



РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
Протокол от 29.03.2024 № 3

УТВЕРЖДЁН

приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.03.2024 № 214-ОД
_____ Н.А. Соколова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 29.03.2024 № 3

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
Протокол от 29.03.2024 № 8

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2023 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 3 года	3
2.2. Результаты ГИА	5
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	6
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	12
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	14
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	18
2.7. Дистанционное обучение	18
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	18
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	20
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	20
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	25
3.3. Структура и основные направления методической работы	25
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	28
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	29
3.6. Межрегиональное сотрудничество	32
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	32
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	32
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	32
4.2. Анализ результативности РМ	39
4.3. Анализ результативности ВПР	45
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	47
4.5. Востребованность выпускников	53
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	53
5. Оценка кадрового обеспечения	54
5.1. Кадровый состав организации	54
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	61
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	66
10. Заключение	70



1. ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 693) предоставляет образование по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития.

ГБОУ школа №693 работает с 01.09.2020. В 2023 году в школе обучались дети I-X классов (2022/2023 учебный год) и I-XI классов (2023/2024 учебный год).

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее - школа № 693) за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школе № 693.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
- разработка и утверждение основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ;



- создание в ГБОУ школе № 693 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ школы № 693;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ школе № 693 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школы № 693 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа использована информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос, анкетирование* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Динамика качества обучения за 3 года

Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице 1.



Таблица 1

Параметры	2021 г	2022 г	2023 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	8,64	7,06	7,18
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	45,04	44,96	46,47
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	46,32	47,84	46,24
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0	0,14	0,11

Вывод:

Анализ динамики качества обучения показывает стабилизацию показателей качества образования, увеличение количества обучающихся на «хорошо» и «отлично».

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся начального общего образования, среднего общего образования успешно освоили программы учебных предметов и были переведены в следующий класс. В 2023 году 1 обучающийся основного общего образования оставлен на второй год обучения в соответствии с решением родителя (законного представителя).

Меры, направленные на контроль посещаемости уроков, повышение мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности, выстраивание единых подходов к оценочной деятельности, предпринятые педагогическим коллективом школы, показали верное направление деятельности.

С целью повышения результативности обучения следует продолжить работу по обозначенным выше направлениям, а также активизировать работу по снижению доли фронтальных форм образовательного процесса, использованию разноуровневой технологии обучения и контроля, практикоориентированного обучения, персонализированного контроля образовательных результатов обучения.

С целью повышения качества образования необходимо:

- продолжить развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
- провести анализ педагогических практик, направленных на удовлетворение образовательных запросов обучающихся, проявляющих высокие и повышенные образовательные результаты. Рассмотреть педагогические практики на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- провести анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих сниженную мотивацию к обучению. Результаты анализа рассмотреть на педагогическом совете, выработать подходы к выявлению таких обучающихся, обсудить методы работы с ними, с родителями (законными представителями);
- провести анализ оценочных процедур, применяемых учителями-предметниками, рассмотреть возможности снижения доли контроль-оценочной деятельности в учебном процессе с повышением доли деятельности, направленной на закрепление и развитие знаний и навыков обучающихся;
- ознакомить родителей (законных представителей) с системой контроля знаний и навыков обучающихся;



- провести анализ педагогических практик персонализированного обучения, способов учета индивидуальных образовательных результатов, внедрение цифрового портфолио обучающихся;
- администрации школы реализовывать программу по сохранению и повышению качества образования в школе в 2024 году.

2.2. Результаты ГИА

В 2023 году обучающиеся ГБОУ школы № 693 участвовали в ГИА в формате ОГЭ. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%), 2022 г.	Средний балл по школе (отметка) 2022 г.	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%), 2023 г.	Средний балл по школе (отметка) 2023 г.
русский язык	100%	3,84	100%	4,17
литература	12,9%	4,5	9,4%	4
математика	100%	3,65	100%	3,71
информатика	19,35%	3,67	30,59%	3,81
история	3,23%	3	4,71%	4
обществознание	41,94%	3,46	51,76%	3,36
география	48,38%	4,2	51,76%	4,22
биология	29,03%	3,78	17,65%	3,93
физика	9,68%	3	18,82%	3,69
химия	6,45%	3,5	7,06%	4
английский язык	29,03%	4	8,24%	4,29

Исходя из представленной таблицы можно отметить следующее:

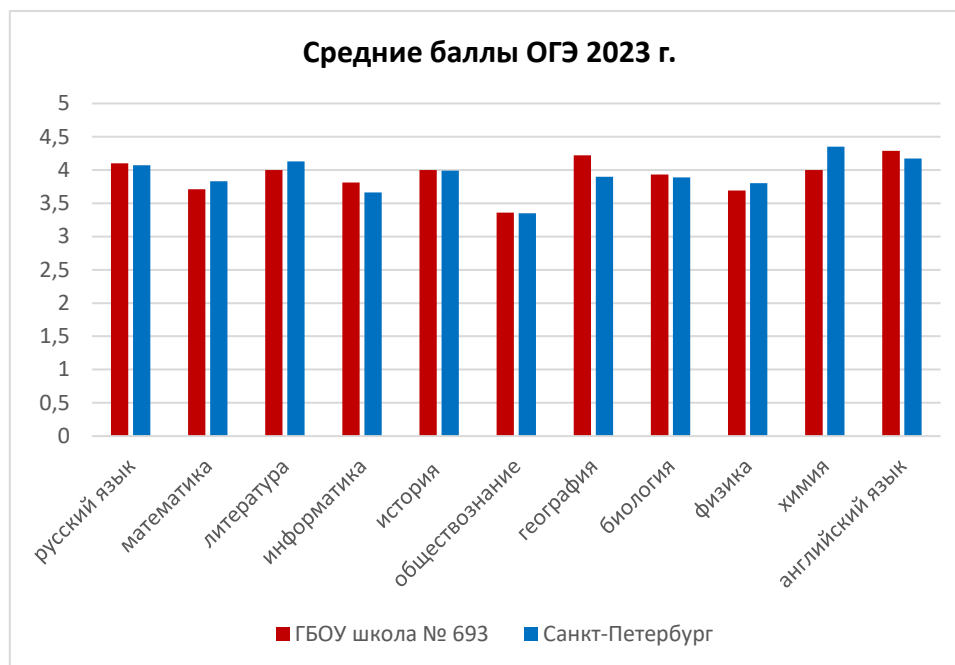
- из перечня экзаменов на выбор обучающихся в 2023 году предпочтение отдано обществознанию, географии и информатике;
- увеличилась доля выпускников 9 классов, сдающих по выбору экзамены по информатике, истории, обществознанию, географии, физике и химии. В преобладающем количестве названных учебных предметов (по информатике, истории, географии, физике, химии) средний балл в 2023 году выше, чем в 2022 году;
- по учебным предметам, обязательным для всех выпускников 9 классов – русскому языку и математике – средний балл в 2023 году выше, чем в 2022 году;



- наблюдается положительная динамика средних баллов учебных предметов по выбору обучающихся – по информатике, истории, географии, биологии, физике, химии, английскому языку. Снижение среднего балла отмечено по литературе и обществознанию.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ девятиклассников ГБОУ школы № 693 со средними результатами по Санкт-Петербургу представлен в Диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Сравнительный анализ результатов показал, что выпускники 9 классов ГБОУ школы № 693 продемонстрировали результаты на уровне средних показателей Санкт-Петербурга или превысили их по таким учебным предметам, как русский язык, информатика, история, обществознание, география, биология, английский язык.

Выводы: Выпускники 9 классов 2023 года достаточно успешно прошли ГИА-9. По учебному предмету «Русский язык» не было получено неудовлетворительных результатов; по учебному предмету «Математика» 1 обучающийся получил неудовлетворительный результат, который был исправлен уже в резервное время проведения экзаменов.

Важной частью подготовки обучающихся к ГИА является системная работа с их осознанным выбором учебных предметов, активная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) об организации ГИА, методах предметной и психологической подготовки к ГИА, индивидуальный учет и анализ посещаемости занятий, динамики результативности обучающихся в их подготовке к экзаменам.

С целью повышения результативности коллективу школы необходимо усилить работу с осознанностью обучающимися выбора экзаменов в ГИА, ориентации на предполагаемое профессиональное будущее.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Социальный статус семей обучающихся ГБОУ школы № 693 за 3 года представлен в таблице 3.



Таблица 3

параметр / год, %	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Многодетные семьи	109 / 12%	119 / 11,24%	156 / 12,79%
Неполные семьи (вследствие потери кормильца)	9 / 1,04%	15 / 1,42%	19 / 1,56%
Дети-инвалиды	7 / 0,81%	7 / 0,66%	7 / 0,60%
Опекаемые обучающиеся	3 / 0,3%	4 / 0,8%	3 / 0,25%
Внутришкольный учет	8 / 0,92%	3 / 0,28%	3 / 0,25%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 4.

Таблица 4

Направления	Мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях		
		2021	2022	2023
Гражданско-патриотическое воспитание	Сбор гуманитарной помощи для граждан, вынужденно покинувших территорию Донецкой и Луганской Народных Республик	-	8,7	-
	Школьный этап соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	3,2	4,2	4,5
	Встреча обучающихся школы с инспекторами по ИАЗ ГИБДД старшим лейтенантом полиции Цветковым Юрием Анатольевичем, старшим лейтенантом Степановой Дарьей Андреевной и лейтенантом полиции Никоновой Ксенией Андреевной.	14,7	15,3	17,1
	Проведение мастер-классов «Крымская весна» и «Крымская лаванда»	-	16,7	15,1
	Конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто»	4,5	6	10,1
	Встреча с Графовой Еленой Ивановной, научным сотрудником музея «История Обуховского завода» с учениками	-	5,2	-
	Участие в акции «Свеча в окне», «Свеча памяти»	1	1,4	2,2
	Создание учащимися постановки «Блокадная история», посвящённой годовщине полного снятия блокады Ленинграда	2,5	5,3	-
	Памятные уроки «Блокадный хлеб» во всех классах	100	100	100
	Встреча с Долговым Владимиром Игоревичем, капитаном воздушно-космических сил РФ	-	7	-
	Посещение мемориального комплекса памяти павших героев Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге «Журавли»	0,9	1,8	2,5
	Участие в региональной патриотической акции «Блокадная ласточка», посвящённая освобождению Ленинграда от фашистской блокады	-	18,8	20,1
	Блокадные чтения «Им в сорок третьем выдали медали, и только в сорок пятом - паспорта	-	-	14,2



	Конкурс строя и военной песни	45	48	52
	Историко-патриотическая конференция «Сенявинские чтения»	-	-	0,2
	Единые уроки памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (7-9 классы)	16,6	23,6	27,2
	Мюзикл-реквием, посвященный 80-летию памяти организации «Молодая гвардия»	-	-	2042
	Праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества			36
	Участие в акции «Сад Памяти», посвященной 77 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне	-	3,2	-
	Литературно-музыкальная постановка «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»	-	-	94
	Последний звонок 9 класса	-	3,5	9,2
	Мастер-класс по термомозаике для учеников 1 классов, посвященный Дню России	15,2	16,2	17,1
	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса	-	3,5	9,2
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	100	100	100
	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант победы»	-	2,2	4,2
	Встреча с инспектором по ИАЗ ГИБДД старшим лейтенантом полиции Цветковым Юрием Анатольевичем	-	10,6	11,1
	Проведение Всероссийских петровских уроков, посвященных императору Петру I	-	63,3	72,1
	Встреча с представителями муниципального округа «Невский округ» о вреде табакокурения и употребления ПАВ	6,5	8,5	10,2
	Участие в Межрегиональной патриотической акции «Белые журавли памяти»	-	3,6	5,1
	Проведение «Уроков Мужества» в классах	100	100	100
	Просветительская беседа с инспектором по делам несовершеннолетних, майором полиции Атабиевой Мариной Викторовной	16,6	20	25
	Встреча обучающихся 8 классов с курсантами Михайловской военной артиллерийской академии	-	7,3	-
	Интеллектуальная антикоррупционная игра «Правда или ложь» (5-10 классы)	-	8,9	11,1
	Разговоры о важном	-	100	100
Духовно-нравственное	Школьный конкурс рисунков «Достопримечательности Невского района» для всех классов	53,8	76,6	61,8
	Праздник Масленицы	50,3	52,2	55,10
	Концерт «Прощание с Азбукой!»	12,8	18,2	20,3
	Неделя, посвященная Дню космонавтики и авиации	98,2	100	100
	Конкурс чтецов «По книжным страницам сказок Чуковского»	15,2	17,8	19,2
	Концерт «Прощание с начальной школой!»	6,7	8,5	9,2
	Концерт, посвященный подведению итогов года (рейтингу)	100	100	100



	Концерт ко Дню учителя	4,5	4,7	15,1
	Радиопередача в честь Дня учителя	-	1,5	2,6
	День самоуправления в честь Дня учителя	-	-	18,4
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	18	15,2	20,3
	Школьный этап конкурса «Разукрасим мир стихами» для учеников начальных классов	1,2	1,5	2,1
	Конкурс «Диалог культур» (представление культуры и традиции коренных народов нашей страны)	100	100	100
	Новогодняя благотворительная ярмарка в поддержку бездомных животных приюта «Ржевка»	74,3	100	-
	Викторина для 4 классов «Мир героев Астрид Линдгрэн»	-	7,9	12,5
	Викторина для первых классов «Золотой ключик или новые приключения Буратино»	-	-	3
	Радиопередача и классные часы, посвящённые Дню волонтера	-	100	100
	Новогодний интерактивный спектакль «Щелкунчик»	-	52,2	-
	Эстетическое воспитание	День памяти Александра Сергеевича Пушкина (создание классами иллюстраций к сказкам Пушкина)	35,7	53,4
Создание видеопоздравления к 8 марта			52,2	-
Всемирный день поэзии в эфире школьного радио		-	5,5	10,1
Создание видео-экскурсии «Открой Невский Онлайн» в честь 105-летия Невского района		-	1,5	-
Защита творческих проектов «Город будущего» среди учеников 5 классов		7,3	8,2	9,2
Стрит-арт квест «Картина на асфальте»		2,3	3,5	3,1
Конкурс письменных работ ко Дню учителя		-	5	-
Фестиваль социальных театров «В мире есть место искусству»		-	5	12
Радиоэфир в честь Дня пожилого человека		-	100	100
Организация работы праздничной почты в честь Дня учителя		-	2,6	4,2
Школьный конкурс детских рисунков «Друзья Чешира»		-	3,4	4,1
Торжественное открытие выставки «Есть чувства, которые поднимают нас от земли», посвящённой 205-летию И.С. Тургенева		-	-	2,5
Выставка новогодних вытынанок на окнах классов		100	100	100
Конкурс новогодних видео-поздравлений и поздравительных плакатов		15	17,4	19,7
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа	Спортивная эстафета в честь Дня защитника отечества	50,1	52,2	55,1
	Предметная неделя физической культуры и спорта (с 2023 г. – в поддержку месячника медиации)	94,5	96,6	97,1
	Сдача нормативов ГТО для обучающихся с 1 по 9 класс	54	55	56



