

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Соколова Н.А

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 6-9 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Суханов Алексей Георгиевич
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Программа «Шахматы» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой *физкультурно-спортивной направленности*. Уровень освоения программы – *общекультурный*.

Актуальность

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования детей, поскольку сейчас обучение шахматам вводится в школьную программу на обязательной или факультативной основе.

Шахматы способствуют развитию логического, тактического и стратегического мышления, способствуют усвоению ребенком школьной программы по математике, следовательно, программа обучения игре в шахматы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью данной Программы является то, что Программа модифицирована на основе типовых программ «Программа подготовки юных шахматистов III-IV разрядов» и «Программа подготовки юных шахматистов II разряда», обе под редакцией Голенищева В.Е. Программа составлена с учетом современных тенденций дополнительного образования детей различных возрастных групп. В Программу включены игровые и соревновательные моменты, которые способствуют многостороннему развитию личности ребенка.

Программа позволяет выстроить воспитательное взаимодействие с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей и позволяет создать комфортную среду для особо одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте.

Адресат Программы

Программа адресована детям 6-9 лет. В объединение принимаются дети, не имеющие навыков игры в шахматы.

Срок реализации Программы – 2 года.

Объем Программы

Для освоения Программы необходимо следующее количество учебных часов:

Количество часов		
1-й год обучения	2-й год обучения	объем курса обучения
72	72	144

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель Программы – обучение детей школьного возраста основам шахматной игры.

Задачи Программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с правилами игры в шахматы.

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил.
- научить решать шахматные задачи в 1 ход.

Развивающие:

- сформировать у детей необходимые для игры навыки (умение правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умение оценивать позицию и вести игру);
- сформировать коммуникативные навыки;
- выработать умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации.

Воспитательные:

- развить умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- способствовать формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В объединение, на добровольной основе, принимаются дети 6-9 лет, не имеющие навыков игры в шахматы или обладающие начальными шахматными знаниями. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей несовершеннолетних) учащихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В группу 2-го года могут поступать и вновь прибывающие после специального тестирования и опроса при наличии достаточного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Наполняемость групп:

Группы 1-го года обучения в количестве не менее 15 человек.

Группы 2-го года обучения в количестве не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает поэтапное знакомство с игрой в шахматы. Схема построения занятия включает в себя объяснение нового материала, его закрепление, практическую игру и проверку пройденного. Большая часть отведенных часов отводится на практику (тренировочные партии, конкурсы решения задач).

В начале обучения преобладающими способами сообщения новых знаний являются - чтение сказок, стихотворений, объяснения педагога с обязательным показом на демонстрационной доске. Основной упор делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

На первом году обучения дети узнают названия фигур, структуру шахматной доски, изучают нотацию, правила хода и взятия каждой фигурой. В программе предусмотрено, чтобы уже на первоначальном этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Учащиеся знакомятся с понятиями шаха, мата, пата и многими другими,

участвуют в первом соревновании по шахматам.

На втором году обучения учащиеся углубляют имеющиеся знания, знакомятся с понятиями рокировки, нападения, защиты и т.п., случаями «ничьей», узнают, что такое ценность фигур, учатся решать шахматные задачи в один ход.

Формы проведения занятий

- беседа (объяснение нового материала);
- игровое занятие (решение шахматных задач и разыгрывание тренировочных партий);
- мастер-класс (интерактивное занятие, которое проводится педагогом);
- соревнование (сравнение и оценка результатов).

Формы организации деятельности учащихся

В соответствии со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при объяснении нового материала, решении задач на демонстрационной шахматной доске;
- парная – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в пары; при этом все пары могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;
- индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется в основном при решении сложных шахматных позиций.

Материально-техническое обеспечение Программы:

на 1 группу (15 человек):

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на двоих детей);
- комплекты шахмат;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани, для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- краски.

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий шахматным искусством, умеющий объяснить принципы и правила игры на

практике.

Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся:

- приобретут навык самоорганизации;
- научатся с уважением относиться к окружающим;
- научатся слушать взрослого и задавать вопросы.
- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир

Метапредметные:

Учащиеся:

- выработают усидчивость;
- разовьют спортивную работоспособность;
- разовьют память, логическое мышление, внимание;
- разовьют творческое мышление;
- научатся вести совместную деятельность, работать в коллективе, играть в команде и переживать за нее;
- приобретут навык самоорганизации.

Предметные:

Учащиеся:

- познакомятся с основными правилами игры в шахматы;
- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1-3 хода и более сложные задачи, решать шахматные этюды;

Учебный план 1-й год обучения (72 часа)

№ п\п	Название раздела/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Охрана труда, техника безопасности	2	1	1	беседа
2	Знакомство с шахматной доской	6	2	4	
3	Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	8	2	6	
4	Диагональ	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос

5	Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	6	2	4	
6	Ход слона.	4	1	3	наблюдение
7	Ход коня	6	2	4	
8	Ход ферзя	6	2	4	Фронтальный опрос
9	Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	6	1	5	
10	Ход короля	4	0,5	3,5	
11	Шах – что это?	6	2	4	
12	Мат и пат	6	2	4	
13	Шахматная страна	6	2	4	
14	Итоговое занятие. Шахматный турнир	4	1	3	анализ
	Итого:	72	21	51	

