

Паспорт кабинетов педагогов- психологов ГБОУ ШКОЛЫ №693

Основная цель деятельности педагога-психолога в рамках социально – педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении. Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

Краткое описание кабинетов

Всего в школе 2 кабинета педагогов-психологов.

Располагаются они на втором и третьем этажах, в левом крыле здания. Площадь каждого кабинета 14м². Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

Основные направления работы, проводимой в кабинете:

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическое консультирование

4. Психодиагностика
5. Психокоррекция
6. Развивающая работа
7. Игровая терапия

Зона диагностики и коррекционно-развивающей работы

В этой части помещения установлены столы со стульями, стеллажи. А также в доступе оборудование для диагностики психоэмоционального состояния ребёнка, уровня его развития, карточки, игрушки, различные комплексы для реализации программы и т.д. Также используется для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми с целью коррекции и развития.



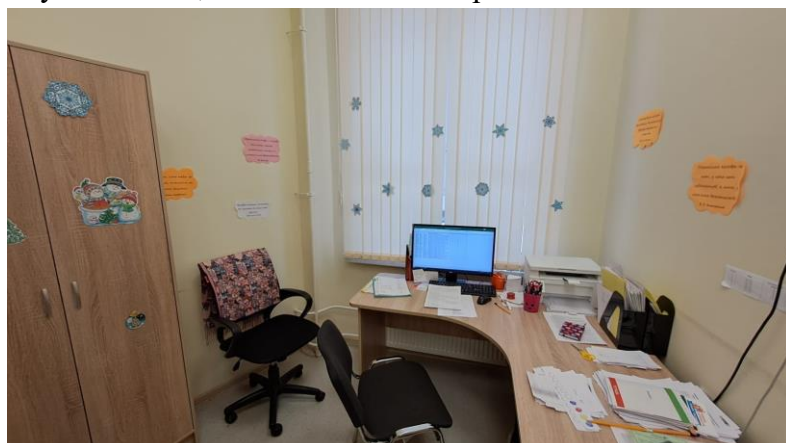
Зона активных игр

В работе с детьми важно не только обучение, но и развлечение. В игровой зоне располагаются предметы для активных игр. В наличии игры и игрушки, интересные детям разных возрастов и увлечений. Задействовано напольное покрытие: игры «Лава-скала» и «Ручеёк». А также настольная игра «Крестики-нолики».



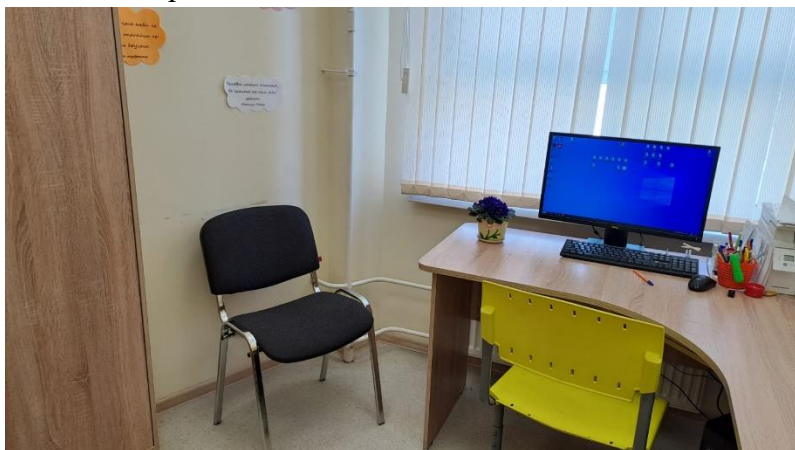
Рабочая зона психолога

В этой зоне установлен письменный стол, компьютер, оргтехника, стеллажи. Все необходимые материалы должны быть под рукой, здесь хранятся карточки обучающихся, методические материалы для диагностики, документы.



Зона консультаций

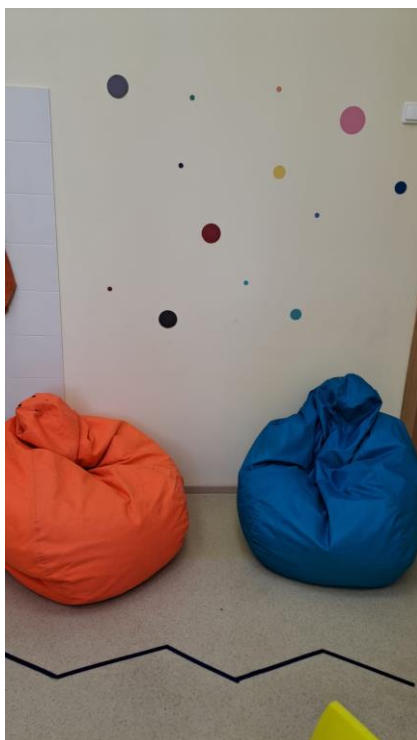
Здесь проводятся беседы в уединённой обстановке. Для создания уютной атмосферы – спокойной, располагающей к общению – эта часть кабинета отгорожена стеллажами.



Релакс-зона

Оборудована мягкими креслами-пуфиками.

В этой зоне дети отдыхают после игр, расслабляются, успокаиваются, играют в спокойные игры.



ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог - психолог, работающий в ДООУ ведёт учёт проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма).
3. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.