	Спортивная эстафета "Папа, мама, я — спортивная семья!" в честь Международного дня семьи	3,9	4,9	5,1
	Турнир по футболу среди 3 классов	-	11,3	12,2
	Турнир по футболу среди 9-10 классов	-	11,4	15,7
	«Веселые старты» для команд девочек 9-ых классов	-	1,4	-
	Турнир среди 7-9 классов по компьютерной игре FIFA 21	-	-	2,1
	Соревнования по плаванию общеобразовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга «Рождественские старты»	-	-	5
	Новогодний Турнир по пионерболу среди 3 классов	6,4	14,9	16,0
	Новогодний товарищеский турнир по волейболу между родителями и учащимися 9 класса	-	1,7	-
Трудовое воспитание	Посещение учениками 8 классов Дня открытых дверей в Морском техническом колледже имени адмирала Д.Н. Сенявина	-	3,5	-
	Мастер-класс по приготовлению дрожжевого сдобного теста и изделий из него (пирожки, булочки) для учеников 7-8 классов	-	2,3	-
	Уроки самоуправления на День учителя	-	11,3	18,4
	Встреча с президентом Федерации водно-спасательного многоборья Санкт-Петербурга	-	-	3
	Открытие профориентационного проекта с АО «Силовые машины»	-	-	3,7
	Всероссийский «Урок Цифры» по теме «Видеотехнологии»		91,3	89,2
Экологическое воспитание	Урок на тему «Экологическая мода» в 8 классах	-	6,2	-
	Сбор макулатуры	95,2	96,6	
	Участие в районном экологическом конкурсе "Под чистым небом" с коллекцией «Вторая жизнь вещей»	-	-	1,5
	Участие в общегородском субботнике	8,3	11,1	
Ценности научного познания	Научно-практическая конференция «Народное искусство и культурное наследие» в рамках Недели Российской науки	-	1,7	
	Научно-практическая конференция «Году педагога и наставника посвящается...»	-	-	2,5
	Научно-практическая конференция «Подготовка технологических лидеров со школьной скамьи» в рамках ПМОФ-2023			5
	Научно-технологический фестиваль «Технологический взрыв»	97,5	100	100
	Предметная неделя по математике	73,7	89	89,1



Выводы: Социальный паспорт обучающихся ГБОУ школы № 693 в 2023 году заметно изменился: наблюдается одновременный рост количества многодетных и количества неполных семей. Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте, без динамики роста, в том числе за счёт системы воспитательной работы с обучающимися.

Воспитание обучающихся в школе определяется Рабочей программой воспитания. Работа школы по воспитанию ведётся целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, анализируется, совершенствуется и дополняется в течение всего учебного года. По итогам проведенных мероприятий в 2021, 2022, 2023 годах можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, городского, межрегионального значения. Охват участия обучающихся в ежегодных общешкольных мероприятиях составляет неизменно 100%, такие мероприятия, существующие уже третий год, носят статус «традиционные». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет. Охват обучающихся в общешкольных мероприятиях растёт из года в год, в связи с тем, что изменяется схема проведения, применяются новые технологии, как например выборы Председателя Совета обучающихся уже два года проводится в форме электронного голосования.

Основными формами и методами являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. Итоги 2023 года свидетельствуют о том, что в ГБОУ школе № 693 прогрессирует процесс становления системы гражданского и патриотического воспитания. Вопросы организации гражданско-патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы, большое внимание уделяется подготовке зрелищных мероприятий, которые призваны развить эмоциональный компонент гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 году школа стала первичным отделением РДДМ «Движения Первых», что позволило расширить спектр предлагаемых обучающимся мероприятий.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 3 года представлена в таблице 5.

Таблица 5

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2021 г	2022 г	2023 г
Начальное общее образование	1	68 / 15,32%	107 / 19,45%	236 / 36,88%
	2	337 / 75,9%	397 / 72,19%	362 / 56,56%
	3	37 / 8,33%	44 / 8%	40 / 6,25%
	4	-	-	-
	5	2 / 0,45%	2 / 0,36	2 / 0,31%
	1	116 / 27,62%	128 / 26,12%	97 / 24,43%



Основное общее образование	2	234 / 55,71%	286 / 58,37%	252 / 63,48%
	3	65 / 15,48%	71 / 14,49%	42 / 10,58%
	4	-	-	-
	5	5 / 1,19%	5 / 1,02%	6 / 1,51%
Среднее общее образование	1	-	2 / 6,67%	17 / 17,71%
	2	-	21 / 70%	58 / 60,42%
	3	-	5 / 16,67%	21 / 21,88%
	4	-	2 / 6,66%	-
	5	-	-	-

Выводы: В 1-4 классах наблюдается небольшой рост количества обучающихся, имеющих I группу здоровья, при этом количество обучающихся со II и III группами снижается. Следует отметить, что по мере взросления, перехода с одного уровня обучения на следующий происходит ослабление здоровья обучающихся, значительно увеличивается доля обучающихся с III группой здоровья, что указывает на необходимость полноценной реализации программы здоровьесбережения в школе, анализа и корректировки образовательной деятельности в контексте здоровьесбережения.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОДОД) действует с 01.09.2020 года, вместе с началом деятельности всего образовательного учреждения.

Цель деятельности ОДОД – оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ученикам в возрастной категории от 6 до 18 лет.

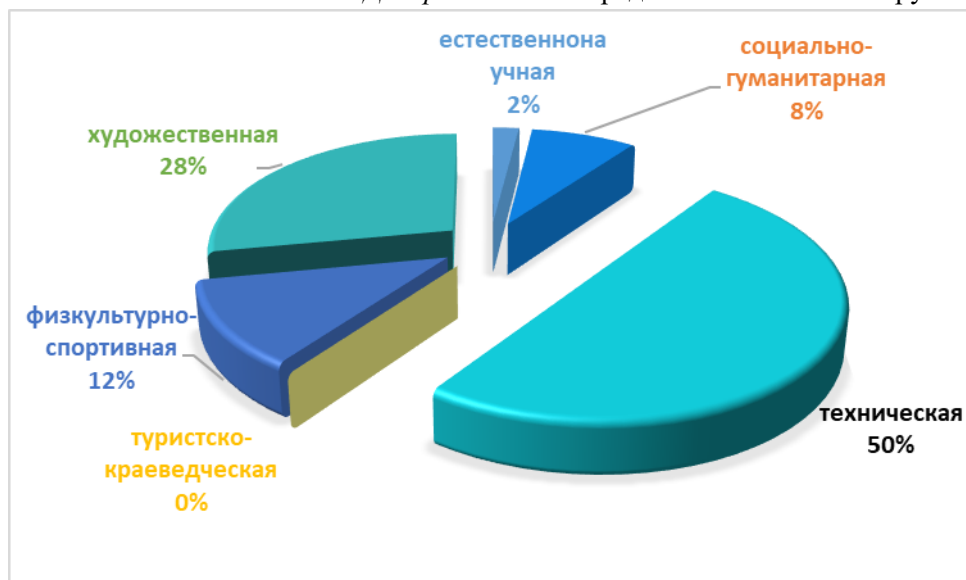
С сентября 2021 года запись обучающихся в объединения ОДОД осуществляется посредством специализированной системы «Навигатор дополнительного образования детей».

На портале «Навигатор» можно познакомиться с информативными материалами о дополнительных программах, деятельности творческих объединений, времени проведения занятий, числе групп, работающих по предлагаемым программам, количестве обучающихся в группах и возраст обучающихся.

В 2023 году отделением реализовывалось 50 дополнительных общеразвивающих программ для детей и подростков по технической, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностям на бюджетной основе.

Техническое творчество - мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого учащегося.

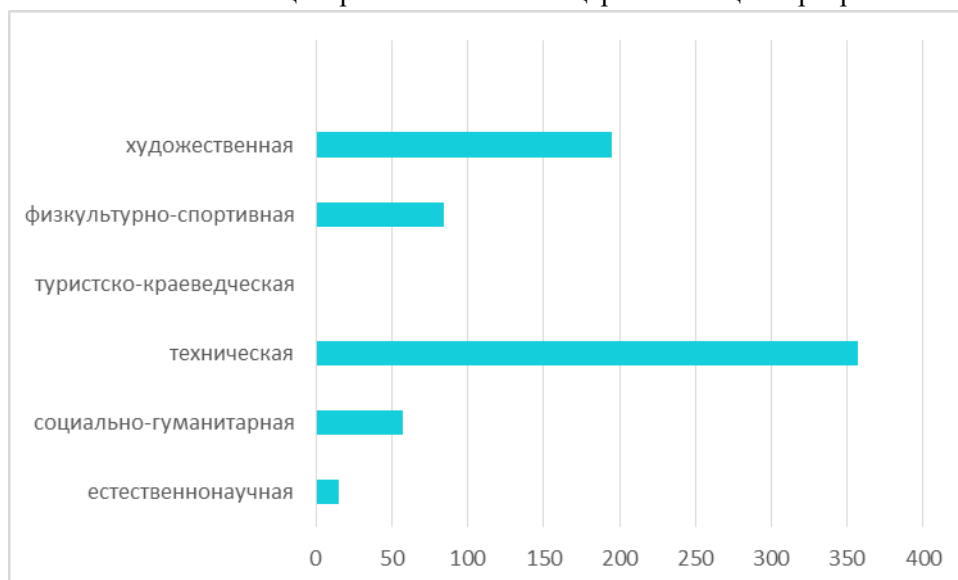
Диаграмма 2. Распределение количества групп по направленностям



Данная диаграмма показывает, что вовлечение детей в обучение по программам дополнительного образования технической направленности является приоритетным направлением. Обучающимся предлагаются широкие возможности для самореализации и творческого развития в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и естественно-научной направленностей.

В творческих объединениях ОДОД занимается 708 обучающихся, что составляет 59% от общего количества обучающихся школы. В объединениях естественнонаучной направленности обучается 15 человек, социально-педагогической - 57, технической - 357, туристско-краеведческой - 0, физкультурно-спортивной - 84, художественной – 195.

Диаграмма 3. Сравнительная диаграмма численности обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2023 году.





Самые востребованные направленности в школе – техническая и художественная. Это обусловлено тем, что творческие объединения данных направленностей охватывают все возрастные категории: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Художественная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами: театрального, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения и творческой импровизации.

Выводы: Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 693 активно развивается, разрабатываются и внедряются новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся всех уровней образования. Развитие касается каждого из пяти направленностей отделения дополнительного образования детей, что благотворно влияет на развитие потенциала творческих способностей детей, их активную позицию по отношению к созидательной деятельности, на кругозор обучающихся начальной, средней и старшей школы. Система дополнительного образования детей в ГБОУ школе № 693 встроена в общую образовательно-воспитательную систему и нацелена на удовлетворение потребностей обучающихся и востребована ими.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования есть реализация их прав, закрепленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ГБОУ школе № 693 обучение данной категории детей организуется через

- деятельность коррекционных классов;
- инклюзивное образование.

Динамика численности обучающихся с ОВЗ представлена в таблице 6.

Таблица 6

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.
Количество классов обучающихся по АООП (ТНР 5.2) – Начальное общее образование	1	2	3	5
Количество обучающихся в классах по АООП (ТНР 5.2) – Начальное общее образование	12	27	38	57
Количество обучающихся по АОП (ТНР 5.2), начальное общее образование (инклюзивное образование)	0	1	3	1
Количество обучающихся по АОП (ЗПР 7.2), начальное общее образование (инклюзивное образование)	0	2	6	4



Количество обучающихся по АОП (ЗПР 7.2), основное общее образование (инклюзивное образование)	0	3	5	6
Количество обучающихся по АОП (УО), основная школа	0	2	4	10
Количество детей-инвалидов	7	7	7	7

Как следует из Таблицы 8, за анализируемый период в ГБОУ школе № 693 происходит увеличение обучающихся в коррекционных классах и обучающихся, находящихся в условиях инклюзивного образования.

Для коррекционных классов и обучающихся, для которых реализуется инклюзивное образование, в ГБОУ школе № 693 в 2023 году реализовывались

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2));

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с задержкой психического развития);

– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО ОВЗ) (для обучающихся с задержкой психического развития).

– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО ОВЗ) (для обучающихся с умственной отсталостью).

Реализация образовательных программ сопровождалась коррекционной деятельностью, организуемой учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Выводы: С целью повышения качества образования обучающихся с ОВЗ необходимо систематическое повышение квалификации педагогических работников, вовлеченных в процесс, в том числе за счет деятельности внутрикорпоративной системы повышения квалификации, деятельности специального педагогического семинара, рассматривающего практики коррекционной педагогики, инклюзивного образования. Отмечена необходимость разработки методических и контрольно-оценивающих материалов для этой группы обучающихся.

