



**РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ**

Решением Общего собрания работников  
Протокол от 18.04.2025 № 2

**УТВЕРЖДЁН**

приказом директора  
ГБОУ школы № 693  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 18.04.2025 № 185-ОД

\_\_\_\_\_ Н.А. Соколова

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол от 18.04.2025 № 4

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
Протокол от 18.04.2025 № 4

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2024 год**

Санкт-Петербург  
2025



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение .....	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования .....	2
1.2. Основные направления деятельности ОО .....	3
1.3. Способ и методы получения информации .....	4
2. Оценка образовательной деятельности .....	4
2.1. Динамика качества обучения за 3 года .....	4
2.2. Результаты ГИА .....	6
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты .....	9
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием .....	16
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов .....	19
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану .....	23
2.7. Дистанционное обучение .....	23
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....	23
3. Оценка системы управления образовательной деятельности .....	25
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	25
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах) .....	30
3.3. Структура и основные направления методической работы .....	39
3.4. Основные достижения педагогического коллектива .....	44
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности .....	45
3.6. Межрегиональное сотрудничество .....	48
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....	48
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	48
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности .....	48
4.2. Анализ результативности РМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3. Анализ результативности ВПР .....	54
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах .....	58
4.5. Востребованность выпускников .....	65
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....	65
5. Оценка кадрового обеспечения .....	66
5.1. Кадровый состав организации .....	66
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	67
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации .....	73
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	76
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) .....	79
10. Заключение .....	70



## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 693) предоставляет образование по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития.

В Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

отделение дополнительного образования детей;

логопедический пункт;

информационно-библиотечный центр.

На основании распоряжения администрации Невского района Санкт-Петербурга от 08.07.2021 № 3379-р «Об открытии школьных спортивных клубов в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга, в 2020-2021 учебном году» в школе создан школьный спортивный клуб «Импульс».

Все структурные подразделения школы функционируют, обеспечивая разностороннее развитие обучающихся, поддержку их образовательных потребностей и создание комфортной образовательной среды.

### **1.1. Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее - школа № 693) за 2024 год.

#### **Основные задачи самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ школе № 693.



## **1.2. Основные направления деятельности ОО**

**Школа № 693** реализует комплексный подход к образованию, сочетая качественное обучение с всесторонним развитием личности. Основные направления деятельности включают:

### **1. Учебно-воспитательная работа**

- Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС (с углубленным изучением ключевых дисциплин).
- Повышение качества образования через современные педагогические технологии (проектное обучение, цифровые инструменты, дифференцированный подход).
- Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), олимпиадам и конкурсам.
- Формирование гражданско-патриотического сознания через воспитательные программы.
- Система мониторинга и анализа образовательных результатов.

### **2. Развитие инфраструктуры и цифровой образовательной среды**

- Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием (в т.ч. для инженерных классов).
- Внедрение цифровых платформ (ЭЖД, онлайн-курсы, электронные библиотеки).
- Создание безопасной и комфортной среды (доступная среда, зонирование пространств).

### **3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

- Работа **отделения дополнительного образования детей (ОДОД)** по направлениям:
  - ✓ техническое (робототехника, программирование, 3-D моделирование);
  - ✓ художественно-эстетическое (театр, музыка, ИЗО);
  - ✓ спортивное (секции, школьный спортивный клуб);
  - ✓ социально-гуманитарное (волонтерство, медиацентр).
- Организация экскурсий, проектов, сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями.

### **4. Спортивно-оздоровительная работа**

- Деятельность школьного спортивного клуба (секции, соревнования, ГТО).
- Пропаганда ЗОЖ через акции, уроки здоровья, сотрудничество с медицинскими организациями.
- Адаптивная физкультура для детей с ОВЗ.



## 5. Психолого-педагогическое сопровождение

- Работа логопедического пункта, психологической службы.
- Профориентация (тестирование, встречи с представителями профессий).
- Поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

## 6. Социальное партнерство и работа с родителями

- Взаимодействие с родителями (совет школы, онлайн-консультации, совместные мероприятия).
- Программы с промышленными предприятиями региона.
- Профориентационные проекты и стажировки.
- Сотрудничество с учреждениями культуры, науки, спорта.
- Сетевое взаимодействие с образовательными центрами.
- Реализация социальных проектов (благотворительность, экологические инициативы).

## 7. Методическая работа и повышение квалификации

- Участие педагогов в конкурсах, конференциях, курсах.
- Внедрение инновационных практик (STEM-образование, инклюзивные технологии).
- Наставничество и обмен опытом.

### 1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа использована информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос, анкетирование* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Динамика качества обучения за 3 года

Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице 1.

Таблица 1

Параметры	2022 г.	2023 г	2024 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	7,06	7,18	9,9



% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	44,96	46,47	47,88
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	47,84	46,24	40,81
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0,14	0,11	1,41

**Вывод:**

Анализ динамики качества обучения показывает положительную динамику качества образования, стабильный рост количества обучающихся на «хорошо» и «отлично». Вместе с тем отмечен рост обучающихся, имевших академическую неуспеваемость по итогам 2023/2024 учебного года и ликвидировавших задолженность после окончания учебного года.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся начального общего образования, среднего общего образования успешно освоили программы учебных предметов и были переведены в следующий класс. В 2024 году 1 обучающийся основного общего образования оставлен на второй год обучения в соответствии с решением родителя (законного представителя).

Меры, направленные на контроль посещаемости уроков, повышение мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности, выстраивание единых подходов к оценочной деятельности, предпринятые педагогическим коллективом школы, показали верное направление деятельности.

С целью повышения результативности обучения следует продолжить работу по обозначенным выше направлениям, а также активизировать работу по снижению доли фронтальных форм образовательного процесса, использованию разноуровневой технологии обучения и контроля, практикоориентированного обучения, персонализированного контроля образовательных результатов обучения.

С целью повышения качества образования необходимо:

- продолжить развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
- провести анализ педагогических практик, направленных на удовлетворение образовательных запросов обучающихся, проявляющих высокие и повышенные образовательные результаты. Рассмотреть педагогические практики на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- провести анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих сниженную мотивацию к обучению. Результаты анализа рассмотреть на педагогическом совете, выработать подходы к выявлению таких обучающихся, обсудить методы работы с ними, с родителями (законными представителями);
- провести анализ оценочных процедур, применяемых учителями-предметниками, рассмотреть возможности снижения доли контроль-оценочной деятельности в учебном процессе с повышением доли деятельности, направленной на закрепление и развитие знаний и навыков обучающихся;
- ознакомить родителей (законных представителей) с системой контроля знаний и навыков обучающихся;
- провести анализ педагогических практик персонализированного обучения, способов учета индивидуальных образовательных результатов, внедрение цифрового портфолио обучающихся;



- разработать систему индивидуальной поддержки и профилактики;
- разработать персональные планы для ликвидации задолженностей;
- применить онлайн-ресурсы для самостоятельной работы;
- администрации школы реализовывать программу по сохранению и повышению качества образования в школе в 2024 году.

## 2.2. Результаты ГИА

### 2.2.1. ГИА в 11 классе

В 2024 в ГБОУ школе № 693 состоялся первый выпуск обучающихся 11 класса. Среднее общее образование завершили 30 выпускников. По результатам обучения и государственной итоговой аттестации 2 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» I степени, 1 выпускник – награду Правительства Санкт-Петербурга почетный знак «За особые успехи в обучении».

Результаты ГИА в формате ЕГЭ выпускников 11 класса ГБОУ школы № 693 представлены в таблицах 2, 3, 4, 5.

Таблица 2

количество участников (чел.)	Русский язык (минимальный проходной балл-24)			Макс. полученный балл	Мин. полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших, преодолевших минимальный порог	средний балл		
31 чел. (30 выпускников 11 класса, досрочная сдача – 1 ученик 10 класса)	0	100	<b>66,65</b>	94 (2 выпускника)	43 (1 выпускник)

38,71% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку выше среднего показателя по РФ.

Таблица 3

количество выпускников, сдававших базовый уровень, (чел.)	Математика (базовый уровень)				средняя отметка
	«5»	«4»	«3»	«2»*	
13 чел.	2	9	2	0	4

Таблица 4

количество выпускников (чел.)	Математика (профильный уровень) мин. балл - 27			Макс. полученный балл	Мин. Полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших, преодолевших минимальный порог	средний балл		
17 чел.	1	94,12%	<b>63,125*</b>	84 (1 выпускник)	34 (1 выпускник)

\*Неудовлетворительный результат до пересдачи в основной период ГИА-11– 1 обучающийся. Обучающийся изменил уровень экзамена – на базовый. Результат экзамена – 3 (удовлетворительно).

50% выпускников ГБОУ школы № 693 сдали ЕГЭ по математике профильного уровня выше среднего показателя по РФ; 43,75% выпускников, выбравших профильный уровень по математике, набрали 70 баллов и выше.



Таблица 5

Учебный предмет	Результаты ЕГЭ 2024 года по предметам по выбору						
	минимальный балл по предмету	количество участников, принявших участие в ЕГЭ	% от общего числа участников	количество участников, не преодолевших порог	средний балл по предмету	количество участников, набравших 70 баллов и более	успеваемость по ЕГЭ %
Биология	36	5	16,67	0	66,2	2	100
История	32	3	10	1	43,33	1	66,67
Обществознание	42	10	33,33	0	68,1	5	100
Физика	36	2	6,67	0	46	0	100
География	37	3	10	0	73,7	2	100
Английский язык	22	4	13,33	0	67,5	3	100
Химия	36	3	10	0*	51	0	100
Информатика и ИКТ	40	8	26,67	3**	47,25	1	62,5
Литература	32	5	16,67	1	50,2	1	80

\*Два обучающихся пересдавали 4 и 5 июля с аннулированием результата

\*\*Один обучающийся понизил результат до уровня ниже минимального количества баллов после пересдачи 4 и 5 июля с аннулированием предыдущего успешного результата

### 2.2.2. ГИА в 9 классе

В 2024 году обучающиеся ГБОУ школы № 693 участвовали в ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ. Результаты ОГЭ представлены в таблице 6.

Таблица 6

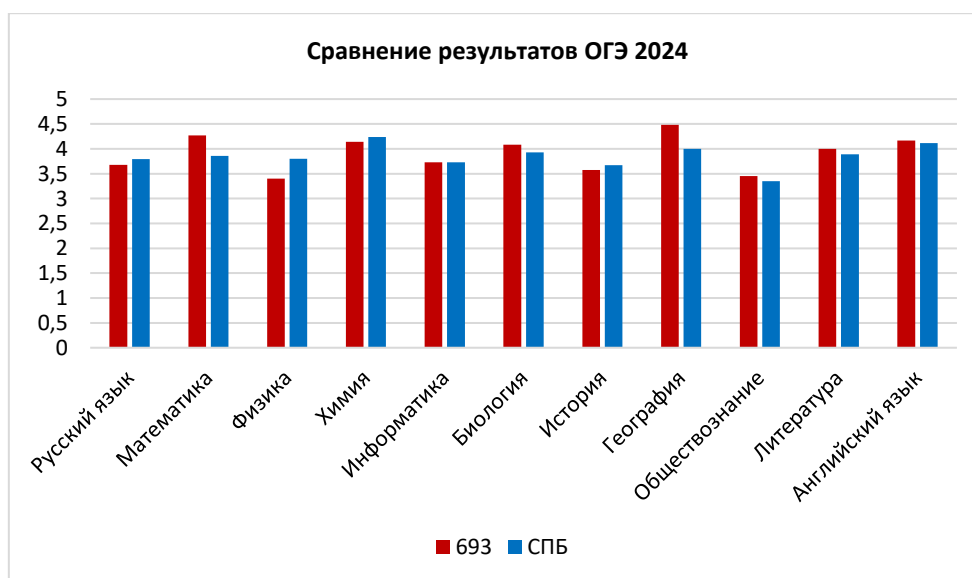
Предмет	Доля обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%), 2022 г.	Средний балл по школе (отметка) 2022 г.	Доля обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%), 2023 г.	Средний балл по школе (отметка) 2023 г.	Доля обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%), 2024 г.	Средний балл по школе (отметка) 2024 г.
русский язык	100%	3,84	100%	4,17	100%	3,68
математика	100%	3,65	100%	3,71	100%	3,87
литература	12,9%	4,5	9,4%	4	4,3%	4,0
информатика	19,35%	3,67	30,59%	3,81	23,66%	3,73
история	3,23%	3	4,71%	4	7,53%	3,57
обществознание	41,94%	3,46	51,76%	3,36	47,31%	3,45
география	48,38%	4,2	51,76%	4,22	53,76%	4,48
биология	29,03%	3,78	17,65%	3,93	25,81%	4,08
физика	9,68%	3	18,82%	3,69	15,63%	3,4
химия	6,45%	3,5	7,06%	4	7,53%	4,14
английский язык	29,03%	4	8,24%	4,29	12,9%	4,17

Исходя из представленной таблицы можно отметить следующее:

- из перечня экзаменов на выбор обучающихся в 2024 году предпочтение, как и в предыдущие годы, отдано обществознанию и географии. Третьим учебным предметом в рейтинге выбора обучающимися стала биология;
- увеличилась доля выпускников 9 классов, сдающих по выбору экзамены по истории и биологии, произошло снижение количество обучающихся, выбравших экзамен по литературе;
- по обязательным учебным предметам отмечен некоторый рост качества результатов по математике, вместе с тем в 2024 году снизился результат по русскому языку;
- наблюдается положительная динамика средних баллов учебных предметов по выбору обучающихся – по информатике, истории, географии, биологии, физике, химии, английскому языку. Снижение среднего балла отмечено по литературе и обществознанию.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ девятиклассников ГБОУ школы № 693 со средними результатами по Санкт-Петербургу представлен в Диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Сравнительный анализ результатов показал, что выпускники 9 классов ГБОУ школы № 693 продемонстрировали результаты на уровне средних показателей Санкт-Петербурга или превысили их по таким учебным предметам, как русский язык, информатика, история, обществознание, география, биология, английский язык.

Вместе с тем следует отметить, что по качеству результатов ОГЭ (соотношению количества «4» и «5») результаты ГБОУ школы № 693 сопоставимы с результатами выпускников 9 классов школ Санкт-Петербурга, но количество отличных результатов по большей части предметов остается ниже среднего количества по Санкт-Петербургу. Над повышением высоких результатов, достижением максимальных баллов по ОГЭ педагогическому коллективу школы необходимо целенаправленно работать.



В 2024 году по учебному предмету «География» ГБОУ школа № 693 вошла в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ.

Результаты ГВЭ в рамках ГИА-9 представлены в таблице 7.

Таблица 7

Количество обучающихся, прошедших ГИА-9 в формате ГВЭ	Количество экзаменов по выбору	Математика, средний балл	Русский язык, средний балл
2	0	4,5	4,0

**Выводы:** В ГБОУ школе № 693 подготовка к ГИА осуществляется на основе ежегодно утверждаемой циклограммы, выстроена система подготовки, включающая в себя проведение тренировочных мероприятий, интенсивов и консультационных занятий, а также психолого-педагогическую поддержку выпускников, проведение родительских собраний и бесед с будущими выпускниками с целью всестороннего информирования. В целом, выпускники 11 и 9 классов 2024 года достаточно успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Вместе с тем анализ результатов ГИА-11 и ГИА-9 указывает на необходимость поиска новых подходов с целью повышения качества результатов. Необходимо проведение разноуровневой подготовки с постоянным персонализированным анализом динамики результатов, необходима помощь родителям (законным представителям) обучающихся, особенно тем, кто находится в повышенном тревожном состоянии, либо не осуществляет контроль за учебной деятельностью своего ребенка. По-прежнему актуальной является задача как можно более ранней профориентации будущего выпускника, осознанностью выбора, что поможет молодому человеку эффективно и целенаправленно готовиться к государственной итоговой аттестации.

### 2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Социальный статус семей обучающихся ГБОУ школы № 693 за 3 года представлен в таблице 8.

Таблица 8

параметр / год, %	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Многодетные семьи	119 / 11,24%	156 / 12,79%	181 / 14,05%
Неполные семьи (вследствие потери кормильца)	15 / 1,42%	19 / 1,56%	13 / 1,01%
Дети-инвалиды	7 / 0,66%	7 / 0,60%	10 / 0,78%
Опекаемые обучающиеся	4 / 0,8%	3 / 0,25%	4 / 0,31%
Внутришкольный учет	3 / 0,28%	3 / 0,25%	11 / 0,85%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 9.



