

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 26.06.2021 № 9)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 26.06.2021 № 153/3

_____ Н.А. Соколова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол Совета родителей
от 26.06.2021 № 4

УЧТЕНО МНЕНИЕ

обучающихся
Протокол Совета обучающихся
от 26.06.2021 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП ФГОС НОО ОВЗ)
(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2))**

Санкт-Петербург
2021

Педагогический коллектив образовательной организации с момента открытия школы занимается поиском эффективных путей развития обучающихся. Воспитательная система школы предполагает личностное, индивидуальное развитие учащихся, создание условий для самоопределения школьников как в индивидуальной деятельности, так и в групповых проектах и мероприятиях.

Принципы воспитательного процесса: открытости, развития, интеграции, индивидуализации, доверия и поддержки.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Опора на традиции в воспитательной работе:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ школе № 693 Невского района Санкт-Петербурга – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на уровне начального общего образования, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Школьный урок»

Виды деятельности:

Познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), туристско-краеведческая, экологическая, трудовая, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

Формы деятельности:

Формы проведения творческих уроков выбираются свободно. Для определения базовой основы творческого урока выбирается оптимальный для каждого случая тип урока. *Уроки когнитивного типа* (например, урок-наблюдение; урок-эксперимент; лабораторно-практический урок; урок постановки проблем и их решения; интегративный урок; метапредметный урок; межпредметный урок и др.). *Уроки креативного типа* (например, урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа); урок-фантазия; урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества; урок моделирования; урок открытий; сочинение (задачи-сказки, считалки и т.п.); деловая игра; ролевая игра; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок - экскурсия в музей, урок защиты творческих работ, арт-терапия и др.). *Уроки оргдеятельностного типа* (урок разработки индивидуальных образовательных программ; урок защиты индивидуальных образовательных программ; урок-проект (с использованием метода проектов); урок-зачёт; урок-рефлексия и др.). *Уроки коммуникативного типа* (урок-выставка; урок-конференция; урок-КВН; урок-спектакль; творческий отчёт и др.). Школьная медиатека (видеоуроки).

Содержание деятельности:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- социальным педагогом, психологом, логопедом, дефектологом;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Виды деятельности:

Познавательная, экологическая, коммуникативная, общественная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Проекты, мини-проекты, социальные проекты; мастер-классы, ярмарки, выставки, фестивали, экскурсии, походы; Дни открытых дверей; предметные недели по профессиям; спортивный клуб, научно-практические ученические конференции по защите проектов; конкурсы, викторины, олимпиады; электронный индивидуальный образовательный маршрут школьника; портфолио; диалог с обучающимися; дистанционная поддержка; сочинения-эссе; обмен информационными ресурсами, комментирование информационных ресурсов, сетевые сообщества, классные часы, беседы, просмотры учебных фильмов, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, акции, посиделки за круглым столом, уборка пришкольной территории и т.д.

Психологические тренинги, диалоговые формы работы с обучающимися и их родителями. Медиатека класса. Сайт школы.

Содержание деятельности выстраивается в соответствии с данными направлениями:

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса (делегирование ответственности за важные дела класса), детской социальной активности, в том числе и РДШ;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, коммуникативной, общественной, экологической, трудовой, проектной (исследовательской), художественно-эстетической, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- участие в оформлении помещений, создании и преобразовании предметно-эстетической, безопасной и комфортной среды;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, формирования у обучающихся социально значимых знаний, отношений, диалогового опыта;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (или индивидуальных образовательных маршрутов), в которых

обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

–регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований (организация участия на уровне школы), направленных на сплочение семьи и школы.

Содержательная деятельность реализуется с помощью:

- применения современных педагогических технологий (тьюторские техники, проектная технология, диалоговая технология, информационно-коммуникативная технология, рефлексивная, игровая, имитационного моделирования, деятельность и другие), методик воспитания в образовательной деятельности;
- внедрения индивидуального образовательного маршрута, физкультурно-оздоровительных технологий;
- внедрения эффективных методов повышения мотивации, взаимодействия субъектов образовательных отношений, метода проектов, метода исследования;
- развития через создание воспитывающих ситуаций, социально-профессиональных проб и другое.

Психолого-педагогическое сопровождение на практике направлено на индивидуализацию образования.

Систематизирующим фактором процесса воспитания является сотворчество, взаимодействие субъектов образовательной деятельности.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Виды деятельности:

Познавательная, коммуникативная, общественная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, культуру выбора профессии;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, цифровой грамотности, воспитание у них

интереса к современным информационно-коммуникационным технологиям;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, т.е. личностных качеств, необходимых при выборе профессии;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников;

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств учащихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно-значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно-исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

Содержание деятельности:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу на основе восприятия духовного опыта человечества;
- формирование в студиях, кружках культурного человека, любящего свое Отечество, средствами искусства (слово, движения, голос);

- создание в детских объединениях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4.Модуль «Самоуправление»

Виды деятельности:

Познавательная, общественная, коммуникативная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Участие в голосовании в рамках выбора председателя Совета школы. Пробы самоуправления на уровне класса.

