

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 26.06.2021 № 9)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 26.06.2021 № 153/3

_____ Н.А. Соколова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол Совета родителей
от 26.06.2021 № 4

УЧТЕНО МНЕНИЕ

обучающихся
Протокол Совета обучающихся
от 26.06.2021 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)
(1-4 КЛАССЫ)**

Санкт-Петербург
2021

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

ГБОУ школа № 693 является вновь открытым учреждением. Специфика воспитательной программы школы на начало ее деятельности обусловлена тем, что в школе обучаются учащиеся с 1 по 8 класс. Открытие 9-11 классов планируется ко второму году деятельности школы. Педагогический коллектив образовательной организации (далее – ОО) с момента открытия школы занимается поиском эффективных путей развития обучающихся. Воспитательная система школы предполагает личностное, индивидуальное развитие учащихся, создание условий для самоопределения школьников как в индивидуальной деятельности, так и в групповых проектах и мероприятиях.

Принципы воспитательного процесса: открытости, развития, интеграции, индивидуализации, доверия и поддержки.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Миссия педагогического коллектива: сформировать у выпускника школы личностные качества Субъекта своей жизнедеятельности, ценностное отношение к ЗОЖ, чувства патриота и гражданина России, потребность в достижении успеха в цифровом мире.

Цель воспитания: сформировать у обучающихся качества личности, необходимые для профессиональной цифровой жизни выпускника школы; культуру выбора и ответственность за свой выбор; культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданскую позицию и чувство патриотизма, потребность в достижении успеха на основе получения социально значимых знаний, развития социально значимых отношений, приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательные задачи:

1. Сформировать индивидуальность, личность школьника как субъекта деятельности за счет интеграции воспитательных воздействий при реализации ключевых общешкольных дел, поддерживающих традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Воспитать обучающегося как ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина и патриота своей Родины, реализующего потребность в достижении цели, успеха (целеустремленность), имиджа, социализации.
3. Развивать духовно-нравственные ценности личности и навыки самовоспитания, саморазвития и адекватной самооценки обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности.
4. Сформировать у обучающихся целостную и научно обоснованную картину мира для социального, культурного самоопределения, творческой

самореализации личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

5. Сформировать и закрепить знания обучающихся об основных духовно-нравственных понятиях, социально значимые знания (нормы и традиции поведения школьника), умения самовоспитания (инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства) для самовыражения и самореализации при подготовке к взрослой жизни, приобретения личного опыта демократических отношений.

6. Формировать и развивать у подрастающего человека креативность, творчество, коммуникабельность во взаимодействии с субъектами образовательной деятельности при подготовке к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, формировании личностных качеств, необходимых ему в будущей профессии.

7. Формировать социальную компетентность и активность личности обучающегося как члена гражданского общества на основе творческой, исследовательской, общественной, спортивно-оздоровительной деятельности, создания ситуаций успеха, сетевого взаимодействия с ВУЗами и социальными партнерами.

8. Формировать личностное отношение обучающихся к окружающему миру, социально значимые отношения школьников (к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самим себе) в содержательном взаимодействии с родителями (законными представителями ребенка), активно участвующими в ключевых классных и общешкольных делах, событиях.

Условия для реализации данных задач прописаны в 10 модулях раздела 3.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Школьный урок»

Виды деятельности:

Познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), туристско-краеведческая, экологическая, трудовая, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

Формы деятельности:

Формы проведения творческих уроков выбираются свободно. Для определения базовой основы творческого урока выбирается оптимальный для каждого случая тип урока. *Уроки когнитивного типа* (например, урок-наблюдение; урок-эксперимент; лабораторно-практический урок; урок постановки проблем и их решения; интегративный урок; метапредметный урок; межпредметный урок и др.). *Уроки креативного типа* (например, урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа); урок-фантазия; урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества; урок моделирования; урок открытий; сочинение (задачи-сказки, считалки и т.п.); деловая игра; ролевая

игра; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок - экскурсия в музей, урок защиты творческих работ, арт-терапия и др.). *Уроки оргдеятельностного типа* (урок разработки индивидуальных образовательных программ; урок защиты индивидуальных образовательных программ; урок-проект (с использованием метода проектов); урок-зачёт; урок-рефлексия и др.). *Уроки коммуникативного типа* (урок-выставка; урок-конференция; урок-КВН; урок-спектакль; творческий отчёт и др.). Школьная медиатека (видеоуроки).

Содержание деятельности:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- социальным педагогом, психологом, логопедом, дефектологом;
- работу с родителями учащихся или их законными

представителями

Виды деятельности:

Познавательная, экологическая, коммуникативная, общественная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Проекты, мини-проекты, социальные проекты; мастер-классы, ярмарки, выставки, фестивали, экскурсии, походы; Дни открытых дверей; предметные недели по профессиям; спортивный клуб, научно-практические ученические конференции по защите проектов; конкурсы, викторины, олимпиады; электронный индивидуальный образовательный маршрут школьника; портфолио; диалог с обучающимися; дистанционная поддержка; сочинения-эссе; обмен информационными ресурсами, комментирование информационных ресурсов, сетевые сообщества, классные часы, беседы, просмотры учебных фильмов, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, акции, посиделки за круглым столом, уборка пришкольной территории и т.д.

Психологические тренинги, диалоговые формы работы с обучающимися и их родителями. Медиатека класса. Сайт школы. Сетевые сообщества.

Содержание деятельности выстраивается в соответствии с данными направлениями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; сбор и подготовка материала для размещения на сайте школы;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, коммуникативной, общественной, экологической, трудовой, проектной (исследовательской), художественно-эстетической, досугово-

развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- участие в оформлении помещений, создании и преобразовании предметно-эстетической, безопасной и комфортной среды;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, формирования у обучающихся социально значимых знаний, отношений, диалогового опыта;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (или индивидуальных образовательных маршрутов), в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований (организация участия на уровне школы), направленных на сплочение семьи и школы.