**Учебный план
2-й год обучения (72 часа)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	беседа
2.	Повторение. Ходы фигур	8	3	5	
3.	Повторение. Шах, мат, пат	6	2	4	
4.	Повторение. Игровая практика	4	1	3	
5.	Рокировка короткая и длинная	4	1	3	
6.	Ценность фигур	6	2	4	
7.	Как начинать партию. Части партии	6	2	4	наблюдение
8.	Результат партии. Ничья	4	1	3	
9.	Правила поведения во время партии. Невозможный ход	4	1	3	
10.	Тренировочные партии. Мини-турнир	4	1	3	
11.	Нападение и защита	6	2	4	
12.	Мат в один ход. Ладья, слон	4	1	3	
13.	Мат в один ход. Ферзь, конь	4	1	3	
14.	Мат в один ход. Пешка	6	2	4	

15.	Итоговое занятие. Шахматный турнир	4	1	3	анализ
	Итого:	72	22	50	

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Входной	Контрольные вопросы задания	сентябрь
Текущий	Контрольные вопросы задания, соревнование	в течение учебного года
Промежуточный	презентация работ – шахматных открыток	декабрь (1-й обучения)
	шахматный турнир	декабрь (2-й год обучения)
	шахматный турнир	май (1-й год обучения)
Итоговый	Шахматный турнир	май (2-й год обучения)

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого учебного полугодия с целью выявления уровня освоения Программы учащимися и корректировки процесса обучения. Проводится в форме презентации работ, выполненных с участием родителей, и шахматных турниров.

Итоговый контроль проводится по окончании 2-го года обучения.

Процедура подведения итогов освоения программы представляет собой шахматный турнир, проводящийся, как правило, для двух параллельных групп и позволяющий выявить учащихся, наиболее успешно освоивших Программу.

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий.

Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит ряд этапов:

- начальный этап (изучение основ шахматной игры)
- этап осмысления (базовые понятия шахматной игры (шах, мат, пат), основные

тактические приемы, три стадии шахматной партии).

- этап закрепления шахматных знаний (овладение общими правилами игры в шахматы, принципами игры в дебюте и т.д.)
- этап накопление опыта творческого проявления – направлен на взаимодействие шахматной игры с оригинальными творческими продуктами с целью стимулирования творческого развития ребенка.

Таким образом, методика организации шахматной работы строится от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положений - до творческого применения знаний на практике, где подразумевается зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *словесный, игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении теории игры в дебюте, миттельшпилю и эндшпилю основным методом является *частично-поисковый*.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения (задания в рабочей тетради).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, необходимый для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в один ход и т. д.).

Использование этих методов предусматривает прежде всего обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Современные педагогические технологии

Игровые технологии активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся. На занятиях по Программе они применяются преимущественно в виде домашних заданий (игра на шахматных порталах, таких как «Шахматная планета» и т. д.

Диалоговые технологии. Образовательный процесс построен на основе коммуникативной среды, в рамках которой реализуется взаимодействие педагог – учащийся, учащийся – учащийся. Примером реализации такой технологии являются задания «объясни или помоги соседу», которые находят продолжение в мультидиалоговых вариантах при проведении ребенком сеанса одновременной игры.

Технология проблемного обучения. Она подразумевает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Дидактические средства

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Шахматные тетради: Москалев В.А. «Шахматная тетрадь для дошкольников. Рисуем ходы, осваиваем правила игры», Т. Степовая «Тигренок в шахматном королевстве».
- Карточки с диаграммами: «Покажи стрелками правильные ходы», «Поставь шах», «Возможна ли рокировка», «Поставь пат», «Поставь мат в один ход (разными фигурами)» и т. д.
- Материал для шахматного лото: картонные квадратики с названиями полей.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Информационные источники

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
2. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2015.
4. Зак В.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Детская литература, 1974.
5. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2008.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Нестерова А. Учебник шахматной игры для начинающих. – М., 2007.
8. ТоддБардвик. Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2012.

Для учащихся:

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2015.
2. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих. – М.: Москва, 2006.
3. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2008.
4. Сухин И.Г. «Играем и выигрываем», Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
5. Сухин И.Г. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. ТоддБардвик. Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2012.
8. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2013.
9. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: Астрель, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: maaat.ru. – Загл. с экрана.

2. Портал Невского района [Электронный ресурс]. Режим доступа: 2beregа.spb.ru. – Загл. с экрана.
3. Сайт для учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: zavuch.ru. – Загл. с экрана.
4. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: my.1september.ru. – Загл. с экрана.
5. Профессионально о шахматах [Электронный ресурс]. Режим доступа: chesspro.ru. – Загл. с экрана.
6. Шахматы Онлайн [Электронный ресурс]. Режим доступа: levico.ru. – Загл. с экрана.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Соколова Н.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Шахматное искусство»
1 год обучения
Возраст учащихся: 6-9 лет**

Разработчик: Суханов Алексей Георгиевич
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021г.

Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения

Группу составляют дети 6-9 лет, ранее не занимавшихся шахматами, примерно одинакового уровня знакомства с буквенными и цифровыми символами, используемыми в шахматной нотации, речевыми и поведенческими навыками, характерными для детей этого возраста.

Основными формами проведения занятий являются игровые занятия, соревнования, а ведущими формами контроля – контрольные вопросы, задания, презентация работ, шахматный турнир.

Особенностью 1-го года обучения является теоретическое и практическое знакомство с основными правилами и принципами игры: дети узнают названия фигур, структуру шахматной доски, изучают нотацию, правила хода и взятия каждой фигурой, знакомятся с понятиями шаха, мата, пата и многими другими, участвуют в первых соревнованиях по шахматам.

Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- познакомить учащихся с правилами игры в шахматы;
- познакомить детей с шахматными фигурами;
- обучить ходам всех шахматных фигур;
- познакомить с понятиями «мат», «шах» и «пат»;
- познакомить с понятиями «Развитие. Дебют. Рокировка».

