

Телесно-ориентированные технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи



Подготовили учителя-логопеды Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №693 Невского района Санкт-Петербурга: Самсонова Е.П., Клименко М.М.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.

Проведение коррекционно-развивающей работы, в контексте требований ФГОС ДО, с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (далее ТНР), продуктивнее и эффективнее на основе сочетания традиционных методик с элементами телесно-ориентированных технологий.

Весь детский опыт связан с развитием и совершенствованием произвольных движений (одеваться, есть, ходить, играть, и, конечно же, говорить). Обращая внимание на развитие двигательной сферы ребёнка, мы опосредованно влияем на развитие психических свойств. Способность ребёнка контролировать свои телесные проявления влияет на развитие его характера, способностей и конечно же речи.

Главное содержание телесно-ориентированной технологии – это работа с телесными ощущениями.

Телесно-ориентированная технология не имеет противопоказаний, её приемами могут пользоваться не только психологи и врачи, но и учителя-логопеды.

Телесно-ориентированные технологии

-:это технологии, рассматривающие телесные (физиологические) функции как неотделимую часть целостной личности наравне с психическим и энергетическим феноменами и осуществляющая психокоррекцию имеющихся психических, физиологических или энергетических нарушений с помощью процедур телесного контакта и/или использовании телесных функций:

Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;

Упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;

Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;

Растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц.



Развитие длительной воздушной струи с помощью дыхательного тренажёра



Использование интерактивного логопедического стола на занятиях



Использование ОРТО ковриков в логопедической практике

Основателем телесно-ориентированной технологии

считается австрийский психолог **Вильгельм Райх**. Он выдвинул теорию о том, что в процессе взросления человек создаёт «броню» из напряжённых мышц и соединительной ткани — «замороженную историю» своей адаптации к миру. **Райх** считал, что подавление естественных желаний, закреплённое в теле, вызывает невротические нарушения, мешает человеку быть счастливым, продуктивно трудиться и любить.

Александр Лоуэн также разработал так называемое «чтение тела», при помощи которого он практически мог читать структуру характера личности, анализируя структуру тела и структуру мышечного напряжения.

Девид Боаделла считал, что работа с телом в биосинтезе фокусируется на телесной значимости («сома-значении») жизненных событий и направленно на интеграцию дыхательных паттернов, мышечного тонуса и способов выражения чувств через основные коммуникативные каналы. На практике, это прежде всего работа с различными аспектами и уровнями телесного осознания личности.

Коррекционно-развивающие блоки работы

- 1. Мелкая моторика:** пальчиковые гимнастики, изготовление дидактических игр, шнуровок, рисование с использованием шаблонов, трафаретов, использование нестандартного счетного материала, работа с мелкими предметами.
- 2. Общая моторика:** ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание.
- 3. Эмоциональная сфера:** дифференциация эмоций у детей.
- 4. Работа с сегментами тела:** Последовательная проработка сегментов тела.
- 5. Основы саморегуляции:** упражнения на дыхание, растяжку, массаж и постизометрическую релаксацию



Упражнения с массажными мячиками (Су-Джок)



Занятия с тренажером-Нейровосьмерка

Заключение

Телесно-ориентированные методы облегчают все виды обучения, особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности. Упражнения помогают снять мышечные зажимы и улучшить мыслительную деятельность, синхронизируют работу обоих полушарий головного мозга, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.