Содержание деятельности:

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через участие в выборах председателя Совета школы (знакомство с кандидатами, голосование без участия в выдвижении кандидатур);
- через участие в мероприятиях, организованных на основании детских инициатив;
- через взаимодействие с представителями школьной медиа-группы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в голосование, планирование жизни в классе, организацию и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

5.Модуль «Профориентация»

Виды деятельности:

Познавательная, коммуникативная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Ранняя профориентационная работа на уровне начального общего образования осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, квесты, (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий;

– сетевое взаимодействие с организациями различного типа на основе профессиональных проб школьников;

– участие в качестве активных наблюдателей конкурса «Kidskills»,

– участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь дальнейшее значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «ранняя профориентация» включает в себя организацию представлений о профессиях у школьников.

6.Модуль «Работа с родителями»

Виды деятельности:

Коммуникативная, познавательная, общественная, трудовая, экологическая, проектная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-эстетическая.

Формы деятельности:

На групповом уровне:

– «Семейный коворкинг» - создание единого пространства взаимодействия и сотрудничества школы и семьи;

– Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,

проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- различные формы трансляции положительного опыта семейного воспитания (например, медиатека (видеоролики и т.д.), сайт школы, конкурсы, семинары и др.);

- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Содержание деятельности направлено на

- ознакомление родителей с истоками воспитания с древних времен до современности и понимание своей роли в воспитании своего ребенка;

- формирование в семье важного качества ребенка – достоинство (стержень всех остальных личностных качеств);

- формирование дивергентного мышления (тренинг по развитию дивергентного мышления), понимания смыслов;

- оказание психологической помощи родителям в определении призвания ребенка, в обучении управлять собой (решать конфликты мирным путем), преодолевать трудности - «падать» и «вставать», мыслить глаголами (Что делать? Что не делать?), быть другом ребенку;

- создание совместных продуктов творчества, придумывание сказок, жизненных поучительных сюжетов;
- умение выбирать из информационного поля то, что можно применить в жизни, создавать семейные кейсы, приучать ребенка к мастерству (труд благо для себя);
- активное участие в просвещении родителей, демонстрации опыта семейного воспитания;
- участие в конкурсах, фестивалях семейного воспитания;
- активное использование возможностей цифровой образовательной среды в воспитании ребенка;
- оказание помощи классному руководителю в организации родительского собрания, в определении темы, содержания, выбора форм и технологий его проведения.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися; включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевою сферу ребенка. Они направлены на создание единого воспитательного пространства ГБОУ школы № 693.

Организация ключевых дел направлена на укрепление межличностных связей, удовлетворение естественных потребностей членов школьного сообщества в общении, творческом самовыражении, признании, самореализации в коллективе.

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Линейка и митинг, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда. Неделя науки. Предметные декады. День здоровья. Церемония награждения школьников и педагогов, родителей.

Содержание деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,

- трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующая поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: организаторов дел, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Виды деятельности:

Общественная, экологическая, трудовая (и профориентационная), познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Волонтерское движение – акции, конкурсы, игры по станциям, КВН. Встречи с ветеранами; шефство над памятниками и захоронениями; лекции, беседы, дискуссии, тренинги, игры, праздники, проекты; благоустройство пришкольной территории и города, субботники, концерты, мини-спектакли, «Азбука профессий», неделя безопасности (ПДД, «Единый урок прав человека»);

Отряд юных пожарных - Акции, конкурсы, проекты, школьные дела. Медиа. *Школьный спортивный клуб*. Совет клуба, спортивные секции, группы физкультурно-оздоровительной направленности; школьные спартакиады, массовые физкультурно-оздоровительные, туристские и спортивные мероприятия, конкурсы, спортивные праздники; участие команд и отдельных спортсменов школы в различных соревнованиях района, области, России; различные формы поощрения; практическая помощь субъектам образовательного процесса в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы класса.

Содержание деятельности:

Воспитание в детском общественном объединении *Волонтерское движение* осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды.

Содержательная деятельность отряда юных пожарных:

- через региональные акции и мероприятия, муниципальные проекты, социальные и индивидуальные проекты, школьные дела;
- через участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды ОО;
- через участие в формировании единого воспитательного пространства во взаимодействии с ученическим самоуправлением, волонтерским движением, сетевыми партнерами.

Содержательная деятельность по воспитанию и развитию личности к устойчивому интересу к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни *в Школьном спортивном клубе* осуществляется через:

- организацию спортивных секций, команд по видам спорта, групп общей физической подготовки, судейских коллегий, туристских секций и управление их работой;
- создание ситуаций для творческой инициативы и самостоятельности обучающихся, вовлечение их в активную работу, направленную на укрепление здоровья, улучшение

- успеваемости, укрепление дисциплины, патриотическое воспитание;
- проведение спартакиады, спортивных соревнований и праздников в школе, организацию походов, экскурсий;
 - участие команд клуба в соревнованиях, проводимых органами образования;
 - организацию конкурса на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы между классами, спортивными секциями и подведение его итогов;
 - проведение широкой пропаганды ЗОЖ и профилактических мероприятий по устранению таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребностей в здоровом образе жизни;
 - привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
 - организацию и участие в уходе и ремонте спортивного инвентаря, благоустройстве спортивных сооружений;
 - рефлексию обучающихся, способы поощрения и методы его достижения.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо-

устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии: «Конкурс молодого бойца»

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать заметки, собирать фотоматериалы.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

9.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая пере- ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий, акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Цель: выявить основные проблемы школьного воспитания и наметить пути последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов будет сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились? Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы (интервью) со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, отзывы, рефлексивные листы, видео. Полученные результаты будут обсуждаться на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.