2.5.1. Логопедические занятия

Таблица 7

II полугодие 2022/2023 учебного года

Показатель	Кол-во, чел.	% от количества зачисленных в логопункт
Количество детей, зачисленных на логопедические занятия	49	100%
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	5	10%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022– 2023 уч. году	42	85%
Количество детей, посещающих подгрупповые занятия	44	89%



Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	46	93%
---	----	-----

I полугодие 2023/2024 учебного года

Показатель	Кол-во, чел.	% от количества зачисленных в логопункт
Количество детей, зачисленных на логопедические занятия	69	100%
Количество детей, посещающих подгрупповые занятия	66	95%
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	68	98%

2.5.2 Коррекционная деятельность педагога-психолога заключается в приведении показателей психологического развития обучающихся в соответствие с возрастной и индивидуальной нормой. Коррекционная деятельность реализуется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Коррекционной деятельностью охвачено 67 обучающихся (100% обучающихся, имеющих заключение ТПМПК о том, что они относятся к категории ОВЗ).

Для остальных обучающихся школы, относящихся к категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, систематическую помощь оказывали логопедический пункт и педагоги-психологи.

В течение 2023 года работниками логопедического пункта велась работа со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом, что представлено в таблицах 10-11.

Таблица 8

II полугодие 2022/2023 учебного года

Показатель	Кол-во, чел.	% от количества зачисленных в логопункт
Количество детей, зачисленных в логопедический пункт	29	100%
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	14	49%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022/2023 уч. году	15	50%
Количество детей, посещающих подгрупповые занятия	26	90%
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	19	65%

Таблица 9

I полугодие 2023/2024 учебного года

Показатель	Кол-во, чел.	% от количества зачисленных в логопункт
Количество детей, зачисленных в логопедический пункт	45	100%
Количество детей, посещающих подгрупповые занятия	32	71%
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	40	89%



В 2023 году специалистами логопедического пункта даны

- 51 консультация для учителей-предметников (рекомендации по коррекции выявленных у обучающихся проблем, предоставление методической литературы для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком);
- 40 консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (информирование об успехах и трудностях обучающихся).

Характеристика **психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса представлена в таблице 10.

Таблица 10

№	Мероприятие	Количество участников	Процент от общего количества обучающихся
1	Диагностика уровня адаптации и сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1, 5 и 10 классов	310 обучающихся	25 %
2	Занятия с детьми в период адаптации к 1, 5, и 10 классу, с целью профилактики дезадаптации и сохранения психологического здоровья обучающихся	296 обучающихся	24%
3	Игровые минутки для учеников 1 классов во время перемен между уроками	300 обучающихся	25%
4	Психологические тренинги и занятия в целях формирования коммуникативных навыков, эмоционального и социального интеллекта для контингента 1-10 классов	480 обучающихся	39%
5	Консультативная и просветительская деятельность педагога-психолога для обучающихся	986 обучающихся	81%
6	Коррекционная и психокоррекционная работа педагога-психолога для детей, имеющих заключения ТПМПК и справки об инвалидности	74 обучающихся	6%
7	Диагностическое обследование педагогического коллектива «Психологическая атмосфера в коллективе» с целью выявления сформированности коммуникативных умений, знаний, навыков проведено	46 педагогов	98%
8	Работа с родителями (законными представителями) с целью просветительской деятельности: выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации	685 родителей (законных представителей)	56%

Вывод: В ГБОУ школе № 693 созданы условия, обеспечивающие качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов, детей с ОВЗ и детей-инвалидов; осуществляется деятельность пяти коррекционных классов, ведется разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся, имеющих заключение ТПМПК.

Отмечается тенденцию к росту запроса на разработку адаптированных образовательных программ и реализацию инклюзивного образования, что вызывает потребность коллектива в



повышении квалификации, подготовке учителей-предметников к адаптации образовательного процесса к условиям инклюзии.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2023 году обучение по индивидуальным учебным планам осуществлялось для детей, обучающихся на дому. Количество индивидуальных учебных планов – 14.

2.7. Дистанционное обучение

В 2023 году элементы дистанционного обучения применялись при организации обучения обучающихся в связи с введением карантинных мер из-за повышенной заболеваемости, а также при проведении дней самоподготовки при проведении школой экзаменов в рамках ГИА. Во II полугодии 2022/2023 учебного года применялось смешанное обучение для ряда обучающихся.

Для организации образовательного процесса при применении элементов дистанционного образования использовалась платформа АИС СФЕРУМ.

Оценка сформированности функциональной грамотности у обучающихся осуществлялась с применением платформы

Элементы дистанционного обучения применялись для целевых аудиторий, представленных в таблице 11.

Таблица 11

Категория обучающихся	Количество человек	Платформа
Дети, находящиеся на смешанном обучении (II полугодие 2022/2023 учебного года)	4	https://do2.rcokoit.ru/
Дети, обучающиеся на дому	6 – начальное общее образование 7 – основное общее образование 1 – среднее общее образование	АИС СФЕРУМ
Дети, находящиеся на карантине	296 – начальное общее образование 150 – основное общее образование	АИС СФЕРУМ
Дети, осваивающие рабочие программы, направленные на формирование функциональной грамотности	438	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
Всего	902	

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Проведенный выше анализ показал, что в 2023 году образовательная деятельность в ГБОУ школе № 693 Невского района Санкт-Петербурга велась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими



Федеральными государственными образовательными стандартами и Программой развития ГБОУ школы № 693 на 2020-2024 годы.

В 2023 году в ГБОУ школе № 693

- реализованные программы востребованы и отвечают требованиям Федеральных образовательных стандартов;
- обеспечена качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. Результаты ГИА имеют положительную динамику по большей части учебных предметов и сопоставимы с результатами Санкт-Петербурга;
- качество обучения является стабильным, увеличивается доля обучающихся на «хорошо» и «отлично»;
- действует система ВСОКО;
- в соответствии с намеченными целями и задачами реализуется Рабочая программа воспитания школы. Все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, городского, межрегионального значения
- за счет увеличения спектра дополнительных общеобразовательных программ, внедрения краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ существенно вырос охват обучающихся школы дополнительным образованием. В соответствии с Программой развития ГБОУ школы № 693 приоритетной является техническая направленность. Вместе с тем активно развиваются физкультурно-спортивное и художественное направления.
- в ГБОУ школе № 693 созданы условия для образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Увеличилось количество детей, обучающихся в коррекционных классах, детей, получающих инклюзивное образование. Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы, ведется специальная коррекционная деятельность, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Сформирована система психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- в ГБОУ школе № 693 реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.
- Педагогический коллектив эффективно применяет элементы дистанционного обучения. Взаимодействие педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) реализуется на платформе АИС СФЕРУМ. Ведется работа по развитию цифровой грамотности обучающихся.

Приоритетные задачи развития:

- качественное внедрение обновленных ФГОС, Федеральных образовательных программ, федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- формирование системы профильного и предпрофильного образования в ГБОУ школе № 693;
- системная работа всего педагогического коллектива по повышению качества образования, достижение однородности результатов ВПР и ГИА;



- систематизация воспитательной работы с целью предотвращения перегрузки обучающихся, привлечение родительской общественности к совместному планированию воспитательной системы школы, проведению значимых для всех участников образовательного процесса мероприятий;
- методическая и организационная поддержка патриотического воспитания обучающихся; развитие деятельности ученических сообществ;
- развитие сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга, расширение спектра партнерского взаимодействия с производственными предприятиями;
- повышение квалификации педагогического коллектива в части реализации инклюзивного и коррекционного образования;
- интеграция дополнительного и основного общего образования с целью повышения мотивации детей к обучению, реализации новых форм образования, новых проектов детей и педагогов;
- усилить работу по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

На основании распоряжения Комитета по образованию от 21.06.2019 № 1862-р «О создании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга» создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга.

В 2019 году был утвержден Устав образовательного учреждения (распоряжение Комитета по образованию от 04.09.2019 №2662-р). В 2020 году внесены изменения в отношении предмета деятельности школы (распоряжение Комитета по образованию от 01.06.2020 № 1163-р).

В Уставе ГБОУ школы № 693 зафиксировано, что текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, и является единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления ГБОУ школы № 693 являются: Общее собрание работников (далее – Общее собрание) и Педагогический совет.

Таблица 12. Управление образовательной организацией

Органы управления	Полномочия и компетенции
Директор	представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством;



	<p>заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Образовательного учреждения; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
--	---



Общее собрание работников	принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения; утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения; а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический совет	организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБОУ школой № 693 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ГБОУ школе № 693

- создается совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- могут действовать профессиональные союзы обучающихся и (или) работников ГБОУ школы № 693.

1 сентября 2020 года в школе созданы: Совет родителей и Совет обучающихся.

Мнение Совета родителей и Совета обучающихся, учитывается при принятии локальных нормативных актов ГБОУ школы № 693, затрагивающих права обучающихся и работников



школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Управление ГБОУ школой 693 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется на базе определенной организационной структуры, которая прописана в штатном расписании. Штатное расписание – это документ, в котором подробно описана вся структура организации: подразделения, отделы и прикрепленные к ним должности.

В школе по согласованию с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и администрацией Невского района Санкт-Петербурга созданы структурные подразделения, действующие на основании соответствующих Положений:

Отделение дополнительного образования детей;

Логопедический пункт;

Информационно-библиотечный центр;

Школьный спортивный клуб.

В каждом структурном подразделении есть руководитель, выполняющий функциональные обязанности, прописанные в должностной инструкции.

Таблица 13. Структура управления ГБОУ школой № 693 Невского района Санкт-Петербурга

Директор		
Руководители второго уровня	Руководители третьего уровня	Специалисты
Заместитель директора по УВР	Заведующий структурным подразделением ОДОД	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, методист
Заместитель директора по АХР	Заведующий библиотекой	Библиотекарь
Заместитель директора по ВР		Учитель-логопед (специалист структурного подразделения «Логопедический пункт»)
Инфраструктура		
Заведующий бассейном	Педагог-организатор (пришкольная спортивная площадка (стадион))	
Прочие специалисты		
Инженер	Специалист по кадрам	Документовед
Рабочие		
Рабочий по КОРЗ	Гардеробщик	Уборщик производственных и служебных помещений
Электромонтер	Уборщик территории	Оператор хлораторной установки

Структура управления может изменяться во времени в соответствии с динамикой масштабов и содержания функций управления. Учитывая, что школа в основном работает по функциональному подходу, выстраивание логического взаимоотношения уровней управления и



функциональных областей на сегодняшний день – главная задача управления. Требуется дополнить функциональную систему различными подходами, которые направлены на конечный результат. Для успешной деятельности, нацеленной на конкретный результат, следует разработать портфель проектов школы в системе управления, т.е. сформировать проекты для выполнения приоритетных задач, где стратегические цели школы являются приоритетом.

Потребности школы:

- Создание единого подхода ведения проектов;
- Определение единых правил, подходов и инструментов управления всеми типами проектов школы;
- Повышение эффективности управления за счет механизмов делегирования полномочий и ответственности;
- Обеспечение ответственных (ответственных за ведение проектов) актуальной информацией, необходимой для принятия обоснованных решений;
- Координация действий большого количества участников проектов;
- Снижение влияния человеческого фактора, накопление и использование в школе передового опыта и знаний;
- Создание условий для постоянного повышения эффективности реализации проектов;
- Повышение ответственности проектного персонала за конечный результат проектов.

Вывод: В ГБОУ школе № 693 создана действующая структура управления деятельностью. Перспективой является дальнейшее развитие КСУП в рамках деятельности школы. Корпоративная система управления проектами (КСУП) — это стандарты выполнения и мониторинга проектов, а также информационная система по их учёту и контролю. Комплексный подход к созданию КСУП заключается в одновременном и согласованном развитии трех компонент: нормативно- регламентной и методической базы, информационных систем и компетенций проектного персонала. В 2023 году была поставлена задача на постепенное внедрение КСУП в систему управления и данную работу следует продолжить так, как постепенное внедрение в управление позволит школе переориентировать на проектно-ориентированную деятельность, где результатом будет:

- единая классификация и структура описания проектов и программ;
- унифицированные процедуры инициации, планирования, организации, контроля исполнения и завершения проектов и программ;
- типовая многоуровневая организационная структура управления проектами, включенная в организационную структуру школы;
- единые методики, шаблоны документов, формы отчетности;
- единая информационная система, обеспечивающая поддержку процедур управления проектами, интегрированная в информационную систему школы;
- квалифицированные работники, понимающие свою роль и ответственность, мотивированные и эффективно взаимодействующие в системе управления проектами.



3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

В 2023 г. ГБОУ школа № 693 прошла аккредитацию образовательной деятельности на уровень среднего общего образования.

В соответствии с приказом Рособнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 ГБОУ школа № 693 приняла участие в аккредитационном мониторинге.

В соответствии с распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга от 19.05.2023 №607-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ГБОУ школа № 693 провела самодиагностику. По результатам самодиагностики для школы установлены баллы по каждому магистральному направлению, ключевым условиям и определен средний уровень. Результатом самодиагностики стал план мероприятий повышения рейтинга школы.

Вывод: ГБОУ школа № 693 приняла участие в разноуровневых видах внешней экспертизы деятельности, успешно прошла аккредитацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Многие мероприятия с целью экспертизы деятельности школы осуществляются на основе данных, размещаемых школой на сайте, в различных информационных системах, что указывает на необходимость непрерывной, корректной и тщательной работы с информацией, представляемой в различных источниках. Необходим контроль за актуальностью информации на сайте школы, в базах данных АСУ «Параграф».

3.3. Структура и основные направления методической работы

Цель методической работы школы – повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуры, компетентность учителя, за счет создания внутренней непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы представлены в таблице 14.