Развивающие:

- развивать у детей необходимые для игры навыки (умение правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умение оценивать позицию и вести игру);
- развивать умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- развивать логическое мышление, память, воображение;
- способствовать формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания;
- развивать коммуникативные навыки;
- сформировать умение анализировать свои ошибки и корректно общаться с соперником;
- развивать математические способности.

Воспитательные:

- сформировать умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;

Содержание 1-го года обучения

1. Вводное занятие. Охрана труда, техника безопасности

Теория. Знакомство с объединением. Техника безопасности.

Практика. Устный опрос, игра.

2. Знакомство с шахматной доской

Теория. Доска. Края. Клетки. Линии.

Практика. Тренировка. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля». Шахматные загадки. Подарок детям – Шахматная тетрадь. Задания в тетради

3. Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация

Теория. Доска. Обозначение линий. Вертикали и горизонтали.

Практика. Проведение линий. Тренировка. Игра. Задания в тетради: найти горизонтали и вертикали.

4. Диагональ.

Теория. Диагональ: понятие.

Практика. Рисунок диагонали, игра. Упражнения: «Найди самую короткую и самую длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ?», «Найди центр шахматной доски».

5. Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи

Теория. Названия шахматных фигур, стихи о них, первоначальная позиция на доске. Правила хода ладьи.

Практика. Траектория ладьи на доске, игра. Задания в тетради.

6. Ход слона

Теория. Слон. Поля, по которым он ходит.

Практика. Черные и белые диагонали. Задания в тетради.

7. Ход коня

Теория. Конь. Маршруты коня.

Практика. Буква «Г», тренировка. Задания в тетради.

8. Ход ферзя

Теория. Ферзь. Траектория движения, возможности, сравнение с другими фигурами.

Практика. Ход ферзя. Игра, тренировка. Задания в тетради.

9. Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе

Теория. Пешка. Названия пешек. Длинный ход. Взятие на проходе.

Практика. Ход пешки. Игра. Задания в тетради. Упражнения: «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка».

10. Ход короля

Теория. Король, его ценность и сила. Защита короля.

Практика. Ход короля. Тренировка, игра. Задания в тетради.

11. Шах – что это?

Теория. Понятие шаха. Шах линейными фигурами. Защита короля от шаха.

Практика. Способы защиты от шаха: закрыться, уйти, съесть. Тренировка. Задания в тетради. Упражнения: расстановка шахматных фигур в положение шаха.

12. Мат и пат.

Теория. Понятие мата. Отличие мата от пата.

Практика. Мат и пат. Тренировка, игра. Задания в тетради.

13. Шахматная страна

Теория. Расстановка фигур перед игрой. Развитие. Дебют. Рокировка.

Практика. Тренировка, игра. Упражнения: «Кто быстрее расставит начальную позицию», «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата», «Выбери правильный ответ».

14. Итоговое занятие. Шахматный турнир

Практика. Игра в парах по швейцарской системе.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные:

- сформируют умения слушать взрослого и задавать вопросы;
- сформируют настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах;
- сформируют черты целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания.

Метапредметные:

- разовьют необходимые для игры навыки (умения правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умения оценивать позицию и вести игру);
- наработают умения принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- сформируют коммуникативные навыки;
- сформируют умения анализировать свои ошибки и корректно общаться с соперником;
- разовьют возможности для развития логического мышления, памяти, воображения;
- разовьют математические способности.

Предметные:

- будут знать правила игры в шахматы;
- будут знать все шахматные фигуры;
- будут знать, как ходят все шахматные фигуры;
- будут знать понятия «мат», «шах» и «пат»;
- будут знать понятия «Развитие. Дебют. Рокировка».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 693
Невского района г. Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
Соколова Н.А.

**Календарно-тематический план
Рабочей программы «Шахматы»
Группа № 1; 1 год обучения, количество часов 72 часа
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы/ способы контроля
				в с е г о	т е р р и я	п р а к т	
1			Вводное занятие. Охрана труда, техника безопасности	2	1	1	входящий

2			Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Текущий
3			Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Текущий
4			Знакомство с шахматной доской	2		2	Текущий
5			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2	2		Текущий
6			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
7			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
8			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
9			Диагональ	2	0.5	1.5	Текущий
10			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2	2		Текущий
11			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2		2	Текущий
12			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2		2	Текущий
13			Ход слона.	2	1	1	
14			Ход слона.	2		2	Текущий
15			Ход коня	2	2		Текущий
16			Ход коня	2		2	Текущий
17			Ход коня	2		2	Текущий
18			Ход ферзя	2	2		Текущий
19			Ход ферзя	2		2	Текущий

20			Ход ферзя	2		2	Текущий
21			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2	1	1	Текущий
22			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2		2	Текущий
23			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2		2	Текущий
24			Ход короля	2	0.5	1.5	Тестирование
25			Ход короля	2		2	Текущий
26			Шах – что это?	2	2		Текущий
27			Шах – что это?	2		2	Текущий
28			Шах – что это?	2		2	Текущий
29			Мат и пат	2	2		Текущий
30			Мат и пат	2		2	Текущий
31			Мат и пат	2		2	Текущий
32			Шахматная страна	2	2		Текущий
33			Шахматная страна	2		2	Текущий
34			Шахматная страна	2		2	Текущий
35			Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	1	1	Промежуточный
36			Итоговое занятие. Шахматный турнир	2		2	Промежуточный
ИТОГО				72	21	51	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 693
Невского района г. Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД

Соколова Н.А.

