

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

---

193318, Российской Федерации, Санкт-Петербург,  
муниципальный округ Невский округ,  
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 693 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 19.01.2021 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ школы № 693 Невского района  
Санкт-Петербурга  
от 19.01.2021 № 23/5-ОД

Н.А. Соколова



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации деятельности по оказанию  
психологического-педагогической помощи обучающимся, в том  
числе с ограниченными возможностями здоровья**

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 693 Невского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе и адаптированные образовательные программы.

1.2 Действие Положения распространяется на организацию работы: по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.3 Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы психологической помощи:

дети (подростки) с нормативным кризисом взросления;  
дети, испытывающие трудности в обучении;  
дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков), дети-сироты и дети-оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды);  
одаренные дети.

1.4 Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами: законности; адресности;

сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;  
добровольности получения;  
доступности; конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.5 Психолого-педагогическая помощь в Санкт-Петербурге оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.6 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральным Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## **2. Цель и задачи оказания психолого-педагогической помощи**

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психологопедагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся; содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий; проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суициdalного и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов; психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое проевещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

### **3. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ**

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей школы, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов школы;

консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе, также включает;

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды школы;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

3.3. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, психологами, педагогами-психологами.

3.4. Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей).

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

3.5. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.6. Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень психолого-педагогической помощи.

3.7. Родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи;
- на получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- на иные права, предусмотренные законодательством.

#### **4. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи**

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение предоставляется обучающимся, состоящим в контингенте школы, в том числе обучающимся, зачисленным в школу в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

4.2. На уровне школы психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения не требуется.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и при необходимости группой педагогических работников школы (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в школе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в школе создаются службы психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба).

Служба обеспечивает тесное взаимодействие с воспитателями группы, классными руководителями.

В состав Службы могут включаться специалисты иных инфраструктур школы (службы ранней помощи, службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья).

В деятельности Службы наряду с сотрудниками школы также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы школы осуществляется на основании договора о взаимодействии.

4.6. Служба не является структурным подразделением школы.

4.7. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание школы вводится ставка «педагог-психолог» (1,0 ставка на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с пунктом 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 (далее - приказ № 442).

Введение в штатное расписание школы ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора предусмотрено приказом № 442. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе Базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи обучающимся является служба психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС), обеспечивающая оказание психолого-педагогической помощи обучающимся. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогами-психологами образовательного учреждения.

Координация деятельности указанных специалистов осуществляется руководителем (заместителем руководителя) школы.

4.8. Школа разрабатывает положение о деятельности Службы, ежегодно утверждает состав Службы. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений: журнал регистрации обращений/видов деятельности; протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам; планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.

4.9. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей; консультирование, в том числе анонимное; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов; специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде; оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации; проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

4.10. Оказание психолого-педагогической помощи на уровне образовательного учреждения в первую очередь направлено:

- на своевременное выявление и предупреждение конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- проведение психологической экспертизы (оценки) комфорtnости и безопасности образовательной среды в данном образовательном учреждении;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

4.11. Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

4.12. Образовательное учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности психологов, педагогов-психологов (включая кабинет педагога-психолога).

4.13. В целях реализации адаптированной общеобразовательной программы в штат образовательного учреждения вводится ставка «педагог-психолог».

4.14. В образовательном учреждении деятельность психолога, педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4.15. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и при необходимости группой педагогических работников (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психологопедагогической помощи, если в школе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.16. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

4.17. Повышение профессиональной компетентности сотрудников, вовлеченных в

оказание психолого-педагогической помощи, осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).