Таблица 14

№	Организационные формы методической работы	Направления деятельности
1.	Педагогический совет	<p>В 2022 году проведено 17 Педагогических советов (включая малые педагогические советы). Тематические Педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Новые ориентиры образования: стратегии и результаты», август 2022 г.- «Критериальное оценивание», март 2023 г.- «О внедрении обновленных ФГОС. Федеральные образовательные программы», апрель 2023 г.- «Диалог систем – воспитание, обучение и развитие – в современной школе», август 2023 г.- «Содержание, формы и методы работы обучающихся с ОВЗ», ноябрь 2023 г. <p>Педагогические советы, организующие образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассмотрение и принятие рабочих программ обучения на дому;- допуск к ОГЭ;- принятие результатов ОГЭ, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании;- перевод года;- рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности, графиков оценочных процедур, рабочих программ.
2.	Школьные методические объединения	<ul style="list-style-type: none">- В 2023 году осуществлялась деятельность следующих методических объединений:- методическое объединение учителей начальных классов;- методическое объединение учителей русского языка и литературы;- методическое объединение учителей английского языка;- методическое объединение учителей математики;- методическое объединение учителей общественно-научных предметов;- методическое объединение учителей математики и информатики;- методическое объединение учителей естественных наук;- методическое объединение учителей изобразительного искусства, музыки и технологии;- методическое объединение учителей физической культуры. <p>Классные руководители объединены в методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности обучающихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных



		<p>программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none">– Изучение системы работы учителя (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)– Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение прогрессивной методики обучения и воспитания.– Изучение актуального опыта учителей школы и творческое его применение.– Опережающее рассмотрение отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей параллельных классов).– Разработка наиболее трудных вопросов и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.– Сотрудничество учителей основного общего образования с учителями начального общего образования по вопросам преемственности.– Внеклассная работа по предметам.– Методика применения технических средств обучения на уроках и во внеклассной работе.– Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Обмен опытом.– Контроль и помощь учителям по самообразованию.– Пополнение методкабинета необходимыми материалами.– Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.– Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП НОО
3.	Реализация программы наставничества	<p>В 2023 году реализовывались следующие модели наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none">– Педагог-педагог – 6 пар;– Педагог-ученик – 188 пар;– Ученик-ученик – 2 пары.
4.	Аттестация педагогических кадров	<p>Аттестация на высшую квалификационную категорию: 8 педагогических работников;</p> <p>Аттестация на I квалификационную категорию: 9 педагогических работников;</p> <p>Аттестация на соответствие занимаемой должности: 6 работников школы</p>
5.	Повышение квалификации	<p>В 2023 году 73 работника школы повысили свою квалификацию на курсах, в том числе в АППО, ИМЦ Невского района, курсах</p>



		повышения квалификации с применением информационно-коммуникационных технологий. 7 человек завершили профессиональную переподготовку.
--	--	---

Вывод: В ГБОУ школе № 693 в различных формах ведется активная методическая деятельность. В условиях внедрения Конструктора индивидуальной траектории профессионального роста происходит систематизация повышения квалификации учителей, выявление профессиональных дефицитов, что, несомненно, будет способствовать мотивации педагогических работников к повышению квалификации, самоконтролю педагогического работника к преодолению профессиональных затруднений.

В процессе самообследования было установлено, что деятельность методических объединений в 2023 году была наиболее активна в части внедрения обновленных ФГОС, освоения Федеральных образовательных программ и федеральных рабочих программ по учебным предметам. Методические объединения учителей русского языка и литературы, учителей математики активно работали над вопросами ГИА, качественной подготовки обучающихся к экзаменам. Методическое объединение классных руководителей сфокусировало свою работу над задачами внедрения программ внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Орлята» и «Разговоры о важном».

Основные задачи на 2024 год: повышение качества проведения уроков, анализ современных требований к уроку, внедрение современных технологий в образовательный процесс, развитие практикоориентированного и профориентационного компонента в содержании уроков и занятий внеурочной деятельности; развитие системы внутрикорпоративного обучения; активизация методической составляющей в деятельности методических объединений.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 15.

Таблица 15

название	уровень	результативность
Всероссийский заочный конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе»	Всероссийский	Дипломант конкурса
Конкурс для педагогических работников «Простые решения»	Всероссийский	Участник
Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	Всероссийский	Дипломант конкурса
Открытый районный конкурс «Русский Север»	Районный	Участник
Городской конкурс художественного слова имени Ольги Берггольц	Районной	Участник



Городской фестиваль-конкурс команд педагогов-психологов Санкт-Петербурга	Городской	Дипломант
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта по итогам 2023 года	Всероссийский	Победитель
Всероссийский конкурс «Гуру физкультуры» Движение первых	Всероссийский	Победитель
Гражданско-правовой конкурс «Юный гражданин»	Районный	Победитель

Вывод: Педагогическими работниками ГБОУ школы № 693 накоплен существенный педагогический и методический опыт, имеются собственные инновационные разработки. Необходима активизация представления опыта педагогическому сообществу, участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице 16.

Таблица 16

мероприятие	название	уровень	результативность
Реализация модуля программ внеурочной деятельности естественнонаучного направления для обучающихся 8 классов	«Конвергентный класс»	Школьный	- Реализованы 4 рабочие программы внеурочной деятельности («Конвергентный класс: Биология», «Конвергентный класс: Химия», «Конвергентный класс: Физика», «Конвергентный класс: Информатика»); - Программа реализована для обучающихся 8А, 8Б, 8В классов (сборная группа); - Разработаны технологические карты занятий и интеграционных мероприятий.
Реализация модели разноуровневого обучения	«Разноуровневое обучение»	Школьный	- Работа в соответствии с разработанным Порядком организации предметного обучения в разноуровневых группах. Рассмотрен и принят Общим собранием работников (Протокол от 25.05.2022 № 4), утвержден приказом от 25.05.2022 №267-ОД; - Деятельность в течение 2022/2023



			<p>учебного трех разноуровневых учебных групп в рамках реализации учебных предметов: русский язык, литература, алгебра, геометрия, география, физика, химия;</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществление мониторинга индивидуальных образовательных результатов обучающихся;- Анализ результатов реализации на Педагогическом совете.
Внедрение инновационных педагогических технологий	Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс	Школьный	<p>В соответствии с проектными заявками в 2023 году внедряются в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Использование педагогической технологии «Ситуация успеха»;- «Применение цифровых технологий (блоггинг, сторителлинг, использование нейросети Chat GPT) на уроках английского языка»;- «Игровые технологии на уроках русского языка»;- «КЕЙС-технология» в профильном образовании;- «Метод проектов на занятиях по робототехнике»;- «Нейросетевая технология как средства организации образовательного процесса на уроках английского языка».
Развитие системы технологического образования	«Школа современных технологий»	Школьный	<ul style="list-style-type: none">- Модель «Школы современных технологий» разработана в рамках Программы развития ГБОУ школы № 693 на 2020-2024 гг.- Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности в рамках «Школы современных технологий»;- Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.



Реализация модели патриотического воспитания	«Патриотическое воспитание через систему коллективных творческих дел»	Школьный, районный	- Мюзикл-реквием, посвященный 80-летию памяти организации «Молодая гвардия». Пока постановки обучающимся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга - Литературно-музыкальная постановка «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»
Реализация Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 693	Конкурс «Диалог культур»	Школьный	Представление культуры и традиции коренных народов Российской Федерации через создание стеновых интерактивных площадок
	Выборы председателя Совета обучающихся ГБОУ школы № 693	Школьный	Выборы председателя Совета обучающихся школы в соответствии с действующей выборной системой в Российской Федерации с проведением всех регламентированных мероприятий и применением созданной в школе системой электронного голосования

Вывод: ГБОУ школа № 693 находится на этапе выявления собственных векторов инновационного развития и реализует новаторские мероприятия и модели в различных направлениях. Внедрение инновационных педагогических технологий осуществляется пока еще не так активно, как ресурсно возможно. В работе методических объединений необходимо предусмотреть целенаправленную работу по выявлению инновационных идей и начинаний, на заседаниях Педагогического совета необходимо рассмотрение современных инноваций в образовании, обсуждение реализуемых инновационных проектов с целью оказания разносторонней помощи в доведении проектов до продуктивного завершения, инновационного просвещения и мотивирования всего педагогического коллектива.

Развитие модели патриотического воспитания обучающихся ГБОУ школы № 693 является перспективным. Важным может стать формирование системы коллективных дел обучающихся и педагогических работников, включающей в себя дела на протяжении всего учебного года, сменными творческими коллективами, в том числе направленных на патриотического самосознания школьника в контексте великих и значимых достижений культуры, науки, техники и технологий в Российской Федерации.



На этапе завершения действия Программы развития ГБОУ школы № 693 и завершением реализации «Школы современных технологий» необходим анализ исполнения и достижения целей и задач; коллегиальное обсуждение направлений развития и реализации данного проекта с 2025 года.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

В 2023 году межрегиональное сотрудничество в части технического и технологического образования развивалось с ГБОУ школой № 22 из г. Балаково. В марте 2023 коллектив данной школы принял дистанционное участие в деятельности площадки «Подготовка технологических лидеров со школьной скамьи». Предметом межрегионального сотрудничества является техническое и технологическое творчество детей, совместная разработка, экспертная оценка и взаимообмен методическими разработками педагогов.

3.7. Приоритетные задачи

- 1) Развитие сформированной функциональной системы управления, ориентация системы управления на достижение конечного результата. Формирование, с этой целью, портфеля проектов школы в системе управления, внедрение корпоративной системы управления проектами (КСУП) – стандартов выполнения и мониторинга проектов;
- 2) Повышение качества информационной деятельности ответственных лиц на сайте ГБОУ школы № 693, в информационных системах и базах данных;
- 3) Рассмотрение современных критериев эффективности работы общеобразовательного учреждения внешних экспертиз на Общих собраниях трудового коллектива ГБОУ школы № 693. Мотивация коллектива школы на достижения высоких результатов в рейтинге школ и внешних экспертиз;
- 4) Внутренний контроль динамики результативности деятельности школы в контексте внешних критериев экспертиз, ГИА, ВПР и региональных мониторингов;
- 5) Развитие инновационной деятельности школы;
- 4) Совершенствование работы с родителями (законными представителями) с целью информирования о деятельности школы, об организации образовательного процесса, о системе оценивания и оказании помощи обучающимся с высокими и низкими образовательными результатами;
- 5) Мотивация педагогических работников на участие в конкурсных и проектных мероприятиях регионального и всероссийского уровней;
- 6) Аналитическая и обобщающая работа с целью подготовки к разработке новой Программы развития ГБОУ школы № 693.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Во II полугодии 2022/2023 учебного года в условиях внедрения обновленных ФГОС в ГБОУ школе № 693 реализовывались следующие учебные планы:

- Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО №373) (1 классы);



- Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО №286) (2-4 классы);
- Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) (ТНР вариант 5.2) (1-4 классы);
- Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО №1897) (6-9 классы);
- Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО №287) (5 классы);
- Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) (10 класс).

В марте 2023 года ГБОУ школа № 693 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3-4 и 7 классов 2023/2024 учебного года в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ школа № 693 приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования в соответствии с Федеральными образовательными программами. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, 1 адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

1-4 классы. Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

1-4 классы. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2), разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

5-7 классы. Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

8-9 классы. Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от



17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

10-11 классы. Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения; пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Особенности учебных планов

Учебный план ООП НОО (ФГОС НОО)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в II-IV классах на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю).

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Иностранный язык (английский)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в I классе на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-3 классах (1 час в неделю). В 4 классах третий час «Физической культуры» реализуется за счет внеурочной деятельности в рамках внеурочного курса спортивно-оздоровительной направленности «Малые олимпийские игры».

Учебный план АООП НОО (ФГОС НОО ОВЗ ТНР (вариант 5.2))

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана распределено следующим образом:



- 2 часа в 1 классе в I полугодии используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Обучение грамоте»;

- 1 час в 1 классе во II полугодии и во 2-4 классах используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык»;

- 1 часа во 2 классе используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение»,

- 1 час во 2 классе и по 2 час в 3-4 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)»;

- 1 час в неделю внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется в 1 классе и 2-3 классах на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 4 классе третий час «Физической культуры» реализуется за счет внеурочной деятельности в рамках внеурочного курса спортивно-оздоровительной направленности «Малые олимпийские игры».

Учебный план ООП ООО (ФГОС ООО №287). 5-7 классы

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» реализуется в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в целях достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО № 287.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-7 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Иностранный язык (английский)». Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

- Математика, 5 класс, 1 час;
- Введение в химию, 7 класс, 1 час;
- История и культура Санкт-Петербурга, 5-7 классы, 1 час.

Учебный план ООП ООО (ФГОС ООО №1897)

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» реализуется в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в целях достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО № 1897.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Иностранный язык (английский)». Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется на базовом уровне.



Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» осуществляется в соответствии с рабочими программами предметной линии учебников под редакцией Б.М. Неменского и завершается в VIII классе.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 №Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» предметная область «Технология» реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час – в 8 классе, в 9 классе – за счет внеурочной деятельности в размере 1 часа в неделю посредством реализации проектной или исследовательской деятельности обучающихся (программа внеурочной деятельности «Дизайн проектов»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

- Алгебра, 8, 9 классы, 1 час.

Учебный план ООП СОО

В 2023/2024 учебном году в ГБОУ школе № 693 реализуются следующие профили:

- 1) Технологический (информационно-технологический) (математика, информатика) (вариант 2) – 10А класс;
- 2) Гуманитарный (история, обществознание) (вариант 4) – 10Б класс;
- 3) Универсальный – 11А класс.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Иностранный язык (английский)».

Учебный план профиля обучения в 10А и 10Б классах содержат 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Часть учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (10А класс), формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает создание условий для реализации вариативности содержания образования путем увеличения количества часов на изучение следующих учебных предметов:

- «Физика» - 1 час (34 часа в год) в 10 классе и 1 час (34 часа в год) в 11 классе;
- «Индивидуальный проект» - 1 час (34 часа в год) в 11 классе.



Часть учебного плана гуманитарного профиля (10Б класс), формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает создание условий для реализации вариативности содержания образования путем увеличения количества часов на изучение следующих учебных предметов:

- «Право» - 1 час (34 часа в год) в 10 классе и 1 час (34 часа в год) в 11 классе;
- «Индивидуальный проект» - 1 час (34 часа в год) в 11 классе.

Учебный план универсального профиля (11А класс) содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой.

