

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
(Протокол № 7 от 15.12.2024)

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол Совета родителей  
от 15.12.2024 №3

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

обучающихся  
Протокол Совета обучающихся  
от 15.12.2024 № 5



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 693 НЕВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«ШКОЛА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**НА ПЕРИОД 2025-2029 гг.**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт программы развития	3
Информационная справка об общеобразовательной организации	7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
Основные направления развития организации	23
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	32
Механизмы реализации программы развития	34
«Дорожная карта» реализации программы развития	38
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	55

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Документы федерального уровня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</li> <li>3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>6. Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>7. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>8. Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения».</li> <li>9. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».</li> <li>10. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию».</li> <li>11. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».</li> <li>12. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</li> <li>13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».</li> <li>14. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024).</li> <li>15. Концепция подготовки педагогических кадров для</li> </ol>

	<p>системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р.</p> <p>16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>17. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн.</p> <p><b>Документы регионального уровня:</b></p> <p>1. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года».</p> <p>2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</p> <p>3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».</p> <p>4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63; «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий».</p> <p>5. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p>6. Письмо комитета по образованию Санкт-Петербурга «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0.</p> <p><b>Документы районного уровня:</b></p> <p>Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы</p>
Цель	Обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся, реализация профессиональных, научных, творческих перспектив обучающихся и работников в школе, Санкт-Петербурге, своей стране
Комплексные задачи Программы развития	1) Достижение обучающимися высоких стабильных образовательных результатов, в том числе в ГИА,

	<p>Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Создание эффективного пространства и механизмов для взаимодействия школы и семей обучающихся, поддержка инициатив семьи;</li> <li>3) Поддержка и развитие здоровьесберегающих условий в школе;</li> <li>4) Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательного и воспитательного процесса школы;</li> <li>5) Создание условий для самоопределения, профессиональных проб и ранней профессиональной ориентации школьников; развитие системы партнерского взаимодействия с учреждениями профессионального образования, а также городскими предприятиями и кампаниями;</li> <li>6) Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы, поддержка педагогической инициативы;</li> <li>7) Формирование открытых школьных сообществ как механизмов учета и реализации интересов, инициатив и потребностей обучающихся, семьи, школы, Санкт-Петербурга, страны;</li> <li>8) Создание условий для всесторонней реализации проекта «Школа технологической культуры» в условиях цифровой трансформации образования</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокие стабильные результаты в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов;</li> <li>3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</li> <li>4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;</li> <li>5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%;</li> </ol>

	<p>6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями;</p> <p>7. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга</p>
Сведения о разработчиках	<p>Соколова Наталья Александровна, директор ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Руководители методических объединений</p> <p>Инициативные работники школы</p> <p>Представители родительской общественности</p>
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации	<p>I этап – подготовительный 2025</p> <p>Разработка системы локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию проектов Программы развития</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: заседание Совета родителей, родительский лекторий</p>
	<p>II этап – реализующий</p> <p>Реализация проектов:</p> <p>Август 2025 – май 2029</p>
	<p>III этап – обобщающий</p> <p>Июнь 2029 – октябрь 2029</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства</p> <p>Бюджетные источники – субвенция из регионального бюджета выполнения утверждённого государственного задания.;</p> <p>Внебюджетные источники - доходы от развития системы платных образовательных услуг;</p> <p>Дополнительные привлеченные средства – грантовые и целевые средства</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль за выполнением Программы осуществляет директор школы и Педагогический совет в пределах своих полномочий.</p> <p>Результаты реализации Программы развития рассматриваются на Общем собрании работников и предоставляются для общественности и публикуются на школьном сайте.</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. <u>Полное наименование:</u> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга <u>сокращенное наименование:</u> ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дата создания (основания): 21.06.2018</p> <p>3. ИНН: 7811736972</p> <p>4. Информация об учредителях: Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Сведения о лицензии: №4232 от 16.09.2020 Приложение к лицензии: Серия 78П01 № 0008816</p> <p>6. Место нахождения: 193318, Санкт-Петербург, улица Нерчинская, дом4, строение 1</p> <p>7. Контакты: Телефон: +7(812)246-24-30 e-mail: Sokolova.school693@obr.gov.spb.ru сайт: <a href="https://школа-693.рф">https://школа-693.рф</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень начального общего образования – 627 человек Уровень основного общего образования – 531 человек Уровень среднего общего образования – 127 человек</p> <p>Всего 1285 обучающихся в школе.</p> <p>Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 78 человек Количество детей-инвалидов – 14 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В ГБОУ школе № 693 Невского района Санкт-Петербурга действуют следующие <b>структурные подразделения:</b> Отделение дополнительного образования детей Логопедический центр Информационно-библиотечный центр Школьный спортивный клуб</p> <p><b>Структура управления</b> ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-</p>

	<p>Петербурга:</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.</p> <p>Текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга – директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p><b>Реализуемые образовательные программы:</b></p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы) (ТНР (вариант 5.2));</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с умственной отсталостью;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Программы внеурочной деятельности, реализующие план внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Программы внеурочной деятельности, реализующие план внеурочной деятельности адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы) (ТНР (вариант 5.2))</p> <p>Программы внеурочной деятельности, реализующие план внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>Программы внеурочной деятельности, реализующие план внеурочной деятельности адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Программы внеурочной деятельности, реализующие план</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

внеурочной деятельности основной образовательной программы среднего общего образования  
Дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей

#### **Используемые образовательные технологии**

Образовательный процесс в ГБОУ школе № 693 Невского района Санкт-Петербурга построен на применении спектра образовательных технологий, повышающих мотивацию обучающихся, их включенность в процесс познания и формирования устойчивых навыков, активизацию мыслительной, поисковой и творческой деятельности, в том числе технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, проектной технологии, технологии уровневой дифференциации, технологии сотрудничества, игровых технологий.

Педагогические работники школы внедряют в образовательный процесс современные цифровые технологии, участвуют в развитии цифровой образовательной среды школы

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база ГБОУ школы № 693 обеспечивает безопасность, технологичность и комфортность образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной и электробезопасности, позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс.

В ГБОУ школе № 693 имеется 2 спортивных зала, оснащённых душевыми, актовый зал на 488 мест, медицинский блок, библиотека и столовая.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

В школе созданы три компьютерных класса, полностью оснащённых необходимым оборудованием.

Учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

Кабинеты учебно-лабораторного оснащения: кабинет Основ безопасности и защиты Родины, кабинет биологии; кабинет физики, кабинет химии.