**Календарно-тематический план
Рабочей программы «Шахматы»
Группа № 2; 1 год обучения, количество часов 72 часа
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы/ способы контроля
				в с е г о	т е р р и я	п р а к т	
1			Вводное занятие. Охрана труда, техника безопасности	2	1	1	входящий

2			Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Текущий
3			Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Текущий
4			Знакомство с шахматной доской	2		2	Текущий
5			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2	2		Текущий
6			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
7			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
8			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
9			Диагональ	2	0.5	1.5	Текущий
10			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2	2		Текущий
11			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2		2	Текущий
12			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2		2	Текущий
13			Ход слона.	2	1	1	
14			Ход слона.	2		2	Текущий
15			Ход коня	2	2		Текущий
16			Ход коня	2		2	Текущий
17			Ход коня	2		2	Текущий
18			Ход ферзя	2	2		Текущий
19			Ход ферзя	2		2	Текущий

20			Ход ферзя	2		2	Текущий
21			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2	1	1	Текущий
22			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2		2	Текущий
23			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2		2	Текущий
24			Ход короля	2	0.5	1.5	Тестирование
25			Ход короля	2		2	Текущий
26			Шах – что это?	2	2		Текущий
27			Шах – что это?	2		2	Текущий
28			Шах – что это?	2		2	Текущий
29			Мат и пат	2	2		Текущий
30			Мат и пат	2		2	Текущий
31			Мат и пат	2		2	Текущий
32			Шахматная страна	2	2		Текущий
33			Шахматная страна	2		2	Текущий
34			Шахматная страна	2		2	Текущий
35			Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	1	1	Промежуточный
36			Итоговое занятие. Шахматный турнир	2		2	Промежуточный
ИТОГО				72	21	51	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 693
Невского района г. Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
Соколова Н.А.

**Календарно-тематический план
Рабочей программы «Шахматы»
Группа № 3; 1 год обучения, количество часов 72 часа
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы/ способы контроля
				в с е г о	т е р р и я	п р а к т	
1			Вводное занятие. Охрана труда, техника безопасности	2	1	1	входящий

2			Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Текущий
3			Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Текущий
4			Знакомство с шахматной доской	2		2	Текущий
5			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2	2		Текущий
6			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
7			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
8			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
9			Диагональ	2	0.5	1.5	Текущий
10			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2	2		Текущий
11			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2		2	Текущий
12			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2		2	Текущий
13			Ход слона.	2	1	1	
14			Ход слона.	2		2	Текущий
15			Ход коня	2	2		Текущий
16			Ход коня	2		2	Текущий
17			Ход коня	2		2	Текущий
18			Ход ферзя	2	2		Текущий
19			Ход ферзя	2		2	Текущий

20			Ход ферзя	2		2	Текущий
21			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2	1	1	Текущий
22			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2		2	Текущий
23			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2		2	Текущий
24			Ход короля	2	0.5	1.5	Тестирование
25			Ход короля	2		2	Текущий
26			Шах – что это?	2	2		Текущий
27			Шах – что это?	2		2	Текущий
28			Шах – что это?	2		2	Текущий
29			Мат и пат	2	2		Текущий
30			Мат и пат	2		2	Текущий
31			Мат и пат	2		2	Текущий
32			Шахматная страна	2	2		Текущий
33			Шахматная страна	2		2	Текущий
34			Шахматная страна	2		2	Текущий
35			Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	1	1	Промежуточный
36			Итоговое занятие. Шахматный турнир	2		2	Промежуточный
ИТОГО				72	21	51	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 693
Невского района г. Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД

Соколова Н.А.

**Календарно-тематический план
Рабочей программы «Шахматы»
Группа № 4; 1 год обучения, количество часов 72 часа
на 2021-2022учебный год**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы/ способы контроля
				в с е г о	т е р р и я	п р а к т	
1			Вводное занятие. Охрана труда, техника безопасности	2	1	1	входящий

2			Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Текущий
3			Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Текущий
4			Знакомство с шахматной доской	2		2	Текущий
5			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2	2		Текущий
6			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
7			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
8			Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	2		2	Текущий
9			Диагональ	2	0.5	1.5	Текущий
10			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2	2		Текущий
11			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2		2	Текущий
12			Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	2		2	Текущий
13			Ход слона.	2	1	1	
14			Ход слона.	2		2	Текущий
15			Ход коня	2	2		Текущий
16			Ход коня	2		2	Текущий
17			Ход коня	2		2	Текущий
18			Ход ферзя	2	2		Текущий
19			Ход ферзя	2		2	Текущий

20			Ход ферзя	2		2	Текущий
21			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2	1	1	Текущий
22			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2		2	Текущий
23			Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	2		2	Текущий
24			Ход короля	2	0.5	1.5	Тестирование
25			Ход короля	2		2	Текущий
26			Шах – что это?	2	2		Текущий
27			Шах – что это?	2		2	Текущий
28			Шах – что это?	2		2	Текущий
29			Мат и пат	2	2		Текущий
30			Мат и пат	2		2	Текущий
31			Мат и пат	2		2	Текущий
32			Шахматная страна	2	2		Текущий
33			Шахматная страна	2		2	Текущий
34			Шахматная страна	2		2	Текущий
35			Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	1	1	Промежуточный
36			Итоговое занятие. Шахматный турнир	2		2	Промежуточный
ИТОГО				72	21	51	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Соколова Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Шахматное искусство»
2 год обучения
Возраст учащихся: 6-9 лет

Разработчик: Суханов Алексей Георгиевич
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021г.

Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения

Группу составляют дети 6-9 лет, уже освоившие в рамках Программы 2-го года обучения основные правила шахматной игры, буквенные и цифровые символы, используемые в шахматной нотации.

