## ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ШКОЛА Невского района Санкт-Петербурга)

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Невский округ, Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

#### РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (протокол от 31.08.2023 № 3)

#### УЧТЕНО МНЕНИЕ

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Протокол Совета родителей от 31.08.2023 № 1

#### **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 № 322/1-ОД Н.А. Соколова

## положение

о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее-Положение) разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее школа).
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее ФОС) для контроля сформированности

знаний, умений и уровня приобретённых компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, реализуемым в школе.

1.3. ФОС является составной частью основной образовательной программы школы.

### 2. ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативнометодического обеспечения системы оценки качества освоения общеобразовательных программ обучающимися.
- 2.2. В соответствии с ФГОС ФОС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
  - Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.
- 2.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы школа создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков.
  - 2.5. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:
  - валидность объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
  - надежность использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
  - объективность разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.
    - 2.6. Основными свойствами ФОС являются:
  - предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
  - содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
  - объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
  - качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.
    - 2.7. Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:
  - контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
  - контроль и управление достижением целей реализации ОП;
  - оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
  - осуществление промежуточной аттестации обучающихся по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленные учебным планом

сроки;

- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.
  - 2.8. Различают следующие виды ФОС:
- для входного контроля (в соответствии с планом внутришкольного контроля);
- для текущего контроля (контрольные работы по русскому языку, литературе, математике, физике и химии);
- для промежуточной аттестации;
- для аттестационных мероприятий при семейном обучении.

Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении 1.

#### 3. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету. Целесообразность разработки фондов оценочных средств по учебным предметам определяется на заседании методического объединения (далее МО).
- 3.2. Ответственность за разработку фондов оценочных средств по учебному предмету несет заместитель директора по УВР.
- 3.3. Непосредственным исполнителем разработки ФОС по учебному предмету является учитель-предметник. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по согласованию с заместителем директора по УВР.
  - 3.4. Согласование ФОС осуществляет Педагогический совет школы.
- 3.5. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:
  - основным образовательным программам и учебному плану;
  - рабочей программе учебного предмета;
  - образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.
- 3.6. Работы, связанные с разработкой ФОС, являются одним из видов деятельности методических объединений в школе и вносятся в планы работы этих объединений.
- 3.7. ФОС для входного и текущего контроля оформляется как самостоятельный документ, и включает в себя:
  - титульный лист (приложение 2);
  - паспорт (приложение 3);
  - инструкция по выполнению работы со шкалой оценивания (примерная форма приложение 4);
  - комплект КИМ, разработанных по соответствующему предмету и предназначенных для оценки умений и знаний (примерная форма приложение 4).
  - лист внесённых изменений и дополнений (приложение 6).
  - ФОС для промежуточной аттестации и аттестационных мероприятий при семейном обучении оформляется как самостоятельный документ, и включает в себя:

- титульный лист (приложение 2)
- спецификация, которая включает назначение работы; перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения; документы, определяющие содержание работы; структуру КИМ; критерии оценивания (примерная форма приложение 5);
- комплект КИМ, разработанных по соответствующему предмету и предназначенных для оценки умений и знаний (примерная форма приложение 4).
- лист внесённых изменений и дополнений (приложение 6).
- 3.8. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы, включать текстовые и/или тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.
- 3.9. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.
- 3.10. ФОС рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.
- 3.11. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению как приложение к ОП.
- 3.12. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст оценочного средства.

Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМКП (Приложение 4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 4.1.Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.
- 4.2.КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
- 4.3. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.
- 4.4. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект КИМ.
- 4.5. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению администрации школы.
- 4.6. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.
- 4.7.Содержание КИМ определяется формами промежуточной аттестации, текущего контроля:
- контрольная работа (в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ);
- проверка техники чтения;

- контрольное списывание;
- комплексная контрольная работа по иностранному языку (аудирование, письмо, чтение, говорение)
- диктант с грамматическим или творческим заданием);
- изложение (подробное, сжатое);
- сочинение;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- проект;
- сдача нормативов по физической подготовке;
- итоговые опросы по билетам (ответы на вопросы, сформулированные в билетах);
- практическая работа (выполнение предложенных практических заданий: решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).

Допускается сочетание форм в рамках одного учебного предмета, курса, дисциплины, при условии, что различные формы используются для оценки результатов освоения различных частей образовательной программы по соответствующему предмету.

- 4.8.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации необходимо разработать не позднее, чем за месяц до начала аттестационных мероприятий.
- 4.8.Оценочные средства для осуществления текущего контроля успеваемости в учебном

году должны быть разработаны до 1 сентября наступающего учебного года.