Учебные кабинеты-мастерские для реализации программ по Труд (технологии): столярная мастерская; слесарная мастерская; мастерская кулинарии; кабинет по технологии обработки ткани.

Оснащение учебных кабинетов позволяет обучающимся получить основы инженерного образования, получить навыки работы с высокотехнологичным оборудованием по робототехнике, 3D-моделированию.

Реализация образовательных программ, рабочих программ

	<p>воспитания обеспечивается</p> <p>Основные компоненты <b>информационно-образовательной среды</b>  Основу информационно-образовательной среды ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга составляют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГИС «Моя школа»;</li> <li>– ИКОП «Сферум»;</li> <li>– АИС «Параграф».</li> </ul> <p>1. Учебный компонент – ФГИС «Моя школа» (система информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию предметного обучения, программ внеурочной деятельности, коррекционных занятий, воспитательного процесса школы);</p> <p>2. Оценочный компонент – система средств измерения, оценки, контроля и учета результатов обучающихся;</p> <p>3. Методический компонент – система методических ресурсов, представленных, в том числе, в электронном виде;</p> <p>4. Внеучебный компонент – информационно-коммуникационная платформа Сферум – средство информирования и поддержки деятельности классов, учебных и творческих коллективов, педагогического коллектива, средство обеспечения взаимодействия (общения) обучающихся, работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>5. Административный компонент – автоматизированная система организационно-управленческой деятельности школы АИС «Параграф»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в ГБОУ школе № 693 осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности и расписанием занятий.</p> <p>Учебные занятия проводятся в первую смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах – 5 дней.</p> <p>Календарный учебный график разрабатывается для каждого уровня образования с учетом требований СанПиН к организации обучения детей.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 117 человек;</p> <p>Количество педагогических работников – 88 человек;</p> <p>Количество учителей – 64 человека;</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, тьютор, воспитатели групп продленного дня) – 15 человек;</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (кандидат наук) – 3 человека;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (почетный работник общего образования, почетный работник воспитания и</p>

	<p>просвещения Российской Федерации) – 4 человека;  Количество работников, имеющих государственные награды - 0;  Доля работников с высшим образованием – 93,5%;  Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 26,14%;  Доля учителей, имеющих высшую первую квалификационную категорию – 40,91%  Молодые специалисты – 5 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа располагается на территории, окруженной значительным количеством коммерческих организаций, частных предприятий, автосалонов, мастерских, крупных магазинов, торговых центров.</p> <p>В максимальной близости от школы располагается жилой комплекс «Аврора», семьи данного комплекса, являются потенциальными субъектами образовательного процесса школы.</p> <p>На близлежащей территории располагаются несколько детских садов, также в территориальной доступности находятся площадки учреждений профессионального образования, в том числе Морского технического колледжа и Российского колледжа традиционной культуры. Профессиональная направленность данных учреждений позволяет рассчитывать на взаимный интерес к сотрудничеству и установлению образовательных контактов на уровне совместных проектов и программ.</p> <p>Социальными партнерами школы являются:  Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Организация профильного предпрофессионального образования:  Социальные партнеры, образовательные учреждения  АО «Силловые машины»  Центральный государственный архив Санкт-Петербурга (ЦГА СПб)  Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)  Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»</p> <p>Обеспечение доступности образования высокого качества для обучающихся с ОВЗ  Государственное бюджетное учреждение центр психолого-</p>

	<p>педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Реализация творческих, интеллектуальных, спортивных интересов обучающихся:</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Краткая характеристика результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Программа развития ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. «Школа современных технологий» разработана в 2020 г. (принята и рассмотрена Общим собранием работников ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (протокол от 19.01.2021 №1), утверждена приказом директора ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга от 19.01.2021 №22-ОД, согласована Главой администрации Невского района Санкт-Петербурга А.В. Гульчуком для вновь открытого образовательного учреждения и является стратегическим документом, определяющим основные вектора становления и развития педагогического и детского коллектива, педагогического, ученического и родительского взаимодействия, самоопределения и позиционирования нового образовательного учреждения в социальном и образовательном пространствах Невского района и Санкт-Петербурга.</p> <p>Программа развития ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. «Школа современных технологий» (далее – Программа развития) реализуется через основные проекты, в своей взаимосвязи создающие условия для успешного осуществления Программы.</p> <p>Школа современных технологий – один из проектов Программы развития, обеспечивающий профессиональную ориентацию обучающихся в современном наукоемком и технологичном мире, системность в получении образования, способствующий проектированию будущих образовательных, профессиональных и личных путей обучающихся и выпускников.</p> <p>Школа современных технологий реализуется на всех уровнях образования ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга,</p>

	<p>в условиях реализации основных образовательных программ и деятельности отделения дополнительного образования детей.</p> <p>1. Реализация основных образовательных программ</p> <p>К моменту завершения реализации программы развития в ГБОУ школе № 693 Невского района Санкт-Петербурга обучение осуществляется по следующим образовательным программам:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы) (ТНР (вариант 5.2));</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с умственной отсталостью;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (реализуются учебные планы технологического, гуманитарного и естественнонаучного профилей).</p> <p>Школой пройдены этапы лицензирования образовательной деятельности и аккредитации образовательных программ всех уровней образования.</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>В рамках реализуемой ГБОУ школой № 693 внеурочной деятельности задана основа для реализации задач Школы современных технологий:</p> <p>1-4 классы – «Школа творчества и эксперимента»;</p> <p>5-9 классы – «Школа технологий»;</p> <p>10-11 классы – «Школа технологической культуры».</p> <p>3. Отделение дополнительного образования детей</p> <p>В соответствии с Программой развития деятельность Школы современных технологий осуществляется в системной интеграции с отделением дополнительного образования детей ГБОУ школы № 693 путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ пяти направленностей: технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной.</p> <p>Обучающиеся и творческие объединения технической направленности ОДОД ГБОУ школы № 693 принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4. Информационно-библиотечный центр</p> <p>Поддержка реализации Программы развития осуществляется информационно-библиотечным центром ГБОУ школы № 693.</p> <p>Информационная развивающая среда, созданная в информационно-библиотечном центре, обеспечивает проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, позволяет использовать ресурсы Национальной электронной библиотеки, портала ВСЕНАУКА, партнерами которого являются Российская государственная библиотека, Российская академия наук и компания «Яндекс».</p> <p>В ИБЦ ведется работа по разработке и пополнению банка элементов дополненной реальности, при помощи которой обучающиеся могут, отсканировав конкретное изображение, книгу, получить подготовленный для демонстрации материал: презентацию, 3D-объект, медиафайл, что позволяет лучше познакомиться с произведениями художественной и научной литературы.</p> <p>5. Школьное техническое общество</p> <p>Школьное техническое общество ГБОУ школы № 693 находится на этапе своего становления. Для организации деятельности Школьного технического общества разработаны локальные акты.</p> <p>За период реализации Программы развития с 2020 по 2024 гг. в ГБОУ школе № 693 создана и развивается образовательная среда, обеспечивающая реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе разрабатываются специальные программы, обеспечивающие формирование технологической и информационной компетентности обучающихся. Безусловно, есть большое поле для дальнейшей деятельности администрации ГБОУ школы № 693 и педагогического коллектива: разработка новых образовательных программ и системы образовательных и мотивирующих мероприятий, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, подбор кадров и т.д.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>ГБОУ школа № 693 реализует образовательные программы, отвечающие требованиям Федеральных образовательных стандартов;</p> <p>Обеспечена качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. Результаты ГИА имеют положительную динамику по большей части учебных предметов и сопоставимы с результатами Санкт-Петербурга;</p> <p>Качество обучения является стабильным, увеличивается доля обучающихся на «хорошо» и «отлично»;</p> <p>Действует система ВСОКО;</p> <p>В соответствии с намеченными целями и задачами реализуется Рабочая программа воспитания школы. Все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, городского, межрегионального значения</p> <p>За счет увеличения спектра дополнительных общеобразовательных программ, внедрения краткосрочных</p>

