

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,

E-mail: school693@mail.ru

муниципальный округ Невский округ,

Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

Справка

**Реализация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

В ГБОУ школа № 693 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следующей нозологии:

- Обучающиеся тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
- Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР),
- Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (ИН)

Все обучающиеся имеют заключение ТПМПК и получают образование по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с нозологией.

Таблица № 1. Количество обучающихся с ОВЗ

№	Нозология	Программа обучения	Количество обучающихся
1.	ТНР	АООП НОО ТНР 5.2.	59
2.	ЗПР	АООП НОО ЗПР 7.2.	7
3.		АООП ООО ЗПР 7.2	9
4.	УО	АООП УО (1 вариант)	1
Всего обучающихся с ОВЗ			76 человек

Программа для детей с ОВЗ направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы образования.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств и методов, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ.

В реализации коррекционно-развивающей работы с ОВЗ принимают участие следующие узкие специалисты:

- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед

Таблица № 2. Педагоги, осуществляющие коррекционно-развивающую работу:

№	Должность	ФИО педагога
1.	Педагог – психолог	Ильиных А.В. Архиреева Н.Ю.
2.	Учитель - логопед	Чеплыгина Я.В. Клименко М.М Васильева М.Н.

3.	Школьный логопункт (посещают обучающиеся испытывающие трудности в обучении)	Шледевиц М.О. Самсонова Е.П.
----	---	---------------------------------

Для обучающихся с ОВЗ реализуются коррекционные программы по следующим направлениям:

1. Логопедическое сопровождение:

- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития» 1 дополнительный и 1-4 класс
- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития» 5 – 9 класс
- Рабочая программа коррекционного курса обучающихся с ТНР «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи» 1 дополнительный и 1 - 4 класс
- Рабочая программа коррекционного курса по профилактике и коррекции смешенной дисграфии и дизорфографии 1 дополнительный- 9 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2. Дефектологическое сопровождение:

- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Индивидуальное дефектологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Индивидуальное дефектологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)
- Групповые занятия проводились в соответствии со следующими рабочими программами:
 - Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Групповое дефектологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)
 - Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Групповое дефектологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), 3-4 класс
 - Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Групповое дефектологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), 8-9 класс

3. Сопровождение педагога – психолога:

- Рабочая программа коррекционно - развивающего курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеющих тяжелые нарушения речи 1 - 4 класс
- Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеющих задержку психического развития 1- 4 класс
- Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеющих задержку психического развития 5 – 9 класс
- Рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 – 9 класс

- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Группа риска» для обучающихся начальной школы
- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Группа риска» для обучающихся старшей школы
- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Адаптация обучающихся»
- Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся для обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы и социальной адаптации 1- 4 класс
- Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся для обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы и социальной адаптации 5- 9 класс

Таблица № 3. Охват обучающихся с ОВЗ, зачисленных коррекционно-развивающие занятия к специалистам

№	Педагоги – психологи	Учителя- логопеды	Учитель – дефектолог
1	64	74	43

Коррекционная работа организована посредством групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно- развивающее сопровождение осуществляется в соответствии с программным материалом и учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Основные направления коррекционной работы, которые реализуются в ГБОУ школа № 693:

- Преодоление затруднений обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности
- Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму
- Коррекционно-развивающее сопровождение школьников
- Развитие творческого – потенциала обучающихся
- Формирование и развитие учебной мотивации обучающихся
- Развитие высших психических функций познавательной сферы, а именно: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, а именно: познавательной активности, произвольности, самоконтроля
- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса
- Развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия
- Развитие сенсорных процессов
- Укрепление психологического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, общая стабилизация эмоциональной сферы и создание благоприятного психологического комфорта в процессе обучения

Коррекционная работа носит системный характер и осуществляется в различных сферах деятельности ребенка.

Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Содержание программ коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Приоритетности интересов ребёнка - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Системности - обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.
- Вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Единства коррекционно и учебной деятельности - обеспечивает взаимодействие узких специалистов и педагогов по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной и педагогической работы.

Вывод:

В ГБОУ школа 693 обучаются – 76 детей с ОВЗ из них 100 % обучающихся охвачены коррекционно-развивающей работой.

В школе созданы благоприятные условия для коррекционно- развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.