При составлении учебного плана учтен региональный компонент - введены дополнительные часы на изучение учебных предметов «Русский язык» и «История» по 1 часу в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана ГБОУ школы № 693, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает создание условий для реализации вариативности содержания образования путем добавления учебной нагрузки на изучение следующих учебных предметов:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа» - 1 час (34 часа в год) в 11 классе;
- «Информатика» - 1 час (34 часа в год) в 11 классе;
- «Экономика» - 1 час в неделю в 11 классе;
- «Право» - 1 час (34 часа в год) в 11 классе.

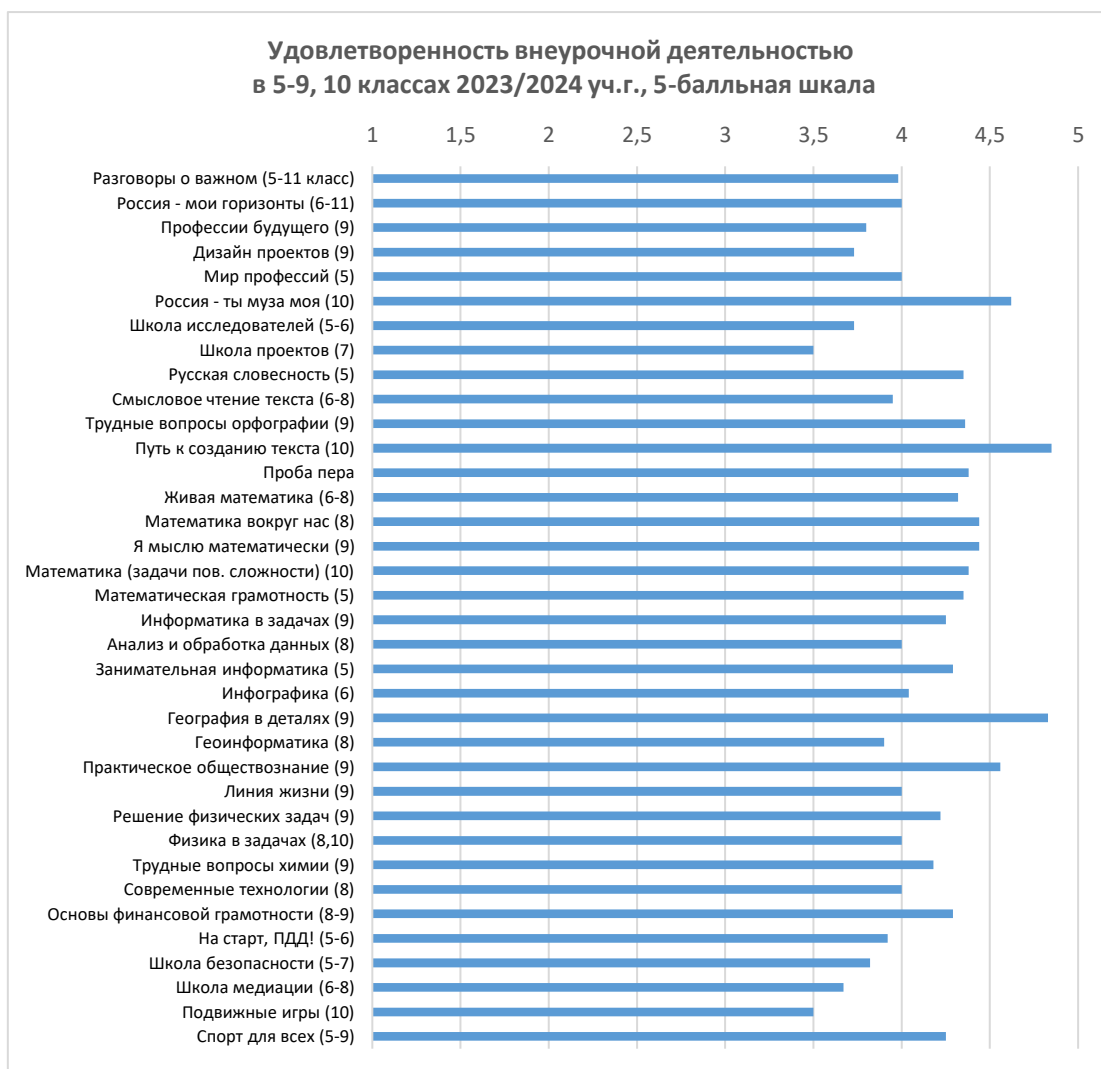
Перечень **программ внеурочной деятельности** в 2023/2024 учебном году сформирован в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных образовательных программ, методическими рекомендациями Министерства просвещения.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 4 (1-4 классы) и диаграмме 5 (5-10 классы).

Диаграмма 4



Диаграмма 5





Вывод: Проведенное исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-4 классов показывает, что все рабочие программы внеурочной деятельности высоко оценены – удовлетворенность превышает 75%. Высоко востребованными являются программы «Функциональная грамотность», «Учение с увлечением», «Культурный Петербург», «Тропинка в профессию». Родители (законные представители) заинтересованы в развитии двигательной активности детей (программа «Малые олимпийские игры»), формировании гражданина и настоящего петербуржца (программы «Орлята России» и «Культурный Петербург»), приобщении к миру современных технологий (программы «В мире информационных технологий»).

Исследование удовлетворенности обучающихся 5-10 классов курсами внеурочной деятельности показало высокую востребованность программ по математике («Я мыслю математически» - 9 класс, «Математика. Задачи повышенной сложности» - 10 класс, «Живая математика» - 6-8 класс), русскому языку («Смысловое чтение» - 6-8 класс, «Трудные вопросы орфографии» - 9 класс). Высокую посещаемость и востребованность имеют программы внеурочной деятельности, реализуемые для обучающихся 9 классов – «География в деталях», «Практическое обществознание». Высоко оценены обучающимися познавательность и полезность ряда программ внеурочной деятельности: «Трудные вопросы орфографии» (9 класс), «География в деталях» (9 класс), «Россия – ты муза моя» (10 класс), «Практическое обществознание» (9 класс).

В 2024 году необходимо провести анализ реализуемых программ внеурочной деятельности с целью развития форм их реализации с учетом результатов исследования удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, внести изменения в перечень реализуемых программ. С целью повышения содержательного, методического и организационного уровня занятий внеурочной деятельности учителям провести изучение разрабатываемых педагогическим сообществом Российской Федерации методических рекомендаций (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>), провести месячник открытых занятий внеурочной деятельности.

4.2. Анализ результативности РМ

В 2023 году обучающиеся ГБОУ школы № 693 приняли участие в региональных работы по функциональной грамотности ФГ на портале РЭШ (распоряжение Комитета по образованию от 25.10.2023 №1358-р).

Цель: проанализировать основные направления работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности



эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Были проведены региональные работы по следующим видам функциональной грамотности:

- 1) Математическая грамотность в 9 классах
- 2) Читательская грамотность в 9 классах
- 3) Естественнонаучная грамотность в 9 классах
- 4) Математическая грамотность в 8 классах
- 5) Читательская грамотность в 8 классах
- 6) Естественнонаучная грамотность в 8 классах

Вид грамотности	Параллель	Дата проведения работы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся по факту написания работы	Кол-во проверенных работ
Математическая	8	21.11. 2023г	141	93	93
Математическая	9	09.11. 2023г	95	76	76
Читательская	8	08.11. 2023г	141	114	114
Читательская	9	14.12. 2023г	95	48	48
Естественно-научная	8	13.12. 2023г	141	83	83
Естественно-научная	9	23.11.2023г	95	50	50
Итого			708	464	464

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- Недостаточный: от 0 до 3 баллов
- Низкий: от 4 до 7 баллов
- Средний: от 8 до 12баллов



- Повышенный: от 13 баллов
- Высокий: от 15 баллов

8 класс

В работе приняли участие 93 обучающихся 8 классов. С работой справились 84% обучающихся, из них абсолютное большинство ($\approx 73\%$) показали средний уровень знаний математической грамотности и 26% - повышенный и высокий уровень. Не справились с работой 9 обучающихся, что составляет 10%.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8А	0	2	11	2	2
8Б	0	1	13	1	0
8В	2	2	13	5	0
8Г	0	0	14	5	1
8Д	0	2	11	5	1
Итого	2	7	62	18	4

9 класс

В работе приняли участие 77 обучающихся 9 классов. С работой справились 62 обучающихся – 80%, из них больше половины ($\approx 72\%$) показали средний и повышенный уровень знаний математической грамотности. Не справились с работой 15 обучающихся, что составляет $\approx 20\%$.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	1	1	11	13	0
9Б	1	5	10	7	2
9В	0	7	6	9	4
итого	2	13	27	29	6

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 10 баллов

Средний: от 11 до 15 баллов

Повышенный: от 16 до 19 баллов

Высокий: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2)



8 класс

В работе приняли участие 83 обучающихся 8 классов. С работой справились 61 обучающийся – 73%, из них больше половины обучающихся ($\approx 86\%$) показали средний уровень знаний. Не справились с работой – 22 обучающихся, что составляет примерно 26%.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8А	3	3	7	2	0
8Б	0	3	15	2	2
8В	0	3	13	0	0
8Г	2	2	5	2	0
8Д	3	2	13	0	0
всего	8	14	53	6	2

9 класс

В работе приняли участие 50 обучающихся 9 классов. С работой справились 33 обучающихся – 33%, из них только 2 показали повышенный и высокий уровень знаний. Больше половины ($\approx 66\%$) обучающихся 9 классов показали средний уровень сформированности функциональной грамотности.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	1	5	10	1	1
9Б	3	3	10	0	0
9В	0	4	12	0	0
всего	4	12	32	1	0

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 7 баллов

Средний: от 8 до 11 баллов

Повышенный: от 12 до 15 баллов

Высокий: от 16 баллов



8 класс

В работе приняли участие 114 обучающихся 8 классов, что составило 80%. С работой справились 92 обучающихся – 80,7%, из них больше половины показали средний уровень знаний и повышенный уровень. Высокий уровень по читательской грамотности не показал никто. Не справились с работой 22 обучающихся, что составляет 19%.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8А	0	0	11	6	0
8Б	0	0	5	19	0
8В	1	2	11	9	0
8Г	3	10	7	0	0
8Д	2	4	14	10	0
итого	6	16	48	44	0

9 класс

В работе приняли участие 48 обучающихся 9 классов. С работой справились 83% обучающихся, из них больше половины ($\approx 72\%$) показали повышенный уровень сформированности функциональной грамотности. Не справились с работой 8 обучающихся, что составляет $\approx 16\%$.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	1	1	2	13	0
9Б	1	4	2	8	0
9В	1	0	1	14	0
итого	3	5	5	35	0

В работе по проведению мониторинга по ФГ в 8-9 классах приняло участие 18 учителей, было проведено 24 работы по разным видам функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная). 81% обучающихся 8-9 классов выполнили работы, 464 работы было проверено учителями-экспертами.

Выводы:

Результаты мониторинга показали, что в 8 классах лучше всего справились с диагностической работой по математической грамотности 90%, из них больше половины обучающихся ($\approx 67\%$) показали повышенный и высокий уровень знаний. Больше всего не справившихся с диагностической работой по естественнонаучной грамотности - 26% обучающихся.

Учащиеся 9 классов показали противоположный результат, лучше всего 9-е классы справились с диагностической работой по читательской грамотности 84%, из них больше половины ($\approx 72\%$) показали повышенный и высокий уровень знаний. Больше всего не справившихся с диагностической работой - по естественнонаучной грамотности $\approx 32\%$.

В диагностической работе по математической грамотности абсолютное большинство обучающихся 8-9 классов показали средний результат.

Формат заданий тренировочных работ по функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни. При выполнении этих заданий участники



столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие метапредметных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Рекомендации

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в муниципальной методической службе.
5. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
6. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
7. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
8. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.



4.3. Анализ результативности ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в ГБУ школе № 693 весной 2023 года. Результаты ВПР проанализированы в сопоставлении с результатами по России, а также с итоговыми отметками за 2022/2023 учебный год. Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 17.

Таблица 17

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Русский язык	4	5%	5,4%	35%	30,15%	48%	46,35%	12%	18,1%	71%
Математика	4	-	2,85%	7%	21,86%	55%	44,63%	38%	30,65%	54%
Окружающий мир	4	-	1,15%	20%	19,12%	65%	55,34%	15%	24,38%	50%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Русский язык	5	8,75%	11,74%	31,25%	39,45%	43,75%	35,82%	16,25%	12,99%	61,25
	6	13,79%	13,54%	50%	40,46%	31,03%	35,82%	5,17%	10,18%	56,9%
	7	12,1%	13,73%	41,94%	44,93%	40,32%	33,83%	5,65%	7,5%	54,03%
	8	26,14%	15,57%	21,59%	37,8%	44,32%	37,95%	7,95%	8,67%	57,47%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Математика	5	7,14%	8,48%	52,86%	36,81%	31,43%	39,08%	8,57%	15,63%	54,29
	6	13,79%	11,5%	67,24%	47,66%	18,97%	33,7%	0	7,14%	43,1%
	7	16,39%	10,33%	45,08%	50,42%	29,51%	30,71%	9,02%	8,54%	36,89%
	8	3,8%	10%	46,84%	57,25%	44,3%	29,01%	5,06%	3,73%	56,96%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Английский язык	7	16,82%	15,92%	35,51%	44,07%	28,04%	29,91%	19,63%	10,11%	54,21%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
История	5	3,95%	6,24%	44,74%	37,2%	42,11%	39,99%	9,21%	16,56%	61,84
	6	6,25%	5,03%	46,88%	43,97%	25%	38,2%	21,88%	12,8%	28,13
	7	0%	5,98%	73,91%	41,59%	26,09%	37,48%	0%	14,95%	56,52%
	8	0%	5,66%	33,33%	41,6%	37,5%	38,66%	29,17%	14,09%	66,67%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Обществознание	6	10%	6,42%	56,67%	39,54%	26,67%	39,66%	6,67%	14,38%	50
	7	4,55%	9,87%	34,09%	41,95%	47,73%	37,85%	13,64%	10,33%	70,45
	8	10,34%	8,99%	48,28%	46,8%	27,59%	34,03%	13,79%	10,18%	48,28%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		
---------	-------	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	--



		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	Подтвердили свои отметки, %
Биология	5	9,09%	7,46%	35,06%	38,12%	50,65%	41,47%	5,19%	12,96%	58,44
	6	3,23%	9,05%	45,16%	42,17%	48,39%	38,05%	3,23%	10,73%	67,74
	7	9,46%	7,11%	67,57%	47,99%	22,97%	36,15%	0%	8,75%	52,7%
	8	4,55%	6,2%	45,45%	45,53%	45,45%	37,8%	4,55%	10,47%	54,55%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
География	6	3,33%	3,8%	20%	38,82%	56,67%	44,82%	20%	12,56%	58,62%
	7	1,92%	10,24%	25%	51,71%	63,46%	30,74%	9,62%	7,32%	44,23%
	8	3,85%	8,93%	30,77%	48,62%	42,31%	34,34%	23,08%	8,12%	50%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Физика	7	2,27%	9,52%	25%	45,89%	34,09%	33,67%	38,64%	10,92%	38,64
	8	0%	9,47%	40%	46,69%	33,33%	33,88%	26,67%	9,96%	20%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Химия	8	0%	5,37%	40%	36,69%	32%	39,25%	28%	18,68%	84%

Результаты ВПР обучающихся 4 классов позволяют сделать следующие выводы:

- обучающиеся преимущественно подтверждают отметки, полученные в результате промежуточной аттестации за предыдущую четверть;
- результаты, существенно превышающие показатели качества по Российской Федерации, продемонстрированы по учебному предмету «Математика»;
- результаты, сопоставимые с результатами по Российской Федерации, но несколько ниже по качеству продемонстрированы по учебным предметам «Русский язык» и «Окружающий мир».