Таблица 9

Направления	Мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях		
		2022	2023	2024
Гражданско-патриотическое воспитание	Сбор гуманитарной помощи для граждан, вынужденно покинувших территорию Донецкой и Луганской Народных Республик	8,7	-	23
	Школьный этап соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4,2	4,5	4,5
	Встреча обучающихся школы с инспекторами по ИАЗ ГИБДД старшим лейтенантом полиции Цветковым Юрием Анатольевичем, старшим лейтенантом Степановой Дарьей Андреевной и лейтенантом полиции Никоновой Ксенией Андреевной.	15,3	17,1	25
	Проведение мастер-классов «Крымская весна» и «Крымская лаванда»	16,7	15,1	17,2
	Конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто»	6	10,1	12
	Встреча с Графовой Еленой Ивановной, научным сотрудником музея «История Обуховского завода» с учениками	5,2	-	-
	Участие в акции «Свеча в окне», «Свеча памяти»	1,4	2,2	3,5
	Создание учащимися постановки, посвящённой годовщине полного снятия блокады Ленинграда	5,3	8,1	12
	Памятные уроки «Блокадный хлеб»	100	100	100
	Встреча с Долговым Владимиром Игоревичем, капитаном воздушно-космических сил РФ	7	-	10
	Посещение мемориального комплекса памяти павших героев Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге «Журавли»	1,8	2,5	3,1
	Участие в региональной патриотической акции «Блокадная ласточка», посвящённая освобождению Ленинграда от фашистской блокады	18,8	20,1	21
	Блокадные чтения «Им в сорок третьем выдали медали, и только в сорок пятом - паспорта»	-	14,2	16
	Конкурс строя и военной песни	48	52	56
	Историко-патриотическая конференция «Сенявинские чтения»	-	0,2	
	Единые уроки памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (7-9 классы)	23,6	27,2	28,2
	Мюзикл-реквием, посвященный 80-летию памяти организации «Молодая гвардия»	-	2042	-
	Праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества		36	37
	Участие в акции «Сад Памяти», посвященной 77 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне	3,2	-	-
	Литературно-музыкальная постановка «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»	-	94	95
	Последний звонок 9 класса	3,5	9,2	7,9
	Мастер-класс по термомозаике для учеников 1 классов, посвященный Дню России	16,2	17,1	18,2



	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса	3,5	9,2	7,9
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	100	100	100
	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант победы»	2,2	4,2	
	Встреча с инспектором по ИАЗ ГИБДД старшим лейтенантом полиции Цветковым Юрием Анатольевичем	10,6	11,1	15,2
	Проведение Всероссийских петровских уроков, посвящённых императору Петру I	63,3	72,1	81,2
	Встреча с представителями муниципального округа «Невский округ» о вреде табакокурения и употребления ПАВ	8,5	10,2	-
	Участие в Межрегиональной патриотической акции «Белые журавли памяти»	3,6	5,1	6,3
	Проведение «Уроков Мужества» в классах	100	100	100
	Просветительская беседа с инспектором по делам несовершеннолетних, майором полиции Атабиевой Мариной Викторовной	20	25	26
	Встреча обучающихся 8 классов с курсантами Михайловской военной артиллерийской академии	7,3	-	8,1
	Интеллектуальная антикоррупционная игра «Правда или ложь» (5-10 классы)	8,9	11,1	13,4
	Разговоры о важном	100	100	100
Духовно-нравственное	Школьный конкурс рисунков «Достопримечательности Невского района» для всех классов	76,6	61,8	62,3
	Праздник Масленицы	52,2	55,1	58
	Концерт «Прощание с Азбукой!»	18,2	20,3	22,1
	Неделя, посвящённая Дню космонавтики и авиации	100	100	100
	Конкурс чтецов «По книжным страницам сказок Чуковского»	17,8	19,2	21,8
	Концерт «Прощание с начальной школой!»	8,5	9,2	10,2
	Концерт, посвящённый подведению итогов года (рейтингу)	100	100	100
	Концерт ко Дню учителя	4,7	15,1	24,7
	Радиопередача в честь Дня учителя	1,5	2,6	2,7
	День самоуправления в честь Дня учителя	-	18,4	20,4
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	15,2	20,3	22,6
	Школьный этап конкурса «Разукрасим мир стихами» для учеников начальных классов	1,5	2,1	3,4
	Конкурс «Диалог культур» (представление культуры и традиции коренных народов нашей страны)	100	100	100
	Новогодняя благотворительная ярмарка в поддержку бездомных животных приюта «Ржевка»	100	-	-
	Викторина для 4 классов «Мир героев Астрид Линдгрэн»	7,9	12,5	12,7
	Викторина для первых классов «Золотой ключик или новые приключения Буратино»	-	3	-
	Радиопередача и классные часы, посвящённые Дню волонтера	100	100	100
	Новогодний интерактивный спектакль «Щелкунчик»	52,2	-	-



	Фестиваль новогодних спектаклей	-	60,5	-
	Новогодний интерактивный спектакль «Снежная королева. Наше время»	-	-	68,1
Эстетическое воспитание	День памяти Александра Сергеевича Пушкина (создание классами иллюстраций к сказкам Пушкина)	53,4	54,2	54,3
	Создание видеопоздравления к 8 марта	52,2	-	-
	Всемирный день поэзии в эфире школьного радио	5,5	10,1	12,2
	Создание видео-экскурсии «Открой Невский Онлайн» в честь 105-летия Невского района	1,5	-	-
	Защита творческих проектов «Город будущего» среди учеников 5 классов	8,2	9,2	-
	Стрит-арт квест «Картина на асфальте»	3,5	3,1	3,2
	Праздник, посвящённый Дню русского языка	-	-	21
	День русской матрёшки	-	-	25
	Конкурс письменных работ ко Дню учителя	5	-	-
	Фестиваль социальных театров «В мире есть место искусству»	5	12	14
	Радиоэфир в честь Дня пожилого человека	100	100	100
	Организация работы праздничной почты в честь Дня учителя	2,6	4,2	5,6
	Школьный конкурс детских рисунков «Друзья Чешира»	3,4	4,1	4,5
	Торжественное открытие выставки «Есть чувства, которые поднимают нас от земли», посвящённой 205-летию И.С. Тургенева	-	2,5	-
	Выставка новогодних вытынанок на окнах классов	100	100	100
	Конкурс новогодних видео-поздравлений и поздравительных плакатов	17,4	19,7	21,1
	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Спортивная эстафета в честь Дня защитника отечества	52,2	55,1
Предметная неделя физической культуры и спорта (с 2023 г. – в поддержку месячника медиации)		96,6	97,1	97,2
Сдача нормативов ГТО для обучающихся с 1 по 11 класс		55	56	61
Спортивная эстафета "Папа, мама, я — спортивная семья!" в честь Международного дня семьи		4,9	5,1	5,6
Турнир по футболу среди 3 классов		11,3	12,2	13,1
Турнир по футболу среди 9-10 классов		11,4	15,7	16,1
«Веселые старты» для команд девочек 9-ых классов		1,4	-	-
Турнир среди 7-9 классов по компьютерной игре FIFA 21		-	2,1	-
Соревнования по плаванию общеобразовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга «Рождественские старты»		-	5	8



	Площадка физической активности семьи на Дни открытых дверей	-	-	13
	Новогодний Турнир по пионерболу среди 3 классов	14,9	16,0	-
	Новогодний товарищеский турнир по волейболу между родителями и учащимися 9 класса	1,7	-	-
Трудовое воспитание	Посещение учениками 8 классов Дня открытых дверей в Морском техническом колледже имени адмирала Д.Н. Сенявина	3,5	-	4,6
	Посещение учениками 9 классов Дня открытых дверей в СПб	-	-	5,7
	Мастер-класс по приготовлению дрожжевого сдобного теста и изделий из него (пирожки, булочки) для учеников 7-8 классов	2,3	-	-
	Уроки самоуправления на День учителя	11,3	18,4	19,1
	Встреча с президентом Федерации водно-спасательного многоборья Санкт-Петербурга	-	3	-
	Открытие профориентационного проекта с АО «Силовые машины»	-	3,7	4,5
	Всероссийский «Урок Цифры» по теме «Видеотехнологии»	91,3	89,2	92,1
Экологическое воспитание	Урок на тему «Экологическая мода» в 8 классах	6,2	-	6,3
	Сбор макулатуры	96,6	96,8	97,1
	Участие в районном экологическом конкурсе "Под чистым небом" с коллекцией «Вторая жизнь вещей»	-	1,5	-
	Выставка деревьев выпускниками	6	9,2	13,2
	Участие в общегородском субботнике	11,1	12,1	14,1
Ценности научного познания	Научно-практическая конференция «Народное искусство и культурное наследие» в рамках Недели Российской науки	1,7	-	-
	Научно-практическая конференция «Году педагога и наставника посвящается...»	-	2,5	-
	Научно-практическая конференция «Подготовка технологических лидеров со школьной скамьи» в рамках ПМОФ-2023	-	5	-
	Научно-практическая конференция «Гражданское и патриотическое воспитание в современной школе»	-	-	12
	Научно-технологический фестиваль «Технологический взрыв»	100	100	100
	Предметные недели	89	89,1	91,2



**Выводы:** Социальный паспорт обучающихся ГБОУ школы № 693 в 2023 году существенно изменился: наблюдается одновременный рост количества многодетных семей, а количество неполных семей несколько снизилось. Увеличилось число обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте, что повлекло за собой активизацию работы совета профилактики школы, психолого-педагогической работы всего коллектива школы с обучающимися, имеющими затруднения в поведении и социализации.

Воспитание обучающихся в ГБОУ школе № 693 определяется Рабочей программой воспитания, которая разрабатывается и утверждается ежегодно для каждого уровня образования. Работа школы по воспитанию ведётся целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, анализируется, совершенствуется и дополняется в течение всего учебного года. По итогам проведенных мероприятий в 2022, 2023, 2024 годах можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, городского, межрегионального значения. Охват участия обучающихся в ежегодных общешкольных мероприятиях составляет неизменно 100%, такие мероприятия, существующие уже третий год, носят статус «традиционные». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет. Охват обучающихся в общешкольных мероприятиях растёт из года в год, в связи с тем, что изменяется схема проведения, применяются новые технологии, как например выборы Председателя Совета обучающихся уже три года проводится в форме электронного голосования, обучающиеся воспринимают это как традицию. В 2023/2024 учебном году Совет обучающихся активно внедрял подкасты на памятные даты и беседы с интересными людьми, что позволяют технологии нашей радиорубки.

Основными формами и методами являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. Итоги 2024 года свидетельствуют о том, что в ГБОУ школе № 693 прогрессирует процесс становления системы гражданского и патриотического воспитания. Вопросы организации гражданско-патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы, большое внимание уделяется подготовке зрелищных мероприятий, которые призваны развить эмоциональный компонент гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 году школа стала первичным отделением РДДМ «Движения Первых», что позволило расширить спектр предлагаемых обучающимся мероприятий, и в 2024 году школьники приняли активное участие в мероприятиях «Движения Первых», которые состоялись как на базе школы, так и за её пределами.

**Динамика изменения группы здоровья** по уровням обучения за 3 года представлена в таблице 10.



Таблица 10

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Начальное общее образование	1	68 / 15,32%	107 / 19,45%	236 / 36,88%	246 / 38,74%
	2	337 / 75,9%	397 / 72,19%	362 / 56,56%	337 / 53,08%
	3	37 / 8,33%	44 / 8%	40 / 6,25%	46 / 7,24%
	4	-	-	-	-
	5	2 / 0,45%	2 / 0,36	2 / 0,31%	6 / 0,94%
Основное общее образование	1	116 / 27,62%	128 / 26,12%	97 / 24,43%	136 / 25,37%
	2	234 / 55,71%	286 / 58,37%	252 / 63,48%	326 / 60,82%
	3	65 / 15,48%	71 / 14,49%	42 / 10,58%	66 / 12,31%
	4	-	-	-	1 / 0,19%
	5	5 / 1,19%	5 / 1,02%	6 / 1,51%	7 / 1,31
Среднее общее образование	1	-	2 / 6,67%	17 / 17,71%	31 / 25,2%
	2	-	21 / 70%	58 / 60,42%	60 / 48,78%
	3	-	5 / 16,67%	21 / 21,88%	32 / 26,02%
	4	-	2 / 6,66%	-	-
	5	-	-	-	-

**Выводы:** Динамика состояния здоровья обучающихся ГБОУ школы № 693 с 2021 г. по 2024 г. не является однозначной и стабильной. С одной стороны, наблюдается стабильное увеличение количества обучающихся с I и II группами здоровья на уровне начального общего образования, увеличилась доля детей I группы здоровья на уровне среднего общего образования. Вместе с тем, наблюдается рост числа обучающихся IV и V групп здоровья на всех уровнях образования. Более того, растет количество детей, имеющих хронические заболевания (III-V группы здоровья).

С целью сохранения здоровья обучающихся необходим комплексный подход к поддержанию в школе здоровьесберегающей среды, включающий в себя следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса и контроль равномерного распределения учебной нагрузки в школе и дома. Продолжение работы с «Картами здоровья класса», учитывающих хронические заболевания детей, разработка рекомендаций учителям;
- Освоение и внедрение каждым педагогом в образовательный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий;



- Повышение физической активности обучающихся, профилактика гиподинамии (в т.ч. введение динамических перемен, активизация деятельности ШСК, профилактика нарушения осанки и зрения на уроках и пр.);
- Снижение стрессовой нагрузки для всех участников образовательного процесса;
- Улучшение условий обучения (контроль условий реализации образовательного и воспитательного процессов, выявление факторов, снижающих здоровье обучающихся, контроль за освещением, температурой и проветриванием в классах;
- Контроль питания обучающихся, повышение доли обучающихся V-XI классов, получающих полноценное горячее питание;
- Просветительская работа в формах, повышающих интерес школьников к данной проблеме; разработка и реализация мотивационных программ; проведение конкурсов.

#### **2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием**

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОДОД) действует с 01.09.2020 года, вместе с началом деятельности всего образовательного учреждения.

Цель деятельности ОДОД – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ученикам в возрастной категории от 6 до 18 лет, обеспечивающих всесторонне развитие обучающихся и гармонично расширяющих пространство образовательных возможностей детей.

С сентября 2021 года запись обучающихся в объединения ОДОД осуществляется посредством специализированной системы «Навигатор дополнительного образования детей».

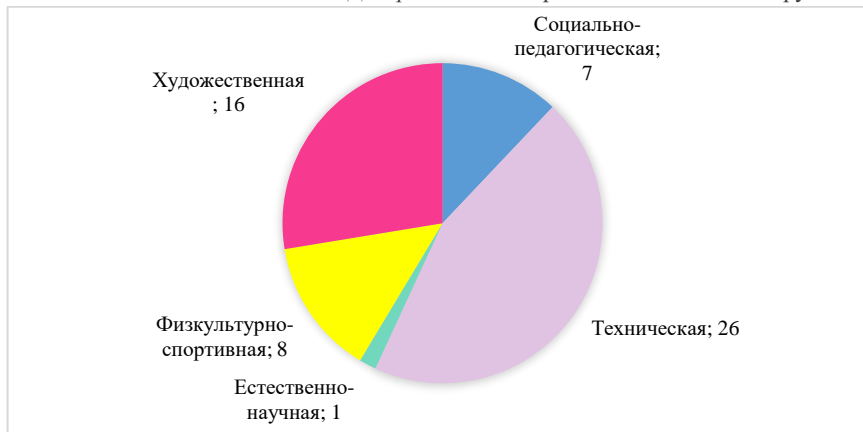
На портале «Навигатор» можно познакомиться с информативными материалами о дополнительных программах, деятельности творческих объединений, времени проведения занятий, числе групп, работающих по предлагаемым программам, количестве обучающихся в группах и возраст обучающихся.

В творческих объединениях ОДОД занимается 798 обучающихся. Некоторые обучающиеся занимаются в нескольких творческих объединениях.

В 2024 году отделением реализовывалось 38 дополнительных общеразвивающих программ для детей и подростков по технической, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностям на бюджетной основе.

Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого учащегося.

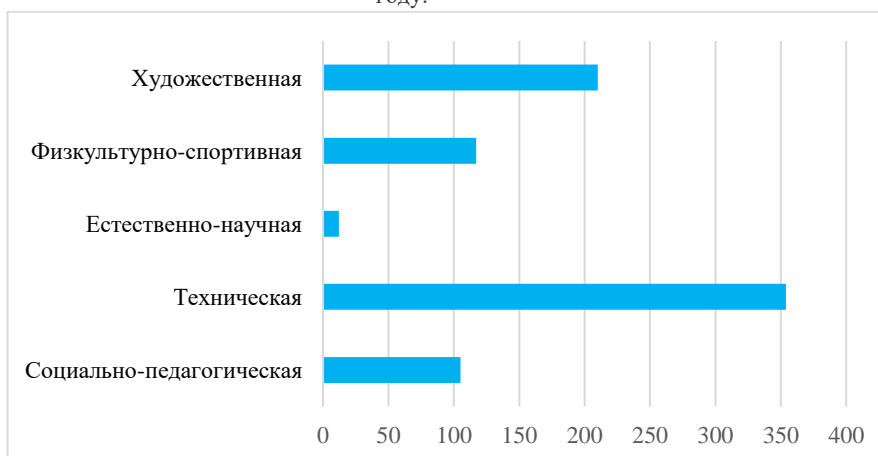
Диаграмма 2. Распределение количества групп по направленностям



Данная диаграмма показывает, что вовлечение детей в обучение по программам дополнительного образования технической направленности является приоритетным и востребованным направлением. Обучающимся предлагаются широкие возможности для самореализации и творческого развития в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и естественно-научной направленностей.