дополнительных общеобразовательных программ существенно вырос охват обучающихся школы дополнительным образованием. В соответствии с Программой развития ГБОУ школы № 693 приоритетной является техническая направленность. Вместе с тем активно развиваются физкультурно-спортивное и художественное направления.

В ГБОУ школе № 693 созданы условия для образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Увеличилось количество детей, обучающихся в коррекционных классах, детей, получающих инклюзивное образование. Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы, ведется специальная коррекционная деятельность, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Сформирована система психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В ГБОУ школе № 693 реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.

В 2024 году первые выпускники 11 класса показали хорошие результаты при сдаче ЕГЭ. Аттестат с отличием за 11 класс и медали «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника школы.

Количество участников в Всероссийской олимпиаде школьников:

Региональный этап:

- 1 участник – победитель олимпиады по экологии;
- 1 участник – призер олимпиады по истории;
- 1 участник – участник олимпиад по экологии и экономике.

В 2024 г. в школе реализуется 4 профиля обучения в 10-11 классах: технологический (информационно-технологический, с углубленным изучением математики и информатики), технологический (инженерный, с углубленным изучением математики и физики), естественнонаучный (с углубленным изучением химии и биологии), гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания). 10А класс является профильным (предпрофессиональным) классов, деятельность которого осуществляется во взаимодействии с АО «Силловые машины» и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого (СПбПУ)

Педагогический коллектив эффективно применяет элементы дистанционного обучения. Взаимодействие педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) реализуется на платформе ИКОП СФЕРУМ. Ведется работа по развитию цифровой грамотности обучающихся, технологической компетентности коллектива школы.

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах:

	<p>Всероссийский педагогический конкурс «Воспитать человека» - 3 место;</p> <p>Олимпиада для учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка» - Призер, диплом;</p> <p>Всероссийский заочный конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе» - дипломант;</p> <p>Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» - дипломант;</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительному общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта по итогам 2023 года – дипломант;</p> <p>Всероссийский конкурс «Гуру физкультуры» Движение первых – победитель;</p> <p>Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», 3 место в номинации «Воспитание на повороте пути»;</p> <p>В 2024 г. учитель удостоен Премии правительства Санкт-Петербурга.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В соответствии с действующими ФГОС и федеральными образовательными программами разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Образовательный процесс организован в соответствии с ЛНА, обеспечен учебниками на 100%, материально и технически оснащен. Обучающиеся школы осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Реализуются индивидуальные учебные планы.</p> <p>Созданы и действуют 4 профиля обучения в 10-11 классах; создан 1 предпрофессиональный класс.</p> <p>Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты, выданы 2 медали</p>	<p>Недостаточна обеспеченность в учебных пособиях для обучающихся.</p> <p>Организационные трудности в массовой реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности в общеобразовательных классах – менее 10, что объясняется высокой загруженностью детей, в том числе в системе дополнительного образования школы и Санкт-Петербурга.</p> <p>На этапе формирования находится система углубленного изучения отдельных предметов в 6-9 классах.</p> <p>Недостаточно высокие результаты, недостаточное большое количество участников</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p>	<p>Дефицит кадров в организации углубленного изучения отдельных предметов в 6-9 классах.</p> <p>Рост количества обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования, организация их подготовки к ГИА</p> <p>Выгорание педагогических работников на предмет деятельности с особыми детьми. Недостаточная компетентность педагогических работников в области оценивания учащихся.</p> <p>Низкая мотивация у педагогических работников на улучшение показателей</p>

	<p>«За особые успехи в учении» I степени (11 класс), 5 аттестатов особого образца (9 класс).</p> <p>В соответствии с планами внеурочной деятельности для обучающихся реализуется 5-9 программ; для обучающихся с ОВЗ количество программ внеурочной деятельности 10, включая коррекционную часть.</p> <p>Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ обеспечена ЛНА, программами и методическими средствами.</p> <p>Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, особенно на школьном этапе.</p>	<p>от школы на районном и выше уровнях ВсОШ.</p> <p>Требует дальнейшей разработки организация обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования, доработка оценочных материалов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Необходимо расширение спектра ЭОР, разрешенных в соответствии с нормативными документами, применяемых в образовательном процессе.</p>		
Воспитание	<p>В ГБОУ школе № 693 созданы условия для становления гармонично развитой личности каждого обучающегося, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Разработаны и реализуются рабочие программы воспитания для каждого уровня образования, календарный план воспитательной работы.</p> <p>При обучении используются государственные символы Российской Федерации. Коллективом школы созданы гимн, флаг, эмблема школы.</p>	<p>Проблемы взаимодействия с некоторыми родителями.</p> <p>Большая загруженность педагогов учебной деятельностью.</p>	<p>Огромное количество молодежных объединений в макросреде.</p> <p>Развитие сотрудничества с детскими и молодежными общественными объединениями, открытие представительств</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов и обучающихся к сотрудничеству с представителями детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением.</p>