Содержательная деятельность реализуется с помощью:

- применения современных педагогических технологий (тьюторские техники, проектная технология, диалоговая технология, информационно-коммуникативная технология, рефлексивная, игровая, имитационного моделирования, деятельностная и другие), методик воспитания в образовательной деятельности;

- внедрения технологии самовоспитания, тьюторского сопровождения,

электронного индивидуального образовательного маршрута, физкультурно-оздоровительных технологий;

- внедрения эффективных методов повышения мотивации, взаимодействия субъектов образовательных отношений, диалогических методов общения, мозгового штурма, метода проектов, метода исследования, совместного поиска истины;

- развития через создание воспитывающих ситуаций, социально-профессиональных проб и другое.

Психолого-педагогическое сопровождение на практике направлено на индивидуализацию образования.

Электронный индивидуальный образовательный маршрут школьника и тьюторское сопровождение обучающегося - неотъемлемая часть воспитания.

Систематизирующим фактором процесса воспитания является сотворчество, взаимодействие субъектов образовательной деятельности.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Виды деятельности:

Познавательная, коммуникативная, общественная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, культуру выбора профессии;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, цифровой грамотности, воспитание у них интереса к современным информационно-коммуникационным технологиям;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, т.е. личностных качеств, необходимых при выборе профессии;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников;

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств учащихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно-значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно-исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

Содержание деятельности:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу на основе восприятия духовного опыта человечества;
- формирование в студиях, кружках культурного человека, любящего свое Отечество, средствами искусства (слово, движения, голос);
- создание в детских объединениях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Виды деятельности:

Познавательная, общественная, коммуникативная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Участие в голосовании в рамках выбора председателя Совета школы. Пробы самоуправления на уровне класса.

Содержание деятельности:

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через участие в голосовании в рамках выбора председателя Совета школы (знакомство с кандидатами, голосование без участия в выдвижении кандидатур);
- через участие в мероприятиях, организованных на основании детских инициатив;
- через взаимодействие с представителями школьной медиа-группы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в голосование, планирование жизни в классе, организацию и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.5. Модуль «Профориентация»

Виды деятельности:

Познавательная, коммуникативная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Ранняя профориентационная работа в начальной школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- сетевое взаимодействие с организациями различного типа на основе профессиональных проб школьников;

- участие в качестве активных наблюдателей конкурса «Kidskills»,

- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу начального общего образования школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Содержание деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «ранняя профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Виды деятельности:

Коммуникативная, познавательная, общественная, трудовая, экологическая, проектная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-эстетическая.

Формы деятельности:

На групповом уровне:

- «Семейный коворкинг» - создание единого пространства взаимодействия и сотрудничества школы и семьи;

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- различные формы трансляции положительного опыта семейного воспитания (например, медиатека (видеоролики и т.д.), сайт школы, конкурсы, семинары и др.);

- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Содержание деятельности направлено на

- ознакомление родителей с истоками воспитания с древних времен до современности и понимание своей роли в воспитании своего ребенка;

- формирование в семье важного качества ребенка – *достоинство* (стержень всех остальных личностных качеств);

- формирование дивергентного мышления (тренинг по развитию дивергентного мышления), понимания смыслов;

- оказание психологической помощи родителям в определении призвания ребенка, в обучении управлять собой (решать конфликты мирным путем), преодолевать трудности - «падать» и «вставать», мыслить глаголами (Что делать? Что не делать?), быть другом ребенку;

- создание совместных продуктов творчества, придумывание сказок, жизненных поучительных сюжетов;

- умение выбирать из информационного поля то, что можно применить в жизни, создавать семейные кейсы, приучать ребенка к мастерству (труд благо для себя);

- активное участие в просвещении родителей, демонстрации опыта семейного воспитания;

- участие в конкурсах, фестивалях семейного воспитания;

- активное использование возможностей цифровой образовательной среды в воспитании ребенка;

- оказание помощи классному руководителю в организации

родительского собрания, в определении темы, содержания, выбора форм и технологий его проведения.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися; включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевою сферу ребенка. Они направлены на создание единого воспитательного пространства ОО.

Организация ключевых дел направлена на укрепление межличностных связей, удовлетворение естественных потребностей членов школьного сообщества в общении, творческом самовыражении, признании, самореализации в коллективе.

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы деятельности:

Линейка и митинг, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда. Неделя науки. Предметные декады. День здоровья. Церемония награждения школьников и педагогов, родителей.

Содержание деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- взаимодействие с социальными партнёрами:
 - Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система» (библиотека № 9 им. Даниила Гранина),
 - Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская детская библиотека им. А.С.Пушкина»;
 - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга;
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;

- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующая поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: организаторов дел, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со

сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Особенно важным является организация предметно-эстетической среды в начальной школе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни

организации знаковых событий, акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Цель: выявить основные проблемы школьного воспитания и наметить пути последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов будет сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились? Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы (интервью) со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, отзывы, рефлексивные листы, видео. Полученные результаты будут обсуждаться на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

При самоанализе воспитательной деятельности могут использоваться методика изучения потребности общения и потребности достижения (М.Ю. Орлов), творческие продукты деятельности субъектов, фото и видео, разработки коллектива класса, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, результаты изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (методика Л. В. Байбородовой), методика оценки уровня познавательной активности обучающихся, комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (Н.Г. Анетько), методика «родительское сочинение», диагностические методы (Десять моих «Я», Номинация, Школа будущего и др.), методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ) и другие.