В объединениях естественнонаучной направленности обучается 12 человек, социально-педагогической - 105, технической - 354, туристско-краеведческой - 0, физкультурно-спортивной - 117, художественной – 210.

Диаграмма 3. Сравнительная диаграмма численности обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2024 году.



Самые востребованные направленности ОДОД – техническая и художественная. Это обусловлено тем, что творческие объединения данных направленностей охватывают все возрастные категории: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Художественная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами: театрального, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения и творческой импровизации.



В условиях развития системы профориентации и создания предпрофессиональных классов (10-11 классы) дополнительное образование становится дополнительным ресурсом для организации практической проектно-исследовательской деятельности. В 2024 году разработана и внедрена в реализацию дополнительная общеобразовательная программа «Практическая химия», связанная с деятельностью профильного естественнонаучного класса (10 класс). Дополнительные общеобразовательные программы, такие как «Школа программирования», «3D-моделирование», «Робототехника», являются значимой основой для реализации предпрофессионального обучения обучающихся технологического профиля (информационно-технологического профиля, инженерного профиля), а программа «Журнальный стол» - для обучающихся гуманитарного профиля.

Интеграция дополнительного образования и профильного / предпрофессионального образования обучающихся является потенциалом для развития ОДОД школы и привлечения обучающихся 8-9 и 10-11 классов в систему дополнительного образования.

В 2024 году произошло увеличение совокупного охвата дополнительным образованием обучающихся школы за счет внедрения системы сертификатов дополнительного образования, развития системы платных услуг в школе.

В системе платных услуг, реализуемых ГБОУ школой № 693 в 2024 году, реализовано 42 дополнительных общеобразовательных программы, охвачено 433 обучающихся. Преобладающее количество программ имеют физкультурно-спортивную направленность.

Расширена система реализации дополнительных общеобразовательных программ и через инструмент персонифицированного финансирования – сертификаты дополнительного образования (сертификат – электронная реестровая запись о включении ребенка в систему ПФДО, т.е. идентификационный подтверждающий его право на получение в порядке и на условиях, определяемых правовыми актами органов местного самоуправления). Преобладающая часть реализованных программ являются краткосрочными и имеют познавательный характер, формирующий развитое мышление у обучающихся. В 2024 году реализовано 10 дополнительных общеобразовательных программ, охвачено 540 детей.

**Выводы:** система дополнительного образования в ГБОУ школе № 693 является развитой, имеет различные формы реализации. Педагогическим коллективом разрабатываются новые дополнительные общеобразовательные программы, в том числе краткосрочные, что, в совокупности, позволяет учесть интересы и образовательные запросы большого количества обучающихся и их родителей (законных представителей). Развитие касается каждой направленностей отделения дополнительного образования детей, что благотворно влияет на развитие потенциала творческих способностей детей, их активную позицию по отношению к созидательной деятельности, на кругозор обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система дополнительного образования детей в ГБОУ школе № 693 встроена в общую образовательно-воспитательную систему и нацелена на удовлетворение потребностей обучающихся и востребована ими. При этом система дополнительного образования имеет потенциал развития, в том числе за счет развития профориентационных программ, краткосрочных (ориентирующих) программ.



Большой охват обучающихся через сертификаты дополнительного образования указывает на возможности дальнейшего расширения спектра программ, а также на востребованность краткосрочных программ, позволяющих обучающимся получить представления о неизвестных им ранее направлениях творчества и познания.

## 2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования есть реализация их прав, закрепленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ГБОУ школе № 693 обучение данной категории детей организуется через

- деятельность коррекционных классов;
- инклюзивное образование.

Динамика численности обучающихся с ОВЗ представлена в таблице 11.

Таблица 11

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024 г.
Количество классов обучающихся по АООП (ТНР 5.2) – Начальное общее образование	1	2	3	5	4
Количество обучающихся в классах по АООП (ТНР 5.2) – Начальное общее образование	12	27	38	57	45
Количество классов обучающихся по АООП (ТНР 5.2) – Основное общее образование	0	0	0	0	1
Количество обучающихся в классах по АООП (ТНР 5.2) – Основное общее образование	0	0	0	0	12
Количество обучающихся по АОП (ТНР 5.2), начальное общее образование (инклюзивное образование)	0	1	3	1	4
Количество обучающихся по АОП (ЗПР 7.2), начальное общее образование (инклюзивное образование)	0	2	6	4	8
Количество обучающихся по АОП (ЗПР 7), основное общее образование (инклюзивное образование)	0	3	5	6	18
Количество обучающихся по АОП (ТНР 5.2), основное общее образование (инклюзивное образование)	0	0	0	0	1
Количество обучающихся по АОП (нарушение интеллекта), основное общее образование	0	0	0	1	1



Количество детей-инвалидов	7	7	7	7	10
----------------------------	---	---	---	---	----

Как следует из Таблицы 11, за анализируемый период в ГБОУ школе № 693 количество обучающихся в коррекционных классах снижается на уровне начального общего образования, но растет на уровне основного общего образования, что требует, с одной стороны, качественного повышения квалификации педагогических работников на уровне основного общего образования, с другой – развития образовательной среды школы для обеспечения коррекционной работы для этой группы обучающихся.

Происходит рост обучающихся, получающих образование в условиях инклюзивного образования. Общее количество на 31.12.2024 составляет 32 человека; на уровне начального общего образования – 12 обучающихся, основного общего образования – 20 обучающихся, среднего общего образования – 0 обучающихся.

В ГБОУ школе №693 обеспечены условия для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ, которые реализуются через адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2));
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2))

Инклюзивное образование осуществлялось на основании следующих адаптированных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2));
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с задержкой психического развития);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2))
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО ОВЗ) (для обучающихся с задержкой психического развития).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО ОВЗ) (для обучающихся с умственной отсталостью).

Реализация образовательных программ сопровождалась коррекционной деятельностью, организуемой учителями-логопедами, дефектологом и педагогом-психологом.



**Выводы:** С целью повышения качества образования обучающихся с ОВЗ необходимо систематическое повышение квалификации педагогических работников, вовлеченных в процесс, в том числе за счет деятельности внутрикорпоративной системы повышения квалификации, деятельности специального педагогического семинара, рассматривающего практики коррекционной педагогики, инклюзивного образования. Сохраняется необходимость разработки методических и контрольно-оценивающих материалов для этой группы обучающихся, особенно на уровне основного общего образования.

#### 2.5.1. Логопедические занятия

Таблица 12

##### II полугодие 2023/2024 учебного года

Показатель	Кол-во, чел.	% от количества зачисленных в логопункт
Количество детей, зачисленных в логопедический пункт	51	100%
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	17	33%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023/2024 уч. году	34	67%
Количество детей, посещающих подгрупповые занятия	37	72%
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	45	88%

##### I полугодие 2024/2025 учебного года

Показатель	Кол-во, чел.	% от количества зачисленных в логопункт
Количество детей, зачисленных в логопедический пункт	51	100%
Количество детей, посещающих подгрупповые занятия	30	59%
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	48	94%

В течение 2024 года работниками логопедического пункта велась работа со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом, что представлено в таблицах 11-12.

В 2024 году специалистами логопедического пункта даны

- 49 консультаций для учителей-предметников (рекомендации по коррекции выявленных у обучающихся проблем, предоставление методической литературы для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком);
- 54 консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (информирование об успехах и трудностях обучающихся).

2.5.2 Коррекционная деятельность педагога-психолога заключается в приведении показателей психологического развития обучающихся в соответствие с возрастной и



индивидуальной нормой. Коррекционная деятельность реализуется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Коррекционной деятельностью охвачено 100% обучающихся, имеющих заключение ТПМПК о том, что они относятся к категории ОВЗ.

Для остальных обучающихся школы, относящихся к категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, систематическую помощь оказывали логопедический пункт и педагоги-психологи.

Характеристика **психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса представлена в таблице 13.

Таблица 13

№	Мероприятие	Количество участников	Процент от общего количества обучающихся
1	Диагностика уровня адаптации и сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1, 5 и 10 классов	334 обучающихся	26 %
2	Занятия с детьми в период адаптации к 1, 5, и 10 классу, с целью профилактики дезадаптации и сохранения психологического здоровья обучающихся	336 обучающихся	26%
3	Игровые минутки для учеников 1 классов во время перемен между уроками	154 обучающихся	12%
4	Психологические тренинги и занятия в целях формирования коммуникативных навыков, эмоционального и социального интеллекта для контингента 1-10 классов	495 обучающихся	38%
5	Консультативная и просветительская деятельность педагога-психолога для обучающихся	994 обучающихся	77%
6	Коррекционная и психокоррекционная работа педагога-психолога для детей, имеющих заключения ТПМПК и справки об инвалидности	94 обучающихся	7%
7	Диагностическое обследование педагогического коллектива «Психологическая атмосфера в коллективе» с целью выявления сформированности коммуникативных умений, знаний, навыков проведено	68 педагогов	98%
8	Работа с родителями (законными представителями) с целью просветительской деятельности: выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации	690 родителей (законных представителей)	56%

**Вывод:** В ГБОУ школе № 693 созданы условия, обеспечивающие качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов, детей с ОВЗ и детей-инвалидов; осуществляется деятельность пяти коррекционных классов, ведется разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся, имеющих заключение ТПМПК.

Отмечается тенденцию к росту запроса на разработку адаптированных образовательных программ и реализацию инклюзивного образования, что вызывает потребность коллектива в повышении квалификации, подготовке учителей-предметников к адаптации образовательного процесса к условиям инклюзии.



## 2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2024 году обучение по индивидуальным учебным планам осуществлялось для детей, обучающихся на дому (9 обучающихся во II полугодии 2023/2024 учебного года, 8 человек в I полугодии 2024/2025 учебного года), и обучающихся по АООП в условиях инклюзивного образования (32 обучающихся по состоянию на 31.12.2024).

Количество индивидуальных учебных планов – 49.

## 2.7. Дистанционное обучение

В 2024 году элементы дистанционного обучения применялись при организации обучения обучающихся в связи с введением карантинных мер из-за повышенной заболеваемости, а также при проведении дней самоподготовки при проведении школой экзаменов в рамках ГИА.

Для организации образовательного процесса при применении элементов дистанционного образования использовалась платформа АИС СФЕРУМ и портал «Петербургское образование».

Оценка сформированности функциональной грамотности у обучающихся осуществлялась с применением платформы «Российская электронная школа» (РЭШ).

Элементы дистанционного обучения применялись для целевых аудиторий, представленных в таблице 14.

Таблица 14

Целевая аудитория	Количество человек	Платформа
Дети, обучающиеся на дому	6 – начальное общее образование 7 – основное общее образование 1 – среднее общее образование	АИС СФЕРУМ портал «Петербургское образование»
Дети, находящиеся на карантине	296 – начальное общее образование 150 – основное общее образование	АИС СФЕРУМ
Обучающиеся 5-11 классов	528	ЦОС Моя школа
Дети, осваивающие рабочие программы, направленные на формирование функциональной грамотности	438	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Всего	1426	

## 2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Проведенный выше анализ показал, что в 2024 году образовательная деятельность в ГБОУ школе № 693 Невского района Санкт-Петербурга велась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими Федеральными государственными образовательными стандартами и Программой развития ГБОУ школы № 693 на 2020-2024 годы.

В 2024 году в ГБОУ школе № 693



- реализованные программы востребованы и отвечают требованиям Федеральных образовательных стандартов;
- обеспечена качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. Результаты ГИА-9 и ГИА-11 имеют положительную динамику по большей части учебных предметов и сопоставимы с результатами Санкт-Петербурга;
- качество обучения является стабильным, увеличивается доля обучающихся на «хорошо» и «отлично»;
- действует система ВСОКО;
- в соответствии с намеченными целями и задачами реализуется Рабочая программа воспитания школы. Все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, городского, межрегионального значения
- за счет увеличения спектра дополнительных общеобразовательных программ, внедрения краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ существенно вырос охват обучающихся школы дополнительным образованием. В соответствии с Программой развития ГБОУ школы № 693 приоритетной является техническая направленность. Вместе с тем активно развиваются физкультурно-спортивное и художественное направления.
- в ГБОУ школе № 693 созданы условия для образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Количество детей, обучающихся в коррекционных классах, остается стабильным, количество детей, получающих инклюзивное образование, увеличивается. Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы, ведется специальная коррекционная деятельность, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Сформирована система психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- в ГБОУ школе № 693 реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому и обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Педагогический коллектив эффективно применяет элементы дистанционного обучения. Взаимодействие педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) реализуется на платформе АИС СФЕРУМ. Ведется работа по развитию цифровой грамотности обучающихся.

#### Приоритетные задачи развития:

- качественное внедрение обновленных ФГОС, Федеральных образовательных программ, федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- формирование системы профильного и предпрофильного образования в ГБОУ школе № 693;
- системная работа всего педагогического коллектива по повышению качества образования, достижение однородности результатов ВПР и ГИА;
- систематизация воспитательной работы с целью предотвращения перегрузки обучающихся, привлечение родительской общественности к совместному планированию



воспитательной системы школы, проведению значимых для всех участников образовательного процесса мероприятий;

- методическая и организационная поддержка патриотического воспитания обучающихся; развитие деятельности ученических сообществ;
- развитие сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга, расширение спектра партнерского взаимодействия с производственными предприятиями;
- повышение квалификации педагогического коллектива в части реализации инклюзивного и коррекционного образования;
- интеграция дополнительного и основного общего образования с целью повышения мотивации детей к обучению, реализации новых форм образования, новых проектов детей и педагогов;
- усилить работу по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса.

### 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

На основании распоряжения Комитета по образованию от 21.06.2019 № 1862-р «О создании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга» создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга.

В 2019 году был утвержден Устав образовательного учреждения (распоряжение Комитета по образованию от 04.09.2019 № 2662-р). В 2020 году внесены изменения в отношении предмета деятельности школы (распоряжение Комитета по образованию от 01.06.2020 № 1163-р).

В Уставе ГБОУ школы № 693 зафиксировано, что текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, и является единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления ГБОУ школы № 693 являются: Общее собрание работников (далее – Общее собрание) и Педагогический совет.

Таблица 15. Управление образовательной организацией

Органы управления	Полномочия и компетенции
Директор	представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;



	<p>утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</p> <p>осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;</p> <p>увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;</p> <p>организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;</p> <p>устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</p> <p>в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;</p> <p>составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>утверждает образовательные программы;</p> <p>обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;</p> <p>несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p> <p>несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <p>осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Общее собрание работников	принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;



	<p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;</p> <p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения; а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБОУ школой № 693 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ГБОУ школе № 693

- созываются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- могут действовать профессиональные союзы обучающихся и (или) работников ГБОУ школы № 693.

В ГБОУ школе № 693 с 1 сентября 2020 года в школе действуют: Совет родителей и Совет обучающихся.

Мнение Совета родителей и Совета обучающихся, учитывается при принятии локальных нормативных актов ГБОУ школы № 693, затрагивающих права обучающихся и работников школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.



Управление ГБОУ школой 693 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется на базе определенной организационной структуры, которая прописана в штатном расписании. Штатное расписание – это документ, в котором подробно описана вся структура организации: подразделения, отделы и прикрепленные к ним должности.

В школе по согласованию с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и администрацией Невского района Санкт-Петербурга созданы структурные подразделения, действующие на основании соответствующих Положений:

Отделение дополнительного образования детей;

Логопедический пункт;

Информационно-библиотечный центр;

Школьный спортивный клуб.

В каждом структурном подразделении есть руководитель, выполняющий функциональные обязанности, прописанные в должностной инструкции.

Таблица 16. Структура управления ГБОУ школой № 693 Невского района Санкт-Петербурга

Директор		
Руководители второго уровня	Руководители третьего уровня	Специалисты
Заместитель директора по УВР	Заведующий структурным подразделением ОДОД	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, методист
Заместитель директора по АХР	Заведующий библиотекой	Библиотекарь
Заместитель директора по ВР		Учитель-логопед (специалист структурного подразделения «Логопедический пункт»)
Инфраструктура		
Заведующий бассейном	Педагог-организатор (пришкольная спортивная площадка (стадион))	
Прочие специалисты		
Инженер	Специалист по кадрам	Документовед
Рабочие		
Рабочий по КОРЗ	Гардеробщик	Уборщик производственных и служебных помещений
Электромонтер	Уборщик территории	Оператор хлораторной установки

Структура управления может изменяться во времени в соответствии с динамикой масштабов и содержания функций управления. Учитывая, что школа в основном работает по функциональному подходу, выстраивание логического взаимоотношения уровней управления и функциональных областей на сегодняшний день – главная задача управления. Требуется дополнить функциональную систему различными подходами, которые направлены на конечный



результат. Для успешной деятельности, нацеленной на конкретный результат, следует разработать портфель проектов школы в системе управления, т.е. сформировать проекты для выполнения приоритетных задач, где стратегические цели школы являются приоритетом. Таким образом в школе разработан и принят стратегический документ «Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга «Школа технологической культуры» на период 2025-2029 гг».