	<p>В рамках действующей системы воспитания в течение каждого учебного года проводятся мероприятия, охватывающие 100% обучающихся; для каждого мероприятия создаются уникальные сценарии и программы.</p> <p>В школе действует Совет обучающихся, ежегодно проводятся выборы председателя Совета обучающихся с использованием действующей в Российской Федерации выборной системы.</p> <p>Воспитательный процесс сопровождается взаимодействием школы и родителей (законных представителей).</p> <p>В школе создано пространство ученического самоуправления, являющееся центром детских инициатив.</p> <p>Создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p>			
Здоровье	<p>В школе созданы условия для поддержания и укрепления здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены горячим питанием, обучающиеся начальных классов получают горячее питание бесплатно.</p> <p>В школе действует общешкольная программа здоровьесбережения, программ работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Обучающиеся участвуют в соревнованиях различного уровня, а</p>	<p>Недостаточно количество направлений ШСК</p> <p>Высокая загруженность спортивных залов и бассейнов в связи с высокой численностью обучающихся в школе</p>	<p>Возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.</p>

	<p>также мероприятиях, направленных на формирование позитивного отношения к ЗОЖ, укрепление физического здоровья.</p> <p>Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p>			
Творчество	<p>В школе действует структурное подразделение – Отделение дополнительного образования детей, реализуются 5 направленностей. Количество объединений технической направленности является лидирующим – 16 объединений. Обучающиеся принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, фестивалях и пр. на самых разных уровнях – от школьного до всероссийского.</p>	<p>Недостаточный охват обучающихся системой объединений ОДОД.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий выставочного или конкурсного характера на уровне школы., в том числе для обучающихся ОДОД.</p> <p>Необходимо включение в комплект программ ОДОД программ, направленных на развитие музейного творчества, краеведения</p>	<p>Учреждения дополнительного образования детей готовы заключить договоры (сетевая форма работы).</p> <p>Своевременная разработка и обновление программ дополнительного образования для соответствия образовательным запросам детей, соответствия изменяющимся технологическим условиям современного мира.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся 7-11 классов в участии в занятиях дополнительного образования детей.</p> <p>Отсутствие квалифицированного персонала по музейной педагогике.</p>
Профориентация	<p>В школе ведется активная работа по профориентации обучающихся. Школа реализует единую модель профориентации «Профминимум» на высоком уровне. Осуществляются тематические уроки в рамках учебных предметов, мастер-классы экскурсии; реализуются программы внеурочной деятельности, взаимодействие с родителями, предприятиями,</p>	<p>Требует своего развития система профпроб, особенно для обучающихся с ОВЗ, подготовка детей к участию в конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. Абилимпикс)</p>	<p>Родительская общественность готова сотрудничать в работе по профориентации</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов и учащихся</p>

	<p>учреждениями профессионального образования. В школе создан профильный предпрофессиональный класс технологической направленности. В соответствии с утвержденным календарным планом профориентационной деятельности профориентационной работой охвачены не только обучающиеся 6-11 классов, но и обучающиеся начальной школы.</p> <p>Группы обучающихся на уровне среднего общего образования проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Педагогический коллектив ГБОУ школы № 693 включает в себя как молодых и амбициозных, так и опытных педагогов. Педагогические работники систематически проходят повышение квалификации, аттестацию на квалификационные категории. В школе создана система методической работы, включающей в себя наставничество, деятельность методических объединений, проведение методических семинаров, внутрифирменное обучение. Ключевым направлением работы 2024/2025 учебного года является изучение и внедрение современных образовательных технологий. В рамках осуществления региональной</p>	<p>Требуется повышение информационно-технологической компетентности ряда педагогов, освоение ЭОР. Недостаточно быстро внедряются в реальную урочную деятельность современные образовательные технологии</p>	<p>Педагогические работники готовы к передаче и обмену опытом. Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Большая загруженность педагогов.</p>

	диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов для более 50% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Педагогические работники участвуют и становятся призерами и победителями профессиональных конкурсов разного уровня			
Школьный климат	Школьный климат поддерживается деятельностью специалистов, созданными специализированными оборудованными кабинетами и пространствами. Сформировано психологически благоприятное пространство для педагогов.	Отсутствие компетентного психолога. Не разработана модель «Школы полного дня»	Разработка внутришкольных методических материалов, проведение семинаров, направленных на повышение педагогической компетентности работников	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов – низкая зарплата, сложный контингент
Образовательная среда	Развита электронно-информационная структура, создана ЦОС. В деятельности педагогического коллектива, при взаимодействии с обучающимися и родителями (законными представителями) используется федеральная платформа Сферум	Отсутствие информационной системы управления	Применение средств дистанционных технологий	Большие временные затраты на работу с информационной системой управления

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Стратегические векторы развития системы образования Невского района	Название проектов
1	Знание	Человек-личность Экономика	Знать значит быть
2	Воспитание	Семья и традиции	Объединяя усилия
3	Здоровье	Государство	Будь в тренде
4	Творчество	Человек-личность Экономика	Креативная Лаборатория
5	Профориентация	Экономика	Ключ к себе
6	Учитель. Школьная команда	Человек-личность Качество образования	Векторы развития
7	Школьный климат	Государство Семья и традиции	Школа как сообщество
8	Образовательная среда	Экономика Качество образования	Новая эра

