

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 29.10.2025 № 6)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.10.2025 № 385/6-ОД
_____ Н.А. Соколова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол Совета родителей
от 29.10.2025 №3

УЧТЕНО МНЕНИЕ

обучающихся
Протокол Совета обучающихся
от 29.10.2025 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ПРОЕКТАХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

Санкт-Петербург
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об учебных исследованиях и проектах обучающихся 9 классов (далее – Положение) разработано в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 693);

Основной образовательной программой основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим порядок и особенности организации работы над учебным исследованием или проектом (далее - Проект) обучающимися 9 классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

1.3. Групповые и (или) индивидуальные Проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

1.4. Проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.5. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога – руководителя проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.6. Проект может быть выполнен и защищен в 8 или 9 классе.

1.7. Выбор темы Проекта осуществляется обучающимся и согласовывается с руководителем проекта.

1.8. Обучающийся вправе изменить тему Проекта и обратиться к другому руководителю проекта. В этом случае обучающийся обязан незамедлительно сообщить об этом куратору и курирующему заместителю директора образовательной организации.

1.9. Руководителем Проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, методист, библиотекарь.

1.10. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое; инновационное.

1.11. Для оценки Проекта в ГБОУ школе № 693 создается экспертная комиссия.

1.12. Куратором проектной и исследовательской деятельности обучающихся является учитель, реализующий программу внеурочной деятельности «Дизайн проекта» в 9 классах.

Куратор проектной и исследовательской деятельности обучающихся

- организует и проводит занятия внеурочной деятельности, раскрывающие нормы и особенности исследовательской и проектной деятельности;
- организует дискуссионные занятия для разработки проектных замыслов, их предварительной защиты;

- обеспечивает ознакомление обучающихся и своевременное ведение проектной документации;
- при необходимости способствует организации проектных групп обучающихся;
- координирует взаимодействие обучающихся с руководителями Проектов;
- оказывает методическую и консультативную помощь обучающимся и руководителям Проектов;
- формирует экспертную комиссию.

1.13. Организатором проектной и исследовательской деятельности является заместитель директора образовательной организации. Организатор обеспечивает нормативно-правовое сопровождение организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.).

1.14. Оценивание выполненного Проекта производится на основе критериальной модели, разработанной ГБОУ школой № 693 (Приложение 4-5).

1.15. Темы Проектов в случае их успешного выполнения и защиты вносятся в приложение аттестата об основном общем образовании.

1.16. Защита Проекта происходит не позднее окончания III четверти и является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.17. Обучающиеся 9 классов после итоговой защиты Проекта вправе подать апелляцию в случае несогласия с выставленными баллами.

1.18. Завершенный Проект или промежуточный вариант Проекта может участвовать в конкурсах и конференциях различного уровня.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Цель реализации Проекта для обучающихся – продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.2. Цель реализации индивидуальных проектов для педагогического коллектива – создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.

2.3. Задачи выполнения проекта:

2.3.1. Формирование предметных знаний и способов действия, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2.3.2. Формирование познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении сформулировать проблему и основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

2.3.3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

2.3.4. Формирование коммуникативные универсальных учебных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу согласно требованиям положения об индивидуальном проекте, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3. ВОЗМОЖНЫЕ ТИПЫ ПРОЕКТОВ И ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

3.1. Проект выполняется в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

3.2. Виды Проектов:
исследовательский;
информационный;
творческий;
социальный;
прикладной;
инновационный;
конструкторский;
инженерный;
бизнес-проект.

3.3. Исследовательский проект (учебное исследование) напоминает по форме научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении исследовательского проекта должны использоваться научные методы, такие как лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и пр.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

3.4. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

3.5. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов проектной работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

3.6. Социальный проект – это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы. Реализация социального проекта предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.

3.7. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается чётко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника проекта.

Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие, инструкция, проект выставки, проект школьного двора и пр. Продукт данного вида проектов можно применить в реальной жизни или учебной деятельности.

3.8. Инновационный проект – это проект, решение задач которого направлено либо на создание новшества (новой технологии и метода, нового продукта или услуги), либо на освоение новой технологии или нового метода (нового способа или новой возможности действий), новой системы или новой структуры.

3.9. Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.10. Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.11. Бизнес-проект – это идея и действия по ее реализации с целью создания продукта, услуги.

3.12. Существует несколько основных форм оформления результата Проекта. Проект должен иметь пояснительную записку (**пункт 5** настоящего Положения) и законченный продукт, имеющий практическую направленность:

- Письменная работа (реферат, эссе, статья, сценарий, учебное пособие, справочник, словарь, дидактический материал, анализ (сопоставительный, сравнительный, структурный, детальный и пр.), аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и т.п.);

- Художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, видеофильма, выставки, газеты, игры, макета, модели, мультимедийной презентации, праздника, серии иллюстраций, сценария, экскурсии и т.п.

- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т.п;

- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут быть представленными как тексты, так и мультимедийные продукты и т.п;

- Веб-сайты, программное обеспечение, разработанное приложение и т.п.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Проект выполняется в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Дизайн проектов», в ходе изучения которого обучающиеся знакомятся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта, овладевают навыками реализации собственного проекта, формируют представление о проектной исследовательской деятельности, как ведущем способе учебной деятельности. Преподаватель данной программы является куратором Проекта.

4.2. Куратор Проекта обеспечивает формирование пар руководитель-обучающийся; информирование обучающихся о порядке выполнения Проекта; информирование об общих параметрах и критериях оценки проектной деятельности; посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости).

4.3. Работа по осуществлению Проекта должна быть обеспечена сопровождением Руководителя (учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, методиста, библиотекаря), которого выбрал обучающийся.

- 4.4. В функцию Руководителя входит
- оказание помощи участникам проекта/исследования в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;
 - консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
 - оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;
 - консультирование обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования;
 - создание условий для активности школьника;
 - содействие в прогнозировании результатов выполнения проекта;
 - оказание помощи в подготовке доклада, презентации;
 - помощь в оценке полученных результатов;
 - информирование куратора проектной и исследовательской деятельности, а также администрации школы о наличии проекта и ходе его реализации;
 - составление отзыва о проекте.

4.5. Список руководителей Проектов обучающихся утверждаются приказом директора ГБОУ школы № 693.

4.6. Задачи классного руководителя обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности:

- способствовать участию обучающихся во внешних мероприятиях (экскурсии, форумы, конференции и т.п.) по теме Проекта;
- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе, а также способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований;
- осуществлять контроль за выполнением проектов/исследований обучающимися в течение учебного года;
- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ, ТЕХНИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Структура оформления индивидуального проекта:

5.1.1. Исследовательский проект

№	Элемент структуры	Требования к содержанию
1.	Титульный лист (Приложение 1)	Наименование органа управления образования Наименование образовательного учреждения, где выполнена работа Фамилия, имя и отчество обучающегося, класс Тема проекта Тип проекта Фамилия, имя и отчество, должность, ученые степени (при наличии) руководителя проекта и консультанта Город Год
2.	Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов

	(Приложение 2)	(параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал индивидуального проекта
3.	Введение (1-2 страницы)	Содержит: - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы (актуальность); - цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования). - гипотезу; - перечисление используемых методов исследования; - характеристику новизны исследования, его значимость
4.	Глава 1. Теоретическая часть Разделена на параграфы. Используемые цитаты должны быть полными и точными; должны применяться ссылки на источники информации. Приложение №3	- Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему; Если работа исследовательская, необходимо описать: объект, предмет исследования, методы исследования, методику эксперимента. Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. - Характеристика методов исследования; - Методика эксперимента; - Глава завершается выводами по Главе 1.
5.	Глава 2. Практическая часть	- Поэтапное описание работы над Проектом; - Приводятся обработанные полученные результаты индивидуального проекта в форме таблиц, графиков и диаграмм; - Глава завершается выводами по Главе 2.
6.	Заключение	В заключении формулируются обобщенные выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.
7.	Список литературы	Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над Проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом (Приложение 3).
8.	Приложения	
9.	Мультимедийная презентация индивидуального проекта	Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом. Может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора этих материалов.

		Мультимедийная презентация не является результатом работы над Проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта.
--	--	---

5.1.2. Учебный проект (социальный, инженерный и др.)

№	Элемент структуры	Требования к содержанию
1.	Титульный лист (Приложение 1)	Наименование органа управления образования Наименование образовательного учреждения, где выполнена работа Фамилия, имя и отчество обучающегося, класс Тема проекта Тип проекта Фамилия, имя и отчество, должность, ученые степени (при наличии) руководителя проекта и консультанта Город Год
2.	Оглавление (Приложение 2)	Включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал индивидуального проекта
3.	Введение Проектный замысел, (1-2 страницы)	Содержит: - оценку актуальности проекта; - цель и задачи проекта (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в результате реализации проекта, определяет пути выполнения поставленных задач); - описание продукта проекта и его целевая аудитория; - описание способов и условий применения продукта проекта (практическая значимость); - перечисление ресурсов (материальных, технологических, кадровых) для создания продукта; - ожидаемые результаты реализации проекта; - риски реализации проекта.
4.	Глава 1. Теоретическая часть Разделена на параграфы. Используемые цитаты должны быть полными и точными; должны применяться ссылки на источники информации. Приложение 3	- Обзор литературы, анализ существующих проектов и исследований на эту тему; Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. - Подробная характеристика применяемых ресурсов (материальных, технологических, кадровых); - Глава завершается выводами по Главе 1.
5.	Глава 2. Практическая часть	- Поэтапное описание работы над Проектом; - Приводятся обработанные полученные результаты индивидуального проекта в форме таблиц, графиков и