Разработаны приоритетные направления на основе 8 проектов:

Таблица 17

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Стратегические векторы развития системы образования Невского района	Название проектов
1	Знание	Человек-личность Экономика	Знать значит быть
2	Воспитание	Семья и традиции	Объединяя усилия
3	Здоровье	Государство	Будь в тренде
4	Творчество	Человек-личность Экономика	Креативная Лаборатория
5	Профориентация	Экономика	Ключ к себе
6	Учитель. Школьная команда	Человек-личность Качество образования	Векторы развития
7	Школьный климат	Государство Семья и традиции	Школа как сообщество
8	Образовательная среда	Экономика Качество образования	Новая эра

**Вывод:** В ГБОУ школе № 693 создана действующая структура управления деятельностью. Постепенное внедрение корпоративной системы управления проектами (КСУП) в систему управления следует продолжить так, как позволяет школе ориентироваться на результат и помогает согласовать деятельность команды со SMART-целями и критериями успеха с учетом имеющихся ограничений. За счет структурированного подхода команды смогут достичь конкретных целей за определенное время с учетом выделенного бюджета и доступных ресурсов. Таким образом выделяется ряд задач в области управления:

#### 1. Повышение квалификации педагогов

- **Задача:** Обеспечить 100% прохождение курсовой подготовки по приоритетным направлениям:
  - Цифровые технологии в образовании
  - Инклюзивные практики
  - Проектно-исследовательская деятельность
  - Воспитательная деятельность
- **Мероприятия:**
  - Составление индивидуальных планов повышения квалификации



- Организация стажировок на базе инновационных площадок
- Совершенствование системы наставничества для молодых специалистов

## **2. Развитие профессиональных компетенций**

- **Задача:** Сформировать банк эффективных педагогических практик
- **Мероприятия:**
  - Проведение мастер-классов и открытых уроков
  - Участие в конкурсах профессионального мастерства
  - Совершенствование работы предметных методических объединений

## **3. Мотивация и поддержка педагогов**

- **Задача:** Повысить уровень профессиональной удовлетворенности
- **Мероприятия:**
  - Внедрение системы моральных и совершенствование материальных стимулов
  - Организация психологического сопровождения
  - Проведение мероприятий по укреплению корпоративной культуры

## **4. Кадровое планирование**

- **Задача:** Оптимизировать штатное расписание
- **Мероприятия:**
  - Анализ потребности в педагогических кадрах
  - Разработка программы привлечения молодых специалистов
  - Создание кадрового резерва

## **5. Оценка эффективности**

- **Задача:** Внедрить систему регулярного мониторинга профессионального роста
- **Мероприятия:**
  - Проведение ежегодной аттестации педагогических работников
  - Введение электронного портфолио педагога
  - Анализ образовательных результатов учащихся

### **3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)**

#### **3.2.1. Самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2024 г. № 02-859 «О проведении самодиагностики» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ГБОУ школа № 693 провела самодиагностику. По результатам самодиагностики для школы установлены баллы по каждому магистральному направлению, ключевым условиям и определен средний уровень. Результаты самодиагностики стали основой для разработки Программы развития школы.

По совокупности баллов, установленных в результате самодиагностики, по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» ГБОУ школа № 693 имеет высокий уровень, по магистральному направлению «Воспитание» - средний.



Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также основные направления повышения уровня результатов представлены в таблице 18.

Таблица 18

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p><b>Полученный результат – 40 баллов. Высокий уровень</b></p> <p>В ГБОУ школе № 693 созданы условия и реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.</p> <p>Обучающиеся осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность; действует 4 профиля в 10-11 классах; сформированы и реализуются индивидуальные учебные планы%</p> <p>Обеспеченность учебниками составляет 100%</p> <p>Разработаны и применяются в работе всем педагогическим коллективом ЛНА, в том числе положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Разрабатывается и соблюдается график оценочных процедур.</p> <p>Все выпускники 9 и 11 классов ГБОУ школы № 693 получили аттестаты о получении образования; обучающимися получены 2 медали «За особые успехи в учении» I степени, однако 1 выпускница получила результат менее 70 баллов по одному экзамену по выбору.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельность.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</p>	<p>50 баллов</p> <p>Повышение планируется за счет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• повышения степени обеспеченности учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li><li>• расширения спектра ЭОР, применяемых в образовательном процессе;</li><li>• формирования системы углубленного изучения отдельных предметов в 6-9 классах;</li><li>• повышения количественной результативности и уровня участия обучающихся в ВсОШ;</li><li>• развития сетевой формы реализации общеобразовательных программ;</li><li>• увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>• развития ТСО для обучения детей с ОВЗ.</li></ul>



		<p>и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучающиеся ГБОУ школы № 693 участвуют в ВсОШ, имеются призы и победители на региональном этапе.</p> <p>Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ. Разработаны ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечено психолого-педагогической и технической помощью. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ имеет учебно-дидактическое обеспечение.</p>	
2.	Воспитание	<p><b>Полученный результат – 18 баллов.</b> <b>Средний уровень</b></p> <p>При обучении и воспитании используются государственные символы; реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и календарный план воспитательной работы. В школе функционирует Совет родителей, имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Воспитательный процесс сопровождается взаимодействием образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработаны школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма.</p> <p>В школе активно действует Совет обучающихся. Создано пространство ученического самоуправления, являющегося центром детских инициатив. Создано первичное отделение РДДМ Движение первых. Обучающиеся участвуют в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Создан военно-патриотический клуб</p>	<p>20 баллов</p> <p>Повышение планируется за счет открытия представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>
3	Здоровье	<p><b>Полученный результат – 22 балла.</b> <b>Высокий уровень</b></p>	<p>22 балла</p>



		<p>Обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Приняты и реализуются общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек и общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>Реализуется система мероприятий по ЗОЖ. ГБОУ школа № 693 обладает полной спортивной инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Действует ШСК (более 5 направлений).</p> <p>Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия возрастает.</p> <p>Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Имеются победители и призеры спортивных соревнований различных уровней.</p> <p>30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>В ГБОУ школе № 693 имеются отдельные кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога; в кабинетах оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Повышение планируется за счет увеличения количества направлений ШСК</p>
4	Творчество	<p><b>Полученный результат – 27 баллов. Высокий уровень</b></p> <p>В ГБОУ школе № 693 действует ОДОД; Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Действует более трех технологических объединений. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, имеются победители и призеры. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьное музейное пространство, хор, несколько школьных медиацентров (телевидение,</p>	<p>28 баллов</p> <p>Повышение планируется за счет увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием преимущественно за счет разработки новых дополнительных общеразвивающих программ. Возможно увеличение числа направленностей ОДОД.</p>



		газета, журнал) и др.). Проводится более двух мероприятий школьных творческих объединений для каждого объединения.	
5	Профориентация	<p><b>Полученный результат – 14 баллов. Высокий уровень</b></p> <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности - заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Созданы профильные предпрофессиональные классы (технологические – информационно-технологически и инженерные).</p> <p>В профориентационной работе и в учебных предметах общеобразовательного цикла используются разнообразные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, в ВУЗах и колледжах. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>С 2024 г. обучающиеся ГБОУ школы № 693 проходят профессионального обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, организации профильного</p>	14 баллов



		<p>(предпрофессионального) образования , профессионального обучения.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов школы участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Обучающихся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Полученный результат – 28 баллов. Высокий уровень</b></p> <p>Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Создана система наставничества (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Создана система методических объединений. Учителя охвачены диагностикой профессиональных компетенций (региональной, самодиагностикой). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - более 50%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – более 80%. Более 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Управленческая команда прошла обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>	30



		<p>Четыре учителя биологии, информатики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Педагоги принимают участие в конкурсном движении на всех уровнях – от районного до всероссийского, становятся победителями и призерами.</p>	
7	Школьный климат	<p><b>Полученный результат – 18 баллов. Высокий уровень</b></p> <p>В школе имеются квалифицированные педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопеды, социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Разработаны и действуют ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Для эффективной работы специалистов в школе созданы специализированные оборудованные кабинеты – педагога-психолога, логопедов. В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – более 90%.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, зона двигательной активности).</p>	<p>19 баллов</p> <p>Направления развития данного магистрального направления: Разработка модели «Школы полного дня», разработка ЛНА и реализация данной модели при выявлении потребности</p>



		<p>В школе сформировано психологически благоприятное пространство для педагогов. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ГБОУ школы № 693.</p>	
8	Образовательная среда	<p><b>Полученный результат – 17 баллов. Высокий уровень</b></p> <p>Разработаны и действуют ЛНА, регламентирующие образовательный процесс, действует ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>В образовательном учреждении создана ЦОС, школа подключена к высокоскоростному интернету. Доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется безопасно; не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>В ГБОУ школе № 693 созданы пространства и помещения для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Активно</p>	19



		функционирует школьный библиотечный информационный центр.	
--	--	---	--

### 3.2.2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В соответствии с письмом Комитета по образованию от 17.04.2024 №03-28-3429/24-0-0 с 13.05.2024 по 27.09.2029 ГБОУ школа № 693 приняла участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО).

Результаты НОКО представлены в таблице 19 в соответствии с критериями оценки.

Таблица 19

Критерий / Интерпретация результата*					Общий балл
Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	
94,83	91,19	92,00	86,87	91,86	<b>91,35</b>
Отлично	Отлично	Отлично	Отлично	Отлично	<b>Отлично</b>

\*Справочно: «Отлично» - 81-100 баллов, «Хорошо» - 61-80 баллов, «Удовлетворительно» - 40-60 баллов, «Ниже среднего» - 20-39 баллов, «Неудовлетворительно» - 0-19 баллов.

**Вывод:** Внешняя экспертиза 2024 года позволила установить, что ГБОУ школа № 693 имеет высокий уровень по показателям самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и отличный уровень в Независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

Вместе с тем результаты внешней экспертизы явно указывают на ключевые задачи ГБОУ школы № 693:

- повышение качества образования, совершенствование системы ВСОКО;
- повышение профессиональной компетентности коллектива ГБОУ школы № 693, в том числе через систематическое повышение квалификации (в том числе обучения детей с ОВЗ и инвалидностью) и проведение коммуникативных тренингов (в том числе тренингов взаимодействия с обучающимися, родителями в условиях нестандартных ситуаций);
- развитие системы предпрофессионального обучения в школе, профориентации обучающихся;
- формирование системы углубленного изучения отдельных предметов в 6-9 классах;
- повышение количественной результативности и уровня участия обучающихся в ВсОШ и конкурсных мероприятий различного уровня;
- развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие ТСО для обучения детей с ОВЗ;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием; разработка модели «Школы полного дня».



### 3.3. Структура и основные направления методической работы

**Цель** методической работы школы: создание эффективной системы методического сопровождения, обеспечивающей качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, запросам общества и вызовам цифровой эпохи.

#### **Ключевые направления и задачи:**

##### 1) Совершенствование педагогического мастерства

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических работников через курсы, семинары, стажировки и пр. путем выявления профессиональных дефицитов, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- Развивать и совершенствовать систему наставничества (менторинг для молодых учителей, реверсивное наставничество);
- Организовывать педагогические мастерские и проблемные семинары (например, «Как работать с гиперактивными детьми»);
- Совершенствовать методические приемы в работе с одаренными обучающимися и обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

##### 2) Обновление содержания образования

Задачи:

- Внедрять в образовательный процесс федеральные рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и изменениями, вносимыми в Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Разрабатывать программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие современным запросам обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
- Внедрять метапредметные связи и функциональную грамотность.
- Развивать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

##### 3) Цифровая трансформация

Задачи:

- Обучать педагогов использованию цифровых инструментов.
- Внедрять технологии и приемы, позволяющие применять цифровые инструменты (например, перевёрнутый класс, ротация станций).
- Развивать цифровую грамотность обучающихся (безопасность в сети, работа с информацией).

##### 4) Персонализация обучения

Задачи:

- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (для одарённых детей, учеников с ОВЗ, обучающихся на дому).



- Применять все возможные методы для дифференциации заданий для разных обучающихся.
- Внедрять индивидуальное сопровождение обучающегося (при необходимости) в схеме ученик – педагог-наставник.

#### 5. Воспитательная работа и социализация

##### Задачи:

- Формировать soft skills через урочную и внеурочную деятельность (кружки, волонтерство).
- Реализовывать программы профилактики буллинга и кибербезопасности.
- Развивать содержание образования, применяя информационные материалы и задания, ориентированные на профориентацию, мотивацию обучающихся.

#### 6. Мониторинг и оценка качества

##### Задачи:

- Анализ образовательных результатов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, стартовая диагностика, административные контрольные работы).
- Создать систему обратной связи с учениками, родителями и педагогами (анкетирование, фокус-группы).
- Корректировать методическую работу на основе данных.

Организационные формы методической работы ГБОУ школы № 693 представлены в таблице 20.

Таблица 20

№	Организационные формы методической работы	Направления деятельности
1.	Педагогический совет	<p>В 2024 году проведено 18 Педагогических советов (включая малые педагогические советы).</p> <p>1) Тематические Педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Семья и школа. Перспективы коммуникации», август 2024 г.</li><li>- «Цифровая трансформация образования», март 2024 г.</li><li>- «Единая модель профориентации. Организация профильного и предпрофессионального образования в ГБОУ школе № 693», сентябрь 2024 г.</li><li>- «Неопедагогика», октябрь 2024 г.</li><li>- «Об изменениях в Федеральных образовательных программах», май 2024 г.</li><li>- «Анализ качества образования в ГБОУ школе № 693 по результатам реализации ВСОКО в 2023/2025 учебном году», июнь 2024 г.</li></ul> <p>2) Педагогические советы, организующие образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотрение и принятие образовательных программ, учебных планов, планов внеурочной деятельности, рабочих программ по</li></ul>



		<p>учебным предметам, дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотрение и принятие рабочих программ обучения на дому;</li><li>- допуск к ОГЭ и ЕГЭ;</li><li>- принятие результатов ОГЭ и ЕГЭ, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании;</li><li>- перевод года.</li></ul>
2.	Школьные методические объединения	<ul style="list-style-type: none"><li>- В 2024 году осуществлялась деятельность следующих методических объединений:</li><li>- методическое объединение учителей начальных классов;</li><li>- методическое объединение учителей русского языка и литературы;</li><li>- методическое объединение учителей английского языка;</li><li>- методическое объединение учителей математики;</li><li>- методическое объединение учителей общественно-научных предметов;</li><li>- методическое объединение учителей математики и информатики;</li><li>- методическое объединение учителей естественных наук;</li><li>- методическое объединение учителей изобразительного искусства, музыки и технологии;</li><li>- методическое объединение учителей физической культуры.</li></ul> <p>Классные руководители объединены в методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности обучающихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)</li><li>- Методическое обеспечение внедрения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2);</li><li>- Изучение системы работы учителя (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)</li><li>- Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение прогрессивной методики обучения и воспитания.</li><li>- Изучение актуального опыта учителей школы и творческое его применение.</li><li>- Опережающее рассмотрение отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей параллельных классов).</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка наиболее трудных вопросов и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.</li><li>– Сотрудничество учителей основного общего образования с учителями начального общего образования по вопросам преемственности.</li><li>– Внеклассная работа по предметам.</li><li>– Методика применения технических средств обучения на уроках и во внеклассной работе.</li><li>– Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Обмен опытом.</li><li>– Контроль и помощь учителям по самообразованию.</li><li>– Пополнение методкабинета необходимыми материалами.</li><li>– Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.</li><li>– Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП</li></ul>
3.	Реализация программы наставничества	В 2024 году реализовывались следующие модели наставничества: <ul style="list-style-type: none"><li>– Педагог-педагог – модель реализована в отношении 6 молодых специалистов;</li><li>– Педагог-ученик – модель реализована для обучающихся, выполняющих проектную и исследовательскую деятельность в 4, 9 и 10-11 классах;</li><li>– Ученик-ученик – модель реализована в виде ситуационного временного взаимодействия или шефства.</li></ul>
4.	Аттестация педагогических кадров	Аттестация на высшую квалификационную категорию: 3 педагогических работника; Аттестация на I квалификационную категорию: 7 педагогических работников; Аттестация на соответствие занимаемой должности: 3 работника школы
5.	Повышение квалификации	В 2024 году 68 работников школы повысили свою квалификацию на курсах, в том числе в АППО, ИМЦ Невского района, курсах повышения квалификации с применением информационно-коммуникационных технологий. В ноябре-декабре 2024 года 15 учителей школы прошли корпоративное повышение квалификации «Универсальные компетенции педагога образовательной организации», организованное АППО. Повышение квалификации было ориентировано на развитие навыков учителей в эффективной организации современного технологичного урока. 7 человек завершили профессиональную переподготовку.

В соответствии с приоритетными направлениями методической деятельности в ГБОУ школе № 693 велась работа в рамках внедрения **Единой модели профориентации**. В 2024 году в 10 классах были вновь созданы профильные классы естественнонаучного профиля (с углубленным изучением химии и биологии) и технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением физики и математики). Одной из задач методических объединений учителей математики и естественных наук стало внедрение в образовательный процесс новых рабочих программ и их методического обеспечения.

Одно из ведущих направлений современного образования — **цифровизация образования**, которая трансформирует традиционные методы обучения и предоставляет учителю новые инструменты для повышения эффективности урока, мотивации обучающихся и введения их в развивающий мир современных технологий. Педагоги ГБОУ школы №693 активно включают в образовательный процесс цифровые инструменты: от различных редакторов текстовой и графической информации до онлайн-платформ и искусственного интеллекта. Это позволяет сделать уроки более наглядными, вовлекающими и доступными для всех обучающихся. Образовательные сервисы, приложения и платформы также способствуют персонализации образования, учитывая индивидуальные потребности учеников, и, тем самым, повышая качество обучения.

Более 75% обучающихся ГБОУ школы № 693, согласно аналитическому исследованию, используют в учебной деятельности различные текстовые и табличные редакторы – наиболее популярной является среда Microsoft Office, в частности текстовый редактор Word и табличный редактор Excel. Стоит отметить, что 95% учеников используют редактор Microsoft Powerpoint для подготовки презентационных материалов.

Среди цифровых платформ, используемых педагогами ГБОУ школы №693, следует выделить РЭШ, ФГИС «Моя школа», Якласс, Учи.ру. Порядка 90% педагогов регулярно используют хотя бы одну из перечисленных платформ в учебной деятельности. Кроме того, более половины педагогов самостоятельно разрабатывает цифровые образовательные материалы, в том числе используя сервисы искусственного интеллекта для подготовки к урокам, например для создания визуальных компонентов и разработки интересных задач.

Диаграмма 4





Следуя требованиям современного образования и общества, 60% педагогов занимается целенаправленным развитием цифровой грамотности обучающихся, в том числе используя элементы геймификации. К наиболее распространенным способам развития можно отнести вопросы цифрового этикета и проверки достоверности источников информации.

**Вывод:** В ГБОУ школе № 693 методическая деятельность ведется в различных формах и в соответствии с ключевыми направлениями и задачами, стоящими перед школой, и соответствует основным задачам, поставленным в Самообследовании ГБОУ школы № 693 в 2023 году.

В процессе самообследования было установлено, что деятельность методических объединений в 2024 году была наиболее активна в части внедрения в образовательный процесс новых и обновленных рабочих программ по учебным предметам в связи с изменениями в Федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в связи с появлением новых учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины». Методические объединения учителей русского языка и литературы, учителей математики активно работали над вопросами ГИА, качественной подготовки обучающихся к экзаменам. Методическое объединение классных руководителей сфокусировало свою работу над задачами реализации программ внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Орлята» и «Разговоры о важном».

Основной задачей на 2025 год является фокусировка методической деятельности педагогического коллектива на повышение качества и результативности образовательного и воспитательного процессов. Необходимо методическое обеспечение персонализированного обучения, ориентированного, в первую очередь, на полноценную реализацию индивидуальных учебных планов. Педагогическому коллективу необходимо освоить методы и технологии предметного и внепредметного сопровождения детей, обладающих высоким образовательным потенциалом, обеспечить достижение максимальных результатов в ГИА, ВсОШ и ВПР. Вместе с тем необходимо продолжить работу по повышению качества уроков.

### 3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 21.

Таблица 21

название	уровень	результативность
Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга	Региональный	Получена премия Правительства Санкт-Петербурга
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Всероссийский	3 место в номинации «Воспитание на повороте пути»
Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Региональный	Диплом лауреата в номинации «Лучшая организация»



		антикоррупционного воспитания и просвещения школьников»
Открытый дистанционный конкурс авторских игр «Давай играть»	Всероссийский	лауреат 1 степени

**Вывод:** Педагогические работники ГБОУ школы № 693 результативно, но не очень активно участвуют в педагогических конкурсах. Анализ деятельности коллектива школы показывает, что имеется существенный потенциал в методической и педагогической деятельности. Методическим объединениям, администрации школы необходимо сфокусировать свою деятельность на выявление оригинальных педагогических идей, эффективных и нестандартных подходах педагогических работников, их мотивирование на участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### 3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице 22.

Таблица 22

мероприятие	название	уровень	результативность
Реализация Единой модели предпрофессионального образования в 9-11 классах	«Инженерный класс»	Школьный	- Разработана и внедрена в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах модель организации инженерного класса на основе сетевого взаимодействия школы с крупным технологическим предприятием и ведущими ВУЗами Санкт-Петербурга (АО «Силловые машины» и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого (СПбПУ), Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения) - Организованы учебные группы обучающихся 9-11 классов, получающих предпрофессиональное образование в рамках Инженерного класса; - Проведена защита индивидуальных и групповых



			инженерных проектов обучающихся групп Инженерного класса
	«Архивариус»	Школьный	<p>- Разработана модель и внедрена в 2024/2025 учебном году модель сетевого взаимодействия школы с научно-исследовательским центром (Российским государственным историческим архивом). В рамках данного взаимодействия Архив выступил в роли организатора профпроб и индивидуальных исследовательских проектов обучающихся 10 гуманитарного класса (с углубленным изучением истории и обществознания);</p> <p>- Разработана и внедрена программа внеурочной деятельности «Архивариус»;</p> <p>- подготовлены к защите индивидуальные исследовательские работы обучающихся 10 классов, в основу которых положены уникальные архивные материалы</p>
	«Фармакология»	Школьный	<p>- Разработана и внедрена модель сетевого взаимодействия школы с ведущим ВУЗом Санкт-Петербурга (Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации). Основу модели составила система экскурсий и мастер-классов для обучающихся, заинтересованных в углубленном изучении химии и биологии;</p> <p>- Разработана и внедрена дополнительная</p>



			общеобразовательная программа «Практическая химия»; - Ученический и педагогический коллектив школы принял участие в городской неделе химии, стал организатором ряда мероприятий для обучающихся и педагогических работников школы и Невского района
Развитие системы технологического образования	«Школа технологической культуры»	Школьный	- Разработана Модель «Школы технологической культуры», заложена в основы Программы развития ГБОУ школы № 693 на 2025-2029 гг.
Реализация Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 693	Конкурс «Диалог культур»	Школьный	Представление культуры и традиции коренных народов Российской Федерации через создание стендовых интерактивных площадок
	Выборы председателя Совета обучающихся ГБОУ школы № 693	Школьный	Выборы председателя Совета обучающихся школы в соответствии с действующей выборной системой в Российской Федерации с проведением всех регламентированных мероприятий и применением созданной в школе системой электронного голосования

**Вывод:** ГБОУ школа № 693 находится на этапе выявления собственных векторов инновационного развития и реализует новаторские мероприятия и модели в различных направлениях. Внедрение инновационных педагогических технологий осуществляется пока еще не так активно, как ресурсно возможно. В работе методических объединений необходимо предусмотреть целенаправленную работу по выявлению инновационных идей и начинаний, на заседаниях Педагогического совета необходимо рассмотрение современных инноваций в образовании, обсуждение реализуемых инновационных проектов с целью оказания разносторонней помощи в доведении проектов до продуктивного завершения, инновационного просвещения и мотивирования всего педагогического коллектива.

Результатом завершения реализации Программы развития ГБОУ школы № 693 на 2020-2024 гг. и завершением реализации «Школы современных технологий» стала разработка нового технологичного полидисциплинарного направления «Школа технологической культуры».



Данное направление включает в себя значимые разработки «Школы современных технологий» и обновленные целевые ориентиры.

### 3.6. Межрегиональное сотрудничество

В 2024 году межрегиональное сотрудничество ГБОУ школой № 693 не осуществлялось.

### 3.7. Приоритетные задачи

#### 1. Повышение качества образования

- Достижение высоких академических результатов
- Совершенствование методической работы

#### 2. Развитие цифровой образовательной среды

- Оснащение школы
- Обучение педагогов

#### 3. Воспитательная работа и социализация

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Развитие ученического самоуправления

#### 4. Развитие кадрового потенциала

- Повышение квалификации педагогов
- Мотивация и поддержка учителей

#### 5. Укрепление материально-технической базы

- Модернизация
- Безопасность

#### 6. Развитие социального партнерства

- Сотрудничество с вузами и предприятиями
- Взаимодействие с родителями

#### 7. Здоровьесбережение и безопасность

- Программа "Здоровая школа"
- Психологическая поддержка

## 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные образовательные программы и 2 адаптированные основные образовательные программы.

Таблица 23

Основные образовательные программы	Адаптированные основные образовательные программы
Основная образовательная программа начального общего образования (разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного



ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372)	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 и АФОП НОО, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023
Основная образовательная программа основного общего образования (разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (разработана в соответствии и ФАОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025)
Основная образовательная программа среднего общего образования (разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371)	Нет

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – 5 лет освоения, основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет освоения, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет освоения, основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года освоения.

### **Особенности учебных планов**

Учебные планы ГБОУ школы № 693 разработаны в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ; особенности учебных планов реализованы в части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **4.1.1. Учебный план ООП НОО (ФГОС НОО), АООП НОО (ФГОС НОО)**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на физическую культуру (по 1 часу в 1, 2 и 3 классах) с целью обеспечения обучающихся начальных классов двигательной активностью и сохранения здоровья обучающихся.

В 2024/2025 учебном году родителями (законными представителями) обучающихся школы для изучения курса ОРКСЭ выбраны модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России». На основе произведенного выбора родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов сформировано 6 учебных групп: «Основы светской этики» - 1 группа (26 уч.), «Основы



православной культуры» - 3 группы (74 уч), «Основы религиозных культур народов России» - 2 группы (58 уч.).

При изучении предметов Иностранный (английский) язык осуществляется деление обучающихся на подгруппы

#### **4.1.2. Учебный план ООП ООО (ФГОС ООО)**

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, составляют: История и культура Санкт-Петербурга для 5-6 классов, математика для 5 класса, информатика для 7-9 классов, введение в химию в 7 классе, геометрия для 8 класса и история для 9 класса.

При изучении предметов Иностранный (английский) язык, Труд (Технология), Информатика осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

#### **4.1.3. Учебный план АООП ООО (ФГОС ООО)**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- по заявлению родителей в предметной области «Иностранные языки» 2 часа в неделю в 5 классе для изучения предмета «Иностранный язык (английский)»;
- в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- в VI классе выделяется 1 час в неделю на изучение предмета «ОДНКНР»;
- в предметной области «Естественно-научные предметы» выделяется 1 час в неделю на изучение учебного курса «Введение в химию» в VII классе (всего 1 час в неделю);

#### **4.1.4. Учебный план ООП СОО (ФГОС СОО)**

В 10-11 классах ГБОУ школы № 693 реализуется 4 самостоятельных индивидуальных учебных плана в соответствии с профилями обучения:

- 1) Технологический (информационно-технологический) (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2) – 10А класс, 11А класс;
- 2) Технологический (информационно-технологический) (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1) – 10А класс;
- 3) Гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания) (вариант 4) – 10Б класс; 11Б класс;
- 4) Естественнонаучный (с углубленным изучением химии и биологии) – 10Б класс.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, технологического (инженерного) профиля:



Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в ФОП		Количество часов в Учебном плане ООП СОО ГБОУ школы № 693	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Математика и информатика	Информатика	1	1	2	2
	Индивидуальный проект	1	0	1	1

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, технологического (информационно-технологического) профиля:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в ФОП		Количество часов в Учебном плане ООП СОО ГБОУ школы № 693	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3	3
	Индивидуальный проект	1	0	1	1

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, гуманитарного профиля (с углубленным изучением истории и обществознания):

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в ФОП		Количество часов в Учебном плане ООП СОО ГБОУ школы № 693	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Математика и информатика	Алгебра	2	3	3	3
	Геометрия	2	1	2	2
	Индивидуальный проект	1	0	1	1
	Право	0	0	1	1

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в II-IV классах на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю).

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования.



В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Иностранный язык (английский)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в I классе на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-3 классах (1 час в неделю). В 4 классах третий час «Физической культуры» реализуется за счет внеурочной деятельности в рамках внеурочного курса спортивно-оздоровительной направленности «Малые олимпийские игры».

Перечень программ внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году сформирован в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных образовательных программ, методическими рекомендациями Министерства просвещения.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 4 (1-4 классы), диаграмме 5 (5-9 классы) и диаграмме 6 (10-11 классы). Анализ проведен путем оценивания по 5-балльной шкале. В оценке участвовали обучающиеся ГБОУ школы № 693.

Диаграмма 5



Диаграмма 6

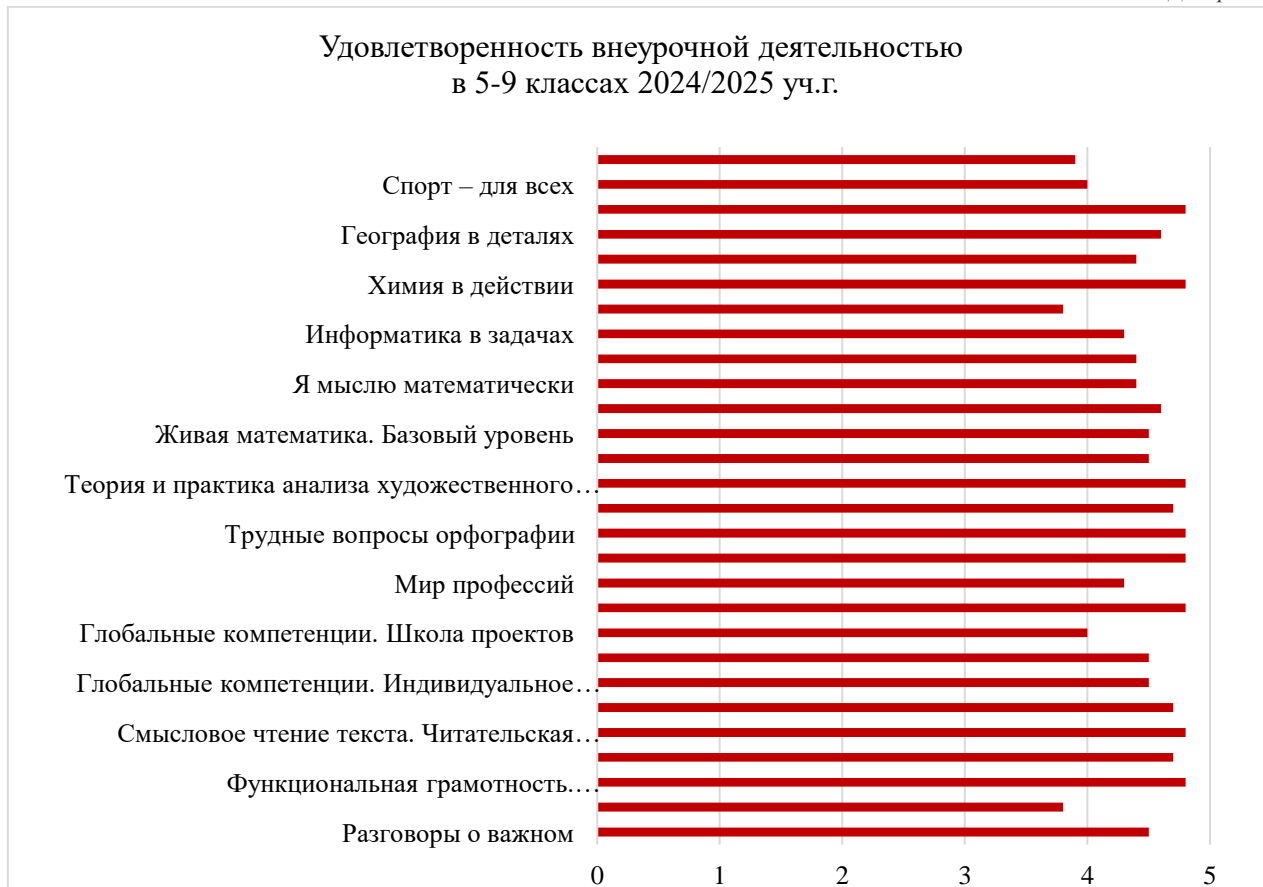


Диаграмма 7



**Вывод:** Проведенное исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся показывает, что рабочие программы внеурочной деятельности достаточно высоко оценены – удовлетворенность по преимущественному количеству программ внеурочной деятельности превышает 4 балла. Высоко востребованными



являются программы, способствующие формированию гражданина и настоящего петербуржца (программы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Культурный Петербург»), способствующие повышению предметной образованности и цифровой компетентности обучающихся. Программы внеурочной деятельности, обеспечивающие двигательную активность обучающихся, являются высоко востребованными, но требуют пересмотра в своей организационной форме, чтобы обеспечить высокую посещаемость.