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого и общественного контроля
<b>ЗНАНИЕ</b>	<b>ЗНАТЬ ЗНАЧИТ БЫТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение учащимися высоких образовательных результатов;</li> <li>– организация образовательного процесса на основе активных образовательных технологий;</li> <li>– развитие олимпиадного и конкурсного движения в школе;</li> <li>– применение технологических возможностей школы для повышения учебной мотивации школьников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение школьниками высокого качества результатов образования;</li> <li>– новая архитектура образовательного процесса, основанного на применении современных форм и технологий;</li> <li>– увеличение количества школьников-участников и победителей предметных олимпиад;</li> <li>– повышение учебной мотивации учащихся,</li> <li>–</li> </ul>	2025-2029	директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчеты школы о самообследовании;</li> <li>– внутренняя оценка</li> </ul>
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	<b>ОБЪЕДИНЯЯ УСИЛИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание эффективного пространства для взаимодействия школы и семей учащихся;</li> <li>– включение родителей в решение задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества семей, активно взаимодействующих со школой;</li> <li>– участие родителей в реализации программы профориентации;</li> </ul>	2025-2029	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчеты о самообследовании;</li> <li>– внутренняя оценка;</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого и общественного контроля
		<ul style="list-style-type: none"> <li>профессионального самоопределения школьников;</li> <li>– участие родительской общественности в организации и проведении событий разной направленности;</li> <li>– просвещение родителей по вопросам воспитания современных детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество событий, проведенных вместе с родителями школьников;</li> <li>– образовательные встречи для родителей школьников;</li> </ul>			
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	<b>БУДЬ В ТРЕНДЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение учащихся к здоровому образу жизни;</li> <li>– создание устойчивой инициативы школьников к участию в мероприятиях спортивной направленности;</li> <li>– создание здоровой и психологически безопасной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры здорового образа жизни;</li> <li>– повышение физической активности учащихся и количества учащихся, регулярно занимающихся спортом;</li> <li>– проведение мониторинга здоровья школьников;</li> </ul>	2026-2028	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самообследование;</li> <li>– анализ анкетирования</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого и общественного контроля
		<p>школьной среды для учащихся и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинга здоровья школьников;</li> </ul>				
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	<b>КРЕАТИВНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого учащегося;</li> <li>– интеграция основного и дополнительного образования;</li> <li>– активное участие школьников в творческих конкурсах;</li> <li>– развитие проектной деятельности учащихся;</li> <li>– расширение сети социального партнерства школы;</li> <li>– создание постоянных и временных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество школьников, проявляющих инициативу к участию в творческой деятельности;</li> <li>– увеличение количества участников творческих конкурсов;</li> <li>– количество творческих мероприятий, проведенных с участием родителей школьников;</li> <li>– создание творческих объединений;</li> <li>– развитие мягких навыков</li> </ul>	2026-2029	заместитель директора по воспитательной работе, председатели методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>– индивидуальная оценка учащихся;</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого и общественного контроля
		<p>творческих объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение родителей учащихся в творческую деятельность;</li> <li>– создание условий для формирования «мягких» навыков школьников;</li> </ul>	<p>школьников в процессе творческой деятельности;</p>			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<b>КЛЮЧ К СЕБЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для самоопределения, профессиональных проб и ранней профессиональной ориентации школьников;</li> <li>– развитие системы партнерского взаимодействия с учреждениями профессионального образования, а также городскими предприятиями и кампаниями;</li> <li>– достижение высокого качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы профориентации школьников;</li> <li>– повышение качество образовательных результатов по профильным предметам;</li> <li>– создание условий для профессионального выбора школьников через развитую систему социального партнерства;</li> <li>– организация встреч и семинаров для родителей,</li> </ul>	2026-2029	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя оценка,</li> <li>– результаты ГИА</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого и общественного контроля
		образовательных результатов по предметам профильного цикла; – включение учащихся в проектную деятельность; – интеграция основного и дополнительного образования;	направленных на информирование о значении профориентации и поддержке профессионального выбора детей; – количество проектов, разработанных школьниками с использованием ресурсов социальных партнеров;			
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>	<b>ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ</b>	– создание условий для профессионального роста педагогов; – стимулирование командной работы учителей; – привлечение молодых специалистов в школу; – реализация программы повышения квалификации	– повышение квалификации всех сотрудников педагогического коллектива; – участие педагогов в конкурсах профессиональных достижений; – количество молодых педагогов; – организация проблемных и методологических	2025-2029	директор, методист	– отчеты школы о самообследовании; – аттестация учителей;

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого и общественного контроля
		<ul style="list-style-type: none"> <li>учителей;</li> <li>– активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>– поддержка молодых профессионалов на основе применения модели наставничества;</li> <li>– мониторинг кадровых ресурсов школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>семинаров для совместного решения актуальных задач;</li> <li>– формирование сплоченного педагогического коллектива,</li> </ul>			
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	<b>ШКОЛА КАК СООБЩЕСТВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дальнейшее развитие технологической культуры школы;</li> <li>– развитие ученического самоуправления;</li> <li>– создание системы сбора обратной связи от учащихся, родителей и учителей для оценки состояния школьного уклада;</li> <li>– развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание комфортного образовательного пространства школы;</li> <li>– создание новых школьных традиций и их поддержка;</li> <li>– проведение диагностики отношения учащихся к школе и процессу обучения;</li> <li>– изучение образовательных запросов родителей учеников;</li> </ul>	2026-2028	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя оценка;</li> <li>– отчеты школы о самообследовании;</li> <li>– анкетирование родителей;</li> <li>– анкетирование учащихся;</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого и общественного контроля
		школьных традиций; – активизация совместной проектной деятельности педагогов и школьников;	– разработанные учителями и учениками проекты по развитию технологической культуры школы; – укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса;			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	<b>НОВАЯ ЭРА</b>	– формирование безопасного цифрового образовательного пространства школы; – построение образовательного процесса с использованием технологий познания, творчества и продуктивной деятельности; – развитие и применение технологий искусственного интеллекта в	– развитие цифровых компетенций всех субъектов образования; – применение цифровых технологий в образовательном процессе; – увеличение доступа к образовательным ресурсам; – индивидуализация обучения и повышение самостоятельности школьников в учебном процессе; – повышение уровня	2025-2029	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	– отчеты школы о самообследовании;

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Механизмы управленческого и общественного контроля</b>
		образовательном процессе;	кибербезопасности; – формирование школы технологической культуры, ориентированной на инновации и использование технологий			

**5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Результат, полученный при самодиагностике	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	40, высокий	50, высокий (сохранение и повышение уровня)
2	Воспитание	18, средний	20, высокий (повышение уровня)
3	Здоровье	22, высокий	22, высокий (сохранение уровня)
4	Творчество	27, высокий	28, высокий (сохранение и повышение уровня)
5	Профорентация	14, высокий	14, высокий (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	28, высокий	30, высокий (сохранение и повышение уровня)
7	Школьный климат	18, высокий	19, высокий (сохранение и повышение уровня)
8	Образовательная среда	17, высокий	19, высокий (сохранение и повышение уровня)

№	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигнут и удерживается высокий уровень проекта «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует управляющая система, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в школе реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования;</li> <li>• предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной</li> </ul>

		культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5.	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные акты Региональные акты Локальные нормативные акты Приказы	Имеются необходимые ЛНА (уровень образовательного учреждения) 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся 4. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников 6. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения 7. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности 8. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности,	Программы / положения о деятельности предметных школ: «Школа естественных наук (2-8 классы)», «Политехническая школа (4-8 классы)», «Математика – королева и служанка наук (5-11 классы)», «Школа программирования (7-8 классы); «Школа общественной мысли (5-11 классы)»; Положение о классе с углубленным изучением отдельных предметов, учебный план, рабочие программы; Программа внутришкольного обучения «Современный урок»; Программа психолого-педагогического сопровождения «Учитель-родитель», направленная	Нормативно-правовое обеспечение Федерального, регионального уровня  Администрация и педагогический коллектив школы