4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционной- развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога с педагогами.
8. Журнал консультаций психолога с родителями.
9. Журнал консультаций психолога с обучающимися.
10. Журнал учёта диагностических исследований.
11. Журнал наблюдений, проводимых педагогом- психологом.
12. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.

Технические средства

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Принтер-копир	1
3.	Пробковая доска для дидактического материала	1
4.	Настольный планшет для игр песком	1

Оборудование в подвижной игровой зоне

№	Наименование	Количество
1.	Напольная игра «Ручеек»	1
2.	Напольная игра «Лава-скала»	1
3.	Настольная игра «Крестики-нолики»	1

Предметы мебели

№	Наименование	Количество
1.	Шкаф для методических разработок и документации	3
2.	Пуфик мягкий детский	2
3.	Стол для детей «Трапеция»	3
4.	Стулья детские	4
5.	Стул компьютерный	1
6.	Стол рабочий	1
7.	Гумбочка	1

Материал для продуктивной деятельности

1. Альбомы для рисования 5
2. Цветная бумага 3
3. Цветной картон 3
4. Цветные карандаши 3
5. Простые карандаши 6
6. Гуашь 3
7. Пластилин 3

Дидактические пособия Игры Воскобовича

1. Геоконт «Малыш» -8
2. «Конструктор букв» - 8
3. «Прозрачный квадрат» -8
4. «Волшебная восьмерка» -8

Игры на развитие тактильных ощущений

1. Тактильные перчатки – 5 пар
2. Тактильное лото – 1 шт
3. Тактильные мячи – 1
4. Чудесный мешочек -1
5. Тактильные крышечки -1

Учебно-игровые пособия

1. Домино -2
2. Пазлы с животными и сказочными героями
3. Логический квадрат -2
4. Сортировщик «Бабочка» - 1
5. Деревянный конструктор (50 деталей) -1
6. Лото для детей и родителей – 3
7. Дидактическое пособие «Цветные часы» -1
8. Мозаика
9. Шнуровка «Большой квадрат» - 1
10. Шнуровка «Маленький квадрат» 1
11. Шнуровка «мелкие бусы» (мешочек) -1
12. Шнуровка «Крупные бусы» -1
13. Набор мелких игрушек «Киндер» -1
14. Обучающая логическая игра деревянный «Танграм» -1
15. Головоломка Тайны фигур «Танграм»-1
16. Головоломка-цилиндр -1
17. Развивающий набор «Цветные ладошки» -1

Настольно- печатные пособия

1. Игра для тренировки зрительной памяти «Мемо-флаги» -1

2. Игра для тренировки зрительной памяти «Мемо-СПб» -1
3. Игра развивающая зрительное восприятие, внимательность и реакцию «Доббль» -1
4. Игра развивающая зрительное и целостное восприятие, воображение, эмоциональную и коммуникативную сферу «Кривляки»-1
5. Игра развивающая эмоциональный интеллект, мышление, эмпатию, воображение «Эмоции»- 1
6. Игра развивающая зрительн-моторную координацию, концентрацию внимания «Бюро находок» -1
7. Игра развивающая невербальное и ассоциативное мышление «Крокодил» -1
8. Игра развивающая внимание, пространственное представление, реакцию «Попробуй повтори»-1
9. Игра развивающая физические способности, память и реакцию «Весёлые человечки» -1

Дидактические игрушки

1. Поп-ит -2
2. Игрушка змейка-1
3. Игра на развитие ловкости «Бильбоке» - 2
4. Игрушка «Сквиш-антистресс» -2
5. Игра «Лабиринт»-1
6. Мягкая игрушка «Заяц»
7. Спинер -2
8. Набор счётных палочек -3
9. Набор деревянных геометрических фигур -4

Музыкальное сопровождение

1. Колонка (маленькая) -1
2. Музыкальная шкатулка -1
3. Колокольчик - 1

Учебно-методическая литература

1. 1. Настольная книга практического психолога. Ч.2 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
2. Тестирование детей. В.Богомолов: Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
3. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. . Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
4. Лучшие психологические тесты. М.В.Олейникова. ООО «Издательство «Сова», 2010.
5. Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет. В.И.Чирков:НПЦ «Психодиагностика», 1995
6. Азбука общения. Л.М.Шипицына, Л.М.Защиринская.: Детство-пресс, 1998
7. Вкус и запах радости. Л.А.Никифорова: М.Книголюб, 2005.

8. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П.Смирнова: Ростов н/Д: «Феникс», 2004
9. Развитие воображения у детей. Л.Ю.Субботина: Ярославль, Академия развития, 1997
10. Арт-терапия в работе с детьми. М.В.Киселева: С-Петербург, Речь. 2006
11. Эмоции и чувства. А.Н.Лук: М.Знание, 1997.
12. Тренинг преодоления конфликтов. Н.Н.Васильев.: С-Петербург, Речь, 2003
13. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка. Л.Ф.Трохимчук, О.И.Шквирина: Ростов -на Дону, 1994
14. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева: Москва-Воронеж, 1997
15. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Р.Т.Байярд, Д.Байярд: М.Академический проект, 2013
16. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.Кипнис: ООО издательство АСТ, 2009
17. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. Л.Матвеева, И.Выбойщик: М.АСТ-ПРЕСС, 1996
18. Коммуникативный тренинг. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс: С-Петербург, Речь, 2010
19. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. И.В.Павлов: С-Петербург, Речь, 2008