В 2025 году необходимо провести анализ реализуемых программ внеурочной деятельности с целью развития форм их реализации с учетом результатов исследования удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, внести изменения в перечень реализуемых программ. С целью повышения содержательного, методического и организационного уровня занятий внеурочной деятельности учителям вести изучение разрабатываемых педагогическим сообществом Российской Федерации методических рекомендаций (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>), провести месячник открытых занятий внеурочной деятельности.

#### 4.2. Анализ результативности ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в ГБУ школе № 693 весной 2023 года. Результаты ВПР проанализированы в сопоставлении с результатами по России, а также с итоговыми отметками за 2022/2023 учебный год. Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 24.

##### Начальное общее образование

Таблица 24

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Русский язык	4	0%	5,1%	19,47%	30,15%	50,44%	46,34%	30,09%	18,42%	72,57%
Математика	4	0%	2,69%	7,96%	22,13%	27,43%	44,83%	64,6%	30,35%	53,1%
Окружающий мир	4	0%	1,04%	4,17%	18,24%	47,5%	55,24%	48,33%	25,48%	59,17%

**Вывод:** Результаты ВПР в 4 классах являются достаточно однородными по качеству результатов. Анализ причин недостаточно высокого уровня подтверждения четвертных отметок по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» показал, что в учебной деятельности и в системе оценочных процедур недостаточно применяются практикоориентированные задачи формата ВПР. Методическим объединением учителей начальных классов результаты ВПР изучены, ведется работа по совершенствованию учебных и оценочных материалов.

##### Основное общее образование (5-8 класс)

Таблица 25

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Русский язык	5	8,99%	10,88%	44,94%	39,2%	37,08%	36,23%	8,99%	13,69%	91,01%
	6	8,86%	12,5%	49,37%	40,67%	31,65%	36,26%	10,13%	10,58%	83,54%
	7	9,84%	12,42%	60,66%	44,93%	26,23%	34,56%	3,28%	8,09%	95,08%



	8	5,74%	14,44%	40,98%	38,05%	40,98%	38,28%	12,3%	9,22%	92,62%
--	---	-------	--------	--------	--------	--------	--------	-------	-------	--------

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Математика	5	2,27%	7,82%	19,32%	36,02%	30,68%	39,46%	47,73%	16,7%	64,77%
	6	16,87%	10,58%	44,58%	47,15%	32,53%	34,4%	6,02%	7,88%	79,52%
	7	4,62%	9,16%	40%	49,64%	44,62%	31,83%	10,77%	9,37%	95,38%
	8	2,36%	9,16%	36,22%	56,45%	47,24%	30,21%	14,17%	4,18%	81,1%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
История	5	0%	5,53%	39,33%	36,2%	42,7%	40,42%	17,98%	17,86%	60,95%
	6	0%	4,55%	56,14%	43,24%	31,58%	38,55%	12,28%	13,66%	87,72%
	7	4,08%	5,39%	36,01%	40,87%	41,19%	37,96%	18,73%	15,77%	62,24%
	8	0%	5,18%	33,33%	40,53%	52,94%	38,93%	13,73%	15,36%	90,2%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Обществознание	6	0%	5,63%	32,14%	38,44%	46,43%	40,55%	21,43%	15,38%	100%
	7	3,23%	8,96%	41,94%	41,75%	48,39%	38,32%	6,45%	10,96%	77,42%
	8	0%	8,3%	65,12%	45,71%	30,23%	35,02%	4,65%	10,97%	93,02%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Биология	5	2,15%	6,48%	25,81%	36,61%	58,06%	42,24%	13,98%	14,67%	60,18%
	6	1,79%	8,38%	71,43%	41,42%	21,43%	38,85%	5,36%	11,36%	89,29%
	7	6,45%	7,42%	12,9%	41,31%	48,39%	36,27%	32,26%	15%	93,55%
	8	4,17%	5,11%	58,33%	48,05%	35,42%	37,61%	2,08%	9,23%	85,42%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
География	6	0%	3,47%	6,9%	37,99%	51,72%	45,33%	41,38%	13,21%	72,41%
	7	0%	10%	58,06%	50,33%	32,26%	31,57%	9,68%	8,11%	96,77%
	8	0%	8,68%	25,93%	47,53%	51,85%	34,85%	22,22%	8,94%	85,19%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Физика	7	0%	8,43%	58,06%	45,32%	16,13%	34,58%	25,81%	11,67%	100%
	8	0%	8,72%	4,35%	46,79%	52,17%	34,31%	43,48%	10,18%	73,91%

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Химия	8	0%	4,88%	20,75%	36,93%	39,62%	39,33%	39,62%	18,86%	73,58%

Анализ результатов на уровне основного общего образования по отклоняющимся от результатов по РФ показателям представлен в таблице 34.



Таблица 26

Качество результата выше среднего результата по РФ			Качество результата ниже среднего результата по РФ		
Учебный предмет	Класс	Уровень подтверждения результата, %	Учебный предмет	Класс	Уровень подтверждения результата, %
История	7	62,24	Русский язык	7	92,62
История	8	90,2	Математика	6	79,52
Математика	8	81,1	Обществознание	8	93,02
Обществознание	6	99,5	Биология	6	89,29
Биология	5	60,18	География	6	72,41
Биология	7	93,55	География	8	85,19
			Физика	8	73,91

**Вывод:** Результаты ВПР на уровне основного общего образования демонстрируют неоднородность. По большинству учебных предметов обучающиеся показали результаты, сопоставимые с результатами по РФ. Обращают на себя внимание значительное количество неудовлетворительных результатов по математике в 6 классах, удовлетворительных результатов – по биологии в 6 классах. Вместе с тем в данных классах получены хорошие результаты по остальным предметам и отличные по обществознанию. Отмечено, что по тем учебным предметам, по которым получены результаты ниже средних по РФ, имеется высокий уровень подтверждения при сопоставлении с четвертными отметками.

Методическими объединениями учителей-предметников изучены результаты, проанализировано соответствие отметок по ВПР с отметками за предыдущие учебные четверти. Проведен межпредметный анализ результатов ВПР.

#### Среднее общее образование (11 класс)

Таблица 27

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Физика	11	0%	2,18%	21,74%	33%	60,87%	44,46%	17,39%	20,36%	73,91%
Химия	11	0%	2,53%	26,09%	29,66%	43,48%	45,27%	30,43%	22,54%	39,13%
Биология	11	4,55%	2,06%	13,64%	22,53%	50%	46,86%	31,82%	28,55%	59,09%
История	11	0%	1,92%	23,08%	20,98%	57,69%	47,72%	19,23%	29,38%	61,54%
География	11	0%	1,25%	20%	19,25%	40%	49,65%	40%	29,84%	68%

Результаты ВПР обучающихся 11 классов оказались неоднородными, что, отчасти, объяснимо ориентированностью выпускников 11 классов на углубленное изучение тех предметов, что им предстоит сдавать в рамках ГИА-11. По всем учебным предметам показали высокие результаты, сопоставимые со средними результатами по РФ. При этом обращает на себя внимание недостаточно высокий уровень соответствия четвертных отметок результатам ВПР по химии и биологии.

**Вывод:** Результаты ВПР-2024 4, 5-8, 11 классов в своей совокупности не являются однородными. Наличие в параллелях 6, 7 и 8 классов одновременно высоких показателей по одному учебному



предмету и низкие по другому свидетельствуют о разном уровне преподавания. Различающиеся уровни соответствия результатов ВПР с четвертными отметками обучающихся требуют корректировки системы учебных заданий (ориентированных на практическое применение знаний и навыков, применение в оценочных процедурах заданий типа ВПР), анализа критериальности оценивания образовательных достижений обучающихся.

С целью повышения качества результатов и соответствия результатов ВПР отметкам обучающихся по результатам промежуточной аттестации необходимо:

1. Анализ и планирование

- Диагностика – провести сопоставительный анализ прошлых результатов ВПР в разрезе учебных предметов и динамики результативности учебных коллективов;
- Выявить положительную динамику, проанализировать систему учебных задач и критериального оценивания, обсудить на заседании Педагогического совета;
- Целеполагание – поставить реалистичные цели по улучшению результатов (например, повышение среднего балла на 10%);
- Индивидуальные траектории – определить группы риска (ученики с низкими результатами) и разработать для них дополнительные занятия.

2. Методическая подготовка учителей

- Тренинги по ВПР – организовать обучение педагогов по спецификации КИМ, типичным ошибкам и эффективным стратегиям подготовки;
- Обмен опытом – провести методические семинары, где учителя делятся лучшими практиками;
- Внутришкольный мониторинг – проанализировать КИМ административных контрольных работ, включить задания в формате ВПР, в анализе результатов этих работ вести анализ успешности выполнения таких заданий.

3. Работа с обучающимися

- Систематическое повторение – включить в программу регулярное повторение ключевых тем, вызывающих сложности;
- Разбор ошибок – после каждой проверочной работы анализировать ошибки и прорабатывать проблемные места;
- Мотивация – объяснять обучающимся важность ВПР (без излишнего стресса), проводить «дни ВПР» с игровыми элементами;
- Организационная подготовка – провести инструктаж по заполнению бланков, тайм-менеджменту

4. Вовлечение родителей

- Информирование – рассказать родителям о формате ВПР и способах поддержки ребенка.

5. Контроль и корректировка

- Мониторинг прогресса – отслеживать динамику по пробным работам;
- Гибкость – при необходимости корректировать методы подготовки (например, усилить работу с конкретными темами).



6. Создание благоприятной среды

- Снижение стресса – избегать излишнего давления, объяснять, что ВПР – это не экзамен, а диагностика;
- Ввести систему поощрений для классов с лучшими результатами.

**4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах**

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 28.

Таблица 28

Уровень	Количество участников														
	2020 г			2021 г			2022 г			2023 г			2024 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	-	-	-	620	90	28	737	158	37	1415	221	29	1711	нет	125
районный	-	-	-	71	1	2	80	15	4	206	21	10	125	3	4
региональный	-	-	-	1	1	0	4	1	1	6	3	1	7	определяются	определяются
заключительный	-	-	-	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** Значительно увеличилось количество обучающихся школьного этапа ВсОШ, однако количество участников районного этапа снизилось по сравнению с 2023 г. Более, чем в 2 раза, увеличилось число участников регионального этапа ВсОШ. Региональные и заключительные этапы ВсОШ 2024/2025 учебного года состоятся в 2025 г.

Справка о количестве участников в школьном и районном турах Всероссийской олимпиады школьников, обучающихся в ГБОУ школе № 693, в 2024/2025 учебном году представлена в Таблице 29.

Таблица 29

№ п/п	Учебный предмет	Школьный этап	Районный этап			Региональный этап
		Участники	Участники	Призеры	Победители	Участники
1.	Английский язык	120	14	1	0	1
2.	Французский язык	2	0	0	0	0
3.	Немецкий язык	3	0	0	0	0
4.	Китайский язык	9	0	0	0	0
5.	Испанский язык	1	0	0	0	0
6.	Итальянский язык	4	0	0	0	0
7.	Астрономия	19	0	0	0	0



8.	Биология	67	7	1	0	0
9.	География	121	8	0	1	1
10.	Информатика	70	3	0	0	0
11.	Искусство	10	3	2	0	2
12.	История	45	6	0	2	2
13.	Обществознание	133	11	0	0	0
14.	Русский язык	286	10	0	0	0
15.	Литература	120	8	0	0	0
16.	Математика	336	11	0	0	0
17.	ОБЗР	66	11	0	0	0
18.	Труд (технология)	41	19	0	1	0
19.	Физика	49	3	0	0	0
20.	Физическая культура	76	4	0	0	0
21.	Химия	55	9	0	0	0
22.	Экология	33	5	0	0	0
23.	Экономика	18	2	2	0	0
24.	Право	27	0	0	0	0
	Итого:	1711	125	3	4	7

Результаты участия обучающихся ГБОУ школы № 693 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

- 1 участник – победитель олимпиады по экологии;
- 1 участника – призер олимпиады по истории;
- 1 участника – призер олимпиады по географии.

В 2024 г. впервые обучающиеся ГБОУ школы № 693 приняли участие в олимпиадах по французскому, немецкому, китайскому, испанскому, итальянскому языкам.

Анализ участия и результативности участия в разрезе учебных предметов показывает следующее:

- По большинству учебных предметов количество участников выросло, что свидетельствует о мотивированности обучающихся к олимпиадной деятельности;
- 422 обучающихся приняли участие более, чем в одной предметной олимпиаде, на школьном этапе ВсОШ и 22 обучающихся – на районном этапе ВсОШ;
- Результативность участия обучающихся ГБОУ школы № 693 в ВсОШ на школьном и районном уровнях снизилась. При этом существенно увеличилось количество обучающихся, приглашенных на региональный этап ВсОШ.

**Выводы:** Педагогическому коллективу ГБОУ школы № 693 необходимо провести детальный анализ подготовки и результативности ВсОШ-2024. Предлагаемые направления действий:

- 1) Выявление и вовлечение талантливых учеников
  - Ранняя диагностика: использование разноуровневых заданий в урочной деятельности; ведение сквозного цифрового портфолио, интегрирующего достижения обучающихся на всех уровнях обучения;



- Мотивация: проведение торжественных церемоний награждения, информировать обучающихся о льготах при поступлении, стажировках, примерах успешных выпускников.
- 2) Система подготовки
- Проанализировать реализацию действующих в 2024/2025 учебном году программ внеурочной деятельности, имеющих углубленную предметную направленность;
  - Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высокими олимпиадными результатами;
  - Вести подготовку даже к школьному этапу ВсОШ и вести ее на протяжении всего учебного периода;
  - Создать банк задач углубленного и олимпиадного уровней по учебным предметам;
  - Регулярно проводить внутришкольные мини-олимпиады в формате реальных (с таймингом и проверкой);
  - Участвовать в открытых олимпиадах (например, «Ломоносов», «Покори Воробьёвы горы») для тренировки.
- 3) Работа с педагогами
- Повышение квалификации: направлять учителей на курсы по подготовке к олимпиадам;
  - Публично отмечать вклад наставников (доска почета, сайт школы);
  - Ориентировать методические объединения на анализ олимпиадных задач и анализ практик подготовки обучающихся к олимпиадам;
  - Стимулировать участие педагогов в педагогических конкурсах.

Обучающиеся ГБОУ школы № 693 активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (Таблица 30).