		диаграмм; - Глава завершается выводами по Главе 2.
6.	Заключение	В заключении формулируются обобщенные выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.
7.	Список литературы	Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над Проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом (Приложение 3).
8.	Приложения	
9.	Мультимедийная презентация индивидуального проекта	Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом. Может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора этих материалов. Мультимедийная презентация не является результатом работы над Проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта.

5.1.3. Бизнес-проект

№	Элемент структуры	Требования к содержанию
1.	Титульный лист (Приложение 1)	Наименование органа управления образования Наименование образовательного учреждения, где выполнена работа Фамилия, имя и отчество обучающегося, класс Тема бизнес-проекта Тип проекта Фамилия, имя и отчество, должность, ученые степени (при наличии) руководителя проекта и консультанта Город Год
2.	Оглавление (Приложение 2)	Включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал индивидуального проекта
3.	Введение Проектный замысел, (1-2 страницы)	Содержит: - оценку актуальности бизнес-проекта; - цель и задачи бизнес-проекта (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в результате реализации бизнес-проекта, определяет пути выполнения поставленных задач); - характеристику бизнес-проекта и его целевой аудитории;

		<ul style="list-style-type: none"> - описание условий применения бизнес-проекта (практическая значимость); - перечисление ресурсов (материальных, технологических, кадровых) для реализации бизнес-проекта; - ожидаемые результаты реализации бизнес-проекта; - в обобщенном виде - риски реализации бизнес-проекта.
4.	<p>Глава 1. Теоретическая часть</p> <p>Разделена на параграфы.</p> <p>Используемые цитаты должны быть полными и точными; должны применяться ссылки на источники информации.</p> <p>Приложение 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обзор литературы, анализ существующих проектов и исследований на эту тему; Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. - Анализ существующего рынка; - Подробная характеристика применяемых ресурсов (материальных, технологических, кадровых); - Глава завершается выводами по Главе 1.
5.	<p>Глава 2. Практическая часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующих рисков реализации бизнес-проекта (SWOT-анализ) - Разработанные компоненты бизнес-плана (производственный, организационный, маркетинговый, финансовый план); - В случае полной или частичной реализации бизнес-проекта – результаты внедрения с применением аналитических материалов (графиков, диаграмм, таблиц); - Глава завершается выводами по Главе 2 и рефлексией.
6.	<p>Заключение</p>	<p>В заключении формулируются обобщенные выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность бизнес-идеи.</p>
7.	<p>Список литературы</p>	<p>Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над Проектом.</p> <p>Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом (Приложение 3).</p>
8.	<p>Приложения</p>	
9.	<p>Мультимедийная презентация индивидуального проекта</p>	<p>Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом.</p> <p>Может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора этих материалов.</p> <p>Мультимедийная презентация не является результатом работы над Проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы,</p>

5.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

5.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Приложение 3.

5.3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

5.4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

5.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.6. Объём текста проектной работы, включая список литературы, должен содержать не менее 10 машинописных страниц.

5.7. Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц.

5.8. В состав материалов готового индивидуального проекта в обязательном порядке включается

- оформленный индивидуальный проект (п. 5.1);
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в п. 3.12 настоящего Положения или самостоятельно определенной автором проекта и утвержденной директором ГБОУ школы № 693;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины;
 - г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Отзыв может быть написан как руководителем проекта, так и тем, кто не является руководителем работы (это может быть любой учитель школы, классный руководитель, родитель обучающегося или другой взрослый человек (специалист), который ознакомился с работой и изучил её.

6. ЗАЩИТА ПРОЕКТА КАК ФОРМА ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 6.1. Реализованный Проект представляется публично.
- 6.2. Цели организации публичной защиты Проектов:
- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
 - поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
 - приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности;
 - расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

6.3. Для защиты Проекта создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены совета обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация ГБОУ школы № 693 и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки Проектов утверждается приказом директора ГБОУ школы № 693.

6.4. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Регламент защиты утверждается приказом директора ГБОУ школы № 693.

6.5. Результаты выполнения Проекта оцениваются экспертной комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта выполненного и оформленного Проекта, презентации обучающегося и отзыва Руководителя.

