

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от __.__.2024 № __

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Соколова Н.А
Приказ от __.__.2024 № ____ - ОД

УЧТЕНО МНЕНИЕ

родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол Совета родителей
от __.__.2024 № __

УЧТЕНО МНЕНИЕ

обучающихся
Протокол Совета обучающихся
от __.__.2024 № __

**Положение
об оказании дефектологической помощи**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании дефектологической помощи в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №693 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 693), (далее Положение) регламентирует деятельность образовательной организации, в части оказания дефектологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обеспечение условий для их личностного развития, коррекционно-развивающего сопровождения.

1.2. Деятельность по оказанию дефектологической помощи осуществляется в соответствии с федеральными законами, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации в области образования и в соответствии с Уставом и локальными актами ГБОУ школа № 693, которые регламентируют эту деятельность в образовательной организации.

1.3. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО).

Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью выявления и преодоления отклонений в развитии обучающихся.

1.4. Дефектологическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня дефектологической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения дефектологической помощи;
- доступности;
- приоритета интересов ребенка;
- целостности и системности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных);
- корпоративности педагогического сообщества;
- вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- открытости и межведомственного сотрудничества;
- синтеза эффективного опыта и инноваций.

1.5. Для оказания помощи детям с ОВЗ в штатное расписание далее ГБОУ школа № 693 вводится должность учителя-дефектолога.

1.6. Положение принимается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) образовательной организации и вводится в действие приказом директора.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся ППк и утверждаются приказом директора.

1.7. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Порядок оказания дефектологической помощи.

2.1. Дефектологическая помощь оказывается ГБОУ школой № 693 (на основании ст.15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу зачисляются обучающиеся с ОВЗ по направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение 2).

2.2. При оказании дефектологической помощи ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ГБОУ школа № 693, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом ГБОУ школа № 693, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 12 – 15 обучающихся с ОВЗ (согласно п.16 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 г., и №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. №655).

2.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. По итогам проведения диагностики учитель-дефектолог заполняет карту развития (приложение №3).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательной программы и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус развития обучающегося.

По запросу родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения усвоения образовательной программы.

В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий учителем-дефектологом должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки трудностей в усвоении программы обучения. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.1. Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности трудностей обучающегося в усвоении АООП, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления трудностей в усвоении образовательной программой. Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании заключения ППк ГБОУ школа № 693.

2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности трудностей обучающихся с ОВЗ в усвоении образовательной программы, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБОУ школа № 693 (согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.9. Дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная (проведение обследований (мониторинга) слуховой, зрительной и речевой функций, составление индивидуального маршрута коррекции недостатков, подбор материалов и оборудования, аппаратуры для занятий, контроль рабочего состояния, выбор методов коррекционного воздействия, подбор методического и дидактического материала для занятий с детьми, проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых), изучение деятельности обучающихся в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий, консультативная работа с педагогами (учителями, воспитателями, педагогом-психологом, логопедом) и родителями, участие и подготовка ППк, методических объединений, педагогических советов, разработка рабочих программ, ведение специальной документации) из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о

порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. №755 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. №234. 2.11.

Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей в развитии обучающихся с ОВЗ при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников;
- информационных стендов.

3. Направления работы

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

- Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием; распределение школьников на группы по уровню развития; участие в подборе, определение условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.
- Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе индивидуально дифференцированного подхода в обучении и реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.
- Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов, их своевременная корректировка.
- Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
- Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППК, методических объединений, педагогических советов, консультаций, семинаров, внеклассных (общешкольных) мероприятий. Разработка, внедрение, корректировка адаптированных программ, оформление документации учителя-дефектолога.

4. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога.

4.1. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ТПМПК могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.2. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий определяется выраженностью нарушения и требованиями АООП (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю.

4.3. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое / индивидуальное занятие – 30 мин, Во время, отведённое для отдыха обучающихся от занятий (перемены), учитель дефектолог занимается подготовкой рабочего места к следующему занятию: выбор и расстановка дидактического материала, проверка рабочего состояния слухоречевой либо аудиовизуальной аппаратуры и т.п.

4.4. Рекомендуемая предельная наполняемость групп для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП, составляет не более 6 человек.

5. Руководство работой дефектологического сопровождения.

5.1. Непосредственный контроль над работой учителя-дефектолога осуществляет директор ГБОУ СОШ № 693.

5.2. Директор обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

5.3. Учителем-дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог владеющие теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

5.4. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для Педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

Документация учителя-дефектолога

1. График работы учителя- дефектолога
2. Рабочие программы дефектологической работы.
3. Годовой план работы учителя-дефектолога.
4. Расписание занятий учителя-дефектолога, утвержденное директором.
5. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
6. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
7. Отчетная документация по результатам коррекционной работы (мониторинг).
8. Паспорт кабинета (циклограмма занятости кабинета, перечень оборудования и дидактических материалов).

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося

ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСИЕ

родителей (законных представителей) на дефектологическое сопровождение

учащегося учителем – дефектологом

Я, _____

Согласен(а)/не согласен (а) на дефектологическое сопровождение моего ребенка (Ф.И.О. ребенка)

обучающегося в _____ классе

Дефектологическое сопровождение ребенка включает в себя:

1. Дефектологическую диагностику.
2. Работа над устранением причин, вызывающих трудности в усвоении образовательной программы.
3. Участие ребенка в развивающих занятиях.
4. Консультирование родителей (по желанию родителей).

Учитель – дефектолог обязуется:

1. Предоставлять информацию о результатах дефектологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей).
2. Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Родители (опекуны) имеют право:

1. Обратиться к школьному учителю – дефектологу по интересующему вопросу,
2. Отказаться от дефектологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставить учителю – дефектологу заявление об отказе на имя директора школы.

Подпись _____ / _____ /

Карта развития				
Общие сведения				
Фамилия				
Имя				
Отчество				
Год рождения				
	критерии оценивания	начало года	конец года	итого
Уровень навыков взаимодействия, коммуникации				
Контакт, умение удерживать взгляд на собеседнике, фокусировать взгляд на предмете, выбрать называемый предмет.				
Эмоциональное реагирование в ситуации обследования. Умение показать эмоцию. Реагирование на предложенные ситуации.				
Особенности речи				
Особенности речевого развития, умение составлять рассказ по картинке				
Словарный запас				
Уровень развития сенсомоторных процессов				
Цвет				
Форма				
Величина				
Умение конструировать по образцу, по инструкции				
Обобщение Умение группировать предметы по общему признаку				
Понимание временных представлений Умение определять части суток, дней недели, времен года				
Зрительно – предметное восприятие Узнавание наложенных изображений				
Уровень моторики				
Состояние мелкой моторики Умение раскрашивать, обводит, писать по образцу, собирать бусы, выполнять аппликации				
Крупная моторика				

Познавательные процессы			
Внимание			
Память			
Мышление			
Сформированность учебных навыков			
Знания об окружающем мире			
Представления о себе, своей семье			
Математика			
Письмо			
Чтение			