			<p>меры социальной поддержки обучающихся</p> <p>9. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса</p> <p>10. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации работы в сфере финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>11. Локальные нормативные акты регулирующие правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней</p>	<p>на педагогическую и психологическую поддержку обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.</p> <p>Положение конкурса «Лучший урок здоровьесберегающих технологий»</p> <p>Положение конкурса «Лучшая программа классного руководителя «Здоровьесбережение»</p> <p>План работы общественных объединений</p> <p>Программа «Здоровое питание в школьной столовой»</p> <p>Программа работы Школьного технического общества</p> <p>Программа «Школа технологической культуры»</p>	
2.	Материально-техническое обеспечение	Оборудованные учебные кабинеты  Кабинеты для проведения	Оборудованные учебные и внеучебные кабинеты В ГБОУ школе № 693 оборудованы следующие учебные кабинеты: 1. Кабинеты начальных классов;	– Информационно-наглядные пособия (стенды, интерактивные стенды) для организации образовательного	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах

		<p>практических занятий</p> <p>Мастерские</p> <p>Актный зал</p> <p>Условия для здоровья</p> <p>ИБЦ</p> <p>ЦОС</p> <p>Оборудованные кабинеты специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>2. Кабинеты для проведения предметных занятий;</p> <p>3. Кабинеты для проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кабинеты информатики;</li> <li>– Кабинет физики;</li> <li>– Кабинет химии;</li> <li>– Кабинет биологии;</li> <li>– Кабинет ОБЗР;</li> <li>– Мастерские</li> </ul> <p>4. Кабинеты для реализации дополнительного образования;</p> <p>5. Кабинеты для реализации творческих инициатив обучающихся;</p> <p>6. Информационно-библиотечный центр;</p> <p>7. Большой и малый бассейны;</p> <p>8. Спортивный зал</p> <p>9. Кабинеты для коррекционно-развивающей области;</p> <p>10. Пришкольная спортивная площадка, стадион</p>	<p>процесса, научно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультимедийные плакаты и презентации для повышения эффективности усвоения за счет внедрения невербального компонента; компенсирования недостатка практических занятий; визуализации моментов, которые сложно воспринимаются в теории;</li> <li>– Выставочная мебель;</li> <li>– Книги для ИБЦ;</li> <li>– Школьные цифровые лаборатории</li> </ul>	
3.	Кадровые ресурсы	Компетентный педагогический состав	<p>Количество учителей – 64 человека;</p> <p>Количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, тьютор, воспитатели групп продленного дня) – 15 человек;</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (кандидат наук) – 2 человека;</p>	Профессиональные кадры	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия

			<p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (почетный работник общего образования, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации) – 4 человека;</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 93,5%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 26,14%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую первую квалификационную категорию – 40,91%</p> <p>Молодые специалисты – 5 человек.</p>		
4.	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширения партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

**«Дорожная карта» реализации программы развития**

<b>ПРОЕКТ «ЗНАТЬ ЗНАЧИТ БЫТЬ»</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	показатель или продукт		
– Подпроект «Современный учебный предмет»	Октябрь 2029		<p>Продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы / положения о деятельности предметных школ: «Школа естественных наук (2-8 классы)», «Политехническая школа (4-8 классы)», «Математика. Царица наук», «Школа программирования (7-8 классы); «Школа общественной мысли (5-11 классы)»;</li> <li>– программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, сценарии мероприятий, реализующие программы предметных школ;</li> <li>– методические разработки занятий, массовых мероприятий; банк видеоуроков и цифровых материалов для педагогов школы.</li> </ul> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокие результаты в оценочных процедурах</li> </ul>	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Избыточное количество «школ»;</li> <li>– Увеличение загруженности обучающихся;</li> <li>– Недостаточная компетентность имеющихся педагогических кадров</li> </ul>

			<p>(внутреннего и внешнего оценивания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся и педагогических работников - участников конкурсных мероприятий, конференций на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>– Увеличение доли обучающихся, ориентирующихся в том, какая предметная область является приоритетной и соответствует их способностям и склонностям</li> </ul>		
– Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Сентябрь 2026		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов (учебных областей);</li> <li>– Разработано положение о классе с углубленным изучением отдельных предметов, учебный план, рабочие программы;</li> <li>– Разработаны и внедрены методики выявления интересов и склонностей обучающихся;</li> <li>– Разработана и внедрена методика изучения образовательных запросов семьи</li> </ul>	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отказ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогических работников в связи с переходом на шестидневное обучение;</li> <li>– Нестабильность образовательного запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних</li> </ul>

					обучающихся
– Подпроект «Современный урок»	октябрь 2029		<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учителей применяют в образовательном процессе современные образовательные технологии, передовые цифровые ресурсы;</li> <li>– Разработан информационный ресурс подбора образовательной технологии для конкретной цели учебного занятия;</li> <li>– Разработана и реализована программа внутришкольного обучения «Современный урок»;</li> <li>– Банк методических ресурсов;</li> <li>– Банк рекомендаций к применению цифровых технологий в образовательном процессе</li> </ul>	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	
– Обновление и реализация психолого-педагогических программ поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей, испытывающих учебные затруднения), выпускников (обучающиеся) 9 и 11 классов	Октябрь 2029		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны и реализованы психолого-педагогические программы;</li> <li>– Реализованы ежегодные диагностика учебных трудностей и мониторинг уровня образовательных достижений обучающихся;</li> <li>– Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высокими и низкими образовательными результатами</li> </ul>	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Недостаточный кадровый психолого-педагогический ресурс

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика результатов оценочных процедур (внутреннего и внешнего оценивания);</li> <li>– Положительная динамика результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня</li> <li>– Проведены тренинги для обучающихся 9 и 11 классов «Уверенно сдаем ГИА»</li> </ul>		
Подпроект «Центр управления полетами»	Октябрь 2029		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана и внедрена модель персонализированного сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся предпрофессиональных классов на основе технологии формирующей аналитики;</li> <li>– Действует рабочая группа педагогов-наставников, осуществляющих кураторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>– Имеются реализованные индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul>		