Таблица 30

Название конкурса	Уровень	Класс	Кол-во участников	Результативность
Всероссийские соревнования по плаванию «Медный всадник»	Всероссийский	4	4	Дипломы призёров
Молодежный научный форум Северо-Запада России «Шаг в будущее»	Всероссийский	10	1	Сертификат участника
Всероссийский конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зеленый Зачет»;	Всероссийский	9	2	Сертификаты участников
II всероссийский правовой диктант для школьников и студентов «ВПРАВЕ»	Всероссийский	9-10	40	Сертификаты участников
VIII Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	9-10	42	Сертификаты участников
Всероссийский проект "Кожаный мяч "	Всероссийский	4-6	7	Сертификат участника



Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Всероссийский, финальный этап	1	8	Сертификат участника
Физкультурно-спортивное мероприятие по плаванию "Юношеский кубок Санкт-Петербурга"	Региональный	4	1	Сертификат участника
Конкурс «Страницы истории Отечества!» регионального финального этапа Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка»	Региональный	10	2	Диплом лауреата 2 степени
Конкурс «Большая Регата»	Региональный	32	2	Грамота за участие, благодарность педагогу
Открытый городской конкурс посвящённый творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу».	Региональный	1	2	Диплом победителя
Творческий конкурс «Осенняя пора!»	Региональный	1	3	Диплом победителя
НТО (национальная технологическая олимпиада)	Региональный	3	6	Диплом финалиста
Городской конкурс детских работ «Территория Закона»	Региональный	9	8	Диплом победителя
Городской конкурс детских работ «Полицейский дядя Степа»	Региональный	7	1	Грамота призёра
Победа в городском конкурсе «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов» при Правительстве Санкт-Петербурга и Комитете по науке и высшей школе	Региональный	10	1	Диплом победителя
Конкурс «Азбука безопасности»	Региональный	2-5	8	Диплом победителя
Конкурс Патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Региональный	5	1	Диплом призёра 2 степени
Региональный конкурс социальной рекламы «ПроблеМы»	Региональный	8	1	Диплом, 2 место, номинация «Графика»



Региональный конкурс социальной рекламы «ПроблеМы»	Региональный	8	1	Диплом призёра 2 степени
Соревнования по плаванию среди школьников Невского района	Районный	1-11	120	3 диплома за 1 место, 3 диплома места за 2, 4 диплома за 3 место
Товарищеская встреча по волейболу	Районный	8-10	6	Сертификат участника
Соревнования по пожарно-прикладному спорту	Районный	7-9	8	Грамота за 4 место
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный	1	2	Диплом победителя
Есенинские чтения «Я сердцем никогда не вру»	Районный	1	3	Сертификат участника
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный	1	3	Диплом лауреат («Специальный приз жюри)
Конкурс про каллиграфии для 3 классов	Районный	1	3	Диплом за 3 место
Конкурс эссе «Моя семья – ценность навсегда»	Районный	1	8	Диплом победителя
Всероссийский конкурс сочинений	Районный	1	6	Сертификат участника
Мой малый - мой огромный мир	Районный	1	6	Диплом лауреата 1 степени
Марафон «Игры разума»	Районный	4	6	Диплом победителя 2 место
Всероссийский конкурс сочинений	Районный	10	1	Диплом победителя
Районный конкурс творческих проектов «Макет города будущего»	Районный	2	1	Грамота за 1 место
Районный конкурс дебатов, организованный организацией «Движение первых»	Районный	8-11	6	Диплом победителя



Районный марафон проектных идей «Детские проекты – большие возможности»	Районный	8-9	2	Сертификат участников
Конкурс «Азбука безопасности»	Районный	2-5	8	Диплом победителя
Конкурс Патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Районный	5	1	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс патриотической песни «Моя Родина - Россия!»	Районный	5-6	10	Диплом участника
Районная выставка- конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество»	Районный	7	1	Диплом победителя, 1 место
Районная выставка- конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество»	Районный	8	1	Диплом лауреата
Осенний спринт СПб-Великий Новгород	Региональный	1-11	220	15 золотых, 23 серебряных и 10 бронзовых призеров
Педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Региональный	1	2	1 место в районе В регионе – сертификат участника
Педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Региональный	1	2	1 место в районе В регионе – сертификат участника



Я познаю мир	Региональный	2	3	1 место – в районе Регион - сертификат участника
Региональный фестиваль по игре "Что? Где? Когда?" для учащихся 1-4 классов - МУДРЫЙ СОВЁНОК	Региональный	2	6	Победитель отборочного тура, участник финала, диплом
Школа безопасности	Региональный	9-11	6	Сертификат участника

Сводные данные об участии обучающихся ГБОУ школы № 693 в конкурсных мероприятиях различного уровня представлены в таблице 31.

Таблица 31

Уровень конкурсного мероприятия	Количество мероприятий, в которых приняли участие	Количество участников	Количество победителей
Международный	0	0	0
Всероссийский	9	304	104
Городской / региональный	20	286	279
Районный	20	327	206

**Вывод:** в ГБОУ школе № 693 ведется активная работа с одаренными и мотивированными детьми. Обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах, фестивалях, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях. Охват детей конкурсным движением увеличивается, дети включаются в новые современные сферы деятельности.

В 2024 году обучающиеся школы одержали победы на районном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях, что говорит о том, что в школе созданы комфортные условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. Вместе с тем следует отметить снижение количества конкурсных мероприятий всех уровней, за исключением городского. Результативность участия при росте количества участников недостаточно высока.

В 2024 году следует активизировать работу по вовлечению и подготовке обучающихся к олимпиадам, фестивалям, творческим и спортивным конкурсам и соревнованиям разного уровня и направленностей; учителям и педагогам дополнительного образования обеспечить подготовку детей на протяжении всего учебного года; руководителям методических объединений организовать анализ подготовки обучающихся школы, провести заседания методических объединений с обсуждением форм работы с обучающимися, проявляющими способности и мотивацию к участию в олимпиадном движении. Кроме того, с целью организации индивидуального педагогического сопровождения таких обучающихся, активизировать работу с цифровым портфолио детей.



#### 4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по уровням обучения и годам представлена в таблице 32.

Таблица 32

параметры	Основное общее образование				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Общее количество выпускников	-	-	31	87	95
Продолжили обучение в 10 классе	-	-	18	63	61
Среднее профессиональное образование	-	-	13	23	33
ВУЗы	-	-	0	0	0
Призваны в армию	-	-	0	0	0
Трудоустроились	-	-	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	0	0	0
Иной показатель					1 (переезд в другую страну)
	Среднее общее образование				
Общее количество выпускников	-	-	-	-	30
Среднее профессиональное образование	-	-	-	-	4
ВУЗы	-	-	-	-	24
Призваны в армию	-	-	-	-	0
Трудоустроились	-	-	-	-	2
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	0

Благодаря системной профориентационной работе все выпускники 2024 года определились с дальнейшим путём: по итогам 2024/2025 учебного года 100% выпускников нашей школы успешно реализовали свои образовательные и профессиональные траектории: продолжили обучение в вузах и колледжах или выбрали путь трудоустройства.

#### 4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Усилить методическую работу в контексте внедрения обновленных ФГОС, качественной реализации Федеральных образовательных программ. Включить в деятельность методических объединений рассмотрение вопросов обновления содержания, развития критериально-оценочной деятельности, индивидуализации учета образовательных результатов обучающихся.

2. Повысить качество работы методических объединений учителей-предметников в части анализа и внедрения успешных практик подготовки обучающихся ВПР, региональным



мониторингам, олимпиадам и конкурсным мероприятиям, приоритетно - высокого (регионального, межрегионального и всероссийского) уровней, в том числе тех мероприятий, на которых обучающиеся представляют свои проектные разработки.

3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

4. Педагогическому коллективу и администрации школы осуществить разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о значимости формирования функциональной грамотности у обучающихся.

## 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 693 сформирован 1 сентября 2020 года. Являясь важнейшим стратегическим фактором, кадровый потенциал определяет качество образования, глубину освоения обучающимися образовательных программ, направленность развития всего образовательного учреждения.

Основные характеристики кадрового состава ГБОУ школы № 693 представлены в Таблице 33.

Таблица 33

Показатели	Количество чел. / %			
	2021	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	77	80	97	106
Внешние совместители	7 / 9,09%	4 / 5%	8 / 8,25%	9 / 8,49%
Средний возраст педагогического работника, лет	38,03 лет	38,82 лет	38,88 лет	39,85 лет
Укомплектованность штатов	98,72%	100%	100%	100%
Учёная степень	1	1	2	1
Почётный работник воспитания и просвещения РФ	3	4	4	4
Всего педагогических работников аттестовано	43 / 55,84	48 / 60%	63 / 65%	69 / 65,09%

С увеличением числа обучающихся в ГБОУ школе № 693 в 2024 произошло увеличение числа педагогических работников. Наблюдается увеличение доли внешних совместителей. Средний возраст педагогических работников практически не изменился. Укомплектованность кадров по состоянию на 31.12.2024 составляет 100%. Число аттестованных педагогических работников в школе увеличилось, однако доля работников не изменилась.

Соотношение педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, изменилось в 2024 в сторону увеличения доли педагогических работников с высшим образованием.



Таблица 34. Образование педагогических работников ГБОУ школы № 693

Уровень образования	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во педагогических работников	Доля, %	Кол-во педагогических работников	Доля, %	Кол-во педагогических работников	Доля, %
Высшее образование	74	92,5%	88	90,7%	97	91,5%
Среднее профессиональное образование	6	7,5%	9	9,3%	9	8,5%

В 2024 году в ГБОУ школе № 693 велась работа, направленная на повышение квалификации педагогических работников, установление квалификационных категорий. За анализируемый период

- 61 педагогический работник (57,54% педагогического коллектива) повысили свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации;
- каждый педагогический работник принял участие в работе Педагогического совета, педагогических семинаров ГБОУ школы № 693;
- 3 педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория, 7 педагогическим работникам – первая квалификационная категория.

Сравнительная характеристика педагогического коллектива ГБОУ школы № 693 по уровням квалификации представлена в Таблице 35.

Таблица 35

Уровень квалификации	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во педагогических работников	Доля, %	Кол-во педагогических работников	Доля, %	Кол-во педагогических работников	Доля, %
Высшая категория	15	18,75%	25	25,78%	26	24,52%
Первая категория	33	41,25%	38	39,18%	37	34,90%
Без категории	32	40%	34	35,04%	43	40,56%

Анализ Таблицы 30, приведенной выше, показывает, что количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось в 2024 г. Однако также увеличилось количество педагогических работников, не имеющих категории – за счёт молодых сотрудников, начинающих трудовую деятельность в школе.

## 6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Динамика фонда библиотеки за 3 года представлена в таблице 36.

Таблица 36

Параметры/ год	2022 г	2023 г	2024 г
Фонд библиотеки, книг	29961	34623	40189



Учебная литература, книг	26491	30858	36719
Художественная литература, книг	3470	3765	3470

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 37.

Таблица 37

Показатели	2022 г	2023 г	2024 г
Читатели	1137	1342	1384
Посещаемость	2860	3762	4218
Книговыдача	17890	17901	23620

#### Выводы:

- 1) В 2023 году обучающиеся ГБОУ школы № 693 были обеспечены учебной литературой на 100%. Ведется работа по обновлению фонда учебной литературы в связи с переходом на обновленные Федеральные образовательные программы и Федеральные рабочие программы и изменениями Федерального перечня учебников.
- 2) Информационно-библиотечный центр выполнил большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, обучающиеся с помощью QR-кода имеют доступ к онлайн-библиотекам, что облегчает поиск необходимой художественной литературы.
- 3) В связи с увеличением контингента, а также проведением мероприятий, направленных на продвижение чтения, показатели посещаемости растут, наблюдается повышение интереса к художественной литературе у обучающихся основного общего образования.
- 4) Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. В связи с обновлением ФОП требуется закупка новой художественной литературы для НОО, СОО и ООО, так как программа по литературе изменилась и в неё вошли новые художественные произведения.

#### Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды

Процесс цифровой трансформации школы направлен на повышение качества образования, удовлетворяющего потребностям развития общества. Основной целью информатизации является повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

Задачи:



- обеспечить открытость информации для обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством школьного сайта;
- обеспечить доступность информации для учителей школы посредством электронной учительской;
- обеспечить реализацию профильного образования в 10-11 классах, предпрофессионального образования в 9-11 классах, включая получение обучающимися старших классов первых профессий;
- обеспечить выполнение обучающимися всех уровней образования индивидуальных исследований и проектов;
- разнообразить содержание форм и методов образовательной подготовки школьников путем подготовки учителей к созданию ими инновационных продуктов (видеомонтаж, создание интерактивных выставок, карт);
- регулярно организовывать участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах регионального, российского и международного уровней;
- развивать в школе олимпиадное движение по программированию, киберспортивное движение;
- обеспечить осуществление воспитательной работы школы в новых форматах;
- обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий;
- развитие индивидуальных и творческих способностей обучающихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий;
- развитие единой информационной образовательной среды школы.

На данный момент в школе созданы все условия для активного использования информационных технологий в образовательном пространстве: в школе имеется три компьютерных класса, оснащенных 45 рабочими местами, и 52 предметных кабинета, в которых установлено 52 компьютера. Рабочее место учителя – это компьютер, проектор или интерактивная доска, принтер или МФУ, что позволяет регулярно и активно использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://школа-693.рф> на котором располагается информация

- о школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- о педагогических работниках, администрации;
- о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах, олимпиадах, НОУ;
- для обучающихся (подготовка к итоговой аттестации, ЕГЭ, расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.);
- для родителей (законных представителей);



- о процессе информатизации школы.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса. Также для удобства учителей создана электронная учительская, включающая в себя новостную ленту, документооборот, доступный онлайн, полезные ссылки. Также учителям доступно сетевое хранилище, в котором располагаются методические материалы, цифровые ресурсы и программное обеспечение для работы на уроках.

Все педагоги школы активно используют в своей работе ИКТ. Уроки с применением ИКТ проводятся регулярно всеми педагогами школы, что позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией. Все это способствует повышению интереса у учеников к предметам, особенно слабоуспевающих.

На данный момент количество обучающихся, приходящихся на один компьютер, составляет 7,4 человека. В школе проведена систематизация имеющихся электронных обучающих программ по предметам и создан каталог ресурсов по учебным дисциплинам, в основном электронные версии учебников. Все цифровые учебные материалы хранятся в информационно-библиотечном центре. Среди электронных изданий: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе ведется деятельность по созданию единого информационного пространства. 6 учителей имеют свои собственные сайты, через Интернет педагоги школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. В школе постоянно растет количество обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, интернет-конкурсах, викторинах, различных проектах.

Всего в школе – 133 ПК, в том числе 65 ноутбуков, 53 ПК используется в учебно-воспитательных целях, 15 в административно-хозяйственных. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и средства контентной фильтрации. Все 133 компьютера школы объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость доступа к ресурсам сети составляет свыше 90 Мбит/с, что позволяет в режиме онлайн использовать Интернет-ресурсы на уроках. С целью своевременного получения необходимой документации работает электронная почта, электронная учительская, чаты в АИС Сферум.

В АИС Сферум перенесены все чаты, в которых, так или иначе, общаются обучающиеся, учителя дают дополнительные задания на данной платформе, проводят консультации, мероприятия. На платформе зарегистрированы все учителя школы. Статистические данные использования АИС Сферум работниками ГБОУ школы № 693 и обучающимися представлены в таблице 43.



Таблица 43

Количество обучающихся	Количество / доля обучающихся, зарегистрированных в Сферум	Количество / доля активных обучающихся в Сферуме	Количество педагогических работников	Количество / доля педагогических работников, зарегистрированных в Сферум	Доля активных педагогических работников
1285	788 / 61,6%	422,00 / 53,6%	95	95 / 100%	77,9%

На платформе ФГИС «Моя школа» зарегистрированы 100% учителей ГБОУ школы № 693.  
Количество активных педагогов – 32 человека.

Таблица 38. Периферийное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество оборудования (ед.)
1.	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор)	26
2.	Интерактивная панель	27
3.	МФУ – HP LaserJet 132a	68
4.	МФУ – HP LaserJet 432	14
5.	Цифровая видеочкамера	5
6.	Цифровой фотоаппарат	1
7.	Документ-камера	52
8.	3D - принтеры	3
9.	Цифровой микроскоп	2

Большая работа в ГБОУ школе №693 была проделана в рамках информационной безопасности. В понятие информационной безопасности образовательного учреждения входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы. Вторым аспектом понятия является защита образовательного процесса от любых сведений, носящих характер запрещенной законом пропаганды, или любых видов рекламы.

Лица, ответственные за защиту информации в ГБОУ школе №693, ответственны за сохранение данных в целостности и неприкосновенности и обеспечение их

- доступности в любое время для любого авторизованного пользователя;
- защиты от любой утраты или внесения несанкционированных изменений;
- конфиденциальности, недоступности для третьих лиц.

В частности, речь идет о базе данных электронного журнала ИС «Параграф».

Обеспечение информационной безопасности осуществляется по следующим направлениям:

- правовая защита;



- организационная защита – это регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба;
- инженерно-техническая защита – это использование различных технических средств, препятствующих нанесению ущерба.

В соответствии со ст.16 Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями) защита информации представляет собой совокупность правовых, организационных и технических мер, направленных на

- 1) обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;
- 2) соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа,
- 3) реализацию права на доступ к информации.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями) содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должно соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями) образовательные учреждения обязаны ограничивать доступ обучающихся к ресурсам сети Интернет, пропагандирующим насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Порядок защиты персональных данных определяется, в том числе «Трудовым кодексом РФ», «Гражданским кодексом РФ». Эти документы помогают разработать методику для обеспечения защиты сведений, относящихся к коммерческой тайне. Кроме законов необходимо выделить действующие в этой сфере ГОСТы, определяющие порядок защиты данных, и, применяемые в этих целях методики и аппаратные средства.

В ГБОУ школе № 693 определен порядок доступа обучающихся к сети Интернет в компьютерных классах, возможность защиты некоторых ресурсов неоднозначного характера от доступа ребенка, запрет на пользование собственными носителями информации. Предусмотрена пропускная система защиты в помещения, содержащие носители информации, организация контроля доступа посетителей. Кроме того, организовано обязательное копирование значимой информации на диски компьютеров, не имеющих доступа к сети Интернет, установка паролей, и их регулярная замена. Установлены разрешенные и рекомендуемые программные меры защиты, в частности антивирусные программы, предусмотрено программное обеспечение, ограничивающее доступ обучающегося на определенные сайты (контент-фильтры).

