитарной направленности*. Уровень освоения Программы – *общекультурный*. Программа носит развивающий характер и направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Актуальность

В современном мире уже недостаточно обучать только получению информации. Анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели. Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Необходимость данного курса вызвана, с одной стороны, интересом к знаниям вообще и желанием детей узнать новое, интересное. С другой стороны, необходимостью развития самостоятельности и активности учащихся, творческой инициативы, более прочного и сознательного усвоения, углубления знаний, полученных на уроках.

Одним из главных приоритетов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Эрудит», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на метапредметные связи, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
- Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

Отличительные особенности

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. В основу оценки личностных, межпредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Адресат Программы

Программа разработана для детей 6,5-8 лет, желающих развивать познавательные способности, способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, развивать различные формы самоконтроля и саморегуляции.

Срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объем Программы

Программа рассчитана на 64 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность академического часа- 35 минут.

Программа дополнительного образования может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме удаленного доступа, комбинированных занятий (частично дистанционно) вне помещений образовательных учреждений. Форма проведения занятий: групповые, работа в малых группах, индивидуальные, очные, дистанционные, комбинированные (частично дистанционные), теоретические, практические. При осуществлении дистанционного обучения используются следующие ресурсы: zoom.us, социальная сеть «В Контакте», портал дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, resh.edu.ru, uchi.ru, videoyrok1.net, Яндекс Учебник.

Цель Программы

Развитие познавательных способностей учащихся, формирование умений учащихся работать с информацией и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Задачи Программы

Обучающие:

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- формулировать самостоятельные выводы;
- выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
- усваивать детальную информацию;
- давать самостоятельные обоснованные суждения.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

На обучение по Программе принимаются все желающие без специальной подготовки. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей несовершеннолетних) учащихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Набор учащихся проводится в августе- сентябре.

Наполняемость групп

Группы комплектуются в количестве не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий по Программе:

- беседа,
- рассказ,
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

В связи с преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно.
- Групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т.ч.в пары, при этом группы могут выполнять как одинаковые так и разные задания.
- Самостоятельная – выполнение учащимися индивидуальных заданий.

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение для учебных занятий должно быть просторным и чистым, хорошо освещенным и проветренным.

- Стол педагога, стул
- Столы, стулья для учащихся
- Шкафы для хранения
- Компьютер

- МФУ
- Проектор
- Меловая доска
- Документ-камера
- Бумага для принтера

Для занятий по Эрудиту потребуется:

- Тетрадь на печатной основе «Юным умникам и умницам»;
- Тетрадь на печатной основе «Комплексные работы с текстом»

Кадровое обеспечение Программы

Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- техника и навыки чтения
- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации,

вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

- читательский отклик на прочитанное.

Метапредметные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Юным умникам и умницам	32	6	26	Беседа, коллективный анализ работ, тест
2.	Комплексная работа с текстом	32	7	25	Беседа, коллективный анализ работ, диагностическая работа
	Итого	64	13	51	

Оценочные материалы

Важнейшим элементом работы по данной Программе является отслеживание результатов. Способы методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка. Результаты контроля являются основанием для корректировки Программы и поощрения детей.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

Вид контроля	Формы	Срок контроля
Входная диагностика	педагогическое наблюдение, тестовая работа	октябрь
Входной		
Текущий	педагогическое наблюдение	Во время проведения занятий в течение учебного года
Итоговый	Диагностическая работа	май

Входная диагностика и Входной контроль проводятся в октябре с целью выявления у учащихся начальных уровня развития познавательных способностей и работы с текстом.

Формы:

- педагогическое наблюдение,
- выполнение каждым учащимся тестовой работы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Форма – педагогическое наблюдение заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой); фото- и видеосъемка удачных моментов («самый шустрый», «самый сообразительный» и т. п.);

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по Программе.

Процедура подведения итогов освоения программы представляет собой диагностическую письменную работу. Для оценки степени достижения предметных результатов используются специальные задания, которые заполняются учащимся и анализируются педагогом в соответствии со следующими критериями:

- умение работать с текстом;
- уровень развития познавательных способностей;

Методические материалы

Методы и приемы обучения

группа методов	методы	приемы
Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	словесный	устное изложение, беседа
	наглядный	работа по образцу
	практический	практические работы
Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей	объяснительно-иллюстративный	Объяснение педагогом сложного материала для осознания и восприятия обучающимися
	репродуктивный	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
	частично-поисковый	выбор оптимального варианта решения учебной задачи
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся	фронтальный	одновременная работа со всеми учащимися
	групповой	организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
	индивидуальный	индивидуальное выполнение заданий

Современные педагогические технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. На занятиях по Программе они применяются преимущественно на этапах закрепления знаний, умений и навыков, а также при проведении занятий, завершающих освоение разделов.

Диалоговые технологии. Весь образовательный процесс построен на основе коммуникативной среды, в рамках которой реализуется взаимодействие педагог – учащийся, учащийся – учащийся. В процессе диалогического общения на занятии учащиеся ищут

различные способы для выражения своих мыслей, для принятия личностью нового опыта. Примером реализации такой технологии являются задания «объясни соседу», которые достигают высшего развития в мультидиалоговых вариантах при проведении ребенком мастер-класса.

Технология проблемного обучения. Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Дидактические средства

Дидактические пособия:

- Демонстративные карточки для развития познавательных процессов;
- Набор предметных и сюжетных карточек-фотографий;
- трафареты;
- счетный материал;
- карточки с изографами и числографами;
- технологические карты пошагового выполнения задания;
- демонстрационные образцы лабиринтов, ребусов и тд;

Электронные образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: <http://www.vidod.edu.ru>
- Сайт о дополнительном образовании для педагогов и родителей: dop-obrazovanie.com
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга: <http://www.kobr.spb.ru>
- Отдел образования Невского района Санкт-Петербурга: <http://nevarono.spb.ru>
- Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: <http://www.metod-kopilka.ru>
- Учительская газета: <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>
- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся: <http://unk.future4you.ru>
- Сетевые образовательные сообщества: www.openclass.ru

Учебно-методический комплект

Для педагога:

1. Юным умникам и умницам. Курс «РПС»: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): методическое пособие, 1 класс, +Программа курса «РПС»\Холодова О.А.-4-е издание., перераб. – М.:Издательство РОСТ. – 340 с., 2021
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет):Рабочие тетради: В 2-х частях\Холодова О.А. 4-е изд., перераб. – 72 с. – М: Издательство РОСТ, 2021
3. Комплексные работы по текстам : Рабочая тетрадь для 1 класса., В 2-х частях / О. А. Холодова, Л.В. Мищенко,- 48 стр. Издательство РОСТ _ 48 с. | ил. - (Юным умникам и умницам. Стандарты второго поколения), 2021

Для учащихся:

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет):Рабочие тетради: В 2-х частях\Холодова О.А. 4-е изд., перераб. – 72 с. – М: Издательство РОСТ, 2021

2. Комплексные работы по текстам : Рабочая тетрадь для 1 класса,: В 2-х частях / О. А. Холодова, Л.В. Мищенкова,- 48 стр. Издательство РОСТ _ 48 с. |ил. - (Юным умникам и умницам. Стандарты второго поколения), 2021

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Н.А. Соколова

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

«ЭРУДИТ»

Группа № 1
Возраст учащихся 6,5-8 лет

Разработчик: Степанова Мария Евгеньевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Особенности организации образовательного процесса

Группу составляют учащиеся 1 Б класса 6,5-8 лет в количестве не менее 15 человек.

Занятия объединения по программе «Эрудит» проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом, 2 часа в неделю.

Основными формами проведения занятий являются практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Основными формами контроля освоения учащимися Программы являются педагогическое наблюдение, опрос, игра, соревнование, диагностические работы.

Основное время на занятиях занимает решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Задачи обучения

Обучающие:

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- формулировать самостоятельные выводы;
- выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
- усваивать детальную информацию;
- давать самостоятельные обоснованные суждения.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Содержание обучения

Раздел 1: «Юным умникам и умницам»

В основе построения раздела лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

«Доброе начало-половина дела» (1 ч)

Теория и практика. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

«Глазам своим не верить» (4 ч)

Теория и практика. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

«Врезаться в память». (4 ч)

Теория и практика. Диагностика памяти. Развитие слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

«В оба глаза смотреть» (4ч.)

Теория и практика. Диагностика памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

«В центре внимания» (6 ч.)

Теория и практика. Диагностика концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций., пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие умения работать с таблицей.

«Держать в уме» (4 ч.)

Теория и практика. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

«А ларчик просто открывался» (4 ч.)

Теория и практика. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

«В пределах разумного» (4 ч.)

Теория и практика. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

«Добрый конец – всему делу венец» (1 ч.)

Теория и практика. Закрепление понятий «знак», уточнение роли и значения различных знаков нашей жизни. Формирование способности к пониманию окружающих с использованием различных средств общения. Развитие навыков ориентировки в опасных ситуациях, умение находить выход из неприятных ситуаций.