6.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

6.6.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.6.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.6.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.6.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного Проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет ГБОУ школа № 693;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом ГБОУ школой № 693, доводятся до сведения обучающихся.

6.8. Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется в процессе защиты индивидуального проекта с применением критериального листа (Приложение 6).

6.9. Максимальная оценка по каждому критерию – 2 балла (Приложение 4-6). Достижение базового уровня соответствует получению 15-18 баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 19-24 баллов или 25-30 баллов.

6.10. Результаты выполнения Проекта объявляются на следующий день после оформления в установленном порядке протокола заседания экспертной комиссии.

6.11. ГБОУ школа № 693 организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, заболевших обучающихся (отсутствовавших в основной срок защиты).

6.12. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает Проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Руководитель Проекта должен:

– совместно с обучающимся определить тему и план работы (паспорт) по индивидуальному проекту;

– совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

– мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

– оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);

– контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению Проекта.

7.2. Руководитель Проекта имеет право:

– требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

– использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

– обращаться к администрации ГБОУ школы № 693 в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана Проекта.

7.3. Обучающийся должен:

– разработать тему Проекта;
– посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
– ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя Проекта;

– подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту Проекта).

7.4. Обучающийся имеет право:

– получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения Проекта;

– использовать для выполнения Проекта ресурсы ГБОУ школы № 693.

7.5. Куратор проектной деятельности должен:

– давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
– проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

– обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;

– иметь общий список обучающихся и руководителей Проектов;

– организовать консультации и оказание методической помощи руководителям Проектов в ходе выполнения работ;

– организовать и провести итоговую публичную защиту Проектов, составить график защиты Проектов;

– обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;

– своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде, сайте ГБОУ школы № 693;

– вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

7.6. Куратор проектной деятельности имеет право:

– контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);

– осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;

– осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;

– при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Образец оформления титульного листа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА»

Индивидуальный проект

ТИП ПРОЕКТА (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ, БИЗНЕС-ПРОЕКТ, ДР.)

Выполнен обучающимся
11 «А» класса
Ивановым Петром Сергеевичем

Руководитель проекта –
учитель русского языка и литературы,
Петрова Елена Ивановна

Санкт-Петербург
2025

Образец оформления оглавления

Введение	3
Глава 1: Теоретическая часть	4
1.1. название	5
1.2. название	5
1.3. название	6
Глава 2: Практическая часть	7
2.1. название	7
2.2. название	8
Заключение	9
Список литературы	10
Приложения	11

ПРАВИЛА ЦИТИРОВАНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы является обязательной составной частью проектной и исследовательской работы и показывает умение ученика применять на практике знания, полученные при изучении соответствующих междисциплинарных учебных программ, отражает самостоятельную творческую работу, проделанную автором по сбору и анализу материала, документально подтверждает и обосновывает достоверность и точность приводимых в тексте работы фактов, статистических данных, цитат и других сведений, заимствованных из различных источников. Грамотно составленный список в определённой мере есть также выражение научной этики и культуры научного труда. Поэтому вопросам составления и оформления библиографического списка к работе следует уделять самое серьезное внимание.

Составление списка – длительный процесс, начинающийся одновременно с выбором темы работы. Необходимо вести библиографическую картотеку, выписывая из каталогов, картотек, списков выходные данные всех изданий, которые могут иметь отношение к теме исследования. Цитаты, фактические, статистические и иные сведения выписываются с точным указанием страницы, на которой они были опубликованы. Библиографический список содержит сведения о литературе, использованной при подготовке конкретной проектной работы. Список литературы помещается в конце проектной работы, после «Заключения».

Библиографические списки составляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», который введён в действие на территории Российской Федерации с 01.07.2019 г. Оформление сносок является обязательным с опорой на список литературы (после цитаты в квадратных скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница). Например: [5, стр.146].

Рекомендуется представлять единый список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте.

- Список обязательно должен быть пронумерован;
- Записи в списке располагаются по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений, если фамилия автора не указана (этот вид списка называется алфавитным).

Записи рекомендуется располагать следующим образом:

- 1) при совпадении первых слов заглавий – по алфавиту вторых и т.д.
- 2) при наличии работ одного автора – в алфавите заглавий;
- 3) при наличии авторов-однофамильцев – по инициалам;
- 4) при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими – по алфавиту соавторов.