Принятые меры по созданию безопасной информационной системы в ГБОУ школе №693:



- обеспечена защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и др.);
- установлен строгий контроль за электронной почтой, обеспечен постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией;
- установлены соответствующие пароли на персональные компьютеры;
- в наличии есть сервер, который позволяют протоколировать любые действия работников школы в локальной сети;
- В рамках работы сервера была проведена работа по защите от несанкционированного доступа, антивирусной защиты информации и криптографической защиты информации;
- В рамках работы сервера как доступа к закрытому сегменту были проведены работы: определение порядка доступа и обеспечение контролируемого пребывания лиц в помещениях, где осуществляется обработка информации; опечатывание системного блока и USB-портов; установка датчика вскрытия боковой крышки системного блока; установка порядка загрузки операционной системы; установка пароля на BIOS.

**Вывод:** ГБОУ школа № 693 имеет сформированную ресурсную базу для развития ИКТ-технологий в школе. Педагогическими и административными работниками используются разнообразные информационные ресурсы и платформы.

Для совершенствования использования ИКТ-технологий и развития информационной среды школы требуется постоянное решение определенных задач:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информатизации общества;
- создание банка методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального и информационного потенциала обучаемого, направленного на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды совместной деятельности по обработке информации;
- создание банка для использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых;
- активное использование цифровой учительской;
- систематическое проведение конференций, бесед, лекций с родителями;
- включение обучающихся и родителей (законных представителей) в пополнение библиотеки цифровых учебных материалов, разработку приложений, обеспечивающих применение цифровой образовательной среды школы.

## **7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений**



Материально-техническая база ГБОУ школы № 693 обеспечивает безопасность, технологичность и комфортность образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной и электробезопасности.

ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга расположена в здании, состоящем из двух блоков: 4-х этажного учебного блока с входной группой на 1 этаже и 3-х этажного блока помещений, включающих обеденный зал с пищеблоком, два бассейна, спортивный и тренажерный залы оснащенные раздевалками с душем. В школе имеется актовый зал, библиотечно-информационный центр, медицинский блок, включающий кабинеты врача, стоматолога, процедурный и прививочный кабинеты.

Территория школы огорожена металлической решеткой, обшитой поликарбонатом. На территории школы расположен спортивный стадион с физкультурно-спортивной площадкой и две игровые площадки. На здании школы, на стадионе и на игровых площадках установлено уличное освещение. Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, отоплению, канализации).

По периметру и в здании школы установлено видеонаблюдение. В здании установлены: автоматическая система пожарной сигнализации, автоматическая охранная сигнализация, система контроля удаленного доступа, которые ежемесячно тестируются с целью обеспечения надежного функционирования данных систем безопасности. В кабинетах и холлах школы установлены системы радиовещания и экстренного оповещения населения.

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Заключен договор с охранным предприятием. Введены пропускной и внутриобъектовый режимы.

Школа обеспечена средствами пожаротушения, противогАЗами, аптечками для оказания первой помощи.

В целях обучения работников и обучающихся в 2023 году проведены тренировочные эвакуации в случае пожара.

В холлах и коридорах школы размещены специальные информационные стенды.

Материальная база ГБОУ школы № 693 позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется необходимое материально-техническое оснащение и условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с действующими санитарными нормами и требованиями.

Таблица 39. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Компьютер обучающегося	45
2	Компьютер педагога	62
3	Ноутбук обучающегося	58
4	Ноутбук педагога	74
5	Графический планшет для обучающегося	30
6	Интерактивный комплект	26



7	Интерактивная панель	27
8	Комплекс интерактивный с вычислительным блоком и мобильным креплением с дополнительным вычислительным блоком	4

### **Материально-техническая база специализированных кабинетов, лабораторий, мастерских**

В ГБОУ школе № 693 имеется 2 спортивных зала, оснащённых душевыми, актовый зал на 488 мест, медицинский блок, библиотека и столовая.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

В школе созданы три компьютерных класса, полностью оснащённых необходимым оборудованием.

Учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

ГБОУ школа № 693 обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах доведенных до нее лимитов бюджетных обязательств.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса ГБОУ школа № 693 располагает:

- учебными кабинетами, оснащёнными для учебного процесса;
- компьютерной техникой (3 компьютерных класса, ноутбуки, мультимедийные установки, интерактивные доски, электронные образовательные пособия);
- функционирует информационная локальная сеть с выходом в Интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий;
- 2 спортивных зала, оборудованных спортивным инвентарем, 1 кабинет двигательной активности;
- спортивным стадионом (футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, беговые дорожки и т.д.), график работы стадиона, правила пользования стадионом;
- детскими игровыми площадками;
- информационно-библиотечным центром;
- оснащённым медицинским блоком;
- столовой (организованное трехразовое горячее питание, буфет, выпечка и др.).

Объекты для проведения практических занятий: кабинеты учебно-лабораторного оснащения

- кабинет ОБЗР – 1;
- кабинет биологии/лаборантская – 1;
- кабинет физики/лаборантская – 1;
- кабинет химии/лаборантская – 1;
- кабинет информатики – 2.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе



оборудованы 53 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- мастерская кулинария;
- кабинет по технологии обработки ткани;
- два кабинет робототехники;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажером «Максим», имитаторами ранений и поражений для тренажера – манекена, макетами автомата Калашникова ММГ АКМ-103(74), макетами ПМ и гранатами Ф-1, защитными костюмами Л-1 и ОЗК, противогазами, комплектом индивидуальной медицинской гражданской защиты, мини-экспресс-лабораторией «Пчёлка-Р», шина транспортная иммобилизационная однократного применения для взрослых для нижней конечности ШТИвн).

На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок, бассейны с большой и малой чашами. На втором этаже оборудованы спортивный и актовый залы.

**Вывод:** Материально-техническая база ГБОУ школы № 693 находится на достаточно высоком уровне для реализации образовательных программ. Материально-техническая база школы способствует формированию у учащихся мотивации к развитию и самосовершенствованию. В связи с прогрессирующим научно-техническим прогрессом и запросами обучающихся, родителей, учителей, требуется постоянное обновление материально-технической базы в системе дополнительного образования, а также усовершенствование системы безопасности.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ГБОУ школе № 693 в 2023 году функционировала в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, рассмотренном и принятом Общим собранием работников ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (протокол от 19.04.2023 №2) и утвержденном приказом директора от 19.04.2023 №228-ОД. Положением было разработано в связи с потребностью приведения ВСОКО в соответствие с обновленными ФГОС НОО и ООО, Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге», методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 №03-17-27/23-0-0.

Организационная структура ВСОКО включает в себя администрацию ГБОУ школы № 693, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные



структуры. Совет родителей осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Предметами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество процессов;
- качество условий;
- качество управления.

Реализация ВСОКО в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом. Особенностью плана являлось то, что в нем также были учтены методические рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрандзора от 06.08.2021 №01-169/08-01 «О направлении рекомендаций»), которые нацеливают на оптимизацию проверочных работ, в частности – на сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся. Направление ВСОКО «Оценка образовательных результатов обучающихся» реализовалось по единому графику проведения оценочных процедур, отражающем все проверочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся школы, с учетом учебных периодов (на четверть, полугодие), перечня учебных предметов и графика региональных мониторингов и ВПР. График опубликован на сайте ГБОУ школы № 693 в разделе «Документы»

**Вывод:** По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе № 693 за 2024 год, на основании результатов ГИА и ВПР, экспертизы школы выявлены следующие направления совершенствования качества образования:

#### **1. Аналитико-диагностическое направление**

##### **• Совершенствование инструментов мониторинга:**

- Разработка критериев оценки по предметам (не только академические результаты, но и soft skills)
- Введение цифровых форм сбора данных (автоматизированные анкеты, электронные дневники)

##### **• Глубинный анализ данных:**

- Выявление причинно-следственных связей между методами преподавания и результатами ЕГЭ/ОГЭ
- Сегментация учащихся по уровням освоения программ для адресной поддержки

#### **2. Методическое сопровождение**

##### **• Персонализация повышения квалификации:**

- Индивидуальные планы развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов
- Создание банка видеоразборов эффективных педагогических практик школы

##### **• Обновление образовательных программ:**



- Корректировка рабочих программ с учетом анализа типичных ошибок ВПР и диагностик

- Внедрение модулей по развитию функциональной грамотности

### **3. Коррекционно-развивающая деятельность**

- **Система оперативного реагирования:**

- Ежемесячные "коррекционные недели" для ликвидации выявленных пробелов
- Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся группы риска

- **Психолого-педагогическая поддержка:**

- Тренинги когнитивных навыков для учащихся с низкими результатами
- Супервизии для педагогов по работе с трудными учебными ситуациями

### **4. Управление процессами**

- **Цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act):**

- Планирование улучшений на основе данных ВСОКО → Реализация → Контроль → Корректировка

- **Создание междисциплинарных рабочих групп по ключевым проблемным зонам:**

- Группа по повышению математической грамотности
- Группа по развитию читательских компетенций

### **5. Вовлечение участников образовательного процесса**

- **Обратная связь:**

- Регулярные опросы учащихся ("Какой урок был самым полезным? Почему?")
- Фокус-группы с родителями по запросу образовательных услуг

- **Публичная отчетность:**

- Открытые обсуждения результатов ВСОКО на родительских собраниях

### **6. Инфраструктурные улучшения**

- **Оптимизация учебных пространств:**

- Создание зон для групповой работы с учетом данных о предпочтительных формах обучения

- Оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для устранения выявленных дефицитов



## 9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ)

Показатели деятельности ГБОУ школы №693 представлены в таблице 31.

Таблица 40  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1285 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	627 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	531 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	127 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	742 человека / 57,78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,27 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,125 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%



	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,88 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 5,26%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 6,67%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	917 человек / 71,36%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	589 / 45,84%
1.19.1	Регионального уровня	279 / 27,71%
1.19.2	Федерального уровня	104 / 8,09%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	127 человека/ 9,88%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	106 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	97 человек/



	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91,51%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97 человек/ 91,51%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 8,49%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 9,28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человека/ 59,43%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 24,5%
1.29.2	Первая	37 человек/ 34,9% %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	37 человек/ 34,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 12,26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	37 человек/ 34,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 17,92%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 человека/ 97,16%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 67,9%



2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1285 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м



### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использован специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 41.

Таблица 41

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Территориальное закрепление школы к жилым домам (статус дома)	Расположение школы далеко от транспортной развязки. Очень много съемных квартир в домах расположенных возле школы. К школе прикреплены дома, вновь введенные в эксплуатацию, что увеличивает контингент обучающихся сверх проектной мощности	Школа находится во дворе домов (пешая доступность) Образование (основное и дополнительное), реализуемой школой, является востребованным	Снижение контингента (временная регистрация) Переполненность классов, снижение качества образования
Здание ОУ и его материальная база	Новое здание, хорошая материальная база	Качество материальной базы, устаревание оборудования и ПО	Усовершенствование материальной базы, наличие возможностей для реализации в том числе инновационной деятельности	Не получение финансирования на усовершенствование материальной базы; недостаточная компетентность работников в применении ресурсов
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Глубокая проработка рабочих программ с учетом требований ФГОС Устаревшее ПО в компьютерных классах (обновлялось 5 лет назад)	Отсутствие авторских методических разработок педагогов – новаторов; Формальный подход к оценке метапредметных результатов	Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса на высоком уровне, соответствие содержания и форм обучения и воспитания современным возможностям и требованиям	Отсутствие времени у педагогических работников на корпоративное обучение, отслеживание всех изменений, внедрение новых образовательных технологий



Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Корпоративное обучение педагогических работников.	Слабо мотивированы работники, недостаточно мотивированы обучающиеся к достижению высоких образовательных результатов	Обучение и мотивация педагогических работников, направленных на результат. Реализация моделей наставничества	Непонимание работниками стратегической линии школы. Большой объем изменений, затрагивающих все компоненты образовательного процесса и воспитания. Предъявление требований к еще более высоким результатам
Педагогические кадры	60% педагогических работников творческие и ответственные работники	Профессиональная усталость педагогических работников. Отсутствие педагогических работников и специалистов	100% педагогических работников. Действующая и разветвленная система повышения квалификации педагогических работников (в школе, в районе, в Санкт-Петербурге, в РФ)	Трудности с привлечением высококвалифицированных педагогов по ряду учебных предметов (информатика, физика, технология). Высокие требования к результатам учителя.
Внешние связи	Готовность школы к работе с потенциальными партнерами	Отсутствие потенциальных партнеров	Работа с потенциальными партнерами	Нет единой стратегической линии с партнерами, партнерство носит рамочный характер.
Характер управления в ОУ	В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители. Организационная структура управления состоит из различных уровней, которые тесно взаимосвязаны.	Высокая многозадачность	Внедрение корпоративной системы управления проектами.	Отсутствие желания стать руководителем проектов. Не желание приобретать дополнительный функционал.

### Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации

В 2024 году деятельность ГБОУ школы № 693 строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и была направлена на решение задач Программы развития. Образовательная организация демонстрирует **стабильное функционирование** с положительной динамикой по ключевым показателям:



- Качество образования: Рост среднего балла ЕГЭ/ОГЭ.
- Воспитательная работа: Увеличение охвата учащихся внеурочной деятельностью.
- Инфраструктура на достаточно хорошем уровне (интерактивные панели, цифровые лаборатории).

В результате проведенного самообследования выявлено, что

- 1) Поставленные задачи программой развития школы на 2020-2024 годы достигли своих показателей и целевых проектов.
- 2) В 2024 году первые выпускники 11 класса показали хорошие результаты при сдаче ЕГЭ. Аттестат с отличием за 11 класс и медали «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника школы.  
Из 30 выпускников 11 класса – 24 человека поступили в высшие учебные заведения.  
Количество участников в Всероссийской олимпиаде школьников:  
Региональный этап:
  - победитель олимпиады по экологии;
  - призер олимпиады по истории
- 3) В ГБОУ школе № 693 сформирована система методической работы, коллектив ориентирован на инновационную деятельность и внедрение современных образовательных и информационных технологий. Развивается система наставничества в моделях «ученик-учитель», «учитель-учитель», реже – «ученик-ученик».
- 4) Наблюдается увеличение количества обучающихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично». Вместе с тем выявлено снижение количества обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня, победителей конкурсов и олимпиад, недостаточно активно обучающиеся школы участвуют в олимпиадах и конкурсных регионального уровня и выше.
- 5) Дополнительное образование школы ориентировано на техническое творчество обучающихся, развивается художественная направленность. Педагогическим коллективом успешно реализованы краткосрочные программы дополнительного образования, что увеличило охват обучающихся школы дополнительным образованием.
- 6) Охват обучающихся ГБОУ школы № 693 мероприятиями системы воспитания остается стабильно высоким и достигает 100%.

### **Проблемные стороны развития образовательной организации и дефициты**

- 1) Наблюдается недостаточная динамика количества обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты.
- 2) Контингент обучающихся превышает проектную мощность образовательного учреждения.
- 3) Неравномерное внедрение цифровых технологий среди педагогов.
- 4) Дефицит междисциплинарных программ.
- 5) Рост численности педагогических работников школы, обновление педагогического коллектива (в связи с увеличением контингента обучающихся) и, как следствие,



наблюдается длительный процесс формирования единых педагогических требований, единого методического подхода к образовательному и воспитательному процессу.

- 6) Недостаточно развита система индивидуальной работы с обучающимися.
- 7) Недостаточно развита система информирования родителей (законных представителей) обучающихся, что ведет к их тревожности и повышенному количеству обращений за пояснениями.
- 8) Не желание педагогов выполнять дополнительный функционал (обучение на дому, работа с инклюзией).
- 9) Высокие требования со стороны родителей к педагогическим работникам. Демотивация со стороны учителей к дополнительному функционалу.
- 10) Снижение уровня здоровья обучающихся.
- 11) Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ на уровне основного общего образования затруднена в связи с недостаточной профессиональной компетентностью педагогических работников.
- 12) Снижение востребованности программ внеурочной деятельности в связи с высокой загруженностью обучающихся, недостаточным качеством реализации этих программ.

#### **Основные задачи на 2025 год**

- 1) Достижение образовательным учреждением положительной динамики по критериям рейтинга школ.
- 2) Разработка методических рекомендаций и методических материалов – инструментов для деятельности всех участников образовательного процесса.
- 3) Переход на персонализацию образования от "усредненного" подхода к индивидуальным траекториям (тьюторство, дополнительные элективные курсы на онлайн-платформах). Использование ИИ-аналитики для адаптации учебного процесса.
- 4) Разработка системы мотивации педагогических работников к участию в корпоративной системе управления проектами, повышению профессиональной компетентности, педагогическому творчеству и представлению опыта педагогическому сообществу.
- 5) Формирование образовательной и воспитательной среды, способствующей сохранению и повышению здоровья обучающихся.
- 6) Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, индивидуального учета педагогического роста, образовательных достижений обучающихся.
- 7) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки.
- 8) Усиление внутришкольного контроля за качеством преподавания.
- 9) Развитие системы профильного образования, формирование системы предпрофильного обучения. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;



- 10) Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;  
Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями;
- 11) Реализация Программы развития ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.

Документ отправлен Учредителю 20.04.2025