<b>ПРОЕКТ «ОБЪЕДИНЯЯ УСИЛИЯ»</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата		
Кампания по привлечению родительской общественности к решению задач школы	Декабрь 2025		Показатели: увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в сотрудничестве с педагогами.	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор	– недостаточность информирования родительской общественности о деятельности проекта; – низкий уровень мотивации и заинтересованности среди родителей к участию в общешкольных делах; - отказ родителей от участия в проекте.
Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей сотрудничество с родительской общественностью	Май 2026		Продукт: регламентирующая документация (приказ, положение, рабочие программы, график заседаний, календарный план).	заместитель директора по воспитательной работе	
Создание рабочих групп, в состав которых будут входить родители (законные представители)	Октябрь 2026		Продукт: наличие рабочих групп, состоящих из родительской	заместитель директора по воспитательной	отсутствие у родителей временного

обучающихся, педагоги школы			общественности, педагогов, ученического совета	работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор	ресурса, необходимого для работы в проекте.
Создание программы взаимодействия родительской общественности со школой «Мы вместе»	Декабрь 2026		<p>Продукт: Программа «Мы вместе», включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение цикла вебинаров и очных встреч для родителей (законных представителей) от педагогов школы (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, ЗДУВР, ЗДВР, учителя-логопеды и т.д.);</li> <li>– привлечение родительской общественности к организации общешкольных мероприятий, приуроченных к памятным датам и праздничным дням;</li> <li>– проведение для родителей (законных представителей) родительских собраний, дней открытых дверей, с использованием элементов тренинга, интерактива, с</li> </ul>	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор	низкий уровень мотивации и заинтересованность и среди родителей в участии в реализации программы.

			<p>привлечением специалистов субъектов профилактики и педагога-психолога.</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества семей, задействованных в реализации воспитательной деятельности на уровне школы;</li> <li>– повышение педагогических, учебных, психологических компетенций родительской общественности за счёт проведения обучающих, информационных мероприятий.</li> </ul>		
Создание программы психолого-педагогического сопровождения «Учитель-родитель»	Сентябрь 2025		<p>Продукт:</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения «Учитель-родитель», направленная на педагогическую и психологическую поддержку обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.</p>		<p>высокие образовательные запросы современных родителей и завышенные требования по отношению к школе.</p>

<b>ПРОЕКТ «БУДЬ В ТРЕНДЕ»</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата		
– Система спортивных мероприятий ШСК	Октябрь 2029		Проведено 10 значимых массовых спортивных мероприятий школы	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК	– Недостаточная информированность классных руководителей о деятельности ШСК
– Конкурс «Лучшая программа классных руководителей здоровьесбережения классного руководителя»	Май 2026		Разработано положение конкурса Проведен конкурс лучших программ классных руководителей Лучшие программы представлены в публикациях в информационных источниках Невского района	Заместитель директора по воспитательной работе	– Формальный подход к разработке программы
– Конкурс «Лучший урок с применением здоровьесберегающих технологий»	Май 2026		Разработано положение конкурса Проведен конкурс лучших уроков Методические разработки лучших уроков представлены в публикациях в информационных источниках Невского района	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	– Формальный подход к разработке программы
– Продолжена работа эко-отряда	Октябрь 2029		Разработана программа работы эко-отряда	Заместитель директора по	–

			Проведено 5 акций эко-отряда	воспитательной работе	
– Еженедельная пятничная акция «Танцуй со мной, 693!»	В течение 2024/2025 учебного года			Заместитель директора по воспитательной работе	–
– Реализация программы «Здоровое питание в школьной столовой»	Октябрь 2029		Разработана и полностью реализована программа Разработаны предложения по развитию программы на предстоящий период	Ответственное лицо за питание	–
– Мониторинг здоровья школьников «Будь готов – всегда готов!»	Ежегодно		Разработана методика мониторинга Получены результаты мониторинга Проведен аналитический анализ результатов мониторинга Разработаны рекомендации по здоровьесбережению школьников Результаты и рекомендации представлены на Педагогических советах, родительских собраниях Результаты обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях включены в планы работы школы	Заместитель директора по воспитательной работе	–
– Мониторинг здоровья сотрудников «Я – это мы, а мы –	Ежегодно		Разработана методика мониторинга	Заместитель директора по	– Недостаточность информации для

это здоровый коллектив»			Получены результаты мониторинга Проведен аналитический анализ результатов мониторинга Разработаны рекомендации по здоровьесбережению работников школы Результаты и рекомендации представлены на Общем собрании работников школы Результаты обсуждения включены в планы работы школы	воспитательной работе	проведения мониторинга
-------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------

<b>ПРОЕКТ «КРЕАТИВНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта		
– Создание учащимися проектов в сфере медиа в рамках деятельности радиостудии и видеостудии «Школьное информационное агентство»; – ; дальнейшее развитие деятельности кукольного театра;	сентябрь 2029		– увеличение количество школьников, проявляющих инициативу к участию в творческой деятельности; – увеличение количества участников творческих конкурсов; – 10 творческих	заместитель директора по воспитательной работе, заведующий Отделением дополнительного образования детей»	Недостаток времени; низкая мотивация учащихся и педагогов к участию в творческой деятельности;

			мероприятий, проведенных с участием родителей школьников; – создание творческих объединений; – развитие мягких навыков школьников в процессе творческой деятельности;		
– Создание творческих и выставочных пространств	Октябрь 2029		Создано креативные творческие и выставочные пространства	Заместитель директора по ВР	Отсутствие идеи и мотивации у обучающихся и педагогических работников Нехватка времени
– Деятельность общественных объединений: отряда юных друзей правопорядка, отряда юных волонтеров "Добрые сердца"	Ежегодно		Разработаны планы работы общественных объединений	Заместитель директора по ВР	Недостаточно вовлечены обучающиеся в деятельность общественных объединений
– Ежегодный школьный технологический фестиваль «ТехноВзрыв»	Ежегодно		Проведено 5 школьных технологических фестивалей «ТехноВзрыв»	Заместитель директора по ВР	Устаревание форм проведения Нехватка времени Старение оборудования
– Школьный музей «Детство»	Октябрь 2029		Создан школьный музей «Детство» через проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР	Недостаточно собрана информация для открытия музея Отсутствие

				Учителя	финансирования
– Система мероприятий интегративного характера «Основное? Дополнительное? Единое образование!»	Ежегодно		Проведение не менее 5 мероприятий	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Заведующий ОДОД	-