Каждая запись о книге или статье – это краткая библиографическая запись, включающая в себя основные сведения:

- фамилия автора
- основное заглавие
- сведения об ответственности
- сведения об издании

- место издания
- имя издателя (издательство)
- дата публикации
- объем (количество страниц)
- основное заглавие серии
- международный стандартный номер (ISBN, ISSN, DOI и ряд других, присвоенных определенному ресурсу).
- ссылка на интернет ресурс URL и дата обращения к источнику

Примеры библиографических записей

Книги без автора

Малый бизнес: перспективы развития: сборник статей / под редакцией В. С. Ажаева. – Москва: ИНИОН, 1991. – 147 с.

Книги одного автора

Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. – Москва: Академия, 2003. – 218 с.

Книги двух или трёх авторов

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – Москва: Наука, 1991. – 126 с.

Книги четырёх и более авторов

Философия: университетский курс: учебник / С. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией С. А. Лебедева. – Москва: Гранд, 2003. – 525 с.

Официальные документы

Конституция Российской Федерации : официальный текст.- Москва: ОСЬ-89, 2000. 48 с.

Из словаря

Руднев, В. П. Модерн в искусстве / В. П. Руднев // Словарь культуры XX века: ключевые понятия и тексты. – Москва: Аграф, 1999. – С. 119-124.

Статьи из журналов

Роль права в обеспечении интересов в Федерации // Журнал российского права. – 2005. – №. 12. – С. 141-146

Электронные ресурсы удаленного доступа (представленные в Интернете или внутренних сетях)

Удовик, В.Е Роль информационно-коммуникационных технологий в современном обществе / В.Е. Удовник. – URL: https://mospolytech.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_36.pdf (дата обращения: 12.04.2020).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРОЕКТА

Выполняется до защиты проекта (исследования, учебного проекта, бизнес-проекта)

Сформированность регулятивных действий	
Критерий 1. Выбор темы индивидуального проекта	Балл
Тема определена куратором или руководителем проекта, позиция обучающегося - пассивная	0
Выбор темы осуществлен с помощью куратора или руководителя проекта	1
Тема определена обучающимся преимущественно самостоятельно	2
Критерий 2. Планирование работы и взаимодействие с руководителем проекта	Балл
Планирование работы осуществлено куратором или руководителем проекта; имеется систематическое нарушение графика собеседований, сроков предоставления отчетов о выполнении работы без уважительных причин	0
Планирование работы осуществлено с помощью куратора или руководителя проекта; имеются случаи нарушения графика собеседований, сроков предоставления отчетов о выполнении работы без уважительных причин	1
Планирование работы осуществлено обучающимся преимущественно самостоятельно; графики и планы в процессе выполнения проекта соблюдались	2
Критерий 3. Соблюдение требований о сроках предоставления проекта	Балл
Нарушены сроки предоставления материалов для защиты проекта без уважительной причины	0
Материалы для защиты проекта представлены в срок, но не в полном объеме	1
Материалы для защиты проекта представлены в срок и в полном объеме	2
Максимум	6 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА

Осуществляется комиссией в процессе защиты Проекта (исследовательского, учебного проекта, бизнес-проекта и пр.)

1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Сформированность предметных знаний и способов действий, познавательных УУД	
Критерий 1. Формулировка гипотезы, объекта и предмета исследования	Баллы
Гипотеза не сформулирована или сформулирована некорректно; объект и предмет исследования не сформулированы или определены некорректно	0
Гипотеза представляет собой научное предположение, которое можно доказать или опровергнуть; гипотеза соответствует заявленной теме; объект и предмет исследования не определены или определены некорректно	1
Гипотеза частично научна или трудно доказуема, гипотеза частично соответствует теме индивидуального проекта; объект и предмет исследования сформулированы корректно	1
Гипотеза представляет собой научное предположение, которое можно доказать или опровергнуть; гипотеза соответствует заявленной теме; корректно сформулированы объект и предмет исследования	2
Критерий 2. Актуальность темы исследования	Баллы
Актуальность темы проекта не представлена или не раскрыта	0
Актуальность темы проекта представлена недостаточно	1
Актуальность темы раскрыта в достаточной мере с опорой на факты, статистику и др.; обоснована её значимость не только для ученика, но и для других социальных групп	2
Критерий 3. Постановка цели и задач	Баллы
Цель и задачи не сформулированы либо не соответствуют заявленной теме индивидуального проекта	0
Цель не соответствует теме исследовательской работы; задачи позволяют реализовать заявленную тему	1
Цель соответствует теме исследовательской работы; задачи частично позволяют реализовать исследовательскую цель или не сформулированы	1
Цель соответствует теме исследовательской работы; задачи позволяют полностью реализовать исследовательскую цель	2
Критерий 4. Методы исследования	Баллы
Методы исследования не указаны	0
Методы исследования указаны, однако их применение не обоснованно; и/или автор упустил методы, важные для данного исследования	1
Выбранные методы корректны и достаточны для данного исследования, их применение обоснованно	2
Критерий 5. Новизна и актуальность исследования	Баллы
Новизна и актуальность темы исследования не сформулированы или не соответствуют действительности	0
Новизна и актуальность темы исследования, его значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены некоторые основания	1
Автор в полной мере обосновал актуальность и новизну исследования на основе анализа существующей научной литературы	2