Раздел 2: «Комплексная работа с текстом»

Комплексная работа «Сила-не право». Входной текст (1 ч)

Теория и практика. Понятия «сначала и потом», «старше, моложе», классификация предметов, рисование по клеточкам. Графический диктант.

Комплексная работа «Пуговица» (4 ч.)

Теория и практика. Алгоритм действия по пришиванию пуговицы, нахождение в тексте предметов, отвечающих на вопрос «кто?», работа со слогом, буквами, звуками. Работа с именованными величинами, сравнение чисел. Узнавать о профессии людей, которые шьют одежду. Определять сборник, в который может входить данное произведение. Учиться давать характеристику человеку. Составление предложения из набора слов.

Находить в тексте очерёдность предложений. Фонетика (йотированные). Находить слова, отвечающие на вопрос кто? что? Определение количества слогов и постановка ударения. Решение логических задач. Пространственное расположение предметов (между, рядом). Узнавать о профессии людей, которые шьют одежду. Составление программы действия по пришиванию пуговицы. Сопоставление профессий и их костюмов. Уметь делить предметы на прошлые и современные.

Комплексная работа «Зелёный заяц» (4 ч.)

Теория и практика. Знакомство с понятием «мимика лица». Давать понятие слову «корить». Уметь делать вывод и записывать его в предложении. Расшифровка пословицы. Сочетание «ча». Фонетика (мягкие согласные звуки). Сравнение чисел. Выражение длины в сантиметрах. Работа с часами. Промежутки времени. Составление задачи про лягушку.

Определить, кем является заяц (к какой группе животных относится). Признаки зверя. Деление животных на домашних и диких. Находить лишнее и уметь объяснять свой выбор. Работа с обложкой книги (автор, название). Жанр произведения. Составление плана рассказа. Уметь делать вывод. Уметь расшифровать слово и найти его в тексте. Учиться исправлять ошибки в тексте. Уметь связывать существительное с прилагательным, составлять словосочетание. Фонетика (мягкие согласные звуки). Работа со словарём происхождения слов (определить значение слова). Знать строение животных. Сравнение чисел. От самого маленького до самого большого. Решение задач на сравнение.

Определять правильный порядок последовательности действий. Соединение объектов природы с подходящими понятиями. Последовательность рисования лягушки. Уметь определять следы животных.

Комплексная работа «Земляника» (4 ч.)

Теория и практика. Определять значение слова «береста». Находить в тексте слова и ими заканчивать предложение. Близкие по значению слова(синонимы). Учиться описывать предметы.

Находить в тексте слова- признаки предмета, имена собственные. Фонетика (согласные звонкие). Противоположные по смыслу слова(антонимы). Работа с именованными величинами. Сравнение чисел. Решение задачи. Учиться изменять вопрос, чтобы задача решалась в два действия.

Времена года. Части растения(земляника). Деление растений на травянистые и кустарники. Размышлять над происхождением слова «земляника». Работа над обложкой книги. Жанр произведения. Определить, что такое береста. Работа со словами синонимами.

Уметь списывать предложение из текста. Находить слова -признаки предмета, имена собственные. Фонетика (ь-знак). Уметь подбирать к задаче схему. Решение логических задач. Устанавливать последовательность роста земляники. Месяцы созревания ягод. Называть части растения. Деление растений на кустарники, деревья, травы.

Комплексная работа «Страшно зайчишке» (4 ч.)

Теория и практика. Уметь найти лишнее. Что значит слово «робкий»? Выписать из текста предложение по заданию. Определять последовательность предложения в тексте. Определять слова-предметы. Работа со словами, которые нельзя переносить. Слова-антонимы. Решение задачи на сравнение (на сколько больше?). Закономерность в задании. Времена года. Назвать несколько предметов одним словом. В какое время года идёт снег. Составить правила поведения в лесу. Определение жанра произведения. Вспомнить названия грибов. Уметь работать с таблицей. Выяснить, почему у грибов такое название. Уметь продолжать предложения, взяв слова из текста. Фонетика (согласные твёрдые). Находить слова-предметы. Составлять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Находить слова, которые нельзя переносить на другую строчку. Название леса, где растут однотипные растения. Решение задач на сравнение. Видеть предметы в пространстве. Решать выражения. Находить в тексте предметы, относящиеся к определённой группе. Учить съедобные и несъедобные грибы. Уметь находить правильный ответ из предложенных вариантов.

Комплексная работа «Хочу бодаться» (4 ч.)

Теория и практика. Определять порядок появления предметов. Отвечать письменно на поставленные вопросы. Находить слова с гласными звуками в начале слова, мягкие согласные в словах. Работа с орфограммами жи, ши, ча, ща, чу, щу. Работа с именованными величинами. Решение задач. Решение логических задач. Определять животных, относящихся к одной группе. Животные: детёныш-взрослый. Польза от домашних животных. Уметь определять автора произведения, жанр, находить персонажей. Слова-признаки. Деление слов на слоги. Составление предложения из набора слов. Слова, которые нельзя переносить. Фонетика (определение количества букв и звуков). Решение задач на сравнение. Понятия «старше, выше, тяжелее, больше». Работа с выражениями. Что необходимо животным для жизни. Узнать названия жилища животных. Какую пользу дают домашние животные. Учиться разгадывать кроссворды.

Комплексная работа «Первая рыбка» (4 ч.)

Теория и практика. Слово и его значение. Значение слова УХА. Составить пословицу о труде. Работа со словами, которые можно переносить. Находить безударные гласные в словах. Фонетика (количество букв и звуков в словах). Орфограмма жи, ши. Восстановить порядок действий. Решение задач на сложение, на сравнение. Находить закономерность. Определить, к какой группе относится каждое животное. Уметь работать со словами для справок. Соединять название рыбы с её изображением. Предметы, которые необходимы рыболову. Определение жанра произведения. Последовательность рассказа. Составление текста. Работа с пословицей. Значение незнакомых слов. Предложения по цели высказывания. Расстановка

ударения. Фонетика. Работа над орфограммой жи, ши. Исправить смысл предложения. Геометрические задания. Нахождение границ фигур. Уметь вставить пропущенное число в условие задачи. Решение логических задач.

Знать морских рыб и речных. Аквариумные рыбки. Знать о жизни рыб. Находить лишнее слово.

Комплексная работа «О чём спорили деревья?» (3 ч.)

Теория и практика. Жанр произведения. Уметь озаглавить текст. Отвечать письменно на вопрос словами из текста. Уметь найти в тексте предложение –ответ на поставленный вопрос. Делить слова на слоги, находить слова-предметы. Работа с буквами и звуками. Орфограммы жи и ши. Правильно произносить «много яблок, дубов, сосен». Направления «вправо, влево, вниз, вверх». Уметь поставить вопрос к задаче. Изменить вопрос к задаче, чтобы она решалась иначе. Решение задач. Уметь соотносить дерево –плод. Называть лиственные деревья. Определить, что бывает сначала и что потом. Различать домашних животных от диких. Что нужно для созревания яблока.

Комплексная работа «Хлеб» (4 ч.)

Теория и практика. Задания по математике, чтению и русскому языку: А ларчик просто открывался. Глазам своим не верить. Добрый конец-всему делу венец.

Итоговая диагностическая работа (1 ч.)

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- техника и навыки чтения
- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- читательский отклик на прочитанное.

Метапредметные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
 - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
 - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
 - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.
 - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Личностные:*
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЁН

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Н.А. Соколова

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Занимательное рукоделие» на 2021/2022 учебный год
группа № 1, 1 год обучения, 56 часов
педагог дополнительного образования – Ефимова Галина Владимировна**

№ занятия	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Количество часов			Формы контроля
				Всего	теория	практика	

1.	06.10.2021		Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ. Доброе начало -половина дела	1	1	0	Беседа. Тест
2.	06.10.2021		Комплексная работа «Сила-не право». Входной текст	1	0	1	коллективный анализ работ
3.	13.10.2021		В пределах разумного	1	1	0	Беседа, коллективный анализ работ
4.	13.10.2021		Комплексная работа «Пуговица» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
5.	20.10.2021		В центре внимания	1		1	Беседа, коллективный анализ работ
6.	20.10.2021		Комплексная работа «Пуговица» (математика, окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
7.	27.10.2021		Держать в уме	1		1	коллективный анализ работ
8.	27.10.2021		Комплексная работа «Зелёный заяц» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
9.	03.11.2021		Врезаться в память	1		1	коллективный анализ работ
10.	03.11.2021		Комплексная работа «Зелёный заяц» (математика, окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
11.	10.11.2021		В оба глаза смотреть	1		1	коллективный анализ работ

12.	10.11.2021		Комплексная работа «Земляника» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
13.	17.11.2021		А ларчик просто открывался	1		1	коллективный анализ работ
14.	17.11.2021		Комплексная работа «Земляника» (математика, окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
15.	24.11.2021		Глазам своим не верить	1		1	коллективный анализ работ
16.	24.11.2021		Комплексная работа «Пуговица» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
17.	01.12.2021		В пределах разумного	1	1		Беседа, коллективный анализ работ
18.	01.12.2021		Комплексная работа «Пуговица» (математика, окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
19.	08.12.2021		В центре внимания	1		1	коллективный анализ работ
20.	08.12.2021		Комплексная работа «Зелёный заяц» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
21.	15.12.2021		Держать в уме	1		1	коллективный анализ работ
22.	15.12.2021		Комплексная работа «Зелёный заяц» (математика, окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
23.	22.12.2021		Врезаться в память	1		1	коллективный анализ работ
24.	22.12.2021		Комплексная работа «Земляника» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
25.	29.12.2021		В оба глаза смотреть	1		1	коллективный анализ работ

26.	29.12.2021		Комплексная работа «Земляника» (математика, окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
27.	12.01.2022		А ларчик просто открывался	1		1	коллективный анализ работ
28.	12.01.2022		Комплексная работа «Страшно зайчишке» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
29.	19.01.2022		Глазам своим не верить	1		1	коллективный анализ работ
30.	19.01.2022		Комплексная работа «Страшно зайчишке» (математика, окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
31.	26.01.2022		В пределах разумного	1	1		Беседа, коллективный анализ работ
32.	26.01.2022		Комплексная работа «Хочу бодаться» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
33.	02.02.2022		В центре внимания	1		1	коллективный анализ работ
34.	02.02.2022		Комплексная работа «Хочу бодаться» (математика, окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
35.	09.02.2022		В центре внимания	1		1	коллективный анализ работ
36.	09.02.2022		Комплексная работа «Первая рыбка» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
37.	16.02.2022		Держать в уме	1		1	коллективный анализ работ
38.	16.02.2022		Комплексная работа «Первая рыбка» (математика, окружающий мир)	1	-	1	коллективный анализ работ
39.	02.03.2022		Врезаться в память	1		1	коллективный анализ работ

40.	02.03.2022		Комплексная работа «Страшно зайчишке» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
41.	09.03.2022		В оба глаза смотреть	1		1	коллективный анализ работ
42.	09.03.2022		Комплексная работа «Страшно зайчишке» (математика, окружающий мир)	1	-	1	коллективный анализ работ
43.	16.03.2022		А ларчик просто открывался	1		1	коллективный анализ работ
44.	16.03.2022		Комплексная работа «Хочу бодаться» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
45.	23.03.2022		Глазам своим не верить	1		1	коллективный анализ работ
46.	23.03.2022		Комплексная работа «Хочу бодаться» (математика, окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
47.	30.03.2022		В пределах разумного	1	1		Беседа, коллективный анализ работ
48.	30.03.2022		Комплексная работа «Первая рыбка» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
49.	06.04.2022		В центре внимания	1		1	коллективный анализ работ
50.	06.04.2022		Комплексная работа «Первая рыбка» (математика, окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
51.	13.04.2022		В центре внимания	1		1	коллективный анализ работ
52.	13.04.2022		Комплексная работа «О чём спорили деревья?» (чтение, русский язык)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
53.	20.04.2022		Держать в уме	1		1	коллективный анализ работ

54.	20.04.2022		Комплексная работа «О чём спорили деревья?» (математика)	1		1	коллективный анализ работ
55.	27.04.2022		Врезаться в память	1		1	коллективный анализ работ
56.	27.04.2022		Комплексная работа «О чём спорили деревья?» (окружающий мир)	1		1	коллективный анализ работ
57.	04.05.2022		В оба глаза смотреть	1		1	коллективный анализ работ
58.	04.05.2022		Комплексная работа «Хлеб» (литературное чтение)	1	0,5	0,5	Беседа, коллективный анализ работ
59.	11.05.2022		А ларчик просто открывался	1		1	коллективный анализ работ
60.	11.05.2022		Комплексная работа «Хлеб» (русский язык)	1		1	коллективный анализ работ
61.	18.05.2022		Глазам своим не верить	1		1	коллективный анализ работ
62.	18.05.2022		Комплексная работа «Хлеб» (математика)	1		1	коллективный анализ работ
63.	25.05.2022		Добрый конец-всему делу венец.	1	1		Беседа, коллективный анализ работ
64.	25.05.2022		Итоговая диагностическая работа.	1		1	коллективный анализ работ
ИТОГО				64	13	51	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЁН

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Н.А. Соколова

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Эрудит»
на 2021-2022 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1	1.10.21	31.05.22	32	32	64	1 раз в неделю по 2 часа