

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,

E-mail: school693@mail.ru

муниципальный округ Невский округ,

Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 693

Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школы № 693

Невского района Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 177-ОД

_____ Н.А. Соколова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Грамотейка»**

Возраст учащихся: 8-10 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик: Кампинс Н. В.

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт «Педагогика дополнительного образования». Общие и профессиональные компетенции.

-Распоряжение КО № 617-р от 01.03.2017 г. « Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства Труда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень освоения программы базовый.

В ходе реализации программы учащиеся овладеют умением наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; умением вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключений, умением чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; самостоятельно формулировать тему и цели урока; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Эти умения сформируют те навыки, которые являются ключевыми для педагога.

Факт актуальности программы может быть доказан тем, что общеинтеллектуальная деятельность, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность по программе, определена как ключевая в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отличительной особенностью программы являются то, что «Грамотейка» предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает

умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Адресат программы: обучающиеся 8-10 лет.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Образовательные задачи:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие задачи:

1. развивать смекалку и сообразительность;
2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Воспитательные задачи:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на всех желающих обучающихся 2 класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (25 занятий в год) с 08 ноября по 25 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. Продолжительность занятий – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий:

1. Беседы;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. Игры-драматизации;
4. анализ и просмотр текстов;
5. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; издание стенгазет, составление книжек-малюток.

Основные методы и технологии:

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.
5. Информационно-коммуникационная технология;
6. Здоровьесберегающая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
2. умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
3. умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
4. умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи

знакомые пословицы;

5. умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Метапредметные: *Регулятивные УУД*

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
2. владеть монологической и диалогической формами речи.
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
4. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
6. задавать вопросы.

Личностные:

1. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
4. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к

- письменной форме общения;
5. интерес к изучению языка;
 6. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Кадровое обеспечение Программы

Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Наш помощник - язык	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос
2	В мире звуков	14	4	10	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, грамматическая игра, устный опрос
3	Знакомство с морфологией	10	4	6	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, грамматическая игра, устный опрос, конкурс рисунков, занимательный диктант, викторина, КВН
Всего		27	9,5	17,5	

Оценочные материалы

Формы контроля	Формы и средства выявления результатов	Формы и средства предъявления результатов
Педагогическое наблюдение	Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»	конкурсная работа; грамоты/программы фестивалей, выставок, творческих конкурсов.
Выполнение практических	Информационная карта	благодарности/ дипломы за

заданий педагога	«Определение уровня развития личностных качеств учащихся	участие/победу в различных мероприятиях.
Анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения	Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степени удовлетворенности образовательным процессом в объединении»	творческие работы
Устный и письменный опрос Выполнение тестовых заданий	Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»	Отзывы, результаты диагностических карт в динамике, результаты тестов в динамике
	Бланки тестовых заданий по темам программы	
	Формы: тестирование, анкетирование, анализ публичного выступления, наблюдение, собеседование и т.п.	
		аналитические справки по итогам образовательной программы; портфолио; письменные отзывы (детей и родителей)

Система контроля результативности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Формы и средства выявления результатов (процесс-диагностические методы)	Формы и средства фиксации результатов (результат-творческие работы)	Периодичность диагностики (сроки проведения)
Обучающие:	Предметные:	Тестовые задания по темам программы	Бланки тестовых заданий	В начале и по окончании образовательной программы
Развивающие :	Метапредметные:	Интервью	Аналитические справки по итогам	В начале и по окончании образовательной программы
		Социометрия	Аналитические справки по итогам	В начале и по окончании образовательной программы
Воспитательные:	Личностные:	Бланковое тестирование «Определение уровня развития личностных качеств обучающегося»	Бланки теста	В начале и по окончании образовательной программы

		Анкетирование родителей	Анкета для родителей	По окончании образовательной программы
--	--	-------------------------	----------------------	--

Список литературы:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Интернет-источники:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
- Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,

E-mail: school693@mail.ru

муниципальный округ Невский округ,

Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 693

Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школы № 693

Невского района Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 177-ОД

_____ Н.А. Соколова

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

«ГРАМОТЕЙКА»

Группа № 1

Возраст учащихся 8-10 лет

Разработчик: Кампинс Н. В.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2021

Особенности организации образовательного процесса:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Задачи

Образовательные задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие задачи:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Содержание

Раздел 1. Наш помощник - язык

Теория. Древние письмена. Как возникла наша письменность?

Практика. Меня зовут Фонема.

Раздел 2. В мире звуков

Теория. Для всех ли фонем есть буквы? «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы. Когда ь пишется, а когда не пишется? Правила о непроизносимых согласных. Строительная работа морфем. Поговорим о всех приставках сразу. Опасные согласные. На сцене гласные.

Практика. Для всех ли фонем есть буквы? «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы. Когда ь пишется, а когда не пишется? Правила о непроизносимых согласных.

Строительная работа морфем. Поговорим о всех приставках сразу

Раздел 3. Знакомство с морфологией

Теория. Волшебное средство – «самоинструкция». Слова – «родственники». Кто командует корнями? «Пересаженные» корни. Ваши старые знакомые

Практика. Слова – «родственники». «Пересаженные» корни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Н.А. Соколова

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Грамотейка»
на 2021/2022 учебный год
группа № 1, 1 год обучения, 27 часов**

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов		Дата занятий	
		Теория	Практика	План	Факт
1.	Древние письмена.	0, 5	0, 5	08.11	
2.	Как возникла наша письменность?	0, 5	0, 5	15.11	
3.	Меня зовут Фонема.		1	22.11	
4.	Меня зовут Фонема.	0, 5	0, 5	29.11	
5.	Для всех ли фонем есть буквы?	0, 5	0, 5	06.12	
6.	Для всех ли фонем есть буквы?	0, 5	0, 5	13.12	
7.	«Ошибкоопасные» места		1	20.12	
8.	Тайны фонемы	0, 5	0, 5	27.12	
9.	Опасные согласные		1	10.01	
10.	На сцене гласные		1	17.01	
11.	«Фонемы повелевают буквами»	0, 5	0, 5	24.01	
12.	Когда ь пишется, а когда не пишется?	0, 5	0, 5	31.01	
13.	Ваши старые знакомые	0, 5	0, 5	07.02	
14.	Правила о произносимых согласных	0, 5	0, 5	14.02	

15.	Правила о непроизносимых согласных	0, 5	0, 5	21.02	
16.	Волшебное средство – «самоинструкция»	0,5	0,5	28.02	
17.	Строительная работа морфем	0, 5	0, 5	14.03	
18.	Строительная работа морфем	0, 5	0, 5	21.03	
19.	Где же хранятся слова?	0, 5	0, 5	28.03	
20.	Поговорим о всех приставках сразу	0, 5	0, 5	04.04	
21.	Поговорим о всех приставках сразу	0, 5	0, 5	11.04	
22.	Слова – «родственники»	0, 5	0, 5	18.04	
23.	Слова – «родственники»	0,5	0,5	25.04	
24.	Кто командует корнями?	0, 5	0, 5	16.05	
25.	Кто командует корнями?	0, 5	0, 5	23.05	
26.	«Пересаженные» корни	0, 5	0, 5	30.05	
27.	Итоговое занятие		1	30.05	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,

E-mail: school693@mail.ru

муниципальный округ Невский округ,

Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 693

Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ школы № 693

Невского района Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 177-ОД

_____ Н.А. Соколова

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Грамотейка»
на 2021-2022 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1	08.11.21	31.05.22	27	27	27	1 раз в неделю по 1 часу