

Система мониторинга и рефлексии реализации проекта «НЕО-наставничество»

1. Трекер наставника (индивидуальный инструмент сопровождения)

Назначение: Фиксация прогресса и результатов работы наставнической пары/группы.

Периодичность заполнения: Еженедельно/ежемесячно (по согласованию участников).

Содержание трекера:

1. Индивидуальный план развития наставляемого

- **Цель на период:** (Формулируется совместно, например: "Освоить инструменты геймификации на уроках истории")
- **Задачи:** (Конкретные шаги: 1. Посетить 2 урока наставника с элементами геймификации. 2. Разработать фрагмент урока с использованием игровых механик. 3. Провести и проанализировать данный фрагмент.)
- **Сроки:** (Даты выполнения каждого шага)

2. Дневник взаимодействия (таблица)

Дата	Формат работы (взаимопосещение, консультация, совместное планирование и т.д.)	Краткое содержание/вопросы	Результат/выводы	План дальнейших действий
	Взаимопосещение урока наставника	Наблюдение за использованием платформы для создания викторин	Увидел эффективность инструмента для повышения вовлеченности	Зарегистрироваться на платформе, изучить базовый функционал
	Консультация	Помощь в создании первого проекта на платформе	Разработан сценарий викторины по теме "Великие	Апробировать викторину на уроке в 7 классе

			географические открытия"	
--	--	--	--------------------------	--

3. Блок рефлексии наставляемого

- **Что получилось особенно хорошо?**
- **С какими трудностями столкнулся?**
- **В какой поддержке нуждаюсь?**

4. Блок рефлексии наставника

- **Наблюдаемый прогресс наставляемого:**
- **Заметные дефициты, требующие внимания:**
- **Мои выводы как наставника:**

2. Карта наблюдения за уроком (в рамках взаимопосещения)

Назначение: Структурированный анализ урока для последующего обсуждения в паре.

Заполняется наставником или наставляемым по договоренности.

- **Критерий 1: Использование современных педагогических технологий.**
 - Отметка: +/-
 - Комментарий/пример:
- **Критерий 2: Эффективное использование цифровых инструментов.**
 - Отметка: +/-
 - Комментарий/пример:
- **Критерий 3: Взаимодействие с классом, создание благоприятного климата.**
 - Отметка: +/-
 - Комментарий/пример:
- **Критерий 4: Рефлексия учебной деятельности с учащимися.**
 - Отметка: +/-
 - Комментарий/пример:
- **"Золотая находка":** Самая удачная методическая находка урока, которую можно перенять.

- **Вопрос для обсуждения:** Вопрос, который возник у наблюдателя к коллеге после урока.

3. Анкета оценки удовлетворенности участников проекта (промежуточная/итоговая)

Назначение: Выявление уровня удовлетворенности процессом, форматами работы и полученными результатами.

Периодичность: Декабрь, май каждого учебного года.

Формат: Анонимное онлайн-анкетирование (онлайн-формы и аналоги).

Примерные вопросы (по 5-балльной шкале, где 1 – полностью не согласен, 5 – полностью согласен):

1. Процесс взаимодействия в паре/группе:

- Наша наставническая пара/группа сформирована с учетом моих профессиональных запросов.
- Стиль общения с наставником/наставляемым комфортен и продуктивен для меня.
- Мы регулярно взаимодействуем в удобном для нас формате.

2. Практическая польза:

- Участие в проекте помогает мне решать конкретные профессиональные задачи.
- Я приобрел(а) новые знания и навыки, которые применяю в работе.
- Форматы работы (взаимопосещения, тренинги и пр.) эффективны.

3. Организационные условия:

- У меня есть необходимое время и ресурсы для участия в проекте.
- Администрация создает условия для реализации наставничества.

4. Общая оценка:

- Я удовлетворен(а) своим участием в проекте «НЕО-наставничество».
- Я готов(а) рекомендовать такой формат работы коллегам из других школ.

5. **Открытый вопрос:** Что бы вы предложили изменить или улучшить в организации проекта?

4. Лист самооценки профессионального роста

Назначение: Фиксация педагогом собственных достижений и точек роста.

Периодичность: Заполняется в начале проекта и в конце учебного года.

Инструкция: Оцените, пожалуйста, по шкале от 1 до 5 Вашу уверенность в следующих областях (1 – не уверен, 5 – полностью уверен).

Компетенция	Оценка на старте (сентябрь)	Оценка в конце года (май)	Пример из практики, подтверждающий рост
Использование интерактивных цифровых сервисов на уроке	2	4	Провел(а) интерактивную викторину на онлайн платформе
Навыки конструктивной обратной связи для учащихся	3	4	Внедрил(а) систему критериального оценивания проектов
Разрешение конфликтных ситуаций в классе	2	3	Успешно применил(а) технику "Я-высказывания" в разговоре с учеником

5. Протокол встречи наставнических групп

Назначение: Коллегиальное обсуждение сложных случаев и поиск решений.

Периодичность: 1 раз в четверть.

Участники: 3-4 наставнические пары, модератор (психолог или опытный наставник).

Структура протокола:

- **Дата, список участников.**
- **Кейс для обсуждения:** (Краткое описание сложной ситуации, которую представляет одна из пар. Без указания имен).
- **Вопрос к группе:** (Например: "Как мотивировать наставляемого на более активное участие?")
- **Идеи и рекомендации от группы:** (Фиксируются все предложения).
- **Ресурсы:** (Какие внутренние или внешние ресурсы могут помочь?).
- **План действий для пары, представившей кейс.**

Итог: Система мониторинга и рефлексии обеспечивает непрерывный сбор данных, позволяет оперативно корректировать процесс и оценивать реальную эффективность модели «НЕО-наставничество» для каждого участника и организации в целом.