ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 25.05.2022 № 4)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 267-ОД
_____ Н.А. Соколова

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 25.05.2022 № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 51B0CA007EAE7A8C403196C94082D453
Владелец: ГБОУ ШКОЛА № 693 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 21.04.2022 до 21.07.2023

ПОРЯДОК

ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ

Санкт-Петербург
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок организации предметного обучения в разноуровневых группах (далее – Порядок) разработан в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 693).

1.2. В соответствии со ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.3. Разноуровневые группы переменного состава – форма организации предметного обучения, применяемая в ГБОУ школе № 693. Разноуровневые группы переменного состава призваны обеспечить индивидуализацию и дифференциацию предметного обучения в условиях классно-урочной системы.

1.4. Основной целью формирования разноуровневых групп является обеспечение обучающимся, имеющим разную стартовую подготовку, степень мотивации и темп усвоения предметного содержания, условий для достижения возможно высоких образовательных результатов.

1.5. Основными преимуществами организации предметного обучения посредством разноуровневых групп сменного состава являются:

– дифференциация и индивидуализация обучения, основанная на учете образовательных возможностей и потребностей обучающихся;

– возможность оперативного педагогического отклика на изменившиеся по объективным или субъективным причинам успехи, интересы, возможности отдельного ученика;

– создание условий для предпрофильной подготовки и раннего самоопределения учащихся в направлении будущей профессиональной деятельности;

– обеспечение дифференциации предметного обучения в условиях сохранения сложившихся классных коллективов;

– достижение целевых показателей по повышению качества образования;

– обеспечение требования к построению программ для детей с разными темпами освоения образовательного материала.

1.6. ГБОУ школа № 693 несёт ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями), за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным особенностям детей, качественное обучение, воспитание, отвечающее требованиям, предъявляемым к образованию.

1.7. ГБОУ школа № 693 решает проблему вариативности образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с целью самореализации личности учителя и ученика в общеобразовательном школьном социуме. Основой разработанной многоступенчатой модели служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей и обеспечение индивидуального подхода одаренным обучающимся и обучающимся с трудностями в обучении.

1.8. Технология разноуровнего обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение обучающихся в рамках одной параллели. При этом каждый предмет преподается во всех классах (группах) по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ ПЕРЕМЕННОГО СОСТАВА

2.1. Разноуровневые группы могут формироваться на уровне основного общего образования в параллелях 5-9 классов и на уровне среднего общего образования в параллелях 10 и 11 классов.

2.2. Состав групп не идентичен списочному составу классного коллектива. Группы могут формироваться для любого количества классов одной параллели обучения, в рамках освоения одного или нескольких учебных предметов.

2.3. Предметы, обучение которым в следующем учебном году будет осуществляться посредством разноуровневых групп, определяется Педагогическим советом ГБОУ школы № 693 до окончания текущего учебного года. Наполняемость (оптимальное число обучающихся в группе) определяется исходя из изучаемого предмета и возможностей организации (кадровых, финансовых, организационных).

2.4. С целью соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов ГБОУ школа № 693 предусматривает достижение

обучающимися образовательных результатов не ниже базового уровня во всех формируемых группах обучения.

2.5. В процессе обучения учитель подбирает образовательные технологии, методы, систему заданий для освоения и закрепления учебного материала соответственно уровню (стартовым возможностям) группы.

2.6. Для определения индивидуального уровня достижения результатов освоения образовательной программы по учебному предмету, определения динамики индивидуальных результатов обучения контрольные мероприятия для всех обучающихся параллели организуются одновременно и проводятся по единым контрольно-измерительным материалам. Критерии оценивания так же применяются единые.

3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУПП

3.1. Комплектование разноуровневых групп осуществляется в соответствии с текущим уровнем предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) каждым обучающимся. Уровень освоения ООП ООО устанавливается на основании

– результатов промежуточного контроля по одному или нескольким учебных предметам;

– результатов административных контрольных работ по одному или нескольким предметам;

– результатам всероссийских проверочных работ;

– четвертных и годовых отметок обучающихся по одной или нескольким учебным предметам;

– результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсов и конференций.

Кроме того, могут быть учтены

– преемственность обучения с предыдущим учебным годом;

– интеграция с программами дополнительного образования;

– пожелания обучающегося и родителей (законных представителей).

3.2. Для уровня среднего общего образования для установления стартового уровня обучающегося используются итоговые отметки за курс основной школы, результаты государственной итоговой аттестации, результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, других значимых интеллектуальных состязаниях.

3.3. В случае пограничных результатов обучающегося, при наличии нескольких обучающихся, имеющих одинаковый уровень освоения образовательных программ, могут быть проведены консультации администрации школы с педагогами, работающими в классе, и родителями учащихся для оптимального выбора уровня группы.

3.4. На основании совокупности данных, демонстрирующих уровень предметных результатов обучающегося, Педагогическим советом ГБОУ школы № 693 формируются списки обучающихся, рекомендованных к распределению по учебным группам.

3.5. С целью информирования родителей (законных представителей) на родительском собрании класса или параллели классов администрацией ГБОУ школы № 693 представляются особенности учебного плана (если имеются), образовательный уровень формируемых учебных групп, образовательные технологии, педагогические методы,

планируемые к применению в учебных группах, рекомендуемый состав формируемых учебных групп.

3.6. Формирование разноуровневых групп осуществляется на основании письменных согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При наличии несогласия родителей (законных представителей) к обучению в учебной группе того или иного уровня проводится индивидуальное собеседование с обучающимся и родителями (законными представителями).

3.7. По инициативе обучающегося, родителей (законных представителей), учителя-предметника по окончании учебного периода (четверти, полугодия) Педагогическим советом ГБОУ школы № 693 может быть рассмотрен вопрос о переводе обучающегося в группу другого уровня. Перемещения обучающихся из одной разноуровневой группы в другую могут быть произведены на основании заявления родителей при

– успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более глубоком уровне;

– необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни, при наличии академической задолженности;

– явных признаках переутомления ребенка при обучении в рамках данного класса (группы) независимо от успеваемости (на основании заявления родителей);

– недостаточной, для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данного класса независимо от интереса к изучению данного предмета;

– желании ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в классе (группе) расширенного изучения конкретного предмета.

3.8. Приказ о переводе обучающегося в другую учебную группу издаёт директор ГБОУ школы №693

3.9. Ликвидация разноуровневых групп осуществляется решением Педагогического совета ГБОУ школы № 693.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУПП

4.1. Формирование разноуровневых групп осуществляется с учетом рекомендаций педагогов-предметников, преподающих в соответствующих классах, педагога-психолога, классных руководителей.

4.2. Педагогическое сопровождение разноуровневых групп осуществляется постоянно действующим методическим объединением учителей-предметников и классных руководителей, работающих в данных разноуровневых группах. Руководит деятельностью методического объединения заместитель директора по УВР.

4.3. В течение всего периода деятельности разноуровневых групп заместитель директора по УВР осуществляет

– консультирование родителей (законных представителей) по всем вопросам организации и содержания обучения в разноуровневых группах;

– контроль выполнения рабочих программ по учебным предметам в группах разного уровня;

– анализ динамики обучающихся в разноуровневых группах.

4.4. Постоянно действующий методический семинар осуществляет

– выработку единых педагогических подходов в работе с обучающимися различных уровней;

– планирование системы мероприятий, направленных на реализацию задач разноуровневого образования;

– выявление и анализ педагогических проблем, образовательных затруднений обучающихся;

– рассмотрение методических материалов, обеспечивающих обучение в разноуровневых группах.

4.5. Промежуточные и итоговые результаты реализации разноуровневого обучения представляются на Педагогическом совете ГБОУ школы № 693 по окончании каждого учебного периода.

4.6. Результаты обучающихся и деятельности разноуровневых групп систематически доводятся до сведения родителей (законных представителей) в виде ведомостей об индивидуальных достижениях обучающихся.