Критерий 6. Поиск, отбор и использование информации (теоретическая часть)	Баллы
Работа содержит незначительный объем информационных источников, не раскрывающих тему исследования	0
Работа содержит недостаточное количество информационных источников (менее 5); информационные источники однотипны; автор не соблюдает правила научного цитирования	1
Автор использует полную информацию из разнообразных источников (5 и более источников); в тексте работы содержатся корректно оформленные сноски и список литературы; автор соблюдает правила научного цитирования (работа не содержит плагиат)	2
Критерий 7. Практическая часть	Балл
Практическая часть не содержит результатов исследования, либо результаты не соответствуют выбранным методам исследования, либо результаты недостоверны	0
Практическая часть содержит основные результаты исследования, однако анализ данных не завершён	1
Практическая часть отражает применение выбранных методов и содержит в развёрнутом виде результаты исследования (представлены графики, таблицы, схемы и др.); автором проведён анализ полученных данных; на основании полученных результатов сделаны выводы	2
Критерий 8. Выводы	Балл
Выводы не имеют связи с задачами, целью и гипотезой исследования	0
Выводы не в полной мере отражают реализацию задач, достижение цели и проверку гипотезы	1
Выводы демонстрируют реализацию задач, достижение цели и проверку гипотезы; автором сделан прогноз о перспективах развития темы и практическом применении полученных результатов	2
Критерий 9. Оформление проекта	Балл
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) не соблюдены; текст содержит большое количество грамматических, орфографических и др. ошибок; правила цитирования не соблюдены	0
Правила оформления (размер шрифта и др.), структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены с незначительными отступлениями; или текст содержит ряд грамматических, орфографических и др. ошибок; или нарушены правила цитирования	1
Правила оформления (размер шрифта и др.), структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены; текст соответствует нормам русского языка; правила цитирования соблюдены	2
Критерий 10. Внешняя оценка индивидуального проекта / дополнительные баллы	Баллы
Индивидуальный проект представлен на конференциях и конкурсных мероприятиях районного, регионального, межрегионального, всероссийского уровней (имеется сертификат участника)	2
Индивидуальный проект представлен на конференциях и конкурсных мероприятиях районного, регионального, межрегионального, всероссийского уровней и является победителем (имеется диплом победителя, призера)	3
Максимум:	18 / 21 баллов

2. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ (ТВОРЧЕСКИЙ, ИНЖЕНЕРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ, ИННОВАЦИОННЫЙ И ПР.)

Сформированность предметных знаний и способов действий, познавательных УУД	
Критерий 1. Формулировка актуальности темы проекта	Баллы
Актуальность не сформулирована или приведённые утверждения не являются обоснованием актуальности	0
Актуальность сформулирована недостаточно полно	1
Актуальность темы раскрыта в достаточной мере с опорой на факты, статистику и др.; обоснована её значимость не только для ученика, но и для других социальных групп	2
Критерий 2. Постановка целей и задач	Баллы
Цель и задачи не сформулированы либо не соответствуют проектной идее индивидуального проекта	0
Цель не соответствует теме проекта; задачи позволяют реализовать заявленную тему	1
Цель соответствует проектной идее; задачи частично позволяют реализовать проектную цель или не сформулированы	1
Цель соответствует теме проекта; задачи позволяют полностью реализовать проектную цель	2
Критерий 3. Описание продукта (проектный замысел)	Баллы
В теоретической части не представлена информация о предполагаемом продукте проекта	0
В теоретической части представлена информация о продукте (целевая аудитория, характеристики продукта, описание способов и условий применения продукта, технология создания продукта, но неполно либо не представлен один (два) компонент информации	1
В теоретической части содержится полная информация о продукте: 1) целевая аудитория (социальная группа, на которую ориентирован продукт); 2) характеристики продукта (внешний вид, структура, особенности, отличия от аналогов и др.); 3) описание способов и условий применения продукта (инструкция, рекомендации); 4) технология создания продукта (этапы изготовления, использованное оборудование, программы, инструменты и др.).	2
Критерий 4. Поиск и обработка информации (теоретическая часть проекта)	Баллы
Работа содержит незначительный объем информационных источников, не раскрывающих замысел проекта, способы его реализации	0
Работа содержит недостаточное количество информационных источников (менее 5); уникальность замысла проекта, способы его выполнения рассмотрены неполно; информационные источники однотипны; автор не соблюдает правила научного цитирования	1
Автор использует полную информацию из разнообразных источников (5 и более источников); информация раскрывает уникальность проектной идеи, способы и инструменты достижения целей и задач; в тексте работы содержатся корректно оформленные сноски и список литературы; автор соблюдает правила научного цитирования (работа не содержит плагиат)	2
Критерий 5. Ожидаемые результаты, возможные риски реализации проекта (теоретическая часть)	Баллы