Основными формами проведения занятий являются игровые занятия, соревнования, а ведущими формами контроля – контрольные вопросы, задания, презентация работ, шахматный турнир.

Особенности 2-го года обучения: дети углубляют имеющиеся знания, знакомятся с понятиями рокировки, нападения, защиты и т. п, случаями ничьей, узнают, что такое ценность фигур, учатся решать шахматные задачи в один-два хода.

Задачи 2-го года обучения

Обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- познакомить с понятиями рокировки, нападения, защиты и т. п.;
- познакомить со случаями ничьей;
- научить решать шахматные задачи в 1 ход.

Развивающие:

- формировать у детей необходимые для игры навыки (умение правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умение оценивать позицию и вести игру);
- вырабатывать умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- развивать умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- формировать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- способствовать формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания;
- воспитывать умение работать в команде.

Содержание 2-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности.

Практика. Устный опрос.

2. Повторение. Ходы фигур.

Теория. Клетки, линии, диагонали. Названия фигур.

Практика. Ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка: правила хода и взятия. Загадки и задания. Упражнения: «Кто быстрее расставит начальную позицию», «Выбери правильный ответ». Игры: «Снежный ком», «Репка», «Шахматное лото».

3. Повторение. Шах, мат, пат.

Теория. Понятия «шах», «мат» и «пат».

Практика. Варианты постановки шаха, мата и пата. Диаграммы, тренировка, игра.

Упражнения: расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата. Задания в тетради.

4. Повторение. Игровая практика.

Теория. Поведение во время шахматной партии.

Практика. Тренировочные партии учащихся, комментарии и коррективы педагога.

5. Рокировка короткая и длинная.

Теория. Понятие короткой и длинной рокировки, условия, цели.

Практика. Умение делать короткую и длинную рокировку в короткую и длинную сторону, задания в тетради.

6. Ценность фигур

Теория. Определение ценности каждой фигуры, понятие о лишнем качестве.

Практика. Умение определить ценность каждой фигуры, тренировка. Игра «Магазин».

7. Как начинать партию. Части партии

Теория. Этапы партии, цели и важность каждого этапа. Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».

Практика. Умение определять части партии. Тренировка.

8. Результат партии. Ничья

Теория. Понятие «ничья», варианты ничьей.

Практика. Умение видеть случаи ничьей, тренировка.

9. Правила поведения во время партии. Невозможный ход

Теория. Правила поведения во время партии, понятие «невозможный ход».

Практика. Корректное и некорректное поведение во время партии, 2 невозможных хода – поражение.

10. Тренировочные партии. Мини-турнир

Теория. Основные правила, которые необходимо соблюдать во время партии.

Практика. Тренировочные партии, комментарии и коррективы педагога.

11. Нападение и защита

Теория. Понятие нападения и защиты.

Практика. Нападение разными фигурами, варианты защиты.

12. Мат в один ход. Ладья, слон

Теория. Мат линейными фигурами: слоном, ладьей.

Практика. Умение ставить мат слоном, ладьей: задачи, диаграммы, тренировка.

13. Мат в один ход. Ферзь, конь

Теория. Мат конем, ферзем.

Практика. Умение ставить мат конем, ферзем: задачи, диаграммы, тренировка, игра.

14. Мат в один ход. Пешка

Теория. Мат пешкой до и после ее превращения – в каких случаях возможен.

Практика. Мат пешкой: решение задач, тренировка.

15. Итоговое занятие. Шахматный турнир

Практика. Игра в парах по швейцарской системе.

Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся:

- научатся слушать взрослого и задавать вопросы;
- приобретут уверенность в своих силах;

Метапредметные:

Учащиеся:

- выработают умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- разовьют математические способности.

Предметные:

Учащиеся:

- будут знать правила игры в шахматы;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1 ход.
- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- будут знать понятия рокировки, нападения, защиты и т. п.;
- будут знать случаи ничьей.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 693
Невского района г. Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
Соколова Н.А.

**Календарно-тематический план
Рабочей программы «Шахматы»
Группа № 1; 2 год обучения, количество часов 72 часа
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы/ способы контроля
				в с е г о	т е о р и я	п р а к т	
1			Вводное занятие.	2	1	1	текущий
2			Повторение. Ходы фигур	2	1	1	Текущий
3			Повторение. Ходы фигур	2	1	1	Текущий

4			Повторение. Ходы фигур	2	1	1	Текущий
5			Повторение. Ходы фигур	2		2	Текущий
6			Повторение. Шах, мат, пат	2	1	1	Текущий
7			Повторение. Шах, мат, пат	2	1	1	Текущий
8			Повторение. Шах, мат, пат	2		2	Текущий
9			Повторение. Игровая практика	2	1	1	Текущий
10			Повторение. Игровая практика	2		2	Текущий
11			Рокировка короткая и длинная	2	1	1	Текущий
12			Рокировка короткая и длинная	2		2	Текущий
13			Ценность фигур	2	1	1	
14			Ценность фигур	2	1	1	Текущий
15			Ценность фигур	2		2	Текущий
16			Как начинать партию. Части партии	2	1	1	Текущий
17			Как начинать партию. Части партии	2	1	1	Текущий
18			Как начинать партию. Части партии	2		2	Текущий
19			Результат партии. Ничья	2	1	1	Текущий
20			Результат партии. Ничья	2		2	Текущий
21			Правила поведения во время партии. Невозможный ход	2	1	1	Текущий
22			Правила поведения во время партии. Невозможный ход	2		2	Текущий
23			Тренировочные партии. Мини-турнир	2	1	1	Текущий

24			Тренировочные партии. Мини-турнир	2		2	Тестирование
25			Нападение и защита	2	1	1	Текущий
26			Нападение и защита	2	1	1	Текущий
27			Нападение и защита	2		2	Текущий
28			Мат в один ход. Ладья, слон	2	1	1	Текущий
29			Мат в один ход. Ладья, слон	2		2	Текущий
30			Мат в один ход. Ферзь, конь	2	1	1	Текущий
31			Мат в один ход. Ферзь, конь	2		2	Текущий
32			Мат в один ход. Пешка	2	1	1	Текущий
33			Мат в один ход. Пешка	2	1	1	Текущий
34			Мат в один ход. Пешка	2		2	Текущий
35			Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	1	1	ИТОГОВЫЙ
36			Итоговое занятие. Шахматный турнир	2		2	ИТОГОВЫЙ
ИТОГО				72	22	50	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Соколова Н.А

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2021-2022 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа № 1	01.09.2021	31.05.2022	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год группа № 2	01.09.2021	31.05.2022	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год группа № 3	01.09.2021	31.05.2022	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год группа № 4	01.09.2021	31.05.2022	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Карта прогнозирования ожидаемых результатов освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ							
1. Теоретическая подготовка							
1.1.	Сформировать представление об основных категориях шахмат	<i>Учащиеся будут знать</i> теоретические сведения (по основным разделам учебно-тематического плана программы): * о правилах игры в шахматы; * правила хода и взятия ладьи, слона, ферзя, пешки, короля; * о стратегии игры в начале, середине и конце партии.	Знания по основным разделам учебно-тематического плана программы/соответствие теоретических знаний программным требованиям		* практически не усвоил теоретическое содержание программы;	1–2	Опрос
		* может назвать шахматные фигуры и охарактеризовать движения шахматных фигур на доске с помощью педагога; * знает названия всех шахматных фигур, без подсказки может рассказать основные правила игры в шахматы, с помощью педагога называет правила хода и взятия ладьи, слона, ферзя, пешки, короля;			3–5		
		* освоил весь объем знаний по программе, имеет четкое представление о стратегии игры в начале, середине и конце партии, о правилах игры в шахматы и правилах хода и взятия ладьи, слона, ферзя,			6–8	Наблюдение	
9–10							

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
					пешки, короля.		
1.2.		<u>Учащиеся овладеют</u> специальной терминологией по тематике программы: горизонталь, вертикаль, диагональ, нападение, защита, невозможный ход, названия всех шахматных фигур, шах, мат, пат, рокировка	Владение специальной терминологией/ осмысленность и правильность использования терминов		* не употребляет шахматные термины; * знает отдельные термины, но избегает их употреблять; * сочетает шахматную терминологию с бытовой; * шахматные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
2. Практическая подготовка							
2.1.	Привить практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<u>Учащиеся будут уметь</u> а) следить за развитием событий на шахматной доске; б) решать шахматные задачи в 1 ход	Практические навыки и умения (по разделам учебно-тематического плана)/ соответствие программным требованиям		* не может следить за развитием событий на шахматной доске и решать шахматные задачи в 1 ход. * не может следить за развитием событий на шахматной доске и самостоятельно решать шахматные задачи в 1 ход, только под руководством педагога; * может следить за развитием событий на шахматной доске и решать шахматные задачи в 1 ход с подсказкой педагога; * самостоятельно может следить	1–2 3–5 6–8	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
					за развитием событий на шахматной доске и решать шахматные задачи в 1 ход.	9–10	
2.2.	Обучить владению специальным оборудованием и оснащением	<i>Учащиеся будут уметь правильно пользоваться шахматной доской;</i> <i>*правильно расставлять фигуры на доске;</i> <i>*правильно ходить всеми фигурами на шахматной доске.</i>	Владение спец. оборудованием/ отсутствие затруднений в использовании спец. Оборудования		<i>*не знает, как правильно расставить фигуры на шахматной доске;</i> <i>* расставляет фигуры на шахматной доске, ходит всеми фигурами под руководством педагога;</i> <i>* расставляет фигуры на шахматной доске, ходит всеми фигурами с подсказкой педагога;</i> <i>* самостоятельно расставляет фигуры и ходит всеми фигурами на шахматной доске.</i>	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
2.3.	<u>Развивать</u> творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в партии)	<i>Учащиеся научатся:</i> <i>*следить за развитием событий на шахматной доске;</i> <i>*анализировать типичные шахматные ситуации на доске.</i>	Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий		<i>*не разбирается в событиях на шахматной доске;</i> <i>*понимает суть событий на шахматной доске с помощью педагога;</i> <i>*анализирует события на шахматной доске с подсказкой педагога;</i> <i>*самостоятельно анализирует события на шахматной доске</i>	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3. Общеучебные умения и навыки ребенка:

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
3.1. Учебно-интеллектуальные умения (познавательные):							
3.1.1.	<u>Научить</u> объяснять события, процессы, происходящие в ходе игры, оценивать позицию	<u>Учащиеся научатся:</u> * объяснять действия (свои и противника), происходящие в ходе шахматной партии, оценивать позицию	Умение объяснять события на шахматной доске		* не может самостоятельно объяснить действия на шахматной доске; * ищет правильные решения под плотным руководством педагога; * может объяснять события, процессы, происходящие в ходе шахматной игры, при подсказке педагога, с трудом оценивает позицию; * самостоятельно находит решения в шахматных позициях, может объяснять события, процессы, происходящие в ходе шахматной игры, оценить позицию	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
3.1.2.	<u>Научить правильно осуществлять</u> исследовательскую деятельность на шахматной доске, принимать решения в условиях дефицита времени и информации	<u>Учащиеся научатся:</u> * осуществлять исследовательскую деятельность на шахматной доске; * проводить наблюдение и экспертизу шахматных событий под руководством педагога, принимать	Умение осуществлять исследовательскую работу (проводить самостоятельные исследования)/ Самостоятельность		* не проявляет признаков исследовательских навыков; * под плотным руководством педагога и родителей проводит наблюдение за событиями на шахматной доске; * может провести наблюдение и экспертизу шахматных событий с подсказкой педагога, принять верное решение; * самостоятельно грамотно	1–2 3–5 6–8	Игра-практикум