<b>ПРОЕКТ «КЛЮЧ К СЕБЕ»</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	показатель или продукт		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание проектных исследовательских лабораторий;</li> <li>– разработка новых образовательных программ по профильным предметам;</li> <li>– реализация проекта Профминимум на продвинутом уровне</li> <li>– проведение нетворкинг-сессий с участием социальных партнеров;</li> <li>– организация тестирования для профессионального самоопределения школьников;</li> <li>– организация поездок на дни открытых дверей в вузы и колледжи;</li> <li>– организация встреч и семинаров для родителей, направленных на информирование о значении</li> </ul>	Октябрь 2029		<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы профориентации школьников;</li> <li>– повышение качества образовательных результатов по профильным предметам;</li> <li>– создание условий для профессионального выбора школьников через развитую систему социального партнерства;</li> <li>– привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей;</li> </ul>	заместители директора по учебно-воспитательной работе	- формальный подход к реализации программы профориентации;

профориентации и поддержке профессионального выбора детей;					
<b>ПРОЕКТ «ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	показатель или продукт		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутрифирменное повышение квалификации;</li> <li>– участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;</li> <li>– реализация программы наставничества;</li> <li>– создание проектных групп, которые работают над конкретными задачами развития школы;</li> <li>– проведение проблемных семинаров и мастер-классов для обмена опытом в решении различных профессиональных задач;</li> <li>– участие педагогов в педагогических конференциях и научных семинарах;</li> <li>– формирование профессиональных сообществ внутри школы, где учителя могут обсуждать свои интересы, делиться ресурсами и поддерживать друг друга;</li> </ul>	октябрь 2029		<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации всех сотрудников педагогического коллектива;</li> <li>– участие педагогов в конкурсах профессиональных достижений;</li> <li>– доля молодых педагогов – не менее 5%;</li> <li>– организация проблемных и методологических семинаров для совместного решения актуальных задач;</li> <li>– формирование сплоченного педагогического коллектив</li> </ul>	директор, методист, заместитель директора по методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сопротивление части коллектива изменениям;</li> <li>– Межпоколенческие проблемы;</li> </ul>

<b>ПРОЕКТ «ШКОЛА КАК СООБЩЕСТВО»</b>					
<b>Мероприятия</b> наименование мероприятия	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
	плановая дата получения результата	фактическая дата	показатель или продукт		
Формирование действующих сообществ различных направленностей, включающих в себя всех участников образовательного процесса	Октябрь 2029		<p>Продукт: Создание в школе сообществ, состоящих из всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители), объединённых общей целью и интересами.</p> <p>Результат: Презентация реализованных проектов и инициатив, посредством школьных СМИ и представление опыта на мероприятиях различного уровня.</p>	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий Отделением дополнительного образования детей, классные руководители, родительская общественность	Отсутствие мотивации у участников образовательного процесса к участию в работе сообществ
Развитие деятельности школьной службы медиации	Октябрь 2029		<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в школе постоянно действующей службы медиации, к работе в которой привлекаются все участники образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся).</li> <li>– наличие полного комплекта документации</li> </ul>	Руководитель школьной службы медиации, заместитель директора по воспитательной работе	Отсутствие интереса у участников образовательного процесса к участию в развитии школьной службы медиации.

			регламентирующей работу школьной службы медиации.		
Развитие работы Совета обучающихся, действующего в школе	Октябрь 2029		<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизация деятельности Совета обучающихся;</li> <li>– привлечение к работе Совета обучающихся большего количества участников;</li> <li>– презентация реализованных проектов и инициатив, посредством школьных СМИ и представление опыта на мероприятиях различного уровня;</li> <li>– развитие взаимодействия Совета обучающихся с администрацией.</li> </ul>	Заместитель директора по воспитательной работе	Отсутствие интереса у обучающихся в работе Совета старшеклассников
Развитие деятельности Технического общества школы	Октябрь 2029		<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны и реализованы программы работы Технического общества;</li> <li>– Проведены не менее 5 общешкольных мероприятий, инициированных членами технического общества;</li> <li>– Рост числа членов</li> </ul>	Заместитель директора по воспитательной работе	Отсутствие интереса у обучающихся в работе Технического общества

			Технического общества; – Привлечены внешние партнеры в работу Технического общества		
Развитие модели наставничества «ученик-ученик»	Октябрь 2029		Результат: – успешное овладение навыками, знаниями, необходимыми для наставляемого для реализации школьной деятельности.		Отсутствие мотивации у обучающихся в обмене опытом
<b>ПРОЕКТ «НОВАЯ ЭРА»</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	показатель или продукт		
– Разработана и реализована программа подпроекта «Школа технологической культуры»	Май 2025		Продукт: – Программа «Школа технологической культуры» (рассмотрена на Педагогическом совете, утверждена приказом директора); в Программе учтены вектора реализации, в т.ч. в образовательном и воспитательном процессе, в организации урока и внеурочных занятий  Показатель: – увеличение доли	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе	– Необходимость частого внесения изменений в Программу в условиях быстро изменяющихся информационных технологиях

			участников образовательного процесса, обладающих высокой цифровой компетентностью		
– Эффективное использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Октябрь 2029		– Применение ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» 100% педагогических работников школы; – Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей), использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	– Страх родителей перед применением информационных платформ; – Отказ родителей от привлечение детей к применению ресурсов платформ
– Запуск школьного подкаста, где ученики могут обсуждать новинки технологий, делиться своими проектами и идеями	Сентябрь 2025		Продукты: – Школьный подкаст «Техномир»; – Аудиозаписи выпусков подкаста	Заместитель директора по воспитательной работе	–
– Тренинги для учителей по использованию новых технологий в образовательном процессе, включая онлайн-платформы и образовательные приложения	Октябрь 2029		Проведены тренинги (не менее 10) для учителей по использованию новых технологий в образовательном процессе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учитель информатики; обучающиеся, владеющие технологически ми компетенциями	–

## 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	1
ООП соответствуют обновленным ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО	Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО ООО и СОО	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60%
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики	1
Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»	Увеличение 8 магистральных показателей «Школа Минпросвещения России»	Получение баллов нарастающим итогом
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ в части внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	3
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	10%
Оптимизация кадровых ресурсов	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы	Повышение квалификации педагогического состава	100%
	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100%
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100%
	Повысилось количество учеников 9-11 классов, которые определились с	20%

	выбором профессии	
Формирование предметно-пространственной среды	Созданы различные зоны коворкинга в школе	5
Совершенствование системы обеспечения здоровьесбережения	Доля обучающихся, участвующих в программе здоровьесбережения	100%