Ожидаемые результаты и риски реализации проекта не сформулированы	
Ожидаемые результаты реализации проекта сформулированы недостаточно полно; автор учёл не все возможные риски	1
Ожидаемые результаты реализации проекта сформулированы и отражают возможное влияние проекта на целевую группу; представлены возможные риски реализации проекта	2
Критерий 6. Практическая часть	Баллы
Практическая часть не содержит результатов реализации проекта, либо выбранные методы реализации проекта не соответствуют проектной идее, либо результаты недостоверны, либо выполненный проект не протестирован на целевой аудитории	0
Практическая часть содержит неполное описание этапов выполнения проекта, тестирования продукта на целевой аудитории, анализа полученных результатов и выводов по практической части	1
Практическая часть отражает описание этапов выполнения проекта (включая подтверждающие материалы); описывает тестирование продукта на целевой аудитории и фиксацию тестирования продукта (отзывы, анкетирование целевой группы); приведен авторский анализ полученных результатов; сделаны выводы по практической части	2
Критерий 7. Выводы	Балл
Выводы не имеют связи с задачами, целью реализации проектной идеи и выводами, изложенными в теоретической и практической части проектной работы	0
Выводы не в полной мере отражают реализацию задач, достижение цели и реализацию проектной идеи; сформулированные выводы не в полной мере отражают результаты, изложенные в теоретической и практической частях	1
Выводы демонстрируют реализацию задач, достижение цели и реализацию проектной идеи; выводы взаимосвязаны с результатами, изложенными в теоретической и практической частях; автором сделан прогноз о перспективах развития проектной идеи	2
Критерий 8. Оформление проекта	Балл
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) не соблюдены; текст содержит большое количество грамматических, орфографических и др. ошибок; правила цитирования не соблюдены	0
Правила оформления (размер шрифта и др.), структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены с незначительными отступлениями; или текст содержит ряд грамматических, орфографических и др. ошибок; или нарушены правила цитирования	1
Правила оформления (размер шрифта и др.), структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены; текст соответствует нормам русского языка; правила цитирования соблюдены	2
Критерий 9. Содержание продукта и его практическая значимость	Баллы
Качество продукта не является высоким, продукт не вызывает интереса	0
Продукт требует некоторой доработки	1
Продукт выполнен качественно: привлекателен и эстетичен; содержание и оформление вызывает интерес; продукт удобен в использовании и др.	2
Критерий 10. Внешняя оценка индивидуального проекта / дополнительные баллы	Баллы
Индивидуальный проект представлен на конференциях и конкурсных мероприятиях районного, регионального, межрегионального,	2

всероссийского уровней (имеется сертификат участника)	
Индивидуальный проект представлен на конференциях и конкурсных мероприятиях районного, регионального, межрегионального, всероссийского уровней и является победителем (имеется диплом победителя, призера)	3
Максимум:	18 / 21 балл

3. БИЗНЕС-ПРОЕКТ / БИЗНЕС-ПЛАН

Сформированность предметных знаний и способов действий, познавательных УУД	
Критерий 1. Формулировка актуальности темы проекта	Баллы
Актуальность не сформулирована или приведённые утверждения не являются обоснованием актуальности	0
Актуальность сформулирована недостаточно полно	1
Актуальность темы раскрыта в достаточной мере с опорой на факты, статистику и др.; обоснована её значимость не только для ученика, но и для других социальных групп	2
Критерий 2. Постановка целей и задач	Баллы
Цель и задачи не сформулированы либо не соответствуют проектной идее бизнес-проекта	0
Цель не соответствует теме проекта; задачи позволяют реализовать проектную идею бизнес-проекта	1
Цель соответствует проектной идее; задачи частично позволяют реализовать проектную идею или не сформулированы	1
Цель соответствует теме проекта; задачи позволяют полностью реализовать проектный замысел	2
Критерий 3. Поиск и обработка информации (теоретическая часть проекта)	Баллы
Работа содержит незначительный объем информационных источников, не раскрывающих замысел проекта, способы его реализации	0
Работа содержит недостаточное количество информационных источников (менее 5); уникальность замысла проекта, способы его выполнения рассмотрены неполно; информационные источники однотипны; автор не соблюдает правила научного цитирования	1
Автор использует полную информацию из разнообразных источников (5 и более источников); информация раскрывает уникальность проектной идеи, способы и инструменты достижения целей и задач; в тексте работы содержатся корректно оформленные сноски и список литературы; автор соблюдает правила научного цитирования (работа не содержит плагиат)	2
Критерий 4. Анализ рынка (теоретическая часть)	Баллы
Анализ рынка не проведён	0
Анализ рынка проведён недостаточно полно	1
Проведён развёрнутый анализ рынка с опорой на источники	2
Критерий 5. Описание продукта (бизнес-идея) (практическая часть)	Баллы
Текст не даёт представления об особенностях продукта и его целевой аудитории	0
Текст требует доработки, однако основная информация представлена	1
В работе содержится полная информация о продукте и характеристика его целевой аудитории	2