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
		решения в условиях дефицита времени и информации	исследовательской работе		проводит наблюдение, комментирует все шахматные ходы, принимает правильные решения	9–10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения (коммуникативные):							
3.2.1.	Научить слушать и слышать педагога, адекватно воспринимать информацию	<u>Учащийся:</u> - задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение слушать и слышать педагога/ адекватность восприятия информации, идущей от педагога		*объяснения педагога не слушает, отвлекается, учебную информацию не воспринимает; *испытывает серьезные затруднения при концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; *слушает и слышит педагога, иногда принимает во внимание мнение других; *сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
3.2.2.	Привить навыки публичного выступления (свободно перед ребятами)	<u>Учащийся:</u> - адекватно использует речь для характеристики своей деятельности; - владеет устной речью, строит монологическое высказывание	Умение выступать перед ребятами/ свобода владения и подачи обучающимся подготовленно		*перед ребятами не выступает; *испытывает серьезные затруднения при публичном выступлении; *выступает перед ребятами при поддержке педагога; *охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет устной речью, логично	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение и обсуждение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
			й информации		выстраивает выступление		
3.2.3.	<p><u>Научить</u> *правильно участвовать в полемике, дискуссии, формулировать собственное мнение и обосновывать собственную позицию, аргументировать ее; *логично выстраивать свое выступление; * основам делового лидерства.</p>	<p><u>Учащийся:</u> - учитывает разные мнения и интересы; - формулирует собственное мнение и обосновывает собственную позицию, аргументирует ее; - сравнивает разные точки зрения, прежде чем делать выбор; - берет на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	<p>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии/самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>		<p>*участия в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; *испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, нуждается в значительной помощи педагога; *участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; *самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения</p>	<p>1–2 3–5 6–8 9–10</p>	Наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные):							
3.3.1.	<p><u>Привить навыки</u> организации своего рабочего места, совместной деятельности в паре, группе, в целом коллективе</p>	<p><u>Учащийся научится:</u> - организовывать работу в паре, группе; - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и самостоятельно</p>	<p>Умение организовать свое рабочее (учебное) место/ способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за</p>		<p>*рабочее место организовывать не умеет; *испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в контроле и помощи педагога; *организовывает свое рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; * самостоятельно готовит свое</p>	<p>1–2 3–5 6–8 9–10</p>	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
			собой		рабочее место и убирает за собой		
3.3.2.	<u>Научить</u> самостоятельно оптимально организовать свою деятельность: способы достижения цели, планирование	<u>Учащийся научится:</u> - оценивать степень и способы достижения цели; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	Способность самостоятельно организовывать процесс работы, эффективно распределять и использовать свое время		*организовывать и распределять время не умеет; *испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в контроле и помощи педагога и родителей; *планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; *самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
3.3.3.	<u>Воспитывать</u> ответственность, аккуратность в работе, самоконтроль	<u>Учащийся научится:</u> - работать по плану, сверяясь с целью; - определять цель, проблему в учебной деятельности	Умение аккуратно выполнять работу/аккуратность и ответственность в работе		*безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; *испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; *работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; *аккуратно, ответственно	1–2 3–5 6–8	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
					выполняет работу, контролируя себя сам	9–10	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ							
4.1. Организационно-волевые качества							
4.1.1.	<u>Воспитывать</u> терпение, <u>развивать</u> способность преодолевать трудности.	<u>Учащийся:</u> - умеет без усилий переносить разные нагрузки в учебной деятельности; преодолевает трудности в познании нового.	Терпение Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.		*не способен долго выдерживать учебные нагрузки;	1–2	Наблюдение
					* испытывает серьезные затруднения при выполнении учебных заданий, нуждается в помощи педагога или родителей;	3–5	
					*терпеливо переносит новые нагрузки в учебной деятельности, пользуясь подсказкой педагога; *спокойно и без усилий переносит любые нагрузки учебной деятельности, легко преодолевает трудности во время учебного занятия.	6–8 9–10	
4.1.2.	<u>Воспитывать</u> способность активно побуждать себя к практическим действиям, легко от теории переходить к практикуму.	<u>Учащийся:</u> - умеет легко переходить с теоретической части занятий на практикум, и наоборот.	Воля/ Способность активно побуждать себя к практическим действиям.		*не способен самостоятельно переходить с теоретической части занятий на практикум, и наоборот;	1–2	Наблюдение
					* переходит с теоретической части занятий на практикум, и наоборот с помощью педагога;	3–5	
					*способен с подсказки педагога перейти с теоретической части занятий на практикум, и	6–8	

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
					наоборот; * легко самостоятельно переходит с теоретической части занятий на практикум, и наоборот.	9–10	
4.1.3	<u>Приучать</u> контролировать свои поступки и действия, в целом свое поведение.	<u>Учащийся:</u> - аргументированно оценивает свои и чужие поступки в разных ситуациях.	Самоконтроль/ Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).		*не контролирует свои поступки и действия; *контролирует свои поступки и действия после замечания педагога или родителей; *адекватно оценивает свои и чужие поступки в разных ситуациях, в БОльшей степени может контролировать свое поведение; * аргументированно оценивает свои и чужие поступки в разных ситуациях, самостоятельно контролирует свое поведение.	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
4.2. Ориентационные качества							
4.2.1.	<u>Развивать</u> целеустремленность, гражданственность, патриотизм.	<u>Учащийся:</u> - осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; - осознает себя гражданином России в словах и делах.	Самооценка/ Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.		* не осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; * частично осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; * осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; * полностью осознает свои	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
					черты характера, интересы, цели, позиции; осознает гражданином.		
4.2.2.	<u>Поддерживать</u> интерес к занятиям в объединении, желание продолжать обучение по образовательной программе.	<u>Учащийся:</u> - проявляет искренний интерес к занятиям в объединении; - проявляет желание продолжать заниматься в следующем году и самообразованием после освоения данной программы.	Интерес к занятиям в детском объединении / Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы		* не проявляет интереса к занятиям в объединении; * осознанно участвует в освоении образовательной программы; * проявляет интерес к занятиям в объединении и желание продолжать заниматься в следующем году; * проявляет искренний интерес к занятиям в объединении; планирует продолжать заниматься в следующем году;	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
4.3. Поведенческие качества							
4.3.1.	<u>Воспитывать</u> уважение и доброжелательность к окружающим, толерантность и осознание многообразия мира.	<u>Учащийся:</u> - осознает целостность мира и многообразия взглядов на него; - проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия / Способность занять определенную позицию в конфликтной		* не проявляет признаков уважительно-доброжелательного отношения к окружающим; * проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим после напоминаний педагога или родителей; * почти всегда настроен на уважительно-доброжелательное отношение к окружающим, неконфликтен, способен	1–2 3–5 6–8	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
			ситуации		адекватно реагировать на конфликтные ситуации; * проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим, осознает целостность мира и многообразия взглядов на него.	9–10	
4.3.2.	<u>Воспитывать</u> коллективизм, умение бесконфликтно сотрудничать в паре, группе.	<u>Учащийся:</u> - осознает свои эмоции, адекватно выражает их; - выбирает, как поступить, в неоднозначных ситуациях.	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)/ Умение воспринимать общие дела, как свои собственные		*не контролирует свои эмоции, импульсивен; *сдерживает свои эмоции при выполнении работ в группе при постоянном контроле педагога; *умеет сотрудничать в группе, контролирует свои эмоции после замечаний педагога; *серьезное отношение к сотрудничеству, адекватно выражает свои эмоции.	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение

Варианты контрольных заданий для проведения *текущего* контроля

Номер вопроса	Вопрос	Баллы
1	Как называются линии на шахматной доске?	
2	Как ладья передвигается по шахматной доске?	
3	Как ходит слон? Какие бывают слоны?	
4	Как конь передвигается по шахматной доске?	
5	Что такое «взятие», «двойной удар», «контролируемое поле»?	
6	Как ходит ферзь?	
7	Как ходит пешка и чем она отличается от всех остальных фигур?	

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

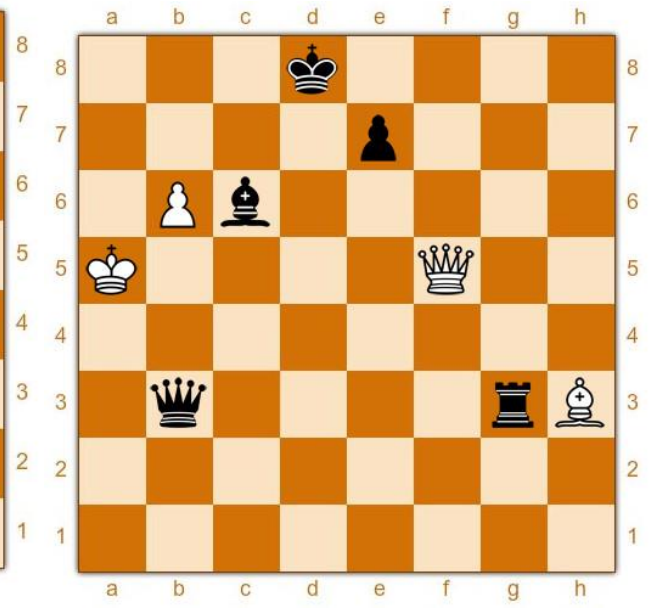
1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Решение шахматных задач





Приложение 4

Промежуточный контроль проводится в форме презентации учащимися своих работ – шахматных открыток, выполненных совместно с родителями: «Моя любимая шахматная фигура», «Рассказ о шахматисте – чемпионе мира», а также шахматных турниров, в начале которых проходит викторина.

Вопросы:

Что такое мат?

Какими способами можно защититься от мата?

Чем отличается мат от шаха?

Какие фигуры могут поставить мат?

Почему король не может поставить мат другому королю?

Что такое пат?

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;

- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2-го года обучения. Виды итогового контроля:

- шахматный турнир, проводящийся, как правило, для двух параллельных групп и включающий шахматную викторину;
- анализ участия обучающихся в турнирах и иных образовательных мероприятиях на уровне учреждения, района и города.

Результаты участия учащихся в турнирах заносятся в Дневничок личных достижений. Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 9) в зависимости от уровня творческого конкурса:

- на уровне учреждения – от 1 до 3 баллов;
- на уровне района – от 4 до 6 баллов;
- на уровне города – от 7 до 9 баллов.

При подведении итогов в целом подсчитывается сумма всех баллов и определяется рейтинг творческой активности каждого ребенка.