Результаты ВПР обучающихся 5-8 классов позволяют сделать следующие выводы:

Русский язык

- обучающиеся преимущественно подтверждают отметки, полученные в результате промежуточной аттестации за предыдущую четверть;
- количество неудовлетворительных отметок обучающихся 8 классов является критическим;
- продемонстрирован высокий уровень качества обучающимися 5 классов, превышающий показатели по Российской Федерации – в 8 классах; в 6 и 7 классах уровень результатов.

Математика

- обучающиеся 5 и 8 классов преимущественно подтверждают отметки, полученные в результате промежуточной аттестации за предыдущую четверть. Обучающиеся 6 и 7 классов преимущественно не подтверждают свои отметки;

- обучающиеся 8 классов демонстрируют результат, существенно превышающий средний уровень по Российской Федерации, обучающиеся 6 классов – значительно ниже среднего уровня по стране.

Предметы на основе случайного выбора:

- По учебным предметам «Английский язык», «Обществознание», «Биология», «География», «Химия» обучающиеся преимущественно подтверждают свои отметки. Недостаточный уровень подтвержденных результатов отмечен по учебным предметам «История» (6 класс) и «Физика» (7 и 8 классы);
- Лучшие результаты получены обучающимися 6-8 классов по учебным предметам «География» и «Физика»;
- По учебным предметам «История» (8 класс), «Обществознание» (7 класс), «География» (6, 7, 8 классы), «Физика» (7, 8 классы) результаты ВПР существенно превышают средние результаты по Российской Федерации;
- Результаты ВПР по учебным предметам «История» (7 класс), «Биология» (7 класс) ниже средних результатов по Российской Федерации.

Вывод: Результаты ВПР-2023 разнородны. Наличие в параллели 7 и 8 классов одновременно высоких показателей по одному учебному предмету и низкие по другому свидетельствуют о разном уровне преподавания. Необходимо провести анализ преподавания учебных предметов «История» и «Биология»; на заседаниях методических объединений проанализировать применяемые учителями методы подготовки к ВПР; продолжить работу по выработке методическими объединениями учителей-предметников единых критериальных подходов и требований к оцениванию предметных результатов, включение практикоориентированных заданий в систему оценивания образовательных результатов школьников в течение учебного года

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 18.

Таблица 18

Уровень	Количество участников														
	2019 г			2020 г			2021 г			2022 г			2023 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	-	-	-	-	-	-	620	90	28	737	158	37	1415	221	29
районный	-	-	-	-	-	-	71	1	2	80	15	4	206	21	10
региональный	-	-	-	-	-	-	1	1	0	4	1	1	6	3	1



заключительный	-	-	-	-	-	-	0	0	0	1	0	0	0	0	0
международный	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Значительно увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в различных этапах олимпиады. Почти в 2 раза выросло количество участников, в том числе и олимпиад, проводимых на компьютере (на платформе Сириус). Больше, чем в 2 раза, выросло число участников, приглашенных на районный этап олимпиады, растет число участников, которые выходят на городской уровень, достойно принимают в нем участие. В школе обучаются большое количество обучающихся, которые являются призерами или победителями районного этапа олимпиады, но не проходят на региональный этап, так как не подходят по возрасту (6-8 класс, предметы: технология, история, физическая культура, английский язык).

В процентном соотношении количество участников олимпиад, обучающихся ГБОУ школы № 693) выросло с 70% до 116%, что объясняется тем, что все больше детей переходит в «олимпиадный» возраст (3 класс и выше). Повышение количества районных участников объясняется этим же (количество обучающихся 8-11 класса составляет 341 против 196 человек в прошлом году). Это же можно сказать и про участников регионального этапа, так как в 2022/2023 учебном году в школе были только 9-10 классы, а в 2023/2024 учебном году число потенциальных классов-участников регионального этапа (9-11 класс) возросло.

Справка о количестве участников в школьном и районном турах Всероссийской олимпиады школьников, обучающихся в ГБОУ школе № 693, в 2023/2024 учебном году представлена в Таблице 19.

Таблица 19

№ п/п	Учебный предмет	Школьный этап			Районный этап		
		Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
1.	Английский язык	105	22	2	21	1	2
2.	Астрономия	45	15	2	9	1	0
3.	Биология	51	13	0	11	1	0
4.	География	68	5	0	14	1	2
5.	Информатика	52	2	0	6	0	0
6.	Искусство	35	3	1	5	0	1
7.	История	89	12	3	11	0	1
8.	Обществознание	92	9	3	14	1	0
9.	Русский язык	107	0	4	17	2	0
10.	Литература	67	18	1	11	3	0
11.	Математика	231	19	0	11	0	0
12.	ОБЖ	93	39	0	7	0	0
13.	Технология	28	11	5	19	5	4
14.	Физика	37	11	1	8	1	0
15.	Физическая культура	62	2	4	13	2	0
16.	Химия	64	1	1	11	1	0
17.	Экология	39	4	0	4	1	0



18.	Экономика	125	1	1	11	1	0
19.	Право	35	5	0	3	0	0
	Итого:	1415	158	37	206	21	10

Результаты участия обучающихся ГБОУ школы № 693 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

- 1 участник – победитель олимпиады по экологии;
- 3 участника – призер олимпиады по искусству, истории, географии;
- 2 участника – участник олимпиад по географии и технологии.

Традиционно много для школы участников олимпиады по астрономии, истории, обществознанию и экономике. В процентном соотношении (больше 60%) много участников олимпиады по технологии и физической культуре, прошедших выше школьного этапа. 15% обучающихся по экологии вышли в районный, а затем и в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, а все 4 победителя школьного этапа олимпиады по английскому языку стали также победителями районного этапа, подтвердив тем самым высокие образовательные результаты и уровень обучения. Хорошие результаты показали обучающиеся в олимпиаде по географии – на всех уровнях участия.

Сохраняется преемственность результатов по сравнению с прошлым годом – призер регионального этапа 2022/2023 учебного года по экологии стал победителем регионального этапа олимпиады по экологии и на этапе 2023/2024 учебного года.

Обучающиеся ГБОУ школы № 693 активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Результаты участия обучающихся 1-4 классов представлены Таблице 20.

Таблица 20

Конкурсы и олимпиады	2022, чел	2023, чел
Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	-	246
Всероссийский математический конкурс «Смарт-Кенгуру»	167	249
Санкт-Петербургская математическая олимпиада	29	52 1 победитель

Анализ участия обучающихся в конкурсах представлен в таблице 21.

Таблица 21

Название конкурса	Уровень	Класс	Кол-во участников	результативность
XVII Всероссийская с международным участием выставка оригами	всероссийская	2	1	Диплом лауреата
X научно-практическая конференция школьников с международным участие «ШАГИ К УСПЕХИ»	всероссийская	7	2	Диплом победителя
Открытый интернет-конкурс по химии «Химические свойства солей»	всероссийский	7	1	Диплом 2 степени



Всероссийская онлайн-олимпиада ко дню снятия блокады Ленинграда	всероссийский	7	1	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	всероссийский	7-9	4	Диплом призёра
Шестнадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	всероссийский	7	2	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призёров фестиваля
Всероссийский открытый дистанционный конкурс детского рисунка «Онегин, добрый мой приятель», посвящённом 200-летию начала работы А.С. Пушкина над романом «Евгений Онегин»	всероссийский	2	1	Диплом лауреата 1 степени
Открытый конкурс по начальному техническому моделированию «Юный моделист», приуроченного к 50-летию Красногвардейского района Санкт-Петербурга	городской	3	5	Диплом за 3 место, диплом за 2 место, диплом за 2 место в номинации «Качество выполненной работы»
Городские соревнования «Фестиваль лёгкой атлетики»	городской		10	Грамота за 1 место в скиппинге на соревнованиях «Фестиваль лёгкой атлетики», грамота за 3 место в эстафете 4*100 среди мальчиков
Легкоатлетическая эстафета	городской	4	10	Грамота за 3 место, грамота за 2 место в личном зачёте за бег на 60 м
Открытый городской конкурс презентаций и видеороликов «900 шагов к Победе»	городской	4	2	Диплом лауреата 1 степени
Второй открытый фестиваль «Волонтёры чтения»	городской	4, 7-8	3	Грамота лауреата 1 степени, грамота лауреата 2 степени
Чемпионат «УМЕНИЯ ЮНЫХ» 2022-2023 в компетенции «Юный мастер по робототехнике»	городской	1	3	Благодарственное письмо за подготовку финалиста
Санкт-Петербургская школьная лига по футболу	городской	8-9	12	Грамота за 1 место, грамота за победу в номинации «Лучший игрок»
V международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	международный	3	1	Диплом полуфиналиста
XII межрегиональная с международным участием научно-исследовательская конференция школьников «Будущее – это мы!»	межрегиональная	7	1	Диплом призёра заочного тура, диплом призёра очного тура



Районный турнир школьных команд медиаторов	районный	7	4	Диплом за 3 место
Районные соревнования по программе международной ассоциации пожарных и спасателей среди дружин юных пожарных общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	районный	5-7		Диплом за 2 место (средняя группа), диплом за 3 место (младшая группа)
Районный фестиваль социальных театров «В жизни есть место искусству»	районный	7-8	20	Сертификат участника, благодарность кураторам за подготовку
Районный конкурс детского творчества «Братишки и сестрёнки»	районный	1-3	2	Грамота за 1 место
Районный конкурс «Методическая копилка»	районный			Диплом победителя
Районный экологический конкурс «Под чистым небом»	районный	7-8	12	Грамота лауреата 2 степени
Научно-исследовательская конференция для обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ»	районный	7	2	Дипломы за 1 и 2 место
Открытый районный интеллектуальный марафон младших школьников «Игры разума»	районный	4	5	Диплом лауреата 3 степени
Районный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2022/2023 учебного года	районный	6-8	10	Грамота за 1 место в общекомандном зачёте, грамота за 2 место, грамота за 3 место в общекомандном зачёте по лёгкой атлетике, в игре брейн-ринг
Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	районный	3	1	Диплом за 1 место в номинации «Эстрадный вокал»
Районный конкурс изобразительного творчества	районный	4	2	Диплом победителя за 3 место в номинации «Объёмно-пространственная композиция»
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	районный	4	2	Дипломы за 1 и 3 место в номинации «Художественно-изобразительное искусство»
Соревнования по робототехнике «Lego Spike»	районный	3	1	Диплом за 3 место



Региональный этап всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров»	региональный	8	3	Диплом победителя, благодарственное письмо за подготовку победителей, сертификат эксперта
Региональный этап всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Интернет вещей»	региональный	10	3	Сертификат эксперта
Региональный этап всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Орлёнок»	региональный	8-9	15	Диплом за 1 место в личном зачёте испытания «Бег 60 метров» вида «Готов к труду и обороне»
Региональный литературный конкурс «Творчество юных»	региональный	7	1	Диплом 1 степени

Сводные данные об участии обучающихся ГБОУ школы № 693 в конкурсных мероприятиях различного уровня представлены в таблице 22.

Таблица 22

Уровень конкурсного мероприятия	Количество мероприятий, в которых приняли участие	Количество участников	Количество победителей
Международный	1	1	1
Всероссийский	9	567	7
Межрегиональный	1	1	1
Городской / региональный	23	125	22
Районный	14	269	27

Вывод: в ГБОУ школе № 693 ведется активная работа с одаренными и мотивированными детьми. Обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах, фестивалях, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях. Охват детей конкурсным движением увеличивается, дети включаются в новые современные сферы деятельности.

В 2023 году обучающиеся школы одержали победы на районном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях, что говорит о том, что в школе созданы комфортные условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. Вместе с тем следует отметить снижение количества конкурсных мероприятий всех уровней, за исключением городского. Результативность участия при росте количества участников недостаточно высока.

В 2024 году следует активизировать работу по вовлечению и подготовке обучающихся к олимпиадам, фестивалям, творческим и спортивным конкурсам и соревнованиям разного уровня и направленностей; учителям и педагогам дополнительного образования обеспечить подготовку детей на протяжении всего учебного года; руководителям методических объединений организовать анализ подготовки обучающихся школы, провести заседания методических объединений с обсуждением форм работы с обучающимися, проявляющими способности и мотивацию к участию в олимпиадном движении. Кроме того, с целью организации



индивидуального педагогического сопровождения таких обучающихся, активизировать работу с цифровым портфолио детей.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 23.

Таблица 23

параметры	Основное общее образование				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Общее количество выпускников	-	-	-	31	87
Продолжили обучение в 10-м классе	-	-	-	18	63
Среднее профессиональное образование	-	-	-	13	23
ВУЗы	-	-	-	0	0
Призваны в армию	-	-	-	0	0
Трудоустроились	-	-	-	0	1
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	0	0

Выводы: Выпускники 9 класса ГБОУ школы № 693 востребованы, продолжают образование в 10-11 классах общеобразовательных учреждений, обучаются в средних профессиональных образовательных учреждениях.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Усилить методическую работу в контексте внедрения обновленных ФГОС, качественной реализации Федеральных образовательных программ. Включить в деятельность методических объединений рассмотрение вопросов обновления содержания, развития критериально-оценочной деятельности, индивидуализации учета образовательных результатов обучающихся.

2. Повысить качество работы методических объединений учителей-предметников в части анализа и внедрения успешных практик подготовки обучающихся ВПР, региональным мониторингам, олимпиадам и конкурсным мероприятиям, приоритетно - высокого (регионального, межрегионального и всероссийского) уровней, в том числе тех мероприятий, на которых обучающиеся представляют свои проектные разработки.

3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

4. Педагогическому коллективу и администрации школы осуществить разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о значимости формирования функциональной грамотности у обучающихся.



5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 693 сформирован 1 сентября 2020 года. Являясь важнейшим стратегическим фактором, кадровый потенциал определяет качество образования, глубину освоения обучающимися образовательных программ, направленность развития всего образовательного учреждения.

Основные характеристики кадрового состава ГБОУ школы № 693 представлены в Таблице 24.

Таблица 24

Показатели	Количество чел. / %			
	2020	2021	2022	2023
Всего педагогических работников	50	77	80	97
Внешние совместители	9 чел. / 18%	7 / 9,09%	4 / 5%	8 / 8,25%
Средний возраст педагогического работника, лет	36,58 лет	38,03 лет	38,82 лет	38,88 лет
Укомплектованность штатов	99,95% *	98,72%	100%	100%
Учёная степень	1	1	1	2
Почётный работник воспитания и просвещения РФ	3	3	4	4
Всего педагогических работников аттестовано	31 чел. / 62%	43 / 55,84	48 / 60%	63 / 65%

С увеличением числа обучающихся в ГБОУ школе № 693 в 2023 произошло увеличение числа педагогических работников. Наблюдается увеличение доли внешних совместителей. Средний возраст педагогических работников практически не изменился. Укомплектованность кадров по состоянию на 31.12.2023 составляет 100%. Число аттестованных педагогических работников в школе увеличилось, вместе с тем доля работников

Соотношение педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, изменилось в 2023 в сторону увеличения доли педагогических работников со средним профессиональным образованием за счет привлечения выпускников педагогических колледжей.

Таблица 25. Образование педагогических работников ГБОУ школы № 693

Уровень образования	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Кол-во педагогических работников	Доля, %	Кол-во педагогических работников	Доля, %	Кол-во педагогических работников	Доля, %
Высшее образование	72	93,5%	74	92,5%	88	90,7%
Среднее профессиональное образование	5	6,5%	6	7,5%	9	9,3%



В 2023 году в ГБОУ школе № 693 велась работа, направленная на повышение квалификации педагогических работников, установление квалификационных категорий. За анализируемый период

- 69 педагогических работников (71,13% педагогического коллектива) повысили свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации;
- каждый педагогический работник принял участие в работе Педагогического совета, педагогических семинаров ГБОУ школы № 693;
- 7 педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория, 9 педагогическим работникам – первая квалификационная категория.

Сравнительная характеристика педагогического коллектива ГБОУ школы № 693 по уровням квалификации представлена в Таблице 26.

Таблица 26.

Уровень квалификации	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Кол-во педагогических работников	Доля, %	Кол-во педагогических работников	Доля, %	Кол-во педагогических работников	Доля, %
Высшая категория	14	18,18%	15	18,75%	25	25,78%
Первая категория	29	37,66%	33	41,25%	38	39,18%
Без категории	34	44,16%	32	40%	34	35,04%

Анализ Таблицы 30, приведенной выше, показывает, что количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, увеличилось в 2023 г. Однако с точки зрения доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, требуется продолжение систематической работы администрации и коллектива над уровнем квалификации и педагогической компетентности.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Динамика фонда библиотеки за 3 года представлена в таблице 27.

Таблица 27

Параметры/ год	2021 г	2022 г	2023 г
Фонд библиотеки, книг	32849	29961	34623
Учебная литература, книг	29385	26491	30858
Художественная литература, книг	3464	3470	3765

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 28.

Таблица 28

Показатели	2021 г	2022 г	2023 г
Читатели	970	1137	1342



Посещаемость	1547	2860	3762
Книговыдача	13533	17890	17901

Выводы:

- 1) В 2023 году обучающиеся ГБОУ школы № 693 были обеспечены учебной литературой на 100%. Ведется работа по обновлению фонда учебной литературы в связи с переходом на обновленные ФГОС и изменениями Федерального перечня учебников.
- 2) Работники информационно-библиотечного центра дополнили электронный каталог списками авторов и произведений, которые размещены в сборниках и хрестоматиях, что существенно упростило систему поиска нужного произведения для пользователей библиотеки.
- 3) В 2023 году ГБОУ школа № 693 закупила научно-популярную и учебно-методическую литературу для обучающихся основного общего и среднего общего образования, что позволило обучающимся расширить кругозор и углубить знания по различным предметам.
- 4) Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды

Процесс информатизации школы направлен на повышение качества образования, удовлетворяющего потребностям развития общества. Основной целью информатизации является повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

Задачи:

- обеспечить открытость информации для обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством школьного сайта;
- обеспечить доступность информации для учителей школы посредством электронной учительской;
- разнообразить содержание форм и методов образовательной подготовки школьников путем подготовки учителей к созданию ими инновационных продуктов (видеомонтаж, создание интерактивных выставок, карт);
- регулярно организовывать участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах регионального, российского и международного уровней;
- развивать в школе олимпиадное движение по программированию, киберспортивное движение.



Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий;
- развитие индивидуальных и творческих способностей обучающихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий;
- развитие единой информационной образовательной среды школы;
- проведение киберспортивных турниров, мероприятий по развитию программирования, среды интернета вещей.

На данный момент в школе созданы все условия для активного использования информационных технологий в образовательном пространстве: в школе имеется три компьютерных класса, оснащенных 45 рабочими местами, и 52 предметных кабинета, в которых установлено 52 компьютера. Рабочее место учителя – это компьютер, проектор или интерактивная доска, принтер или МФУ, что позволяет регулярно и активно использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://школа-693.рф> на котором располагается информация

- о школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- о педагогических работниках, администрации;
- о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах, олимпиадах, НОУ;
- для обучающихся (подготовка к итоговой аттестации, ЕГЭ, расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.);
- для родителей (законных представителей);
- о процессе информатизации школы.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса. Также для удобства учителей создана электронная учительская, включающая в себя новостную ленту, документооборот, доступный онлайн, полезные ссылки. Также учителям доступно сетевое хранилище, в котором располагаются методические материалы, цифровые ресурсы и программное обеспечение для работы на уроках.

В 2023/2024 учебном году 21 педагог школы прошли курсы повышения квалификации в области информатизации, коммуникации или функциональной грамотности, в том числе компьютерной грамотности, что составляет 29% от общего количества педагогов. Все педагоги школы активно используют в своей работе ИКТ. Уроки с применением ИКТ проводятся регулярно всеми педагогами школы, что позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией. Все это способствует повышению интереса у учеников к предметам, особенно слабоуспевающих.

На данный момент количество обучающихся, приходящихся на один компьютер, составляет по школе 7,4 человека. В школе проведена систематизация имеющихся электронных обучающих программ по предметам и создан каталог ресурсов по учебным дисциплинам, в



основном электронные версии учебников. Все цифровые учебные материалы хранятся в информационно-библиотечном центре. Среди электронных изданий: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе ведется деятельность по созданию единого информационного пространства. 6 учителей имеют свои собственные сайты, через Интернет педагоги школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. В школе постоянно растет количество обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, интернет-конкурсах, викторинах, различных проектах.

Всего в школе – 133 ПК, в том числе 65 ноутбуков, 53 ПК используется в учебно-воспитательных целях, 15 в административно-хозяйственных. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и средства контентной фильтрации. Все 133 компьютера школы объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость доступа к ресурсам сети составляет свыше 90 Мбит/с, что позволяет в режиме онлайн использовать Интернет-ресурсы на уроках. С целью своевременного получения необходимой документации работает электронная почта, электронная учительская, чаты в АИС Сферум.

В АИС Сферум перенесены все чаты, в которых, так или иначе, общаются обучающиеся, учителя дают дополнительные задания на данной платформе, проводят консультации, мероприятия. На платформе зарегистрированы все учителя школы, работает 30-35 активных учителей.

Таблица 29. Периферийное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество оборудования (ед.)
1.	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор)	26
2.	Интерактивная панель	27
3.	МФУ – HP LaserJet 132a	68
4.	МФУ – HP LaserJet 432	14
5.	Цифровая видеокамера	5
6.	Цифровой фотоаппарат	1
7.	Документ-камера	52
8.	3D - принтеры	3
9.	Цифровой микроскоп	2

Большая работа в ГБОУ школе №693 была проделана в рамках информационной безопасности. В понятие информационной безопасности образовательного учреждения входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы. Вторым аспектом понятия является защита



образовательного процесса от любых сведений, носящих характер запрещенной законом пропаганды, или любых видов рекламы.

Лица, ответственные за защиту информации в ГБОУ школе №693, ответственны за сохранение данных в целостности и неприкосновенности и обеспечение их

- доступности в любое время для любого авторизованного пользователя;
- защиты от любой утраты или внесения несанкционированных изменений;
- конфиденциальности, недоступности для третьих лиц.

В частности, речь идет о базе данных электронного журнала ИС «Параграф».

Обеспечение информационной безопасности осуществляется по следующим направлениям:

- правовая защита;
- организационная защита – это регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба;
- инженерно-техническая защита – это использование различных технических средств, препятствующих нанесению ущерба.

В соответствии со ст.16 Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями) защита информации представляет собой совокупность правовых, организационных и технических мер, направленных на

1) обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;

2) соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа,

3) реализацию права на доступ к информации.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями) содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должно соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями) образовательные учреждения обязаны ограничивать доступ обучающихся к ресурсам сети Интернет, пропагандирующим насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Порядок защиты персональных данных определяется, в том числе «Трудовым кодексом РФ», «Гражданским кодексом РФ». Эти документы помогают разработать методику для обеспечения защиты сведений, относящихся к коммерческой тайне. Кроме законов необходимо выделить действующие в этой сфере ГОСТы, определяющие порядок защиты данных, и, применяемые в этих целях методики и аппаратные средства.



В ГБОУ школе № 693 определен порядок доступа обучающихся к сети Интернет в компьютерных классах, возможность защиты некоторых ресурсов неоднозначного характера от доступа ребенка, запрет на пользование собственными носителями информации. Предусмотрена пропускная система защиты в помещения, содержащие носители информации, организация контроля доступа посетителей. Кроме того, организовано обязательное копирование значимой информации на диски компьютеров, не имеющих доступа к сети Интернет, установка паролей, и их регулярная замена. Установлены разрешенные и рекомендуемые программные меры защиты, в частности антивирусные программы, предусмотрено программное обеспечение, ограничивающее доступ обучающегося на определенные сайты (контент-фильтры).

Принятые меры по созданию безопасной информационной системы в ГБОУ школе №693:

- обеспечена защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и др.);
- установлен строгий контроль за электронной почтой, обеспечен постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией;
- установлены соответствующие пароли на персональные компьютеры;
- в наличии есть сервер, который позволяют протоколировать любые действия работников школы в локальной сети;
- В рамках работы сервера была проведена работа по защите от несанкционированного доступа, антивирусной защиты информации и криптографической защиты информации;
- В рамках работы сервера как доступа к закрытому сегменту были проведены работы: определение порядка доступа и обеспечение контролируемого пребывания лиц в помещениях, где осуществляется обработка информации; опечатывание системного блока и USB-портов; установка датчика вскрытия боковой крышки системного блока; установка порядка загрузки операционной системы; установка пароля на BIOS.

Вывод: ГБОУ школа № 693 имеет сформированную ресурсную базу для развития ИКТ-технологий в школе, вместе с тем развитие информационной среды происходит замедленно.

Для совершенствования использования ИКТ-технологий и развития информационной среды школы требуется постоянное решение определенных задач:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информатизации общества;
- создание банка методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, направленного на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды совместной деятельности по обработке информации;
- создание банка для использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых;
- активное использование цифровой учительской;
- систематическое проведение конференций, бесед, лекций с родителями;



- включение обучающихся и родителей (законных представителей) в пополнение библиотеки цифровых учебных материалов, разработку приложений, обеспечивающих применение цифровой образовательной среды школы.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений

Материально-техническая база ГБОУ школы № 693 обеспечивает безопасность, технологичность и комфортность образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной и электробезопасности.

ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга расположена в здании, состоящем из двух блоков: 4-х этажного учебного блока с входной группой на 1 этаже и 3-х этажного блока помещений, включающих обеденный зал с пищеблоком, два бассейна, спортивный и тренажерный залы оснащенные раздевалками с душем. В школе имеется актовый зал, библиотечно-информационный центр, медицинский блок, включающий кабинеты врача, стоматолога, процедурный и прививочный кабинеты.

Территория школы огорожена металлической решеткой, обшитой поликарбонатом. На территории школы расположен спортивный стадион с физкультурно-спортивной площадкой и две игровые площадки. На здании школы, на стадионе и на игровых площадках установлено уличное освещение. Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, отоплению, канализации).

По периметру и в здании школы установлено видеонаблюдение. В здании установлены: автоматическая система пожарной сигнализации, автоматическая охранная сигнализация, система контроля удаленного доступа, которые ежемесячно тестируются с целью обеспечения надежного функционирования данных систем безопасности. В кабинетах и холлах школы установлены системы радиовещания и экстренного оповещения населения.

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Заключен договор с охранным предприятием. Введены пропускной и внутриобъектовый режимы.

Школа обеспечена средствами пожаротушения, противогАЗами, аптечками для оказания первой помощи.

В целях обучения работников и обучающихся в 2023 году проведены тренировочные эвакуации в случае пожара.

В холлах и коридорах школы размещены специальные информационные стенды.

Материальная база ГБОУ школы № 693 позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется необходимое материально-техническое оснащение и условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с действующими санитарными нормами и требованиями.



Таблица 30. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Компьютер учащегося	45
2	Компьютер педагога	62
3	Ноутбук учащегося	89
4	Ноутбук педагога	74
5	Графический планшет для учащегося	30
6	Интерактивный комплект	26
7	Интерактивная панель	27
8	Комплекс интерактивный с вычислительным блоком и мобильным креплением с дополнительным вычислительным блоком	4

Материально-техническая база специализированных кабинетов, лабораторий, мастерских

В ГБОУ школе № 693 имеется 2 спортивных зала, оснащённых душевыми, актовый зал на 488 мест, медицинский блок, библиотека и столовая.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

В школе созданы три компьютерных класса, полностью оснащённых необходимым оборудованием.

Учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

ГБОУ школа № 693 обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах доведенных до нее лимитов бюджетных обязательств.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса ГБОУ школа № 693 располагает:

- учебными кабинетами, оснащёнными для учебного процесса;
- компьютерной техникой (3 компьютерных класса, ноутбуки, мультимедийные установки, интерактивные доски, электронные образовательные пособия);
- функционирует информационная локальная сеть с выходом в Интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий;
- 2 спортивных зала, оборудованных спортивным инвентарем, 1 кабинет двигательной активности;
- спортивным стадионам (футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, беговые дорожки и т.д.), график работы стадиона, правила пользования стадионам;
- детскими игровыми площадками;
- информационно-библиотечным центром;
- оснащённым медицинским блоком;
- столовой (организованное трехразовое горячее питание, буфет, выпечка и др.).



Объекты для проведения практических занятий: кабинеты учебно-лабораторного оснащения

- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет биологии/лаборантская – 1;
- кабинет физики/лаборантская – 1;
- кабинет химии/лаборантская – 1;
- кабинет информатики – 2.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 53 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- мастерская кулинария;
- кабинет по технологии обработки ткани;
- два кабинета робототехники;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», имитаторами ранений и поражений для тренажера – манекена, макетами автомата Калашникова ММГ АКМ-103(74), макетами ПМ и гранатами Ф-1, защитными костюмами Л-1 и ОЗК, противогазами, комплектом индивидуальной медицинской гражданской защиты, мини-экспресс-лабораторией «Пчёлка-Р», шина транспортная иммобилизационная однократного применения для взрослых для нижней конечности ШТИвн).

На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок, бассейны с большой и малой чашами. На втором этаже оборудованы спортивный и актовый залы.

Вывод: Материально-техническая база ГБОУ школы № 693 находится на достаточно высоком уровне для реализации образовательных программ. В связи с прогрессирующим научно-техническим прогрессом и запросами обучающихся, родителей, учителей, требуется постоянное обновление материально-технической базы в системе дополнительного образования, а также усовершенствование системы безопасности.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ГБОУ школе № 693 в 2023 году функционировала в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, рассмотренном и принятом Общим собранием работников ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (протокол от 19.04.2023 №2) и утвержденном приказом директора от 19.04.2023 №228-ОД. Положением было разработано в связи с



потребностью приведения ВСОКО в соответствие с обновленными ФГОС НОО и ООО, Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге», методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 №03-17-27/23-0-0.

Организационная структура ВСОКО включает в себя администрацию ГБОУ школы № 693, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры. Совет родителей осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Предметами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество процессов;
- качество условий;
- качество управления.

Реализация ВСОКО в 2023 году осуществлялась в соответствии с планом. Особенностью плана являлось то, что в нем также были учтены методические рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 №01-169/08-01 «О направлении рекомендаций»), которые нацеливают на оптимизацию проверочных работ, в частности – на сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся. Направление ВСОКО «Оценка образовательных результатов обучающихся» реализовалось по единому графику проведения оценочных процедур, отражающем все проверочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся школы, с учетом учебных периодов (на четверть, полугодие), перечня учебных предметов и графика региональных мониторингов и ВПР. График опубликован на сайте ГБОУ школы № 693 в разделе «Документы»

Вывод: По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе № 693 за 2023 год, на основании результатов ГИА и ВПР, экспертизы школы выявлены следующие направления совершенствования качества образования:

1. Обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), реализация обновленных ФГОС НОО и ООО, качественная реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Развитие системы локальных нормативных актов школы, обеспечивающих реализацию данных требований.



2. Обеспечение методического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования.
3. Реализация программы воспитания как неотъемлемой части образовательной программы с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения и особенностей образовательной организации.
4. Изучение эффективных методик оценивания личностных результатов обучающихся и внедрение в практику работы педагогов.
5. Методическая работа по повышению качества уроков, занятий внеурочной деятельности, приоритетно – развивающих мотивацию обучающихся к выбору будущего профессионального пути, обеспечивающих участие детей в олимпиадных и конкурсных мероприятиях, формирующих функциональную грамотность обучающихся, обеспечивающих высокое качество получаемого образования.
6. Адресная работа с обучающимися, попавшими в нижний квартиль ВПР и региональных мониторингов, с целью предупреждения неуспешности и в верхний квартиль – с целью мотивации к участию во Всероссийской предметной олимпиаде и олимпиадах из Перечня Министерства Просвещения на региональном и заключительном этапах.
7. Совершенствование системы оценивания предметных результатов по критериям «Однородность результатов» и «Объективность результатов», внедрение технологии формирующего оценивания в практику работы учителей.
8. Направление кадровой политики на омоложение педагогического коллектива и административной команды, закрепление молодых специалистов на рабочих местах, развитие системы наставничества.
9. Персонализированный контроль и сопровождение повышения квалификации педагогических работников по направлениям педагогической деятельности (предметная деятельность, воспитание, формирование функциональной грамотности, работа с одаренными и недостаточно мотивированными ученикам).
10. Развитие цифровой образовательной среды школы, повышение цифровой компетентности педагогических работников, цифровой грамотности обучающихся.



9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ)

Показатели деятельности ГБОУ школы №693 представлены в таблице 31.

Таблица 31
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1220 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	633 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	493 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	654 человека/ 53,65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,17 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,15%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%



	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 6,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	963 человек / 78,9%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	27 человек / 2,21%
1.19.1	Регионального уровня	22 человек/ 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,08%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,08%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	94 человека/ 7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %



1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	97 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 человек/ 90,72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 человек/ 90,72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 9,28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 9,28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человек/ 64,95%
1.29.1	Высшая	25 человек/ 25,8%
1.29.2	Первая	38 человек/ 39,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	37 человек/ 38,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 11,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 человека/ 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 15,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 человека/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	72 человека/ 68,6%



	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1059 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использован специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 36.

Таблица 36

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Территориальное закрепление школы к жилым домам (статус дома)	Расположение школы далеко от транспортной развязки. Очень много съемных квартир в домах расположенных возле школы. К школе прикреплены дома, вновь введенные в эксплуатацию, что увеличивает контингент обучающихся сверх проектной мощности	Школа находится во дворе домов (пешая доступность) Образование (основное и дополнительное), реализуемой школой, является востребованным	Снижение контингента из-за выезда за пределы города (временная регистрация) Переполненность классов, снижение качества образования
Здание ОУ и его материальная база	Новое здание, хорошая материальная база	Качество материальной базы, устаревание оборудования и ПО	Усовершенствование материальной базы, наличие возможностей для реализации в том числе инновационной деятельности	Не получение финансирования на усовершенствование материальной базы; недостаточная компетентность работников в применении имеющихся ресурсов
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Ведется огромная работа по приобретению навыков применения различных технологий, обновлению содержания в связи с реализацией новых ФОП	Недостаточная компетентность педагогов, непрерывные изменения в содержании образовательного процесса в связи с внедрением новых ФОП, федеральных рабочих программ,	Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса на высоком уровне, соответствие содержания и форм обучения и воспитания современным возможностям и требованиям	Отсутствие времени у педагогических работников на корпоративное обучение, отслеживание всех изменений, внедрение новых образовательных технологий



		внесением изменений в них		
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Корпоративное обучение педагогических работников.	Слабо мотивированы работники, недостаточно мотивированы обучающиеся к достижению высоких образовательных результатов	Обучение и мотивация педагогических работников, направленных на результат. Реализация моделей наставничества	Непонимание работниками стратегической линии школы. Большой объем изменений, затрагивающих все компоненты образовательного процесса и воспитания
Педагогические кадры	60% педагогических работников творческие и ответственные работники	Профессиональная усталость педагогических работников	100% педагогических работников. Действующая и разветвленная система повышения квалификации педагогических работников (в школе, в районе, в Санкт-Петербурге, в РФ)	Трудности с привлечением высококвалифицированных педагогов по ряду учебных предметов (информатика, физика, технология)
Внешние связи	Готовность школы к работе с потенциальными партнерами	Отсутствие потенциальных партнеров	Работа с потенциальными партнерами	Нет единой стратегической линии с партнерами, партнерство носит рамочный характер.
Характер управления в ОУ	В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители. Организационная структура управления состоит из различных уровней, которые тесно взаимосвязаны.	Высокая многозадачность	Внедрение корпоративной системы управления проектами (КСУП)	Отсутствие руководителей проектов

Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации

В 2023 году деятельность ГБОУ школы № 693 строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и была направлена на решение задач Программы развития, внедрение обновленных ФГОС, разработку учебных планов и необходимой документации в условиях начала реализации Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также на формирование системы профильного образования на уровне среднего общего образования.

В результате проведенного самообследования выявлено, что



- 1) Деятельность коллектива школы в 2023 году была направлена на решение задач, поставленные Программой развития школы на 2020-2024 годы. Часть показателей и целевых проектов Программы развития достигнуты и реализуются.
- 2) Выпускники 9 класса ГБОУ школы № 693 востребованы и продолжили свое образование в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования.
- 3) В ГБОУ школе № 693 созданы условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Формат обучения: коррекционные классы, инклюзивное образование.
- 4) В ГБОУ школе № 693 сформирована система методической работы, коллектив ориентирован на инновационную деятельность и внедрение современных образовательных и информационных технологий. Развивается система наставничества в моделях «ученик-учитель», «учитель-учитель», реже – «ученик-ученик».
- 5) Наблюдается увеличение количества обучающихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично». Вместе с тем выявлено снижение количества обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня, победителей конкурсов и олимпиад, недостаточно активно обучающиеся школы участвуют в олимпиадах и конкурсных регионального уровня и выше.
- 6) В 2023 году средний балл ГИА-9 увеличился по сравнению с 2022 годом.
- 7) Дополнительное образование школы ориентировано на техническое творчество обучающихся, развивается художественная направленность. Педагогическим коллективом успешно реализованы краткосрочные программы дополнительного образования, что увеличило охват обучающихся школы дополнительным образованием.
- 8) Охват обучающихся ГБОУ школы № 693 мероприятиями системы воспитания остается стабильно высоким и достигает 100%.
- 9)

Проблемные стороны развития образовательной организации и дефициты

- 1) Наблюдается недостаточная динамика количества обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты.
- 2) Контингент обучающихся превышает проектную мощность образовательного учреждения.
- 3) Рост численности педагогических работников школы, обновление педагогического коллектива (в связи с увеличением контингента обучающихся) и, как следствие, наблюдается длительный процесс формирования единых педагогических требований, единого методического подхода к образовательному и воспитательному процессу.
- 4) Недостаточно развита система индивидуальной работы с обучающимися.
- 5) Недостаточно развита система информирования родителей (законных представителей) обучающихся, что ведет к их тревожности и повышенному количеству обращений за пояснениями.



- б) Недостаточно высокие результаты ВПР в некоторых параллелях, недостаточно высокие результаты регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся.
- 7) Снижение уровня здоровья обучающихся при переходе из основного общего образования к среднему общему образованию.
- 8) Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ на уровне основного общего образования затруднена в связи с недостаточной профессиональной компетентностью педагогических работников.
- 9) Снижение востребованности программ внеурочной деятельности в связи с высокой загруженностью обучающихся, недостаточным качеством реализации этих программ.

Основные задачи на 2024 год

- 1) Достижение образовательным учреждением положительной динамики по критериям рейтинга школ.
- 2) Внедрение корпоративной системы управления проектами (КСУП) и информационной системы их учета.
- 3) Развитие деятельности школьных методических объединений в части повышения качества образования, участие методических объединений в реализации корпоративной системы управления проектами (КСУП) и повышения компетентности педагогических работников.
- 4) Развитие программы наставничества, разработка методических рекомендаций и методических материалов – инструментов для деятельности всех участников программы.
- 5) Разработка системы мотивации педагогических работников к участию в корпоративной системе управления проектами (КСУП), повышению профессиональной компетентности, педагогическому творчеству и представлению опыта педагогическому сообществу.
- 6) Анализ инновационной педагогической деятельности коллектива, стратегическое планирование направлений работы на 2024 год.
- 7) Формирование образовательной и воспитательной среды, способствующей сохранению и повышению здоровья обучающихся.
- 8) Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, индивидуального учета педагогического роста, образовательных достижений обучающихся.
- 9) Внедрение обновленных ФГОС, Федеральных образовательных программ, изменений в Федеральные образовательные программы, доработка образовательных программ школы и соответствующей документации на 2024/2025 учебный год. Стратегическое планирование планов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания с целью выполнения Программы развития школы, Национального приоритетного проекта «Образование».
- 10) Развитие системы профильного образования, формирование системы предпрофильного обучения.
- 11) Разработка Программы развития ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.