Критерий 6. Анализ рисков (практическая часть)	Баллы
Автор не сформулировал возможные риски	0
Автор упустил ряд существенных рисков	1
Автор учёл большинство возможных рисков на основе SWOT-анализа	2
Критерий 7. Этапы реализации проекта (практическая часть)	Баллы
Работа содержит менее четырех обязательных элементов бизнес-плана, связанных с его реализацией (производственный, организационный, маркетинговый, финансовый план)	0
Работа содержит все обязательные элементы бизнес-плана, связанные с его реализацией (производственный, организационный, маркетинговый, финансовый план); представленная информация требует дополнения	1
Работа содержит все обязательные элементы бизнес-плана, связанные с его реализацией (производственный, организационный, маркетинговый, финансовый план); представленная информация корректна, достаточна и актуальна	2
Критерий 8. Оформление проекта	Балл
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) не соблюдены; текст содержит большое количество грамматических, орфографических и др. ошибок; правила цитирования не соблюдены	0
Правила оформления (размер шрифта и др.), структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены с незначительными отступлениями; или текст содержит ряд грамматических, орфографических и др. ошибок; или нарушены правила цитирования	1
Правила оформления (размер шрифта и др.), структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены; текст соответствует нормам русского языка; правила цитирования соблюдены	2
Критерий 9. Содержание бизнес-проекта и его реализуемость	Баллы
Бизнес-проект выполнен частично, элементы бизнес-плана демонстрируют затруднения в случае реализации бизнес-идеи	0
Бизнес-проект выполнен частично, реализуемость бизнес-идеи вызывает сомнения	1
Бизнес-проект выполнен полно, все составляющие бизнес-плана реализуемы	2
Критерий 10. Внешняя оценка индивидуального проекта / дополнительные баллы	Баллы
Индивидуальный проект представлен на конференциях и конкурсных мероприятиях районного, регионального, межрегионального, всероссийского уровней (имеется сертификат участника)	2
Индивидуальный проект представлен на конференциях и конкурсных мероприятиях районного, регионального, межрегионального, всероссийского уровней и является победителем (имеется диплом победителя, призера)	3
Максимум:	18 / 21 балл

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Осуществляется комиссией в процессе защиты Проекта (исследовательского, учебного проекта, бизнес-проекта и пр.)

Критерий 1. Устная защита	Баллы
Выступление не структурировано; повествование фрагментарное, нелогичное; отсутствует подготовленный текст выступления	0
Выступление содержит большинство требуемых элементов структуры; отражает результат проделанной работы; повествование логично и грамотно; выступление осуществляется с опорой на текст	1
Выступление содержит требуемые элементы структуры; выступление отражает результат проделанной проектной работы; повествование логично, речь грамотна; выступление без опоры на текст	2
Критерий 2. Презентация	Баллы
Презентация малоинформативна и полностью дублирует текст выступления	0
Презентация преимущественно не дублирует, а поддерживает текст выступления; или представлено недостаточное количество наглядных материалов (графики, таблицы, фотографии и др.); или оформление следует скорректировать для улучшения восприятия теста и изображений	1
Презентация не дублирует, а поддерживает текст выступления; представлены наглядные материалы (графики, таблицы, фотографии и др.); оформление не затрудняет восприятия теста и изображений	2
Критерий 3. Ответы на вопросы комиссии	
Обучающийся не нашел аргументированных ответов	0
Обучающийся испытывал затруднения при ответе на вопросы, не мог подобрать аргументы или ответил не на все вопросы комиссии	1
Обучающийся ответил на вопросы убедительно и аргументированно	2
Максимум:	6 баллов

Рекомендуемый план выступления на защите Проекта

- представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии), продукт проекта;
- описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как индивидуальный проект выполнялся, что сделано непосредственно автором индивидуального проекта;
- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт нужно предъявить;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом.