

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Соколова Н.А

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Увлекательный английский»**

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик- Зубей Елена Владимировна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021г

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» (далее – Программа) является программой **социально-педагогической направленности** и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми на иностранном языке на элементарном уровне, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашей стране в течение последних лет, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. Значение иностранных языков возросло настолько, что они интенсивно изучаются не только взрослыми, но и детьми. Обучение иностранному языку создает благоприятную исходную базу для дальнейшего овладения иностранным языком и развивает творческие способности учащихся, способствует развитию речевой культуры и общей культуры детей.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формированию познавательных и языковых способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» разработана на основании следующих **нормативных актов**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № 271);
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-Р);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике.

Отличительные особенности.

Особенностью программы является то, что она строится на принципах направленных на достижение успехов в общении детей младшего школьного возраста — одного из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий.

Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Учащимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы педагога.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- развивающее обучение, при котором подразумевается приоритетное и целенаправленное развитие личности ребенка на занятиях по английскому языку;
- коммуникативная направленность, под которой подразумевается обучение различным видам иноязычного общения;
- интегративный подход, согласно которому обучение иностранному языку, а также изобразительному искусству и музыке строится во взаимосвязи;
- индивидуализация обучения, под которой подразумевается выявление индивидуальных особенностей ребенка;
- игровая основа обучения, предусматривающая широкое использование на занятиях языковых игр, речевых игр;
- концентрированность учебного материала;
- коллективное взаимодействие;
- ролевая организация учебного процесса.

Адресат Программы

Программа разработана для детей 9-10 лет, желающих продолжить изучение английского языка в сочетании с музыкой, видеофильмами, играми, беседами, викторинами и разнообразными лексическими темами.

Срок реализации Программы

Срок реализации программы-1 год.

Объем Программы

Программа рассчитана на 64 часа. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа- 45 минут.

Программа дополнительного образования может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме удаленного доступа, комбинированных занятий (частично дистанционно) вне помещений образовательных учреждений. Форма проведения занятий: групповые, работа в малых группах, индивидуальные, очные, дистанционные, комбинированные (частично дистанционные), теоретические, практические. При осуществлении дистанционного обучения используются следующие ресурсы: zoom.us, социальная сеть «ВКонтакте», портал дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, resh.edu.ru, uchi.ru, videouroki.net, Яндекс Учебник.

Цель программы

Формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке.

Задачи Программы

Развивающие:

- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

Обучающие:

- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);
- формировать навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.

Воспитательные:

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

Возраст учащихся: 9-10 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. В середине учебного года допускается зачисление учащихся на программу.

Количество учащихся в группе: от 10 человек. Форма обучения — групповые занятия. Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности. Для воспитания у учащихся интереса к изучению английского языка на каждом занятии используются видеоматериалы (мультфильмы, песни, сказки). Обучение ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей данного возраста, поэтому работа построена на игровой основе. В основе работы лежат принципы коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком. Осознанное овладение произношением строится исходя из особенностей звукового состава английского языка с учётом родного языка.

Наполняемость учебной группы:

Наполняемость группы – 15 чел.

Особенности организации образовательного процесса

Весь учебный материал Программы дается поэтапно в соответствии с возрастными особенностями учащихся и позволяет последовательно и постепенно расширять теоретические знания, и формировать практические умения и навыки.

В Программе используются основные педагогические принципы - систематичность, постепенность и последовательность.

Формы проведения занятий:

- Игровое занятие (дает возможность отработать приемы взаимодействия);
- Демонстрация (необходима для показа действий, произношения);

Формы организации деятельности учащегося на занятии – групповая, индивидуальная, сочетание индивидуальной с групповыми. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для учебных занятий должно быть просторным и чистым, хорошо освещенным и проветренным.

- Стол педагога, стул
- Столы, стулья для учащихся
- Шкафы для хранения
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Магнитная доска

- Принтер
- Бумага для принтера

Для занятий по английскому языку потребуется:

- Рабочая тетрадь
- Шариковая ручка
- Карандаш

Кадровое обеспечение Программы

Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия
- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях

Метапредметные результаты

- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Предметные результаты:

- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- правильно произносить гласные и согласные английские звуки;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.
- правильно оформлять интонацию повествовательных и вопросительных предложений на английском языке.
- практически овладевать нормами речи.
- вести диалог, используя лексику и грамматические образцы согласно ситуации;
- составлять монологическое высказывание на английском языке.

Учебный план

№ п\п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков.
2.	Мой портфель. Школьные предметы	11	1,5	9,5	Устный опрос по теме
3.	Мой дом. Части дома	20	7,5	12,5	Задания, фронтальный опрос по теме «Мой дом»
4.	Мое лицо. Внешность	10	2,5	7,5	Диагностическая игра
5.	Моя еда. Вкусные продукты	10	2,5	7,5	Контрольные задания,
6.	Мои животные. На ферме	10	2,5	7,5	Контрольные задания,
7.	Мой алфавит. Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Выполнение контрольных заданий.
	Итого:	64	17,5	46,5	

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля:

Входной контроль – при поступлении в группу проводится собеседование.

Текущий контроль проводится в течение года по определению уровня подготовки учащихся по усвоению изучаемых тем.

Промежуточный контроль проводится в конце планируемых этапов овладения умениями и знаниями изучаемых тем.

Итоговый контроль проводится по окончанию реализации программы.

Диагностика

1. «Найди зверят!»

Учитель называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, может его взять.

2. «What is missing?»

Ночью, когда все спят, озорная обезьянка уносит игрушки из магазина. Sleep! Wake up! What is missing?

3. «Волшебный мешок»

Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка находится внутри.

4. Игра «Выбери и покажи цифру!»

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком — 4 карточки с изображением цифр (в пределах 10). Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей ошибался, а кто нет.

Вариант 2.

1. «Touch red! »

На столе лежат разноцветные карточки. Ребенок должен прикоснуться к карточке, цвет которой называет учитель.

2. «Весёлые старты»

Дети выполняют действия по команде учителя. Run, please! Jump, please!

3. «Весёлый обед»

На столе лежат карточки с продуктами изображением вниз. Ребенок «ест» продукт с закрытыми глазами, пытается угадать, что он ест, затем открывает глаза и смотрит на картинку. Meat? Soup? No. Etc.

4. «Да! Нет!»

Учитель произносит небольшие предложения. Если предложение правильное, соответствует действительности, дети кивают головами и говорят «Yes!», если нет - «No!» Dogs like meat. Rabbits like sausage.

5. Игра с мячом «Скажи слово по-английски!»

Вариант 3.

1. «Guess, please!»

- I am green. I can swim. I can jump. (a frog)
- I can run. I can climb. I can catch (дать перевод) a mouse. (a cat)
- I am brown. I can climb. (a bear)
- I am grey. I can run. I can catch a rabbit and a hare. (a wolf)
- I am orange. I can run. I can catch a rabbit . (a fox)

2. «Обед в Зоопарке»

Учитель раздает детям картинки с изображением продуктов. Затем разные животные начинают «говорить», что они любят. I like meat. I like milk. Дети, у которых есть картинки нужных продуктов, приносят и «кормят».

3. «Отгадай!»

Для каждого ребенка подготавливается конверт с его именем и три картинки (лягушка, цыпленок, мышка). Учитель : I am grey. I can run. I like bread and cheese. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с мышкой и вложить её в конверт.

4. «Какие краски использовал художник?»

Учитель показывает детям нарисованную картинку. Дети отвечают, какие краски использовал художник. Green, red, black, blue.

Методические материалы

Перечень дидактических пособий

- раздаточный материал по изучаемым темам (карточки с цифрами, буквами, зверятами);
- мультимедийные презентации по изучаемым темам;
- электронное пособие по английскому языку;
- тематические картины («Семья», «Времена года», «В гостях у Карлсона», «Спортивные игры», «В зоопарке», «Прогулка в лесу»);
- домино, лото, игрушки, кубики, мозаика, магнитная азбука;
- муляжи фруктов и овощей;
- аудиокассеты («Ключ от царства», «Английский с мамой», «Английский

алфавит»);

- видеоматериалы («Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», «Zippy and me», «Bravo», «English Alphabet», «Disney's»), а также «Английский язык с Хрюшей», м/ф «Белоснежка и семь гномов», «Русалочка», «Алиса в стране чудес», «Дюймовочка», «Золушка» и др.);

- разнообразная литература на английском языке для детей и родителей.