- 4.10. КИМ формируется на электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- 4.1. Фонды оценочных средств, включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
- 4.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы школы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
  - 4.3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:
  - эталоны критериального оценивания различных видов оценочных материалов:
    - тестов, творческих работ, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.д, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения;
  - комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине;
    - 4.3.1. Комплект оценочных материалов, нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, сценарии деловых игр и т.п.) также должен соответствовать содержанию программы учебных предметов.
    - 4.3.2. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, практические задания и т.п.) должен соответствовать содержанию рабочей программы учебного предмета.

### 5. ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить согласование на заседаниях методических объединений (МО) и Педагогического совета.

- 5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для проведения промежуточной итоговой аттестации утверждается директором школы.
- 5.3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенных для текущего контроля по учебным предметам и итогового контроля, рассматриваются на заседаниях МО и Педагогического совета.
- 5.4. Эталоны критериального оценивания различных видов оценочных материалов обсуждаются на MO.
- 5.5. Решение об изменении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании МО, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания МО.

### 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ И ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 6.1. Все ФОС, применимые к конкретному учебному плану ОП подлежат ежегодному обновлению.
- Решение о включении обновленных материалов в фонд оценочных средств ОП и комплекта КИМ принимается на МО школы.
- 6.2. Разработка новых ФОС основных образовательных программ производится при утверждении новых ФГОС; при утверждении нового учебного плана.
  - 6.3. Паспорт ФОС является приложением к комплекту документов ОП (приложение 7).
- 6.4. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету, курсу, дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебному предмету в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
  - 6.5. Фонд оценочных средств, реализуемых в школе и является собственностью школы.
- 6.6. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся.
- 6.7. Электронный ознакомительный вариант фонда оценочных средств может быть представлен разработчиком на сайте школы

## Примерный перечень оценочных средств

		примерный перелень оцено ных средеть	
<b>№</b> п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	и/или индивидуальных проектов
3.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	уровневых задач и заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
6.	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовых заданий
9.	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных

(указать фамилию, имя, отчество (при наличии)

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Невский округ, Нерчинская улица, дом 4, строение 1.	E-mail: school693@mail.ru
РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ Общим собранием работников ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (протокол от	УТВЕРЖДЕН приказом директора ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга ОтОДН.А. Соколова
На методическом объединении Учителей	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ (	СРЕДСТВ
(указать вид: входящего контроля, текущего контроля,	промежуточной аттестации)
для классов	
на 20/ 20	уч.год
Фонд оценочных сре	едств составил / составили:

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,	E-mail: school693@mail.ru
муниципальный округ Невский округ,	
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.	
РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ	<b>УТВЕРЖ</b> ДЁН
Педагогическим советом	приказом директора
ГБОУ школы № 693	ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга	Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от	отОД
СОГЛАСОВАН	Н.А. Соколова
На методическом объединении	
Учителей	
(протокол от №)	
Комплект контроль	но-оценочных средств
по	<u>-</u>
	класс
на	
па	ΓΓ.

## Паспорт фонда оценочных средств

По		
Класс		
№ п/п	Контрольные разделы (темы) предмета	Наименование оценочного
		средства

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

### Алгебра, 8 класс. Контрольная работа №1. «Неравенства»

Инструкция. Работа состоит из пяти заданий, которые расположены по уровню сложности. Выполнять можно в удобном для Вас порядке. Если задание вызвало у Вас трудности, пропустите его. Если решение содержит ошибку, зачеркните его и рядом/ниже укажите верное. Максимальное количество баллов за каждое задание указано курсивом в круглых скобках. Общее количество баллов - 12. Число исправлений не влияет на начисление баллов. Полученные баллы переводят в отметку следующим образом: «5» (от 90%) = 11-12 баллов; «4» (от 66%) = 8-10 баллов; «3» (от 45%) = 5-7 баллов.

Желаем удачи!

Вариант 1.

№1. Решите неравенства:

**№2.** Доказать, что заданное ниже неравенство верно при любых значениях  $a: (a+3)(\pi-5) > (a+5)(a-7)$ 

№3. Решите системы неравенств:

$$\Gamma 2x - 15 > 0$$

$$[5x-8>0$$

$$12-2x > 0$$

**№4. Найдите** все целые числа, являющиеся решением неравенства |3x - 8| < 1. (2 балла)

**№5.** Доказать, что периметр прямоугольника больше 25 см, если его длина больше 10 см, а ширина в 2,5 раза меньше длины. (2 балла)

Вариант 2.

№1. Решите неравенства:

а) 
$$6x - 9 < 8x + 2$$
; (1 балл)  
б)  $4(x - 2) < -5(x - 3) + 13$ . (1 балл)

**№2.** Доказать, что заданное ниже неравенство верно при любых значениях a:

(2 балла)

№3. Решите систему неравенств:

$$\Gamma 5x - 8 < 0$$

$$[2x-15<0]$$

**№4. Найдите** все целые числа, являющиеся решением неравенства |5x + 2| < 3. *(2 балла)* 

**№5. Доказать,** что периметр параллелограмма меньше 55 см, если одна из его сторон меньше 5 см, а другая в 4 раза больше нее. (2 балла)

# Вариант оформления Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Предмет: «Алгебра», 8 класс. УМК:

Тема: «Неравенства»

- 1. «Алгебра. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений /Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин.
- 2. Изучение алгебры в 7-9 классах: книга для учителя / Ю.М. Колягин.
- 3. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин.

## **Назначение контрольной работы:** оценить уровень освоения каждым обучающимся темы. **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- 1. Умеют выполнять действия с числовыми неравенствами; доказывать справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных, применять свойства числовых неравенств при доказательстве числовых неравенств.
- 2. Умеют решать неравенства с переменной, двойные неравенства.
- 3. Умеют решать системы линейных неравенств, записывать все решения неравенства двойным неравенством или числовыми промежутками.
- 4. Умеют решать системы линейных неравенств, используя графический метод.
- 5. Умеют решать задачи с помощью системы простых линейных неравенств.
- 6. Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать

примеры с модульньми величинами.

7. Умеют решать модульные уравнения и неравенства.

#### Содержание:

- 1. Положительные и отрицательные числа
- 2. Числовые неравенства
- 3. Основные свойства числовых неравенств
- 4. Сложение и умножение неравенств
- 5. Строгие и нестрогие неравенства
- 6. Неравенства с одним неизвестным
- 7. Решение неравенств
- 8. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки
- 9. Решение систем неравенств
- 10. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль

#### Структура работы

Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Работа состоит из 5 заданий: 3 задания базового уровня, 2 - повышенного. При выполнении каждого задания необходимо указать не только верный ответ, но и развернутое решение.

№ зада- да-ния	Уровень	Что проверяется	Примерное время выполнения
1	базовый	Умение решать неравенства с одним неизвестным	5 мин
2	базовый	Умение доказывать справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных, применять свойства числовых неравенств при доказательстве числовых неравенств-	5 мин
3	базовый	Умение решать системы линейных неравенств	10 мин

Н
ут

## Оценивание работы

No	Критерии оценивания
задания	
1a	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
16	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
2	2 балла - доказательство выполнено логически верно и не содержит ошибок; 1 балл - доказательство выполнено логически верно, но содержит ошибку, связанную с невнимательностью; 0 баллов - во всех остальных случаях
3a	2 балла - ответ верный, решение системы не содержит ошибок; 1 балл - ответ верный, но решение системы содержит ошибку, которая не повлияла на ответ ИЛИ решение системы не содержит ошибок, но ответ указан неверно; 0 баллов - во всех остальных случаях
36	2 балла - ответ верный, решение системы не содержит ошибок; 1 балл - ответ верный, но решение системы содержит ошибку, которая не повлияла на ответ ИЛИ решение системы не содержит ошибок, но ответ указан неверно; 0 баллов - во всех остальных случаях
4	2 балла - ответ верный, решение неравенства не содержит ошибок; 1 балл - ответ верный, но решение неравенства содержит ошибку, которая не повлияла на ответ ИЛИ решение неравенства не содержит ошибок, но ответ указан неверно; 0 баллов - во всех остальных случаях
5	2 балла - ответ верный, система неравенств для решения задачи составлена правильно; решение не содержит ошибок; 1 балл - ответ верный, система неравенств для решения задачи составлена правильно; решение содержит ошибку, которая не повлияла на ответ ИЛИ ответ неверный, поскольку система неравенств для решения задачи составлена неправильно, но решена верно; 0 баллов - во всех остальных случаях
Итого	12 баллов
L	I .

Показатели уровня освоения темы. Перевод баллов к 5-балльной отметке. «5» (от 90%) = 11-12 баллов. «4» (от 66%) = 8-10 баллов. «3» (от 45%) = 5-7 баллов.

## Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

По			
		 _ класс	

Номер	Элементы ФОС			Основание для	
изменения	Новый	Измененный	Аннулированный	внесения	Подпись
				изменений	

Примечание: По результатам изменений корректируется Паспорт ФОС

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебный предмет	Класс	Контролируемые разделы (темы)	Наименование				
		предмета*	оценочного средства				
	Начальное общее образование						
		Основное общее образование					
Учебный предмет	Класс	Контролируемые разделы (темы)	Наименование				
		предмета*	оценочного средства				
		Среднее общее образование					
Учебный предмет	Класс	Контролируемые разделы (темы)	Наименование				
		предмета*	оценочного средства				

<sup>\*</sup> Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.