Информационное обеспечение программы:

- электронное пособие по английскому языку;

- аудиокассеты («Ключ от царства», «Английский с мамой», «Английский алфавит»);

- видеоматериалы («Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», «Zippy and me», «Bravo», «English Alphabet», «Disney's»), а также «Английский язык с Хрюшей», м/ф «Белоснежка и семь гномов», «Русалочка», «Алиса в стране чудес», «Дюймовочка», «Золушка» и др.).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Соколова Н.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Увлекательный английский»**

возраст учащихся 9-10 лет
1 год обучения
Группа 1

Разработчик- Зубей Елена Владимировна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Особенности организации образовательного процесса

Весь учебный материал Программы дается поэтапно в соответствии с возрастными особенностями учащихся и позволяет последовательно и постепенно расширять теоретические знания, и формировать практические умения и навыки.

В Программе используются основные педагогические принципы - систематичность, постепенность и последовательность.

Задачи обучения:

Развивающие:

- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

Обучающие:

- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);
- формировать навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.

Воспитательные:

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с программой. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Мой портфель. Школьные предметы

Теория: Глаголы движения (jump, swim). Новая лексика, обозначающая школьные предметы (pen, book, pencil). Слова-команды. Глаголы движения (run, fly). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please! Счет до 10. Модальный глагол can. Речевой образец I can run. Диалогическая речь. Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая цвет. Let's play! Tennis, football. Диалогическая речь.

Практика: Frog, jump, please! Fish, swim, please! Артикуляция английских звуков [w], [s],[z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Aa Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Стихотворение - зарядка "Hands up! handsdown!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Oo. What can you do? - I can swim. Счёт до 12. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!" Артикуляция английских звуков [r],

[p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k]. Буква английского алфавита: Ii. Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Yu. Артикуляция звуков [t], [o:], [p]. Монологическая речь. I like to play basketball.

Раздел 3. Мой дом. Части дома

Теория: Новая лексика, обозначающая части дома (Wall, roof, door, floor). Союз and. Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая мебель (cupboard, mirror). Вопросительное слово Whose? Whose house is this? Новая песня "What's this?" Местоимение my. Новая лексика, обозначающая зверей (tiger, sock). Диалогическая и монологическая речь. Вопрос Have you got a room? Window, bed, in front of. Новая лексика, обозначающая зверей (chicken, elephant). Новая лексика (Party, dance, sing, smile). Диалогическая речь. Лексика, обозначающая зимние забавы (skate, ski). Речевой образец I can skate. Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Let's count! Речевой образец I want a present. I want a rabbit. Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p]. Диалогическая и монологическая речь. Let's play! Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus. My favorite toy is a doll. Лексика, обозначающая игрушки (Toy, snowman). Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство. What is your name? - My name is Polly Лексика, обозначающая игрушки (Teddy bear, ball, doll).

Практика: Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Hh. Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Rr. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k]. Буква английского алфавита: Gg. Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ee.

Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Let's sing and dance! I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Dd.

Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ww.

Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ss

Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Cc

Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь.

Раздел 4. Мое лицо. Внешность

Теория: Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue). Head, nose, hair, eyes, mouth, neck. Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

Wash your hands, take a bath, take a shower. Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow).

Black hair, fair hair, blue eyes, green eyes. Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

Friends, girls, boys. Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey).

Речевой образец: My dog is black.

Новая лексика, обозначающая героев мультфильмов.

Практика: Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Jj

Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Kk

Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Vv

Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Qq

Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey.

Раздел 5. Моя еда. Вкусные продукты

Теория: Cakes, sweets, chocolate. Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge. My favorite food is ice cream. Новые слова, обозначающие продукты. Речевой образец: I have got a sister. I like porridge. Ответ на вопрос Have you got a brother? Лексика, обозначающая продукты (meat)

Hot dog, sausage, bread. Новые слова, обозначающие членов семьи и продуктов (grandmother, grandfather). Речевой образец: I have got a grandmother. Лексика, обозначающая продукты (carrot). Любимая еда. Ответ на вопрос What do you like?

Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage). Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother.

Новые слова, обозначающие напитки (tea, juice, coffee) Новое стихотворение «Tea, coffee» Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake).

Практика: Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother. Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!" Буква английского алфавита: Bb Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i]. Буква английского алфавита: Tt

Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h]. Буква английского алфавита: Ff

Монологическая речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister.

Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei]. Буква английского алфавита: Ll
Новая песенка "My ice-cream is delicious". Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h].

Раздел 6. Мои животные. На ферме

Теория: Новая лексика, обозначающая Животных(animals, wild, domestic). Новая песенка ". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you.

Новая лексика, обозначающая движения (hands up, sit down). Ситуация "спортивные игры". Добро пожаловать! You are welcome!

Новая лексика, обозначающая спортивную деятельность . Новая рифмовка "One, two, three - let me see!"

Новая лексика, обозначающая животных(tiger, lion). Счёт.

Новая лексика, обозначающая животных(tiger, lion). Счёт.

Практика: Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza. Буква английского алфавита: Mm

Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Nn

Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Pp

Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Uu

Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:].]. Диалогическая речь.

Раздел 7. Мой алфавит. Итоговое занятие

Теория: Гласные буквы. Согласные буквы. Правила чтения. Песня - алфавит.

Практика: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy. Cat, dog, pig.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия
- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях

Метапредметные результаты

- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Предметные результаты:

- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные,

- усложненные) условия;
- правильно произносить гласные и согласные английские звуки;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.
- правильно оформлять интонацию повествовательных и вопросительных предложений на английском языке.
- практически овладевать нормами речи.
- вести диалог, используя лексику и грамматические образцы согласно ситуации;
- *составлять монологическое высказывание*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 693
Невского района г. Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
Соколова Н.А.

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Увлекательный английский»
на 2021/2022 учебный год
группа № 1, 1 год обучения, 64 часа**

№ п\п	Планируемая дата	Фактическая дата	Название тем	Количество часов			Формы контроля
				Всего	Теория	Практика	
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос.
2-3			Друзья	2		2	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
4			Цветной мир	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5			Волшебный лес	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос.

6			Любимый цвет	1	0,5	0,5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7			Мой портфель. Школьные предметы	1	0,5	0,5	Устный опрос по теме
8			Давайте считать	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос по теме
9			Пора в школу	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос.
10			Цветные карандаши	1	0,5	0,5	Контрольные задания,
11-12			Любимые игры	2	0,5	1,5	Задания, фронтальный опрос по теме «Любимые игры»
13-14			Мой дом. Части дома	2	0,5	1,5	Задания, фронтальный опрос по теме «Мой дом»
15-16			Мебель	2	0,5	1,5	Контрольные задания,
17-18			Чей дом?	2	0,5	1,5	Контрольные задания,
19-20			Моя комната	2	0,5	1,5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
21-22			Веселые гости	2	0,5	1,5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
23-24			Добрые игрушки	2	0,5	1,5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
25-26			Счетные палочки	2	0,5	1,5	Контрольные упражнения
27-28			Давайте играть!	2	0,5	1,5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
29-30			Любимая игрушка	2	0,5	1,5	фронтальный опрос по теме «Любимая игрушка»
31-32			Плюшевый мишка	2	0,5	1,5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
33-34			Мое лицо. Внешность	2	0,5	1,5	Диагностическая игра
35-36			Гигиена	2	0,5	1,5	Индивидуальные задания по теме «Гигиена»
37-38			Портрет	2	0,5	1,5	Контрольные задания

39-40			Новые друзья	2	0,5	1,5	Диагностическая игра
41-42			Персонажи мультфильмов	2	0,5	1,5	Диагностическая игра
43-44			Моя еда. Вкусные продукты	2	0,5	1,5	Контрольные задания,
45-46			Любимые блюда	2	0,5	1,5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
47-48			Пикник	2	0,5	1,5	Контрольные задания,
49-50			Полезная еда	2	0,5	1,5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
51-52			В кафе	2	0,5	1,5	Контрольные задания,
53-54			Мои животные. На ферме	2	0,5	1,5	Контрольные задания,
55-56			Утренняя зарядка	2	0,5	1,5	Наблюдение за монологической речью.
57-58			Веселый конкурс	2	0,5	1,5	Контрольные задания
59-60			Любимое животное	2	0,5	1,5	Наблюдение за диалогической речью по изучаемой теме.
61-62			Зоопарк	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос.
63-64			Мой алфавит. Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Выполнение контрольных заданий.
			Итого:	64	17,5	46,5	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 177-ОД
_____ Соколова Н.А

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2021-2022 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Увлекательный английский»**

Год обучения, номер группы	Дата обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа №1	01.10.2021	31.05.2022	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу