



РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
Протокол от 01.04.2026 № 2

УТВЕРЖДЁН

приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.04.2026 № 107-ОД

_____ Н.А. Соколова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 01.04.2026 № 5

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
Протокол от 01.04.2026 № 5

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2025 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Динамика качества обучения за 3 года	5
2.2. Результаты ГИА	7
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	12
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	19
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	26
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	32
2.7. Дистанционное обучение	32
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	32
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	35
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	35
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	39
3.3. Структура и основные направления методической работы	48
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	56
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	58
3.6. Межрегиональное сотрудничество	61
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	61
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	63
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	63
4.2. Анализ результативности РМ	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Анализ результативности ВПР	70
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	74
4.5. Востребованность выпускников	77
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	78
5. Оценка кадрового обеспечения	78
5.1. Кадровый состав организации	78
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	81
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	86
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	90
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	93
10. Заключение	70



1. ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 693) реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития, (вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительные общеразвивающие программы.

В ГБОУ школе № 693 действуют следующие структурные подразделения:

отделение дополнительного образования детей;

логопедический пункт;

информационно-библиотечный центр.

На основании распоряжения администрации Невского района Санкт-Петербурга от 08.07.2021 № 3379-р «Об открытии школьных спортивных клубов в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга, в 2020-2021 учебном году» в школе создан школьный спортивный клуб «Импульс».

Все структурные подразделения школы функционируют, обеспечивая разностороннее развитие обучающихся, поддержку их образовательных потребностей и создание комфортной образовательной среды.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее - школа № 693) за 2025 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.



6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школе № 693.

1.2. Основные направления деятельности ОО

Школа № 693 реализует комплексный подход к образованию, сочетая качественное обучение с всесторонним развитием личности. Основные направления деятельности включают:

1. Учебно-воспитательная работа

- Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС (с углубленным изучением ключевых дисциплин).
- Повышение качества образования через современные педагогические технологии (проектное обучение, цифровые инструменты, дифференцированный подход).
- Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), олимпиадам и конкурсам.
- Формирование гражданско-патриотического сознания через воспитательные программы.
- Система мониторинга и анализа образовательных результатов.

2. Развитие инфраструктуры и цифровой образовательной среды

- Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием (в т.ч. для инженерных классов).
- Внедрение цифровых платформ (электронный журнал и дневник, онлайн-курсы, электронные библиотеки).
- Создание безопасной и комфортной среды (доступная среда, зонирование пространств).

3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

- Работа **отделения дополнительного образования детей (ОДОД)** по направлениям:
 - ✓ техническое (робототехника, программирование, инженерное моделирование и др.);
 - ✓ художественно-эстетическое (театр, музыка, ИЗО);
 - ✓ физкультурно-спортивное (секции, школьный спортивный клуб);
 - ✓ социально-гуманитарное (юный инспектор движения, клуб юных друзей правопорядка, основы делопроизводства, журналистика и др.);
 - ✓ естественнонаучное (практическая химия, практическая биология).



- Организация экскурсий, проектов;
- Профориентация и предпрофессиональная подготовка в сетевом взаимодействии с ВУЗами и предприятиями.

4. Спортивно-оздоровительная работа

- Деятельность школьного спортивного клуба (секции, соревнования, ГТО);
- Пропаганда ЗОЖ через акции, уроки здоровья, сотрудничество с медицинскими организациями;
- Адаптивная физкультура для детей с ОВЗ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение

- Работа логопедического пункта, психологической службы;
- Профориентация (тестирование, встречи с представителями профессий);
- Поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

6. Социальное партнерство и работа с родителями

- Взаимодействие с родителями (совет школы, онлайн-консультации, совместные мероприятия);
- Программы с промышленными предприятиями Санкт-Петербурга;
- Профориентационные проекты и стажировки;
- Сотрудничество с учреждениями культуры, науки, спорта;
- Сетевое взаимодействие с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», образовательными центрами;
- Реализация социальных проектов (благотворительность, волонтерство, экологические инициативы).

7. Методическая работа и повышение квалификации

- Участие педагогов в конкурсах и конференциях, непрерывное повышение квалификации по всем направлениям деятельности ГБОУ школы № 693;
- Внедрение инновационных практик (STEM-образование, инклюзивные технологии, искусственный интеллект в образовании и управлении);
- Наставничество и обмен опытом.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа использована информация, полученная на основе данных ВСОКО.



Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос, анкетирование* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Динамика качества обучения за 3 года

Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице 1.

Таблица 1

Параметры	2023 г.	2024 г.	2025 г.
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	7,18	9,9	9,6
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	46,47	47,88	50,13
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	46,24	40,81	40,18
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0,11	1,41	0,09

Динамика степени обученности за 3 года представлена в таблице 2.

Таблица 2

Год	СОУ, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Примерный средний балл
2023	≈ 60,8	46,47	99,89	3,61
2024	≈ 62,9	47,88	98,59	3,67
2025	≈ 63,7	50,13	99,91	3,70

Динамика степени обученности за 3 года: +2,9 процентных пункта (постепенный рост).

Вывод:

Анализ результатов учебной деятельности за период 2023–2025 гг. свидетельствует о постепенном и устойчивом улучшении качества обучения.

За три года качественная успеваемость (доля обучающихся, освоивших программу на «4» и «5») выросла на 3,66 процентных пункта и достигла в 2025 году уровня 50,13 %. Данный показатель впервые превысил 50-процентный рубеж, что отражает положительную динамику перехода обучающихся от базового уровня освоения образовательных программ к повышенному.

Особо следует отметить снижение доли обучающихся на базовом уровне («3») на 6,06 процентных пункта (с 46,24 % в 2023 году до 40,18 % в 2025 году). Это свидетельствует о результативной работе по «подтягиванию» средней группы обучающихся и повышению общего уровня подготовки.



Доля отличников («5») увеличилась на 2,42 процентных пункта по сравнению с 2023 годом (с 7,18 % до 9,6 %). При этом в 2025 году зафиксирована незначительная коррекция данного показателя по отношению к максимальному значению 2024 года (–0,3 п.п.), что может быть связано как с объективным усложнением содержания образования, так и с особенностями состава обучающихся.

Степень обученности учащихся (СОУ), рассчитанная по классической методике, продемонстрировала рост с приблизительно 60,8 % в 2023 году до 63,7 % в 2025 году (+2,9 п.п.). Примерный средневзвешенный балл повысился с 3,61 до 3,70.

Абсолютная успеваемость (доля обучающихся без неудовлетворительных оценок) сохранялась на стабильно высоком уровне – 99,89-99,91 % (за исключением незначительного всплеска в 2024 году).

В целом наблюдаемое смещение результатов от базового уровня к повышенному при сохранении высокой абсолютной успеваемости является одним из наиболее ценных индикаторов повышения качества образовательного процесса, а не формального «натаскивания» на минимально допустимые результаты.

Полученные показатели превышают или находятся на верхней границе типичных значений качественной успеваемости для общеобразовательных организаций (по данным открытых школьных отчетов за 2024–2025 учебный год чаще всего 40–48 % в основной и старшей школе). Это позволяет характеризовать динамику качества обучения в организации как положительную и опережающую среднестатистические тенденции.

С целью повышения качества образования необходимо:

1. провести углублённый анализ причин незначительного снижения доли «5» в 2025 году;
2. продолжить системную работу с группой обучающихся, находящихся на базовом уровне, с целью их дальнейшего перевода в категорию «4 и 5».
3. продолжить развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
4. провести анализ имеющихся практик, направленных на повышение индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профилактику неуспеваемости. Рассмотреть педагогические практики на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
5. продолжить методическую работу по совершенствованию оценочных процедур, вести непрерывную работу методических объединений с оценочными материалами;
6. на педагогических советах рассматривать педагогические практики, направленные на повышение мотивации обучающихся к учебе, достижению высоких образовательных результатов;
7. знакомить родителей (законных представителей) с системой контроля знаний и навыков обучающихся;
8. вести системную работу по учету индивидуальных образовательных результатов, ведению цифрового портфолио обучающихся, формированию индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов;



2.2. Результаты ГИА

2.2.1. ГИА в 11 классе

В 2025 году в ГБОУ школе № 693 среднее общее образование завершили 64 выпускника. По результатам обучения и государственной итоговой аттестации 7 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» I степени, 2 выпускника – медаль «За особые успехи в учении» II степени

Результаты ГИА в формате ЕГЭ выпускников 11 класса ГБОУ школы № 693 представлены в таблицах 2, 3, 4, 5.

Таблица 3

количество участников (чел.)	Русский язык (минимальный проходной балл-24)			Макс. полученный балл	Мин. полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших, преодолевших минимальный порог	средний балл		
64 чел. (30 выпускников 11 класса, досрочная сдача – 1 ученик 10 класса)	0	100	61,13	91 (2 выпускника)	39 (2 выпускника)

38,71% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку выше среднего показателя по РФ.

Таблица 4

количество выпускников, сдававших базовый уровень, (чел.)	Математика (базовый уровень)				средняя отметка
	«5»	«4»	«3»	«2»*	
32	7	16	8	0	3,94

Таблица 5

количество выпускников (чел.)	Математика (профильный уровень) мин. балл - 27			Макс. полученный балл	Мин. Полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших, преодолевших минимальный порог	средний балл		
32 чел.	0	100%	65,0	88 (2 выпускника)	40 (2 выпускника)

65,63% выпускников ГБОУ школы № 693, сдавших математику на профильном уровне, показали результат выше среднего показателя по РФ; 50% выпускников, выбравших профильный уровень по математике, набрали 70 баллов и выше.

Таблица 6

Учебный предмет	Результаты ЕГЭ 2025 года по предметам по выбору						
	минимальный достигнутый балл по предмету	количество участников, получивших минимальный балл	% выпускников с мин. баллом от общего числа участников	количество участников, не преодолевших порог	средний балл по предмету	количество участников, набравших 70 баллов и более	количество участников ЕГЭ
Биология	17	1	14,3	2	42,57	1	7
История	32	1	9,1	0	54,91	2	11
Обществознание	18	1	3,7	4	50,67	2	27



Физика	39	2	28,6	0	59,14	2	7
География	21	1	33,3	1	39	0	3
Английский язык	18	2	25	2	50	2	8
Химия	17	1	25	1	54,75	2	4
Информатика и ИКТ	7	1	5,55	6	48,72	3	118
Литература	20	1	8,33	1	54,17	1	

Анализ динамики результатов ЕГЭ выпускников ГБОУ школы № 693 в 2024 и 2025 годах представлен в таблице 7.

Таблица 7

Учебный предмет	Год	Средний балл	Максимальный полученный балл	Кол-во выпускников с макс. баллом	Минимальный полученный балл	Кол-во выпускников с мин. баллом
Русский язык	2024	66,5	94	2	43	1
Русский язык	2025	61,13	91	2	39	2
Математика (профильный уровень)	2024	63,125	84	1	34	1
Математика (профильный уровень)	2025	65,0	88	2	40	2
Биология	2024	66,2	79	1	58	1
Биология	2025	42,57	76	1	17	1
История	2024	43,33	74	1	16	1
История	2025	54,91	72	1	32	1
Обществознание	2024	68,1	88	1	57	1
Обществознание	2025	50,67	75	1	18	1
Физика	2024	46	56	1	36	1
Физика	2025	59,14	79	1	39	2
География	2024	43,7	95	1	49	1
География	2025	39	59	1	21	1
Английский язык	2024	67,5	79	1	44	1
Английский язык	2025	50	81	1	18	1
Химия	2024	51	64	1	30	1
Химия	2025	54,75	91	1	17	1
Информатика и ИКТ	2024	47,25	83	1	14	1
Информатика и ИКТ	2025	48,72	90	1	7	1
Литература	2024	50,2	84	1	18	1
Литература	2025	54,17	84	1	20	1

Анализ результатов ЕГЭ 2025 года и их динамики за два года позволяет констатировать стабильно высокий уровень подготовки выпускников по обязательным предметам и положительную динамику по ряду предметов по выбору.

Положительные тенденции:



- 100 % преодоление минимального порога по русскому языку и математике (оба уровня).
- Рост среднего балла по математике профильного уровня (+1,875 п.п.), а также значительный рост по физике (+13,14 п.п.), истории (+11,58 п.п.), химии (+3,75 п.п.), литературе (+3,97 п.п.) и информатике (+1,47 п.п.).
- Высокая доля результатов выше среднего по РФ: 65,63 % по математике профильного уровня и 38,71 % по русскому языку.
- 50 % участников профильной математики набрали 70 и более баллов.
- Сохранение высокого количества медалистов (9 человек).

Области, требующие внимания:

- Снижение среднего балла по русскому языку (–5,37 п.п.), обществознанию (–17,43 п.п.), английскому языку (–17,5 п.п.), биологии (–23,63 п.п.) и географии (–4,7 п.п.).
- Повышенный процент непрохождения порога по обществознанию (4 чел. из 27), информатике (6 чел. из 18), биологии, английскому языку, химии и литературе.
- Значительная волатильность результатов по предметам с небольшой численностью участников (биология, физика, география, химия), что характерно для выборочных групп.

В целом результаты ЕГЭ 2025 года свидетельствуют о сохранении и укреплении качества подготовки выпускников по ключевым направлениям (математика, физика, история, точные и естественные науки). Наблюдаемое снижение по отдельным гуманитарным и общественно-научным предметам требует дополнительного анализа причин (состав групп, изменения в программе, мотивация обучающихся) и разработки корректирующих мер.

Ключевые выводы по сравнению со среднероссийскими показателями

Положительные аспекты:

- Школа демонстрирует преимущество по профильной математике (+3,0 балла) и стабильное превышение или близость по русскому языку.
- 100 % преодоление минимального порога по обязательным предметам соответствует высокому уровню подготовки.
- Сохранён высокий процент медалистов (9 из 64 выпускников).
- По отдельным предметам (история, физика) результаты находятся на уровне или близки к среднероссийским, несмотря на небольшую выборку.

Области, требующие внимания:

- По большинству предметов по выбору средний балл школы ниже общероссийского, особенно заметно по английскому языку, биологии, географии, литературе и информатике.
- Наблюдается повышенный процент непрохождения минимального порога по обществознанию (4 чел.), информатике (6 чел.), а также низкие минимальные баллы по ряду предметов.



– Снижение среднего балла по ряду гуманитарных и естественно-научных дисциплин может быть связано с составом групп, мотивацией обучающихся или особенностями подготовки в малых выборках.

Рекомендуется:

1. Провести углублённый анализ результатов по предметам с отрицательной динамикой.
2. Усилить предпрофильную и профильную подготовку в 10–11 классах по обществознанию, английскому языку и биологии.
3. Сохранить положительный опыт работы по математике профильного уровня и физике.
4. Провести детальный анализ причин расхождений (в том числе сравнение с результатами 2024 года внутри школы) и скорректировать предпрофильную подготовку в 9–11 классах.

2.2.2. ГИА в 9 классе

В 2025 году обучающиеся ГБОУ школы № 693 участвовали в ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ. Результаты ОГЭ представлены в таблице 3.

Таблица 8

Предмет	Доля обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%), 2023 г.	Средний балл по школе (отметка) 2023 г.	Доля обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%), 2024 г.	Средний балл по школе (отметка) 2024 г.	Доля обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%), 2025 г.	Средний балл по школе (отметка) 2025 г.
русский язык	100%	4,17	100%	3,68	100%	4,02
математика	100%	3,71	100%	3,87	100%	4,12
литература	9,4%	4	4,3%	4,0	4,69%	4,5
информатика	30,59%	3,81	23,66%	3,73	40,63%	4,19
история	4,71%	4	7,53%	3,57	3,9%	4,0
обществознание	51,76%	3,36	47,31%	3,45	28,13%	3,5
география	51,76%	4,22	53,76%	4,48	40,63%	4,48
биология	17,65%	3,93	25,81%	4,08	24,22%	4,32
физика	18,82%	3,69	15,63%	3,4	26,56%	3,88
химия	7,06%	4	7,53%	4,14	12,5%	4,19
английский язык	8,24%	4,29	12,9%	4,17	16,41%	4,05

На основании анализа динамики результатов за три года можно отметить, что в период с 2023 по 2025 год в ГБОУ школе № 693 наблюдалась стабильная положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по большинству учебных предметов.



Обязательные предметы:

- По математике зафиксирован устойчивый рост среднего балла: с 3,71 в 2023 году до 4,12 в 2025 году (прирост +0,41 балла).
- По русскому языку средний балл в 2024 году снизился до 3,68 (по сравнению с 4,17 в 2023 году), однако в 2025 году показал восстановление до 4,02.

Предметы по выбору:

– Произошли заметные изменения в структуре выбора экзаменов. Значительно увеличилось участие в экзаменах по информатике (+10,04 п.п.), физике (+7,74 п.п.), английскому языку (+8,17 п.п.), а также наблюдался умеренный рост по биологии и химии. Одновременно существенно снизилось количество участников по обществознанию (–23,63 п.п.) и географии (–11,13 п.п.). Данные изменения свидетельствуют о переориентации обучающихся в сторону технических и естественно-научных дисциплин.

– По результатам экзаменов положительная динамика среднего балла зафиксирована по следующим предметам:

- литература (+0,5 балла);
- математика (+0,41 балла);
- информатика (+0,38 балла);
- биология (+0,39 балла);
- география (+0,26 балла);
- физика (+0,19 балла);
- химия (+0,19 балла).

Снижение среднего балла наблюдалось только по английскому языку (–0,24 балла за три года).

Общий вывод. Результаты ОГЭ демонстрируют улучшение качества подготовки обучающихся по большинству предметов, особенно по математике, информатике и естественно-научному циклу. Рост среднего балла по ключевым дисциплинам коррелирует с ранее отмеченной положительной динамикой внутришкольной успеваемости (увеличение доли обучающихся на уровнях «4» и «5», сокращение доли «3»).

Рекомендации

1. Продолжить системную работу по стабилизации и дальнейшему повышению результатов по русскому языку.
2. Разработать и реализовать дополнительные меры поддержки по английскому языку для преодоления отрицательной динамики.
3. Сохранить и усилить акцент на подготовку по предметам технического и естественно-научного профиля, где наблюдается рост как участия, так и результатов.
4. Продолжить работу по поддержке профильного обучения и ориентации обучающихся на сдачу предметов, соответствующих профильному и предпрофессиональному среднему общему образованию.



Результаты ГВЭ в рамках ГИА-9 представлены в таблице 9.

Таблица 9

Количество обучающихся, прошедших ГИА-9 в формате ГВЭ	Количество экзаменов по выбору	Математика, средний балл	Русский язык, средний балл
13	0	4,38	4,69

Выводы: В ГБОУ школе № 693 подготовка к ГИА осуществляется на основе ежегодно утверждаемой циклограммы, выстроена система подготовки, включающая в себя проведение тренировочных мероприятий, интенсивов и консультационных занятий, а также психолого-педагогическую поддержку выпускников, проведение родительских собраний и бесед с будущими выпускниками с целью всестороннего информирования. В целом, выпускники 11 и 9 классов 2025 года достаточно успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Социальный статус семей обучающихся ГБОУ школы № 693 за 3 года представлен в таблице 10.

Таблица 10

параметр / год, %	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Многодетные семьи	156 / 12,79%	181 / 14,05%	146 / 11,7%
Неполные семьи (вследствие потери кормильца)	19 / 1,56%	13 / 1,01%	22 / 0,17%
Дети-инвалиды	7 / 0,60%	10 / 0,78%	7 / 0,5%
Опекаемые обучающиеся	3 / 0,25%	4 / 0,31%	3 / 0,2%
Внутришкольный учет	3 / 0,25%	11 / 0,85%	12 / 0,9%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 4.

Таблица 11

Направления	Мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях		
		2023	2024	2025
Гражданско-патриотическое воспитание	Сбор гуманитарной помощи для граждан, вынужденно покинувших территорию Донецкой и Луганской Народных Республик, изготовление окопных свечей	-	23	25
	Школьный этап соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4,5	4,5	4,5
	Встреча обучающихся школы с инспекторами по ИАЗ ГИБДД старшим лейтенантом полиции Цветковым Юрием Анатольевичем, старшим лейтенантом Степановой Дарьей Андреевной и	17,1	25	28



	лейтенантом полиции Никоновой Ксенией Андреевной.			
	Проведение мастер-классов «Крымская весна» и «Крымская лаванда»	15,1	17,2	22
	Конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто»	10,1	12	15
	Благотворительная акция для приюта «Ржевка»	-	-	25
	Участие в акции «Свеча в окне», «Свеча памяти»	2,2	3,5	4
	Создание учащимися постановки, посвящённой годовщине полного снятия блокады Ленинграда	8,1	12	15
	Памятные уроки «Блокадный хлеб»	100	100	100
	Встреча с Долговым Владимиром Игоревичем, капитаном воздушно-космических сил РФ	-	10	-
	Посещение мемориального комплекса памяти павших героев Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге «Журавли»	2,5	3,1	3,3
	Участие в региональной патриотической акции «Блокадная ласточка», посвящённая освобождению Ленинграда от фашистской блокады	20,1	21	25
	Блокадные чтения «Им в сорок третьем выдали медали, и только в сорок пятом - паспорта	14,2	16	18
	Конкурс строя и военной песни	52	56	58
	Историко-патриотическая конференция «Сенявинские чтения»	0,2		0,6
	Единые уроки памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (7-9 классы)	27,2	28,2	29,2
	Мюзикл-реквием, посвященный 80-летию памяти организации «Молодая гвардия»	2042	-	-
	Праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества	36	37	39
	Участие в акции «Сад Памяти», посвященной годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне	-	-	-
	Литературно-музыкальная постановка «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»	94	95	95
	Последний звонок 9 класса	9,2	7,9	10,5
	Мастер-класс по термомозаике для учеников 1 классов, посвященный Дню России	17,1	18,2	19
	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса	9,2	7,9	10,5
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	100	100	100
0	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант победы»	4,2	4,5	4,7
	Встреча с инспектором по ИАЗ ГИБДД старшим лейтенантом полиции Цветковым Юрием Анатольевичем	11,1	15,2	17
	Проведение Всероссийских петровских уроков, посвящённых императору Петру I	72,1	81,2	83
	Встреча с представителями муниципального округа «Невский округ» о вреде табакокурения и употребления ПАВ	10,2	-	10,5
	Участие в Межрегиональной патриотической акции «Белые журавли памяти»	5,1	6,3	7



	Проведение «Уроков Мужества» в классах	100	100	100
	Просветительская беседа с инспектором по делам несовершеннолетних	25	26	27
	Встреча обучающихся 8 классов с курсантами Михайловской военной артиллерийской академии	-	8,1	9
	Интеллектуальная антикоррупционная игра «Правда или ложь» (5-10 классы)	11,1	13,4	14
	Разговоры о важном	100	100	100
Духовно-нравственное	Школьный конкурс рисунков «Достопримечательности Невского района» для всех классов	61,8	62,3	63,5
	Праздник Масленицы	55,1	58	59,4
	Концерт «Прощание с Азбукой!»	20,3	22,1	23,2
	Неделя, посвящённая Дню космонавтики и авиации	100	100	100
	Конкурс чтецов «По книжным страницам сказок Чуковского»	19,2	21,8	22
	Концерт «Прощание с начальной школой!»	9,2	10,2	11,1
	Концерт, посвящённый подведению итогов года	100	100	100
	Концерт ко Дню учителя	15,1	24,7	30
	Радиопередача в честь Дня учителя	2,6	2,7	2,8
	День самоуправления в честь Дня учителя	18,4	20,4	21,3
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	20,3	22,6	24,1
	Школьный этап конкурса «Разукрасим мир стихами» для учеников начальных классов	2,1	3,4	3,8
	Конкурс «Диалог культур» (представление культуры и традиции коренных народов нашей страны)	100	100	100
	Новогодняя благотворительная ярмарка в поддержку бездомных животных приюта «Ржевка»	-	-	25
	Викторина для 4 классов «Мир героев Астрид Линдгрэн»	12,5	12,7	13,1
	Викторина для первых классов «Золотой ключик или новые приключения Буратино»	3	-	5
	Радиопередача и классные часы, посвящённые Дню волонтера	100	100	100
	Новогодний интерактивный спектакль	75	77	78
	Фестиваль новогодних спектаклей	60,5	-	-
	Эстетическое воспитание	День памяти Александра Сергеевича Пушкина (создание классами иллюстраций к сказкам Пушкина)	54,2	54,3
Создание видеопоздравления к 8 марта		-	-	3
Всемирный день поэзии в эфире школьного радио		10,1	12,2	13,2
Создание видео-экскурсии «Открой Невский Онлайн» в честь 105-летия Невского района		-	-	-
Защита творческих проектов «Город будущего» среди учеников 5 классов		9,2	-	10
Стрит-арт квест «Картина на асфальте»		3,1	3,2	3,%
Праздник, посвящённый Дню русского языка		-	21	25
День русской матрёшки		-	25	26
Конкурс письменных работ ко Дню учителя		-	-	10



	Фестиваль социальных театров «В мире есть место искусству»	12	14	15
	Радиоэфир в честь Дня пожилого человека	100	100	100
	Организация работы праздничной почты в честь Дня учителя	4,2	5,6	5,9
	Школьный конкурс детских рисунков «Друзья Чешира»	4,1	4,5	4,6
	Торжественное открытие выставки «Есть чувства, которые поднимают нас от земли», посвящённой 205-летию И.С. Тургенева	2,5	-	-
	Выставка новогодних вытынанок на окнах классов	100	100	100
	Конкурс новогодних видео-поздравлений и поздравительных плакатов	19,7	21,1	22,1
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Спортивная эстафета в честь Дня защитника отечества	55,1	55,5	55,9
	Предметная неделя физической культуры и спорта (с 2023 г. – в поддержку месячника медиации)	97,1	97,2	98
	Сдача нормативов ГТО для обучающихся с 1 по 11 класс	56	61	67
	Спортивная эстафета "Папа, мама, я — спортивная семья!" в честь Международного дня семьи	5,1	5,6	5,8
	Турнир по футболу среди 3 классов	12,2	13,1	13,8
	Турнир по футболу среди 9-10 классов	15,7	16,1	18
	«Веселые старты» для команд девочек 9-ых классов	-	-	10
	Турнир среди 7-9 классов по компьютерной игре FIFA 21	2,1	-	2,9
	Соревнования по плаванию общеобразовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга «Рождественские старты»	5	8	11
	Площадка физической активности семьи на Дни открытых дверей	-	13	18
	Новогодний Турнир по пионерболу среди 3 классов	16	-	18
	Новогодний товарищеский турнир по волейболу между родителями и учащимися 9 класса	-	-	11
	Трудовое воспитание	Посещение учениками 8 классов Дня открытых дверей в Морском техническом колледже имени адмирала Д.Н. Сенявина	-	4,6
Посещение учениками 9 классов Дня открытых дверей в СПб		-	5,7	6,8
Мастер-класс по приготовлению дрожжевого сдобного теста и изделий из него (пирожки, булочки) для учеников 7-8 классов		-	-	7
Уроки самоуправления на День учителя		18,4	19,1	25,5
Встреча с президентом Федерации водно-спасательного многоборья Санкт-Петербурга		3	-	4
Открытие профориентационного проекта с АО «Силловые машины»		3,7	4,5	5,4



	Всероссийский «Урок Цифры» п	89,2	92,1	95,4
Экологическое воспитание	Урок на тему «Экологическая мода» в 8 классах	-	6,3	7,2
	Сбор макулатуры	96,8	97,1	98
	Участие в районном экологическом конкурсе "Под чистым небом" с коллекцией «Вторая жизнь вещей»	1,5	-	2
	Выставка деревьев выпускниками	9,2	13,2	16
	Участие в общегородском субботнике	12,1	14,1	15,2
Ценности научного познания	Научно-практическая конференция «Пять стихий познания» в рамках Недели Российской науки	-	-	10
	Научно-практическая конференция «Году педагога и наставника посвящается...»	2,5	-	-
	Научно-практическая конференция «Подготовка технологических лидеров со школьной скамьи» в рамках ПМОФ-2023	5	-	-
	Научно-практическая конференция «Гражданское и патриотическое воспитание в современной школе»	-	12	--
	Научно-технологический фестиваль «Технологический взрыв»	100	100	100
	Предметные недели	89,1	91,2	95

Социальный паспорт обучающихся ГБОУ школы № 693 за 2023–2025 годы демонстрирует разнонаправленную динамику. Количество многодетных семей в 2024 году выросло до 181 (14,05%), однако в 2025 году снизилось до 146 (11,7%). Показатель неполных семей (вследствие потери кормильца) остаётся стабильно низким: от 1,56% в 2023 году до 0,17% в 2025 году. Число детей-инвалидов и опекаемых обучающихся находится в диапазоне 0,2–0,8% без резких колебаний. При этом наблюдается увеличение количества обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте: с 3 человек (0,25%) в 2023 году до 12 человек (0,9%) в 2025 году, что повлекло за собой активизацию работы совета профилактики школы, психолого-педагогической работы всего коллектива с обучающимися, имеющими затруднения в поведении и социализации.

Воспитание обучающихся в ГБОУ школе № 693 определяется Рабочей программой воспитания, которая разрабатывается и утверждается ежегодно для каждого уровня образования. Работа школы по воспитанию ведётся целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по всем направлениям, анализируется, совершенствуется и дополняется в течение всего учебного года.

По итогам проведённых мероприятий в 2023, 2024, 2025 годах можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных, районных, городских и межрегиональных мероприятиях.



Охват участия обучающихся в ежегодных общешкольных мероприятиях составляет неизменно 100% («Разговоры о важном», «Уроки Мужества», «Диалог культур», предметные недели, научно-технологический фестиваль «Технологический взрыв», Новогодний интерактивный спектакль, выставка новогодних вытынанок и др.). Такие мероприятия, существующие уже третий год, носят статус «традиционные».

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко используют информационно-коммуникационные технологии и ресурсы сети Интернет. Охват обучающихся в общешкольных мероприятиях растёт из года в год, в том числе благодаря внедрению новых форматов: выборы Председателя Совета обучающихся проводятся в форме электронного голосования, что воспринимается обучающимися как традиция; с 2024 года Совет обучающихся активно развивает подкасты на памятные даты и беседы с интересными людьми с использованием возможностей школьной радиорубки.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. Итоги 2023–2025 годов свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы гражданского и патриотического воспитания. Вопросы организации гражданско-патриотического воспитания приобрели системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы. Большое внимание уделяется подготовке зрелищных мероприятий (литературно-музыкальные постановки, мюзиклы, конкурс строя и военной песни), которые призваны развить эмоциональный компонент гражданского и патриотического воспитания. Охват обучающихся в таких мероприятиях, как конкурс строя и военной песни, вырос с 52% в 2023 году до 58% в 2025 году; литературно-музыкальная постановка «Кто говорит, что на войне не страшно...» ежегодно охватывает 94–95% обучающихся.

В 2023 году школа стала первичным отделением «Движения Первых» (ранее – РДДМ), что позволило расширить спектр предлагаемых обучающимся мероприятий. В 2024 и 2025 годах школьники приняли активное участие в мероприятиях «Движения Первых», которые состоялись как на базе школы, так и за её пределами.

Позитивная динамика наблюдается в сфере физического воспитания и формирования здорового образа жизни: сдача нормативов ГТО выросла с 56% в 2023 году до 67% в 2025 году; участие в соревнованиях по плаванию «Рождественские старты» увеличилось с 5% до 11%; площадка физической активности семьи на Днях открытых дверей охватила 18% обучающихся в 2025 году (в 2024 году – 13%). Также растёт вовлечённость в трудовое воспитание через профориентационные проекты (уроки самоуправления на День учителя – с 18,4% в 2023 году до 25,5% в 2025 году, «Урок Цифры» – с 89,2% до 95,4%) и экологическое воспитание (сбор макулатуры – с 96,8% до 98%).

Вместе с тем следует отметить снижение количества многодетных семей в 2025 году по сравнению с 2024 годом, а также увеличение числа обучающихся на внутришкольном учёте (с 0,25% до 0,9%), что требует усиления индивидуальной профилактической работы. Кроме того, остаётся невысоким охват некоторых форм работы: участие в акции «Свеча в окне», «Свеча памяти» (4% в 2025 году), в историко-патриотической конференции «Сенявинские чтения» (0,6%), в стрит-арт квесте «Картина на асфальте» (около 3%). Требуется внимания и вовлечение



большого числа обучающихся в конкурсное движение (школьный этап «Разукрасим мир стихами» — только 3,8% в 2025 году).

Задачи на 2026 год:

Усилить индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на внутришкольном учёте, и их семьями через совет профилактики и психолого-педагогическую службу.

Продолжить развитие системы гражданско-патриотического воспитания с увеличением доли участников выездных и городских мероприятий.

Расширить охват обучающихся конкурсными мероприятиями (конкурсы чтецов, творческие конкурсы) через более активное информирование и подготовку на школьном уровне.

Сохранить позитивную динамику в сдаче нормативов ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Продолжить сотрудничество с «Движением Первых» и развивать ученическое самоуправление, включая цифровые форматы (подкасты, онлайн-голосования).

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 3 года представлена в таблице 12.

Таблица 12

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2023 г	2024 г	2025 г
Начальное образование	1	236 / 36,88%	246 / 38,74%	188 / 34,6%
	2	362 / 56,56%	337 / 53,08%	283 / 52,12%
	3	40 / 6,25%	46 / 7,24%	67 / 12,34%
	4	-	-	-
	5	2 / 0,31%	6 / 0,94%	5 / 0,92%
Основное образование	1	97 / 24,43%	136 / 25,37%	160 / 29,96%
	2	252 / 63,48%	326 / 60,82%	297 / 55,62%
	3	42 / 10,58%	66 / 12,31%	75 / 14,04%
	4	-	1 / 0,19%	-
	5	6 / 1,51%	7 / 1,31	2 / 0,37%
Среднее образование	1	17 / 17,71%	31 / 25,2%	28 / 15,91%
	2	58 / 60,42%	60 / 48,78%	97 / 55,11%
	3	21 / 21,88%	32 / 26,02%	47 / 26,7
	4	-	-	-
	5	-	-	4 / 2,27%



Выводы: наблюдается ухудшение здоровья обучающихся: за три года доля детей с хроническими заболеваниями (3 группа) выросла с 11,27% до 16,40% (рост на 45,5%). Доля функциональных отклонений (2 группа) снизилась, что может указывать на переход в более тяжелую группу. Наиболее проблемный уровень – среднее общее образование: в 10-11 классах, что создает риски при сдаче государственной итоговой аттестации и выборе профессионального пути. Негативная динамика в начальной школе: За три года доля 3 группы выросла вдвое (с 6,25% до 12,34%), что требует усиления профилактической работы с младшими школьниками. При этом в основном общем образовании отмечен рост 1 группы здоровья на 5,53%, что является результатом целенаправленной оздоровительной работы. Следует отметить рост числа детей с ОВЗ и инвалидностью: Увеличение доли 4-5 групп с 0,52% до 1,89% требует ГБОУ школы № 693 индивидуального сопровождения и адаптации образовательной среды.

Рекомендации: в целях стабилизации и улучшения состояния здоровья обучающихся ГБОУ школы № 693 на 2026 год рекомендуется:

Организационно-управленческие меры:

- разработать и утвердить дорожную карту здоровьесбережения на 2026–2028 годы с целевыми показателями (снижение доли 3 группы на 3%);
- включить в план внутришкольного контроля мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов с анализом групп здоровья;
- обеспечить преемственность в передаче данных о группах здоровья между уровнями образования (НОО → ООО → СОО).

Профилактическая и оздоровительная работа:

- усилить двигательную активность в режиме учебного дня (физкультминутки, динамические паузы, подвижные перемены) - 1-4 классы;
- ввести в план внеурочной деятельности курсы по здоровому образу жизни (питание, режим дня, профилактика стресса).

Работа с родителями и педагогическим коллективом:

- провести родительские собрания по теме «Динамика здоровья обучающихся: проблемы и пути решения» с представлением данных таблицы 12.
- организовать обучение педагогов методам здоровьесберегающих технологий на уроках (профилактика переутомления, смена видов деятельности, соблюдение СанПиН).
- ввести практику индивидуальных планов оздоровления для детей 3-5 групп здоровья с участием школьного психолога и медработника.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОДОД) действует с 01.09.2020 года, с начала деятельности образовательного учреждения.



Дополнительное образование детей в ГБОУ школе №693 составляет образовательный блок, направленный на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической.

Цель дополнительного образования в нашей школе: создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их потребностей, способностей, дарований для социализации в полиэтничном обществе Санкт-Петербурга, формирование общей и коммуникативной культуры, организация содержательного досуга, выбора интересного и правильного жизненного пути.

Дополнительные образовательные общеразвивающих программы ОДОД реализуются для возрастной категории от 6 до 18 лет, обеспечивают всестороннее развитие обучающихся и гармонично расширяют пространство образовательных возможностей обучающихся.

В творческих объединениях ОДОД занимается 855 обучающихся. Многие обучающиеся занимаются в нескольких творческих объединениях различной направленности.

В 2025 году отделением реализовывалось 40 дополнительных общеразвивающих программ для детей и подростков по технической, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностям на бюджетной основе.

Распределение количества групп ОДОД по направленностям в 2025 году представлены в Таблице 13 и Диаграмме 1.

Таблица 13

Направленность	Количество групп
Социально-гуманитарная	10
Техническая	25
Естественнонаучная	2
Физкультурно-спортивная	9
Художественная	15
Туристско-краеведческая	0

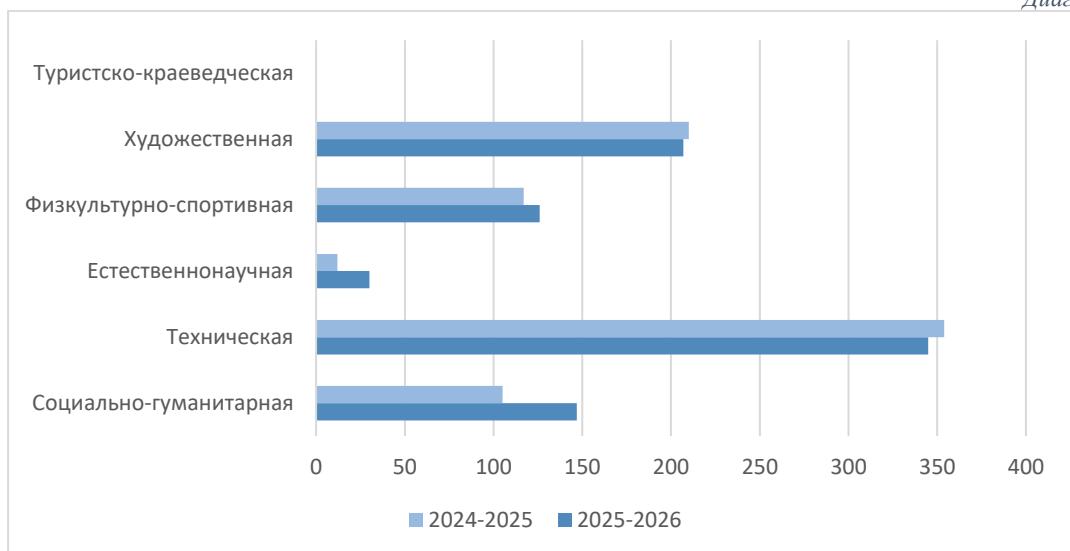
Диаграмма 1



Данная диаграмма показывает, что вовлечение детей в обучение по программам дополнительного образования технической направленности является приоритетным и наиболее востребованным направлением в ГБОУ школе № 693.

В 2025/2026 учебном году в ОДОД по дополнительным общеразвивающим программам занималось 855 детей. Динамика численности обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в 2024 и 2025 году, представлена в Диаграмме 2.

Диаграмма 2



Самые востребованные направленности ОДОД – техническая и художественная. Это обусловлено тем, что творческие объединения данных направленностей охватывают все



возрастные категории: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Художественная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами: театрального, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения и творческой импровизации.

Динамика реализации дополнительных общеобразовательных программа и численности обучающихся представлена в Таблице 11.

Таблица 14

	Количество программ			Количество групп			Всего обучающихся		
	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год
Социально-педагогическая	3	5	7	4	7	10	54	105	147
Техническая	16	16	15	25	26	25	348	354	345
Естественнонаучная	1	1	2	1	1	2	15	12	30
Физкультурно-спортивная	7	7	7	8	8	9	109	117	126
Художественная	9	9	9	15	16	15	206	210	207
Всего	36	38	40	53	58	61	732	798	855

В условиях развития системы профориентации и создания предпрофессиональных классов (10-11 классы) дополнительное образование становится дополнительным ресурсом для организации практической проектно-исследовательской деятельности:

– в 2025 году разработаны и внедрены в реализацию дополнительные общеобразовательные программы «Практическая химия» и «Практическая биология», подкрепляющие деятельность профильного естественнонаучного класса (10 класс);

– дополнительные общеобразовательные программы, такие как «Школа программирования», «Инженерное моделирование», «Робототехника», являются значимой основой для реализации предпрофессионального обучения обучающихся технологического профиля в ГБОУ школе № 693;

– дополнительные общеобразовательные программы «Журнальный стол», «Корреспондент 693», «Основы делопроизводства» реализуются для обучающихся гуманитарного профиля.

Интеграция дополнительного образования и профильного/предпрофессионального образования обучающихся является потенциалом для развития ОДОД школы и привлечения обучающихся 8-9 и 10-11 классов в систему дополнительного образования.

В 2025 году произошло увеличение совокупного охвата дополнительным образованием обучающихся школы за счет внедрения системы сертификатов дополнительного образования и развития системы платных образовательных услуг в школе.



В системе платных услуг, реализуемых ГБОУ школой № 693 в 2025 году, реализовано 16 дополнительных общеобразовательных программы, охвачено 389 обучающихся. Преобладающее количество программ имеют физкультурно-спортивную направленность.

Расширена система реализации дополнительных общеобразовательных программ и через инструмент персонифицированного финансирования – сертификаты дополнительного образования. В 2025 году реализовано 14 дополнительных общеобразовательных программ по социальным сертификатам, охвачено 626 детей.

В 2025 году открыто несколько новых объединений: «Инженерное моделирование», «Электроник», Радиостудия», Основы делопроизводства», Школа позитива», Практическая биология», Школа Тег-регби», Волейбол для начинающих», Плавание Тритон», Танцевальный променад».

В 2025 году были проведены мастер-классы для родителей на днях открытых дверей школы у педагогов дополнительного образования: Матрёниной Е.Л., Скаличевой Н.В., Ларьковой Л.А. Червякова В.Е., Александровой Т.А., Даировой А.А., Будина В.В.

Открытые занятия прошли у педагогов ДО которые аттестуются в этом учебном году: Матрёниной Е.Л., Ихера А.Д., Скаличевой Н.В., Ларьковой Л.А.

В 2025 году два педагога ОДОД аттестованы на первую квалификационную категорию.

Систематически ведётся работа с родителями обучающихся: родительские собрания, совместные мероприятия, частные беседы.

Результативность работы ОДОД – это участие и призовые места в конкурсах. Активность участия обучающихся ОДОД в конкурсах, результативность этого участия представлены в Таблице 15 и Таблице 16 соответственно.

Таблица 15

Уровень конкурсного мероприятия	Количество конкурсов	Участников	1 место	2, 3 место
Всероссийский	1	22	3	6
Городской	5	33	0	9
Районный	18	185	37	60
Региональный	3	14	1	4

Таблица 16

№ п/п	Официальное название мероприятия	Уровень мероприятия	Вид творчества	Количество победителей	Количество призеров
1	Межшкольный шахматный турнир «Невский дебют»	Районный	Шахматы	1	0
2	Региональный фестиваль-конкурс научно-технического творчества детей "ДЕНЬ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ"	Региональный	Робототехника	1	0
3	Открытый городской конкурс-игра для детских театральных коллективов "Театральный турнир"	Городской	Кукольный театр	0	1



4	Рождественские старты	Районный	Плавание "Тритон"	0	6
5	Зимняя сюита	Районный	Вокал	0	1
6	Юный моделист	Городской	Техническое моделирование	0	2
7	Дружеский турнир – «Осенний сприн»	Районный	Плавание	14	20
8	«Весенний спринт 2026»	Районный	Плавание	14	25
9	XVI региональных состязаниях школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга, посвященных 80-летию Победы.	Региональный	Многоборье	0	2
10	Турнир по тэг- регби среди школ Невского района	Районный	Регби	1	0
11	Кубок «Две столицы» в составе команды "Твоя стихия"	Всероссийский	Плавание	3	6
13	Осенний турнир по тэг- регби	Районный	Регби	0	1
14	Кубок «Artemix»!	Региональный	Самбо	0	2
15	Зимний турнир по тэг регби	Районный	Регби	0	1
17	Открытый новогодний турнир по Самбо	Городской	Самбо	0	2
18	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Районный	В мире красок	1	1
19	Городской конкурс рисунков, иллюстраций и плакатов, посвящённых Дню защитника Отечества	Городской	В мире красок	1	0
20	Районный этап регионального творческого конкурса «Россия. Настоящее. Прошлое и будущее»	Районный	В мире красок	0	1
21	Метапредметный конкурс «Отражение истории русской православной церкви в отечественной культуре»	Районный	В мире красок	1	0
22	«Я люблю тебя, Россия»	Районный	Вокал	0	1
23	«Культура, традиции и творчество детей»	Районный	Творчество	1	2



24	II городская научно-практическая конференция "Химия глазами молодых исследователей"	Городской	Химия	0	2
25	«Волшебный клубок идей»	Районный	Творчество	1	0
26	«Новогоднее настроение»	Районный	Творчество	1	0
27	Районный этап детско-юношеских соревнований по правилам дорожного движения "Безопасное колесо - 2025"	Районный	ЮИД	0	1
28	Районный конкурс детского творчества "Дорога и мы" в номинации "Рисунки"	Районный	ЮИД	1	0
29	«Химия глазами молодых исследователей»	Городской	Практическая химия	0	2

Выводы. Анализ деятельности отделения дополнительного образования детей (ОДОД) ГБОУ школы № 693 в 2025 году свидетельствует о стабильном развитии системы: увеличении количества реализуемых программ (с 36 в 2023 году до 40 в 2025 году), росте охвата обучающихся (с 732 до 855 человек), активном использовании механизмов персонифицированного финансирования (сертификаты дополнительного образования) и платных образовательных услуг, а также высокой результативности участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Для дальнейшего повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования предлагается реализовать следующие меры:

1. **Усиление интеграции дополнительного образования с основным и предпрофессиональным образованием.** Продолжить и расширить практику разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на поддержку профильных и предпрофессиональных классов (технологического, естественнонаучного, гуманитарного направлений). Рекомендуется разработать программы, интегрированные с учебными предметами «Труд (технология)», естественно-научного цикла и информатики, с акцентом на проектно-исследовательскую и практико-ориентированную деятельность. Особое внимание уделить привлечению обучающихся 8-11 классов через программы «Школа программирования», «Инженерное моделирование», «Робототехника», «Практическая химия» и «Практическая биология».

2. **Оптимизация структуры программ по направленностям.** Сохраняя приоритет технической направленности (25 групп в 2025 году), целесообразно увеличить количество программ естественнонаучной направленности (с 2 до 4-5 групп) для более сбалансированного развития. Рассмотреть возможность возобновления туристско-краеведческой направленности с учётом региональных особенностей Санкт-Петербурга. Рекомендуется провести мониторинг востребованности социально-гуманитарной направленности и при необходимости скорректировать содержание программ с усилением профориентационного и патриотического компонентов.



3. **Расширение охвата обучающихся и повышение доступности.** Активнее развивать систему персонифицированного финансирования (сертификаты дополнительного образования) и платных образовательных услуг. Целесообразно увеличить количество программ, реализуемых по социальным сертификатам (с 14 в 2025 году), и расширить спектр платных услуг за пределами физкультурно-спортивной направленности. Особое внимание уделить вовлечению детей младшего школьного возраста и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Развитие кадрового потенциала.** Продолжить работу по повышению квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе по вопросам интеграции дополнительных программ с основным образованием, использования современных образовательных технологий (включая цифровые инструменты и элементы ИИ) и организации проектной деятельности. Рекомендуется планировать аттестацию на квалификационные категории не менее 2–3 педагогов ежегодно, а также систематически проводить мастер-классы и открытые занятия для обмена опытом.

5. **Усиление конкурсной и внеучебной активности.** Сохранить высокий уровень участия в конкурсах, соревнованиях и фестивалях. Рекомендуется разработать план мероприятий, направленный на увеличение количества всероссийских и региональных конкурсов, а также на системное документирование и презентацию достижений обучающихся (в том числе через школьный сайт и социальные сети). Активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям и мастер-классам.

6. **Мониторинг и оценка качества.** Внедрить регулярный мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством дополнительных программ (анкетирование не реже двух раз в год). Разработать систему внутренних показателей результативности (сохранение контингента, динамика достижений, переход на следующий уровень обучения). Обеспечить актуализацию дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями нормативных документов и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025–2030 годы).

7. **Материально-техническое и информационное обеспечение.** Планировать поэтапное развитие материально-технической базы для технической, естественнонаучной и художественной направленностей. Усилить информационную работу среди родителей и обучающихся о возможностях ОДОД, включая дни открытых дверей и презентации новых программ.

Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество дополнительного образования, обеспечить его большую интеграцию с основным образовательным процессом, увеличить охват и удовлетворённость участников, а также укрепить позиции школы в системе дополнительного образования Невского района Санкт-Петербурга.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами есть реализация их прав, закрепленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ГБОУ школе № 693 обучение данной категории детей организуется через

- деятельность коррекционных классов;



– инклюзивное образование.

Динамика численности обучающихся с ОВЗ представлена в таблице 17.

Таблица 17

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024 г.	2025г.
Количество классов, обучающихся по АООП (ТНР 5.2) – Начальное общее образование	1	2	3	5	4	3
Количество обучающихся в классах по АООП (ТНР 5.2) – Начальное общее образование	12	27	38	57	45	32
Количество классов обучающихся по АООП (ТНР 5.2) – Основное общее образование	0	0	0	0	1	2
Количество обучающихся в классах по АООП (ТНР 5.2) – Основное общее образование	0	0	0	0	12	25
Количество обучающихся по АОП (ТНР 5.2), начальное общее образование (инклюзивное образование)	0	1	3	1	4	7
Количество обучающихся по АОП (ЗПР 7.2), начальное общее образование (инклюзивное образование)	0	2	6	4	8	10
Количество обучающихся по АОП (ЗПР 7), основное общее образование (инклюзивное образование)	0	3	5	6	18	13
Количество обучающихся по АОП (ТНР 5.2), основное общее образование (инклюзивное образование)	0	0	0	0	1	3
Количество обучающихся по АОП (нарушение интеллекта), основное общее образование	0	0	0	1	1	1
Количество детей-инвалидов	7	7	7	7	10	6

Как следует из Таблицы 17, за анализируемый период в ГБОУ школе № 693 численность обучающихся в коррекционных классах снижается на уровне начального общего образования, но растет на уровне основного общего образования, что требует, с одной стороны, качественного повышения квалификации педагогических работников на уровне основного общего образования, с другой – развития образовательной среды школы для обеспечения коррекционной работы для этой группы обучающихся.

Происходит рост обучающихся, получающих образование в условиях инклюзивного образования. Общее количество на 31.12.2025 составляет 33 человека; на уровне начального общего образования – 17 обучающихся, основного общего образования – 16 обучающихся, среднего общего образования – 0 обучающихся.



В ГБОУ школе № 693 обеспечены условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ОВЗ, которые реализуются через адаптированные образовательные программы:

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2));

– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2))

Инклюзивное образование осуществлялось на основании следующих адаптированных программ:

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2));

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с задержкой психического развития);

– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС НОО ОВЗ) (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2))

– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО ОВЗ) (для обучающихся с задержкой психического развития).

– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО ОВЗ) (для обучающихся с умственной отсталостью).

Реализация образовательных программ сопровождалась коррекционной деятельностью, организуемой учителями-логопедами, дефектологом и педагогами-психологами.

Выводы: с целью повышения качества образования обучающихся с ОВЗ необходимо систематическое повышение квалификации педагогических работников, вовлеченных в процесс, в том числе за счет деятельности внутрикорпоративной системы повышения квалификации, деятельности специального педагогического семинара, рассматривающего практики коррекционной педагогики, инклюзивного образования. Сохраняется необходимость разработки методических и контрольно-оценивающих материалов для этой группы обучающихся, особенно на уровне основного общего образования.

2.5.1. Логопедические занятия

Таблица 18

II полугодие 2024/2025 учебного года

Показатель	Кол-во, чел.	% от количества зачисленных в логопункт
Количество детей, зачисленных в логопедический пункт	50	100%



Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	10	20%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024/2025 уч. году	36	72%
Количество детей, посещающих подгрупповые занятия	36	72%
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	44	88%

І полугодие 2025/2026 учебного года

Показатель	Кол-во, чел.	% от количества зачисленных в логопункт
Количество детей, зачисленных в логопедический пункт	48	100%
Количество детей, посещающих подгрупповые занятия	44	92%
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	44	92%

В течение 2025 года работниками логопедического пункта велась работа со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом, что представлено в таблице 19.

В 2025 году специалистами логопедического пункта даны

- 53 консультации для учителей-предметников (рекомендации по коррекции выявленных у обучающихся проблем, предоставление методической литературы для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком);
- 56 консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (информирование об успехах и трудностях обучающихся).

2.5.2 Коррекционная деятельность педагога-психолога заключается в приведении показателей психологического развития обучающихся в соответствие с возрастной и индивидуальной нормой. Коррекционная деятельность реализуется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Коррекционной деятельностью охвачено 100% обучающихся, имеющих заключение ТПМПК о том, что они относятся к категории ОВЗ.

Для остальных обучающихся школы, относящихся к категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, систематическую помощь оказывали логопедический пункт и педагоги-психологи.

Характеристика **психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса представлена в таблице 19.

Таблица 19

№	Мероприятие	Количество участников	Доля в общем составе обучающихся
1.	Диагностика уровня адаптации и сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1, 5 и 10 классов	374 обучающихся	27 %



2.	Занятия с детьми в период адаптации к 1, 5, и 10 классу, с целью профилактики дезадаптации и сохранения психологического здоровья обучающихся	372 обучающихся	27%
3.	Игровые минутки для учеников 1 классов во время перемен между уроками	121 обучающийся	11%
4.	Психологические тренинги и занятия в целях формирования коммуникативных навыков, эмоционального и социального интеллекта для контингента 1-10 классов	480 обучающихся	37%
5.	Консультативная и просветительская деятельность педагога-психолога для обучающихся	996 обучающихся	81%
6.	Коррекционная и психокоррекционная работа педагога-психолога для детей, имеющих заключения ТПМПК и справки об инвалидности	90 обучающихся	7%
7.	Диагностическое обследование педагогического коллектива «Психологическая атмосфера в коллективе» с целью выявления сформированности коммуникативных умений, знаний, навыков проведено	76 педагогов	98%
8.	Работа с родителями (законными представителями) с целью просветительской деятельности: выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации	710 родителей (законных представителей)	60%

Вывод: В ГБОУ школе № 693 созданы условия, обеспечивающие качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов, детей с ОВЗ и детей-инвалидов; осуществляется деятельность пяти коррекционных классов, ведется разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся, имеющих заключение ТПМПК.

Отмечается тенденцию к росту запроса на разработку адаптированных образовательных программ и реализацию инклюзивного образования, что вызывает потребность коллектива в повышении квалификации, подготовке учителей-предметников к адаптации образовательного процесса к условиям инклюзии.

В целях дальнейшего повышения качества образования и эффективности сопровождения данной категории обучающихся рекомендуется:

1. **Системное повышение квалификации педагогических работников.** Организовать планомерное повышение квалификации учителей-предметников, работающих в коррекционных классах и инклюзивных группах, с акцентом на методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью. Рекомендуется использовать возможности внутришкольной системы повышения квалификации, специального педагогического семинара по коррекционной педагогике и инклюзивному образованию, а также внешние курсы не реже одного раза в три года для всех педагогов, вовлечённых в работу с ОВЗ.

2. **Разработка и актуализация методических материалов.** Усилить работу по созданию адаптированных методических и контрольно-оценивающих материалов, особенно для



уровня основного общего образования. Особое внимание уделить разработке индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных рабочих программ и дидактических пособий для обучающихся с ТНР и ЗПР.

3. **Оптимизация коррекционной работы логопедического пункта.** Сохранить высокий охват индивидуальными и подгрупповыми занятиями (88–92 %). Рекомендуется увеличить долю обучающихся, завершающих коррекционную работу с положительной динамикой (в настоящее время 20 %), путём совершенствования индивидуальных программ коррекции и более тесного взаимодействия логопеда с учителями-предметниками и родителями.

4. **Усиление психолого-педагогического сопровождения.** Расширить практику профилактической и коррекционной работы педагога-психолога, сохраняя высокий охват обучающихся (до 81 % консультациями). Рекомендуется разработать комплексную программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования с учётом возраста и специфики нарушений.

5. **Развитие инклюзивной образовательной среды.** Продолжить работу по созданию безбарьерной и адаптированной образовательной среды, включая материально-техническое оснащение кабинетов для работы с детьми с ОВЗ. Особое внимание уделить подготовке педагогического коллектива к увеличению доли инклюзивного обучения и профилактике дезадаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования.

6. **Взаимодействие с родителями и внешними специалистами.** Усилить консультативную и просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, увеличив количество индивидуальных консультаций и совместных мероприятий. Рекомендуется развивать партнёрские отношения с территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ТПМПК), учреждениями здравоохранения и социальными службами.

7. **Мониторинг и оценка эффективности.** Внедрить регулярный мониторинг эффективности реализации адаптированных образовательных программ и психолого-педагогического сопровождения (не реже двух раз в год). Разработать систему показателей, включающую динамику коррекционной работы, академическую успеваемость и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить качество инклюзивного и коррекционного образования, обеспечить более эффективную адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также укрепить готовность педагогического коллектива к работе в условиях растущего запроса на инклюзивное обучение. Рекомендации целесообразно учесть при формировании плана работы школы на 2026/2027 учебный год и программы развития образовательной организации.



2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2025 году обучение по индивидуальным учебным планам осуществлялось

- для детей, обучающихся на дому (6 обучающихся во II полугодии 2024/2025 учебного года, 10 обучающихся в I полугодии 2025/2026 учебного года);
- обучающихся по АООП в условиях инклюзивного образования (33 обучающихся по состоянию на 31.12.2025);
- для обучающихся 10 классов 2025/2026 учебного года, подавших заявление на досрочное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» (5 обучающихся).

Количество реализуемых индивидуальных учебных планов – 54.

2.7. Дистанционное обучение

В 2025 году элементы дистанционного обучения применялись при организации обучения обучающихся в связи с введением карантинных мер из-за повышенной заболеваемости, а также при проведении дней самоподготовки при проведении школой экзаменов в рамках ГИА.

Для организации образовательного процесса при применении элементов дистанционного образования использовались российский мессенджер и цифровая платформа «МАХ», АИС СФЕРУМ и портал «Петербургское образование».

Оценка сформированности функциональной грамотности у обучающихся осуществлялась с применением платформы «Российская электронная школа» (РЭШ).

Элементы дистанционного обучения применялись для целевых аудиторий, представленных в Таблице 20.

Таблица 20

Целевая аудитория	Количество человек	Платформа
Дети, обучающиеся на дому	4 – начальное общее образование 8 – основное общее образование 4 – среднее общее образование	Российский мессенджер и цифровая платформа «МАХ» АИС СФЕРУМ портал «Петербургское образование»
Дети, находящиеся на карантине	90 – начальное общее образование	Российский мессенджер и цифровая платформа «МАХ» АИС СФЕРУМ
Обучающиеся 5-11 классов	711	ЦОС Моя школа
Дети, осваивающие рабочие программы, направленные на формирование функциональной грамотности	859	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Общая характеристика деятельности

ГБОУ школа № 693 демонстрирует устойчивую положительную динамику развития по всем проанализированным выше направлениям. Реализуется комплексная образовательная



модель, завершающаяся профильным и предпрофессиональным образованием на уровне среднего общего образования и развитой системой дополнительного образования.

Основные достижения

Образовательная деятельность:

- Качество успеваемости достигло **50,13%**;
- Средний балл обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года составил **3,70**;
- **9** медалистов среди выпускников 11 класса;
- **100%** успешность на ГИА по обязательным предметам.

Дополнительное образование:

- Охват **855** обучающихся;
- Реализация **40** дополнительных общеразвивающих программ;
- Приоритет технической направленности (**25** групп).

Воспитательная работа:

- **100%** вовлеченность в общешкольные мероприятия;
- Активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- Эффективная система патриотического воспитания.

Проблемные области

Образовательные результаты:

- Снижение средних баллов по ряду предметов ЕГЭ;
- Рост числа обучающихся с IV и V группами здоровья;
- Необходимость усиления работы с обучающимися, находящимися на базовом уровне освоения.

Организационные вопросы:

- Увеличение количества детей на внутришкольном учете;
- Потребность в модернизации здоровьесберегающих технологий.

Приоритетные задачи на 2026 год

Образовательное направление:

- Углубленный анализ причин снижения результатов ЕГЭ;
- Разработка мер по повышению качества обучения;
- Усиление работы с обучающимися базового уровня.

Воспитательная работа:

- Развитие системы здоровьесбережения;
- Совершенствование психолого-педагогической поддержки;
- Расширение профориентационных программ.



Дополнительное образование:

- Увеличение количества естественно-научных программ, разработка и реализация программ туристско-краеведческой направленности;
- Сохранение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- Повышение качества дополнительного образования и сохранности контингента;
- Развитие кадрового потенциала.

Организационные меры:

- Модернизация материально-технической базы;
- Повышение квалификации педагогов;
- Совершенствование системы оценки качества образования.

Рекомендации

1. Усилить работу по
 - сохранение качества результатов ЕГЭ, повышению результатов по гуманитарным предметам;
 - развитию здоровьесберегающих технологий;
 - индивидуализации образовательного процесса.
2. Обеспечить
 - непрерывное повышение квалификации педагогов;
 - расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ;
 - совершенствование системы работы с одаренными детьми, детьми, имеющими трудности в обучении.
3. Разработать и приступить к реализации:
 - Программы модернизации инфраструктуры ГБОУ школы № 693;
 - Проект развития инклюзивного образования;
 - Системы мониторинга качества образования.



3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

На основании распоряжения Комитета по образованию от 21.06.2019 № 1862-р «О создании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга» создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга.

В 2019 году был утвержден Устав образовательного учреждения (распоряжение Комитета по образованию от 04.09.2019 №2662-р). В 2020 году внесены изменения в отношении предмета деятельности школы (распоряжение Комитета по образованию от 01.06.2020 № 1163-р).

В Уставе ГБОУ школы № 693 зафиксировано, что текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, и является единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления ГБОУ школы № 693 являются: Общее собрание работников (далее – Общее собрание) и Педагогический совет.

Таблица 21. Управление образовательной организацией

Органы управления	Полномочия и компетенции
Директор	представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы;



	<p>обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;</p> <p>несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p> <p>несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <p>осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Общее собрание работников	<p>принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;</p> <p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения; а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБОУ



школой № 693 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ГБОУ школе № 693

- созываются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- могут действовать профессиональные союзы обучающихся и (или) работников ГБОУ школы № 693.

В ГБОУ школе № 693 с 1 сентября 2020 года в школе действуют: Совет родителей и Совет обучающихся.

Мнение Совета родителей и Совета обучающихся, учитывается при принятии локальных нормативных актов ГБОУ школы № 693, затрагивающих права обучающихся и работников школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Управление ГБОУ школой 693 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется на базе определенной организационной структуры, которая прописана в штатном расписании. Штатное расписание – это документ, в котором подробно описана вся структура организации: подразделения, отделы и прикрепленные к ним должности.

В школе по согласованию с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и администрацией Невского района Санкт-Петербурга созданы структурные подразделения, действующие на основании соответствующих Положений:

- Отделение дополнительного образования детей;
- Логопедический пункт;
- Информационно-библиотечный центр;
- Школьный спортивный клуб.

В каждом структурном подразделении есть руководитель, выполняющий функциональные обязанности, прописанные в должностной инструкции.

Таблица 22. Структура управления ГБОУ школой № 693 Невского района Санкт-Петербурга

Директор		
Руководители второго уровня	Руководители третьего уровня	Специалисты
Заместитель директора по УВР	Заведующий структурным подразделением ОДОД	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, методист
Заместитель директора по АХР	Заведующий библиотекой	Библиотекарь
Заместитель директора по ВР		Учитель-логопед (специалист структурного подразделения «Логопедический пункт»)
Инфраструктура		
Заведующий бассейном		Педагог-организатор (пришкольная спортивная площадка (стадион))
Прочие специалисты		



Инженер	Специалист по кадрам	Документовед
Рабочие		
Рабочий по КОРЗ	Гардеробщик	Уборщик производственных и служебных помещений
Электромонтер	Уборщик территории	Оператор хлораторной установки

Структура управления может изменяться во времени в соответствии с динамикой масштабов и содержания функций управления. Учитывая, что школа в основном работает по функциональному подходу, выстраивание логического взаимоотношения уровней управления и функциональных областей на сегодняшний день – главная задача управления. Требуется дополнить функциональную систему различными подходами, которые направлены на конечный результат. Для успешной деятельности, нацеленной на конкретный результат, следует разработать портфель проектов школы в системе управления, т.е. сформировать проекты для выполнения приоритетных задач, где стратегические цели школы являются приоритетом. Таким образом в школе разработан и принят стратегический документ «Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга «Школа технологической культуры» на период 2025-2029 гг.».

Разработаны приоритетные направления на основе 8 проектов – Таблица 23.

Таблица 23

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Стратегические векторы развития системы образования Невского района	Название проектов
1	Знание	Человек-личность Экономика	Знать значит быть
2	Воспитание	Семья и традиции	Объединяя усилия
3	Здоровье	Государство	Будь в тренде
4	Творчество	Человек-личность Экономика	Креативная Лаборатория
5	Профориентация	Экономика	Ключ к себе
6	Учитель. Школьная команда	Человек-личность Качество образования	Векторы развития
7	Школьный климат	Государство Семья и традиции	Школа как сообщество
8	Образовательная среда	Экономика Качество образования	Новая эра

Выводы:

1. Структура управления ГБОУ школы № 693 соответствует требованиям действующего законодательства и учредительных документов.

2. В школе сформирована система коллегиальных органов управления (Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся), обеспечивающая учет мнения всех участников образовательных отношений.



3. Функционируют 4 структурных подразделения, расширяющие спектр образовательных услуг (дополнительное образование, коррекционная работа, спорт, библиотечное обслуживание).

4. Разработана и принята Программа развития на 2025–2029 годы «Школа технологической культуры», основанная на проектном подходе и включающая 8 магистральных направлений.

5. Основным дефицитом управления является высокая нагрузка на руководящий состав и недостаточная сформированность проектных компетенций у руководителей среднего звена.

Рекомендации:

- Провести обучение руководителей проектов (курсы повышения квалификации по проектному управлению, семинар);
- Внедрить элементы цифрового управления (электронный документооборот);
- Утвердить дорожную карту перехода от функционального к проектно-ориентированному управлению;
- Провести ревизию распределения функциональных обязанностей заместителей директора с целью снижения многозадачности

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

Самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2024 г. № 02-859 «О проведении самодиагностики» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ГБОУ школа № 693 провела самодиагностику. По результатам самодиагностики для школы установлены баллы по каждому магистральному направлению, ключевым условиям и определен средний уровень.

Сумма баллов за проведенную самодиагностику: 191 – высокий уровень.

По совокупности баллов, установленных в результате самодиагностики, по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» ГБОУ школа № 693 имеет высокий уровень, по магистральному направлению «Воспитание» - средний.

Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также основные направления повышения уровня результатов представлены в таблице 24.



Таблица 24

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>Полученный результат – 43 балла. Высокий уровень. Положительная динамика относительно 2023 г. – 40 баллов</p> <p>В ГБОУ школе № 693 созданы условия и реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.</p> <p>Обучающиеся осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность; действует 4 профиля в 10-11 классах; сформированы и реализуются индивидуальные учебные планы%</p> <p>Обеспеченность учебниками составляет 100%</p> <p>Разработаны и применяются в работе всем педагогическим коллективом ЛНА, в том числе положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Разрабатывается и соблюдается график оценочных процедур.</p> <p>Все выпускники 9 и 11 классов ГБОУ школы № 693 получили аттестаты о получении образования; обучающимися получены 7 медалей «За особые успехи в учении» I степени, 2 медали «За особые успехи в учении» II степени.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>50 баллов</p> <p>Повышение планируется за счет</p> <ul style="list-style-type: none">• повышения степени обеспеченности учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ;• расширения спектра ЭОР, применяемых в образовательном процессе;• формирования системы углубленного изучения отдельных предметов в 6-9 классах за счет организации разноуровневой внеурочной деятельности;• сохранения высокого уровня результативности участия обучающихся в ВсОШ;• сохранение и развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ;• увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;• развития ТСО для обучения детей с ОВЗ.



		<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучающиеся ГБОУ школы № 693 участвуют в ВсОШ, имеются победители на всероссийском уровне, призеры и победители на региональном этапе.</p> <p>Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ. Разработаны ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечено психолого-педагогической и технической помощью. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ имеет учебно-дидактическое обеспечение.</p>	
2.	Воспитание	<p>Полученный результат – 19 баллов. Средний уровень. Небольшая положительная динамика относительно 2023 г. – 18 баллов</p> <p>При обучении и воспитании используются государственные символы; реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и календарный план воспитательной работы. В школе функционирует Совет родителей, имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Воспитательный процесс сопровождается взаимодействием образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработаны школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма.</p> <p>В школе активно действует Совета обучающихся. Создано пространство ученического самоуправления, являющегося центром детских инициатив. Создано первичное отделение РДДМ</p>	<p>20 баллов</p> <p>Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма</p>



		Движение первых. Обучающиеся участвуют в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Создан военно-патриотический клуб	
3	Здоровье	Полученный результат – 23 баллов. Высокий уровень. Положительная динамика относительно 2023 г. – 19 баллов Обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Приняты и реализуются общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек и общешкольная программа здоровьесбережения. Реализуется система мероприятий по ЗОЖ. ГБОУ школа № 693 обладает полной спортивной инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Действует ШСК (более 5 направлений). Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия возрастает. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Имеются победители и призеры спортивных соревнований различных уровней. 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. В ГБОУ школе № 693 имеются отдельные кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога; в кабинетах оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	24 балла Повышение планируется за счет увеличения количества направлений ШСК
4	Творчество	Полученный результат – 26 баллов. Высокий уровень Небольшая отрицательная динамика относительно 2023 г. – 27	28 баллов



		<p>баллов</p> <p>В ГБОУ школе № 693 действует ОДОД; Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Действует более трех технологических объединений. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, имеются победители и призеры. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьное музейное пространство, хор, несколько школьных медиацентров (телевидение, газета, журнал) и др.). Проводится более двух мероприятий школьных творческих объединений для каждого объединения.</p>	<p>Повышение планируется за счет увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием преимущественно за счет разработки новых дополнительных общеразвивающих программ. Возможно увеличение числа направленностей ОДОД.</p>
5	Профориентация	<p>Полученный результат – 14 баллов. Высокий уровень Стабильно максимальный балл</p> <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности - заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Созданы профильные предпрофессиональные классы (технологические – информационно-технологические, инженерные, гуманитарный).</p> <p>В профориентационной работе и в учебных предметах общеобразовательного цикла используются разнообразные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные.</p>	<p>14 баллов</p> <p>Направления развития данного магистрального направления: развитие системы профпроб обучающихся, участие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> <p>Увеличение количества участников в профессиональных конкурсах, например, НТИ.</p> <p>Развитие системы взаимодействия с производственными предприятиями Санкт-Петербурга для поддержания реализации профильного и предпрофессионального</p>



		<p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, в ВУЗах и колледжах. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>В 2025 г. обучающиеся ГБОУ школы № 693 проходят профессионального обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, организации профильного (предпрофессионального) образования, профессионального обучения.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов школы участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Обучающихся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	обучения
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат – 27 баллов. Высокий уровень Небольшая отрицательная динамика относительно 2023 г. – 28 баллов</p> <p>Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального</p>	29 Направления развития данного магистрального направления: Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре



		<p>стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Создана система наставничества (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Создана система методических объединений. Учителя охвачены диагностикой профессиональных компетенций (региональной, самодиагностикой). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - более 50%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – более 80%. Более 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Управленческая команда прошла обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Педагоги принимают участие в конкурсном движении на всех уровнях – от районного до всероссийского, становятся победителями и призерами.</p>	дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	<p>Полученный результат – 19 баллов (максимальный балл). Высокий уровень. Небольшая положительная динамика относительно 2023 г. – 18 баллов</p> <p>В школе имеются квалифицированные педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопеды, социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся Разработаны и действуют ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Для эффективной работы специалистов в школе созданы</p>	19 баллов Направления развития данного магистрального направления: Детализация модели «Школы полного дня», разработка ЛНА и реализация данной модели при выявлении потребности



		<p>специализированные оборудованные кабинеты – педагога-психолога, логопедов. В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – более 90%.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, зона двигательной активности).</p> <p>В школе сформировано психологически благоприятное пространство для педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ГБОУ школы № 693.</p>	
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат – 20 баллов. Высокий уровень.</p> <p>Положительная динамика относительно 2023 г. – 17 баллов</p> <p>Разработаны и действуют ЛНА, регламентирующие образовательный процесс, действует ограничение использования</p>	20 Возможные направления развития данного магистрального направления (при выявлении



	<p>мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>В образовательном учреждении создана ЦОС, школа подключена к высокоскоростному интернету. Доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется безопасно; не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>В ГБОУ школе № 693 созданы пространства и помещения для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Активно функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>потребности в создании):</p> <p>Разработка модели «Школы полного дня», разработка ЛНА и реализация данной модели;</p> <p>Разработка ЛНА и создание управляющего совета образовательной организации</p>
--	---	---



3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа в ГБОУ школе № 693 представляет собой целостную систему, направленную на повышение качества образования, профессиональный рост педагогических кадров и реализацию стратегических задач развития школы.

В 2025 учебном году педагогический коллектив ГБОУ школы 693 продолжил работу над методической темой «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся и педагогических работников».

Данная тема является актуальной и соответствует стратегическим задачам развития российского образования, обозначенным в национальных проектах.

Цель методической работы: создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, повышения качества образовательного процесса и формирования у обучающихся метапредметных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи:

- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогического коллектива;
- развитие межпредметного и надпредметного подходов в обучении;
- мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах;
- внедрение современных ИКТ-инструментов и искусственного интеллекта в образовательную практику;
- совершенствование системы работы с отстающими и одарёнными обучающимися;
- соответствие требованиям статуса «Школа Минпросвещения России».

Методическая работа ГБОУ школы № 693 в 2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа ГБОУ школы № 693 строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательские методы обучения и др.

За анализируемый период значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами



дистанционного обучения, используют разные платформы.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы ГБОУ школы № 693 был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2025 году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2024 года:

Таблица 25

1.	Приоритетные задачи образовательной деятельности в контексте реализации Программы развития «Школа технологической культуры»	Март
2.	Причины неуспеваемости и пути преодоления	Май
3.	Обновление федеральных образовательных программ. Индивидуальные образовательные маршруты: от теории к практике.	Июнь
4.	«Учитель – архитектор будущего: новые роли, новые вызовы»	Август
5.	Проектная деятельность как форма организации образовательного процесса	Октябрь

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались все школьные методические объединения, учителя, педагоги-психологи, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС третьего поколения, на систематизацию знаний обучающихся, о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс, носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль, за исполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей школьных методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.



Работа методического совета школы

Методический совет является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей методическим объединениям заниматься деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательной и воспитательной деятельности.

Целью деятельности Методического совета школы является: обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств педагога, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

Методический совет является коллективным общественным органом, в состав которого входят:

- заместители директора образовательной организации);
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- руководители методических объединений;
- наставники;
- педагог-психолог;
- учителя-новаторы.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы ГБОУ школы № 693 на 2025 год.

Методический совет провёл **5 заседаний**, рассмотрев вопросы:

- планирования и анализа методической работы;
- утверждения тем самообразования педагогов;
- экспертизы методических разработок;
- организации метапредметных недель и открытых уроков;
- критериев оценки статуса «Школа Минпросвещения»;
- мониторинга участия педагогов в конкурсах и конференциях.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали десять методических объединения (далее – МО):

1. МО учителей начальных классов (1 и 4 параллель) – руководитель Ю.В. Рюмина
2. МО учителей начальных классов (2 и 3 параллель) – руководитель Е.Г. Монакова
3. МО учителей гуманитарных дисциплин – руководитель Н.В. Николаева
4. МО учителей естественно-научных дисциплин – руководитель К.А. Бикеева
5. МО учителей художественных дисциплин – руководитель Т.А. Александрова
6. МО физической культуры – Л.А. Ларькова
7. МО учителей иностранного языка – Е.В. Зубей



8. МО учителей математики и информатики – А.И.Афанасьева
9. МО учителей русского языка и литературы – Т.А. Филонова
10. МО классных руководителей – руководитель Ю.А. Куклина

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам, Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

На основании анализа планов работы МО за анализируемый период можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, семинаров РМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Повышение профессионального мастерства педагогов

В отчётном периоде методическая работа была сосредоточена на создании условий для систематического роста профессиональной компетентности каждого педагога. В школе реализовывалась многоуровневая модель профессионального развития, включающая индивидуальные образовательные маршруты, групповые и коллективные формы работы.



Ключевыми инструментами повышения профессионального мастерства стали:

- проведение методических семинаров и практикумов (2 мероприятия за год);
- организация открытых уроков с последующим коллективным анализом и рефлексией;
- взаимопосещение уроков (каждый педагог посетил не менее 2 уроков коллег);
- работа в рамках проекта «Наставничество».

Повышение квалификации

Повышение квалификации рассматривается как обязательная составляющая профессионального развития каждого педагога. В 2025 году курсовую подготовку прошли **41 педагог** по 78 программам (43% от общего числа педагогического персонала).

Особое внимание уделялось курсам по направлениям: работа с детьми с ОВЗ (19 чел.), цифровые технологии в образовании (11 чел.), по программам, направленным на формирование у учащихся навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета (9 чел.). Все педагоги, прошедшие курсы, представили методические продукты на заседаниях МО или педагогического совета.

Мотивация педагогов к участию в конкурсах, семинарах и конференциях

Система мотивации педагогов к активной профессиональной деятельности выстроена на сочетании материальных и нематериальных стимулов.

Нематериальные стимулы:

- публичное признание достижений на педагогических советах и общешкольных мероприятиях;
- возможность представлять школу на региональных и федеральных площадках.
- Организационные меры:
- создан банк актуальных конкурсов, семинаров и конференций с обновлением не реже 1 раза в месяц;
- методический совет ведёт индивидуальный мониторинг участия каждого педагога;
- педагогам, занявшим призовые места, предоставляется методическое сопровождение для распространения опыта.

За год педагоги ГБОУ школы № 693 приняли участие в 7 конкурсах, 13 семинарах и 6 конференциях различного уровня. Количество публикаций методических разработок в электронных изданиях – 15.

Разработка критериев для оценки соответствия статусу «Школа Минпросвещения»

В рамках методической работы создана рабочая группа по подготовке к подтверждению статуса «Школа Минпросвещения». Группа разработала локальную систему оценки, основанную на требованиях Министерства просвещения РФ и включающую следующие блоки критериев:



Таблица 26

Блок	Критерии оценки
Качество образовательных результатов	Средний балл ОГЭ/ЕГЭ, доля успевающих, призёры олимпиад
Профессиональный уровень педагогов	Доля аттестованных, КПК, участие в конкурсах
Инфраструктура и ресурсы	Оснащение кабинетов, ИКТ-инфраструктура, библиотечный фонд
Воспитательная работа	Охват внеурочной деятельностью, социальные проекты
Управление и развитие	Наличие программы развития, открытость и публичность отчётности
Инклюзия и индивидуализация	Работа с ОВЗ, одарёнными, отстающими
Цифровизация	Использование ЦОС, платформ, ИКТ в обучении

Разработанные критерии утверждены педагогическим советом. Самодиагностика по данным критериям проводилась дважды в год (октябрь, апрель), результаты фиксировались в сводных таблицах и обсуждались на заседаниях методического совета.

Методические разработки, диагностические материалы, цифровые ресурсы

За анализируемый период педагогами школы созданы и пополнены следующие методические продукты:

Вид материала	Количество
Рабочие программы (обновлённые/новые)	58
Поурочные разработки и технологические карты	134
Контрольно-измерительные материалы (КИМ)	97
Диагностические работы (входные, промежуточные, итоговые)	62
Цифровые образовательные ресурсы (презентации, видео, интерактивы)	147
Публикации в методических сборниках и на платформах	34

Все материалы систематизированы и размещены в электронном методическом кабинете школы (локальный сервер, облачное хранилище), доступ обеспечен для всех педагогов. Ежегодно методический совет проводит экспертизу не менее 20% материалов банка на актуальность и соответствие ФГОС.



Проект «Наставничество»

Проект «Наставничество» реализован в соответствии с дорожной картой и Положением о наставничестве, утверждёнными педагогическим советом. В проекте задействованы три целевые группы наставнических пар:

«Педагог — молодой специалист»: Сформированы **5 пар** «наставник – молодой педагог». Молодые специалисты проходили адаптацию: посещали уроки наставников, совместно анализировали методические материалы, получали консультации по планированию и проведению уроков. По итогам года все молодые педагоги успешно прошли аттестацию/испытательный срок.

«Педагог — обучающийся» (в сфере внеурочной деятельности): Реализованы **десятки проектов** наставнической поддержки обучающихся при подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям и конкурсам, защите индивидуальных проектов обучающихся.

Итоговый мониторинг показал: 90% участников наставнических пар оценили опыт как полезный и продуктивный; 75% молодых педагогов отметили существенный рост уверенности в профессиональной деятельности.

Работа с отстающими и одарёнными обучающимися

Работа с отстающими обучающимися

Система сопровождения обучающихся с низкой успеваемостью включала:

- входную и промежуточную диагностику пробелов в знаниях;
- индивидуальные планы ликвидации пробелов, разработанные совместно с учителем и классным руководителем;
- дополнительные занятия (индивидуальные и в малых группах);
- использование адаптированных цифровых ресурсов (Учи.ру, Яндекс.Учебник) для самостоятельного устранения пробелов;
- методические рекомендации для родителей по поддержке ребёнка дома.

По итогам года доля обучающихся, переведённых из группы «риска по успеваемости» в группу «база», составила **64%**.

Работа с одарёнными обучающимися

В школе функционирует система выявления и сопровождения одарённых обучающихся, включающая:

- подготовку к олимпиадам всех уровней (педагоги-предметники + наставники);
- организацию исследовательской и проектной деятельности (научно-практическая конференция школы);
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных марафонах.

Результаты за год:

- призёры и победители олимпиад муниципального уровня — **34** обучающихся;
- призёры регионального уровня — **8** обучающихся;
- участники федеральных конкурсов и конференций — **11** обучающихся.



Выводы и заключение

Достижение поставленной цели

Цель методической работы в 2025 году **достигнута в основном объёме**. Созданная система методической поддержки обеспечила

- рост профессиональной активности педагогов: 42% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- цифровую трансформацию: 32% педагогов освоили новые ИКТ-инструменты, пополнен банк цифровых образовательных ресурсов;
- эффективную систему наставничества: 8 молодых педагогов успешно прошли профессиональную адаптацию, 90% участников наставнических пар высоко оценили проект;
- качественную работу с обучающимися: **64%** обучающихся из группы риска улучшили успеваемость; **42** призёра олимпиад и конкурсов различного уровня.

Методическая работа была направлена на **создание профессиональной обучающейся организации** — такой среды, в которой каждый педагог имеет возможности, ресурсы и мотивацию для постоянного совершенствования. Основными векторами стали: переход от знаниевой к компетентностной модели обучения; интеграция предметного и метапредметного содержания; внедрение цифровых инструментов в образовательную практику; развитие культуры педагогического сотрудничества.

Задачи, решённые в отчётном периоде

1. Повышение профессионального мастерства — через систему открытых уроков, взаимопосещений, мастер-классов и конкурсов.
2. Повышение квалификации — через курсовую подготовку 42% педагогов в организациях ДПО и дистанционных форматах.
3. Мотивация к профессиональной активности — через систему стимулирования, информационной поддержки и публичного признания достижений.
4. Соответствие статусу «Школа Минпросвещения» — через разработку и апробацию локальной системы критериев и регулярную самодиагностику.
5. ИКТ-компетентность педагогов — через цикл обучающих семинаров-практикумов.
6. Развитие системы наставничества — через реализацию трёхуровневого проекта «Наставничество».
7. Работа с разными категориями обучающихся — через дифференцированный подход к поддержке отстающих и одарённых.

Перспективные задачи на следующий год

1. Продолжить работу по реализации планов дорожной карты повышения баллов самодиагностики ГБОУ школы № 693 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
2. Проводить обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одарёнными обучающимися,



развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования

3. Организовать курсы повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин
4. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель
5. Расширить охват педагогов конкурсами профессионального мастерства муниципального и регионального уровней
6. Систематизировать работу с цифровым портфолио педагога и автоматизировать сбор данных для ВСОКО
7. Расширить практику наставничества, развивать горизонтальное и реверсивное наставничество (наставник–наставник) в дополнение к традиционной модели.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Педагогические работники ГБОУ школы № 693 активно участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, а также осуществляют наставническую и экспертную деятельность. Результативность представлена в Таблицах 27-29.

3.4.1. Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 27

Название конкурса / проекта	Уровень	Педагог	Результативность
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Всероссийский	Куклина Ю.А.	Получена премия
Всероссийский конкурса «Гуру физкультуры» Движения Первых	Всероссийский	Ихер А.Д.	Победитель
Всероссийский конкурса «Гуру физкультуры» Движения Первых	Всероссийский	Ларькова Л.А.	Участник
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования имени К.Д. Ушинского «Педагогическое наследие»	Всероссийский	Даирова А.А.	I место
Педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Региональный	Монакова Е.Г.	Победитель районного этапа
Педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Региональный	Лукьяненко Е.В.	Победитель районного этапа

3.4.2. Выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах

Таблица 28

Мероприятие	Уровень	Педагог	Тема / формат
РМО руководителей ШМО учителей русского языка и литературы (19.02.2026)	Районный	Куклина Ю.А., Филонова Т.А.	«Подготовка к ВПР по русскому языку и литературе»



Городской практико-ориентированный семинар (22.04.2026)	Городской	Молоткова Е.А., Николаева Н.В.	«Воспитательный потенциал взаимодействия учителей истории и литературы»
Методический интенсив для классных руководителей (18-19.06.2025)	Городской	Куклина Ю.А.	Руководитель секции
ПМОФ (март 2025)	Городской	Николаева Н.В.	«Профилактика правомерного поведения через театральную и игровую деятельность»
Районный слёт КЮДП (апрель 2025)	Районный	Николаева Н.В.	«Профилактика правомерного поведения через театральную деятельность»
Итоговая конференция для учителей начальных классов Невского района (15.05.2025)	Районный	Амирова А.Э.	«Урочная и внеурочная деятельность. Элементы ранней профориентации»
Районный семинар «Эффективные практики обучения детей с ОВЗ» (28.10.2025)	Районный	Амирова А.Э., Левичева В.А., Громыхалина К.С.	Доклады о работе с детьми ОВЗ и инклюзивном образовании
Всероссийский Форум «Педиатрия Санкт-Петербурга» (26-27.09.2025)	Всероссийский	Амирова А.Э.	«Здоровье и образ жизни учащихся»
III районный Фестиваль инклюзивных практик «ТЫ И Я — ИНКЛЮЗИЯ» (май 2025)	Районный	Громыхалина К.С.	«Практика взаимодействия специалистов ППС в поддержке обучающихся с ОВЗ»
Всероссийский семинар «Нейросети на вашей стороне» (17.12.2025)	Всероссийский	Семенченко М.А.	«Нейросети на уроке: вред или польза»
Кудрявцевские педагогические чтения (29.03.2025)	Городской	Либрехт А.Н.	Докладчик
Районный круглый стол «Опыт работы с одаренными детьми» (август 2025)	Районный	Николаева Н.В.	Докладчик
Открытая Санкт-Петербургская конференция по ранней профориентации для обучающихся	Региональный	Ихер А.Д.	Докладчик

3.4.3. Наставничество, экспертиза и подготовка победителей

Таблица 29

Педагог	Деятельность	Уровень
---------	--------------	---------



Бузулукская Н.Б.	Организатор конкурсов «Русский медвежонок» (2025) и «Золотое руно» (2026) в Невском районе	Районный
Филонова Т.А.	Организатор конкурса по литературе «Пегас» в Невском районе	Районный
Молоткова Е.А.	Подготовка призёров конференций «Будущее — это мы!» и «Взгляд молодых»	Межрегиональный / Районный
Куклина Ю.А.	Подготовка победителей и призёров конкурсов «Живая классика», «Большая перемена», «Без срока давности»	Всероссийский
Монакова Е.Г.	Подготовка победителей конкурсов «Невская проектория», «Искатели профессий», «Золотое руно»	Городской
Лукьяненко Е.В.	Подготовка победителей «Невской проектории», конкурсов чтецов	Городской
Киселева К.А.	Подготовка победителей «Невской проектории», конкурсов чтецов	Городской
Никитин М.Г.	Подготовка участников конференции «Невская проектория» (3А класс)	Городской
Семенченко М.А.	Подготовка победителей конкурса «Профессии будущего», Всероссийского диктанта «Живое слово»	Городской / Всероссийский
Быстрова Т.В.	Подготовка победителя районного конкурса «Игры разума» (индивидуальное первенство)	Районный

Вывод: педагогические работники ГБОУ школы № 693 результативно участвуют в профессиональных конкурсах, выступают на конференциях и семинарах различного уровня, а также осуществляют наставническую и экспертную деятельность. Анализ деятельности коллектива показывает, что имеется существенный потенциал в методической и педагогической деятельности.

Задачи на 2026 год:

1. Увеличить долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить практику выступлений на городских и районных семинарах с трансляцией эффективных педагогических практик.
3. Активизировать работу по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам высокого уровня через индивидуальное наставничество.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице 30.

Таблица 30

мероприятие	название	уровень	результативность
Реализация Единой модели предпрофессионального образования в 9-11 классах	«Инженерный класс»	Школьный	- В 2024/2025 и 2025/2026 учебных годах реализуется модель организации инженерного класса на основе сетевого взаимодействия школы с крупным технологическим предприятием и



			<p>ведущими ВУЗами Санкт-Петербурга (АО «Силовые машины» и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого (СПбПУ);</p> <ul style="list-style-type: none">- Организованы учебные группы обучающихся 10-11 классов, получающих предпрофессиональное образование в рамках Инженерного класса;- Проведена защита индивидуальных и групповых инженерных проектов обучающихся групп Инженерного класса
	«Архивариус»	Школьный	<ul style="list-style-type: none">- В 2024/2025 и 2025/2026 учебных годах реализуется модель сетевого взаимодействия школы с научно-исследовательским центром (Российским государственным историческим архивом). В рамках данного взаимодействия Архив выступил в роли организатора профпроб и индивидуальных исследовательских проектов обучающихся 10 гуманитарного класса (с углубленным изучением истории и обществознания);- Разработана и внедрена программа внеурочной деятельности «Архивариус»;- подготовлены к защите индивидуальные исследовательские работы обучающихся 10 и 11 классов, в основу которых положены уникальные архивные материалы
	«Фармакология»	Школьный	<ul style="list-style-type: none">- В 2024/2025 и 2025/2026 учебных годах реализуется модель сетевого взаимодействия школы с ведущим ВУЗом Санкт-Петербурга (Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации). Основу модели составила система экскурсий и мастер-



			классов для обучающихся, заинтересованных в углубленном изучении химии и биологии; - Разработана и внедрена дополнительные общеобразовательные программы «Практическая химия» и «Практическая биология»; - Ученический и педагогический коллектив школы принял участие в городской неделе химии, стал организатором ряда мероприятий для обучающихся и педагогических работников школы и Невского района
Развитие инклюзивного образования	Конструктор индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	Школьный	- Систематизирован процесс сбора и анализа диагностической информации о ребенке. - Проанализирован учебный план обучающегося с ОВЗ в соответствии с АООП в сопоставлении с учебным планом ООП; - Разработан механизм интеграции учебных планов АООП и ООП; - Проведена синхронизация всех видов деятельности ребенка в единое расписание; - Ведется апробация Конструктора ИОМ.
Развитие системы технологического образования	«Школа технологической культуры»	Школьный	- Реализуется модель «Школы технологической культуры» в рамках реализации Программы развития ГБОУ школы № 693 на 2025-2029 гг.
Реализация Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 693	Конкурс «Диалог культур»	Школьный	Представление культуры и традиции коренных народов Российской Федерации через создание стендовых интерактивных площадок
	Выборы председателя Совета обучающихся ГБОУ школы № 693	Школьный	Выборы председателя Совета обучающихся школы в соответствии с действующей выборной системой в Российской Федерации с проведением всех регламентированных мероприятий и применением созданной в школе системой электронного голосования



Вывод: ГБОУ школа № 693 находится на этапе выявления собственных векторов инновационного развития и реализует новаторские мероприятия и модели в различных направлениях. В работе методических объединений необходимо предусмотреть целенаправленную работу по выявлению инновационных идей и начинаний, на заседаниях Педагогического совета необходимо рассмотрение современных инноваций в образовании, обсуждение реализуемых инновационных проектов с целью оказания разносторонней помощи в доведении проектов до продуктивного завершения, инновационного просвещения и мотивирования всего педагогического коллектива.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

В 2025 году межрегиональное сотрудничество ГБОУ школой № 693 не осуществлялось.

3.7. Приоритетные задачи

Методическая деятельность в ГБОУ школе № 693 представляет собой целостную, системно организованную работу, направленную на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, повышение качества образовательного процесса и достижение стратегических целей развития школы. Она строится в соответствии с методической темой «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся и педагогических работников» и полностью соответствует требованиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Основные результаты

1. **Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».** По итогам самодиагностики ГБОУ школа № 693 набрала **191 балл** и подтвердила **высокий уровень** по большинству магистральных направлений («Знание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»). Средний уровень зафиксирован только по направлению «Воспитание». Отмечается положительная динамика по направлениям «Знание», «Здоровье» и «Образовательная среда».
2. **Структура и формы методической работы.** Действует эффективная трехуровневая система: педагогический совет, методический совет и 10 предметных и профильных методических объединений. Проведены заседания педагогических советов и методического совета по актуальным темам. Методические объединения активно работают над обновлением рабочих программ, подготовкой к ГИА, олимпиадам и работой с разными категориями обучающихся.
3. **Повышение квалификации и профессиональное развитие.** Курсовую подготовку прошли 41 педагог (43 % педагогического коллектива). Приоритетными направлениями стали работа с детьми с ОВЗ, цифровые технологии и технологический суверенитет. Реализуется проект «Наставничество» (5 пар «педагог — молодой специалист»), показавший высокую эффективность (90 % положительных оценок участников).
4. **Создание методических продуктов.** За год педагогами разработано и пополнено значительное количество материалов: 58 рабочих программ, 134 поурочных разработки,



97 КИМ, 147 цифровых ресурсов. Все материалы систематизированы в электронном методическом кабинете.

- 5. Работа с обучающимися разных категорий.** Организована системная поддержка отстающих (64 % переведены из группы риска в базовый уровень) и одарённых детей (34 призёра муниципального уровня, 8 — регионального).
- 6. Инновационная и конкурсная активность** Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах (в том числе всероссийского уровня), конференциях и семинарах. Реализуются инновационные проекты («Инженерный класс», «Архивариус», «Фармакология», «Конструктор индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ» и др.).

Выводы

Методическая деятельность ГБОУ школы № 693 в 2025 году характеризуется **высоким уровнем организации и результативности**. Созданная система обеспечивает профессиональный рост педагогов, внедрение современных образовательных технологий и соответствие требованиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Положительная динамика зафиксирована по большинству показателей самодиагностики. Особо следует отметить эффективную работу по наставничеству, созданию методического банка и поддержке разных категорий обучающихся.

Вместе с тем сохраняются отдельные направления для дальнейшего развития:

- достижение высокого уровня по направлению «Воспитание»;
- устранение незначительной отрицательной динамики по направлениям «Творчество» и «Школьная команда»;
- дальнейшее расширение охвата педагогов программами повышения квалификации по цифровым инструментам и работе с одарёнными детьми;
- активизация участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства более высокого уровня.

Рекомендации по дальнейшему развитию методической деятельности

- 1. Повышение уровня по направлению «Воспитание».** Разработать и реализовать дополнительные программы краеведения и школьного туризма, усилить патриотическое и духовно-нравственное воспитание в рамках рабочих программ.
- 2. Увеличение охвата дополнительным образованием и творческой деятельностью.** Разработать новые дополнительные общеразвивающие программы (в первую очередь технической и естественнонаучной направленности) с целью повышения доли обучающихся, охваченных ОДОД.
- 3. Цифровая трансформация и ИКТ-компетенции.** Обеспечить прохождение не менее 80 % педагогических работников программ повышения квалификации по инструментам ЦОС и использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе.



4. **Совершенствование системы наставничества.** Расширить проект «Наставничество» за счёт горизонтального и реверсивного наставничества, а также включения в него педагогов дополнительного образования.
5. **Активизация конкурсной и инновационной деятельности.** Увеличить долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Предусмотреть на заседаниях педагогического совета регулярное обсуждение реализуемых инновационных проектов.
6. **Мониторинг и оценка качества методической работы.** Внедрить ежегодный мониторинг эффективности методической деятельности с использованием разработанных критериев соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Автоматизировать сбор данных для ВСОКО и цифрового портфолио педагога.
7. **Межрегиональное и сетевое сотрудничество.** В 2026 году инициировать межрегиональное сотрудничество с образовательными организациями других субъектов Российской Федерации в рамках обмена лучшими методическими практиками.

Реализация предложенных рекомендаций позволит вывести методическую деятельность школы на качественно новый уровень, полностью соответствующий задачам национального проекта «Образование» и программе развития ГБОУ школы № 693 на 2025–2029 годы.

Рекомендации могут быть включены в план методической работы на 2026/2027 учебный год и в программу развития образовательной организации.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные образовательные программы и 2 адаптированные основные образовательные:

Таблица 31

Основные образовательные программы	Адаптированные основные образовательные программы
Основная образовательная программа начального общего образования (разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 и АФОП НОО, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023



Основная образовательная программа основного общего образования (разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7); Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы разработаны в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФАОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025
Основная образовательная программа среднего общего образования (разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371)	Нет

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – 5 лет освоения, основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет освоения, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет освоения, основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года освоения.

Особенности учебных планов

Учебные планы ГБОУ школы № 693 разработаны в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ; особенности учебных планов реализованы в части, формируемой участниками образовательных отношений

4.1.1. Учебный план ООП НОО (ФГОС НОО), АООП НОО (ФГОС НОО)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на физическую культуру (по 1 часу в 1, 2 и 3 классах) с целью обеспечения обучающихся начальных классов двигательной активностью и сохранения здоровья обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в II-IV классах на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю).

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования.



В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Иностранный язык (английский)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в I классе на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-3 классах (1 час в неделю). В 4 классах третий час «Физической культуры» реализуется за счет внеурочной деятельности в рамках внеурочного курса спортивно-оздоровительной направленности «Малые олимпийские игры».

В 2025/2026 учебном году родителями (законными представителями) обучающихся школы для изучения курса ОРКСЭ выбраны модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России». На основе произведенного выбора родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов сформировано 6 учебных групп: «Основы светской этики» - 1 группа (26 уч.), «Основы православной культуры» - 3 группы (74 уч), «Основы религиозных культур народов России» - 2 группы (58 уч.).

При изучении учебного предмета «Иностранный (английский) язык» осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

4.1.2. Учебный план ООП ООО (ФГОС ООО)

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивают двигательную активность обучающихся, усиливают математическую подготовку обучающихся, формируют основу для осознанного выбора обучающимися профиля обучения и составляют:

- 5 класс – физическая культура (1 час), математика (1 час);
- 6 класс – физическая культура (1 час), математика (1 час);
- 7 класс – введение в химию (1 час), информатика и ИКТ (1 час);
- 8 класс – геометрия (1 час), информатика и ИКТ (1 час);
- 9 класс – история (0,5 часа), геометрия (0,5 часа).

При изучении предметов Иностранный (английский) язык, Труд (Технология), Информатика осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

4.1.3. Учебный план АООП ООО (ФГОС ООО)



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- по заявлению родителей в предметной области «Иностранные языки» 2 часа в неделю в 5 классе для изучения предмета «Иностранный язык (английский)»;
- в 6 классе выделяется 1 час в неделю на изучение предмета «Математика».

4.1.4. Учебный план ООП СОО (ФГОС СОО)

В 10-11 классах ГБОУ школы № 693 реализуется 4 учебных плана в соответствии с профилями обучения:

- 1) Технологический (информационно-технологический) (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2) – 10А класс (подгруппа), 10Б, 11А класс;
- 2) Технологический (инженерный) (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1) – 10А класс (подгруппа), 11А (подгруппа);
- 3) Гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания) (вариант 4) – 10Г класс; 11Б класс (подгруппа);
- 4) Естественнонаучный (с углубленным изучением химии и биологии) – 10В, 11Б класс (подгруппа).

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает создание условий для реализации вариативности содержания образования путем увеличения количества часов на изучение следующих учебных предметов:

- 1) Технологический (информационно-технологический) (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2) профиль

Таблица 32

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в ФОП		Количество часов в Учебном плане ООП СОО ГБОУ школы № 693	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	3
	Индивидуальный проект	1	0	1	1

- 2) Технологический (инженерный) (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1) профиль

Таблица 33

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в ФОП		Количество часов в Учебном плане ООП СОО ГБОУ школы № 693	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс



Математика и информатика	Информатика	1	1	2	2
	Индивидуальный проект	1	0	1	1

3) Гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания) (вариант 4)
– 10Г класс; 11Б класс (подгруппа)

Таблица 34

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в ФОП		Количество часов в Учебном плане ООП СОО ГБОУ школы № 693	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Математика и информатика	Алгебра	2	3	3	3
Математика и информатика	Геометрия	2	1	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	3	3	4	4
Общественно-научные предметы	Право	0	0	1	1
	Индивидуальный проект	1	0	1	1

4) Естественнонаучный (с углубленным изучением химии и биологии)

Таблица 35

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в ФОП		Количество часов в Учебном плане ООП СОО ГБОУ школы № 693	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Математика и информатика	Алгебра	2	3	3	3
Математика и информатика	Геометрия	2	1	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	3	3	4	4
Естественно-научные предметы	Химия	3	3	4	4
	Индивидуальный проект	1	0	1	1

Перечень программ внеурочной деятельности в 2024/2025 и 2024/2025 учебных годах сформирован в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных образовательных программ, методическими рекомендациями Министерства просвещения и способствует удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка и формирование его ценностных ориентиров, подкрепляет профильное и предпрофессиональное образование.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 4 (1-4 классы), диаграмме 5 (5-9 классы) и диаграмме 6 (10-11 классы). Анализ



проведен путем оценивания по 5-балльной шкале. В оценке участвовали обучающиеся ГБОУ школы № 693.

Диаграмма 3

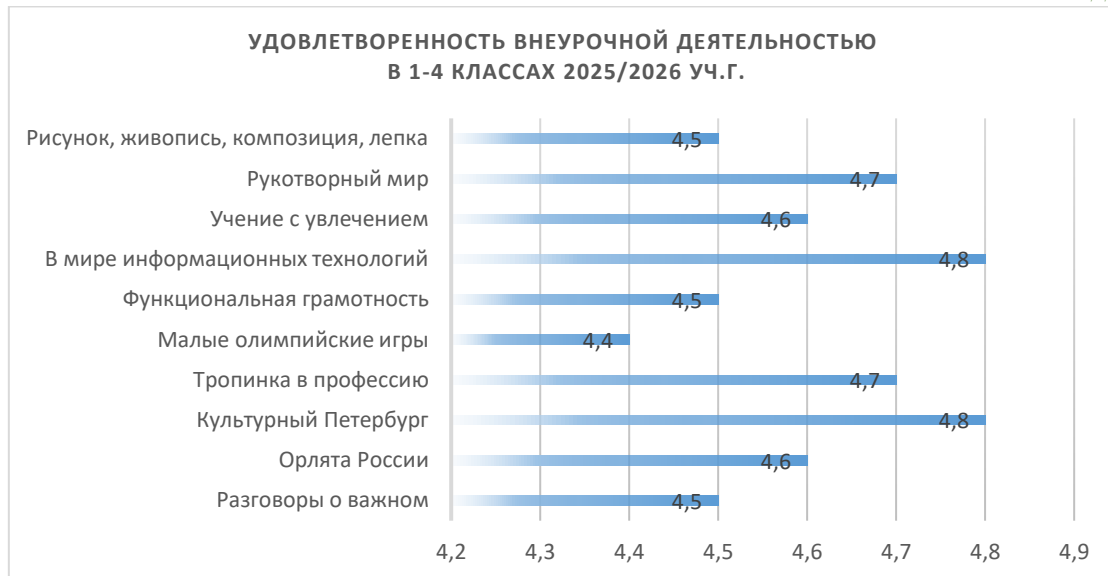


Диаграмма 4

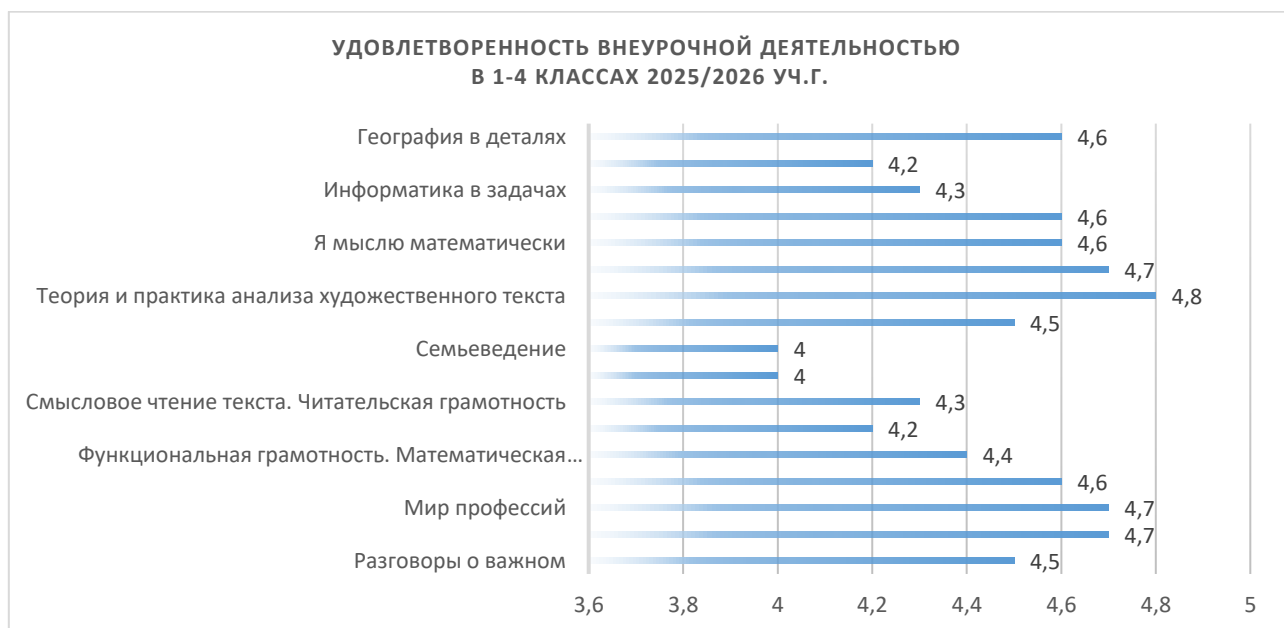
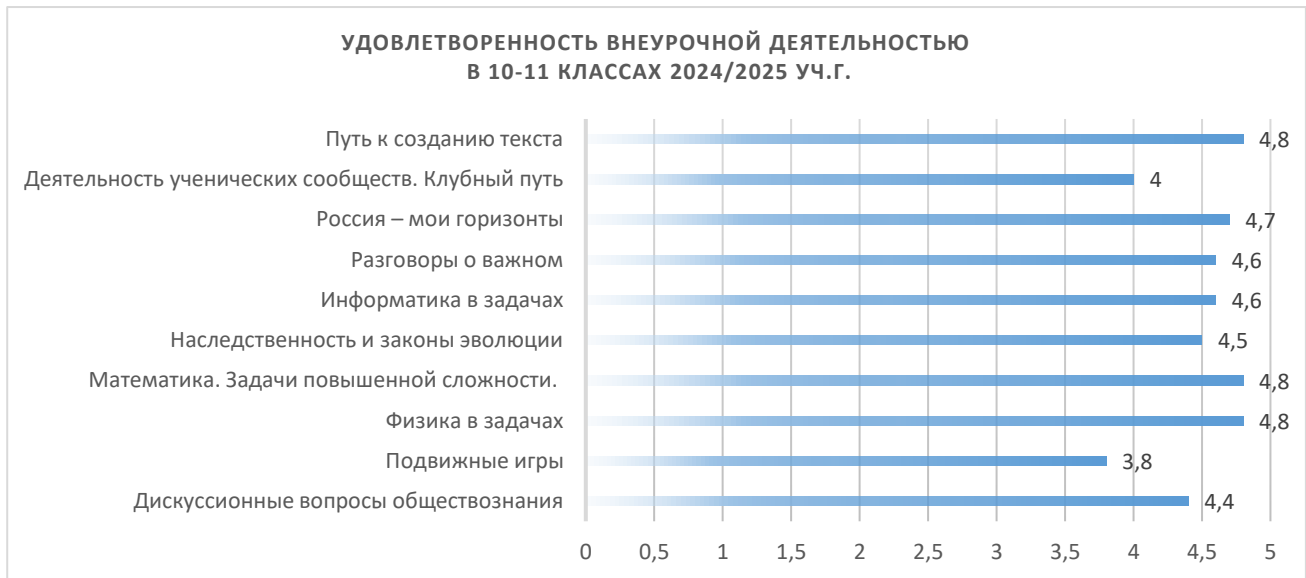


Диаграмма 5



Вывод: По итогам анализа реализации программ внеурочной деятельности в 2025 году можно сделать следующие выводы:

Соответствие нормативным требованиям: Содержание и структура внеурочной деятельности полностью регламентированы актуальной федеральной нормативно-правовой базой, что исключает риск нарушений при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

Практическая ориентированность: Программы эффективно решают задачи профориентации и предпрофессиональной подготовки, обеспечивая связь теории с практической деятельностью обучающихся.

Риски (при условии снижения баллов в старшей школе): на уровне СОО наблюдается снижение интереса к формальным занятиям при росте потребности в проектной и исследовательской деятельности. На диаграммах 5 или 6 не зафиксированы значения ниже 4 баллов, что свидетельствует о соответствии содержания курсов запросам обучающихся 10-11 классов.

Рекомендации

В целях совершенствования организации внеурочной деятельности в 2026 году педагогическому коллективу и администрации ГБОУ школы № 693 рекомендуется:

4.1. Актуализация содержания: Пересмотреть программы внеурочной деятельности для 5-11 классов, включив в них больше практико-ориентированных модулей, элементов проектного управления и профессиональных проб (в соответствии с федеральным проектом «Профессионалитет»).

4.2. Цифровизация учета: Внедрить электронное портфолио достижений обучающегося во внеурочной деятельности для повышения прозрачности результатов перед родителями.

4.3. Работа с мотивацией: При значении удовлетворенности ниже 4,5 балла в начальной школе и ниже 4,0 баллов в средней/старшей школе рассмотреть организацию серии «гибких» курсов по выбору (вариативная часть), обновляемых каждое полугодие с учетом актуальных интересов детей (опросы в начале каждого тр. места).



4.4. **Методическое сопровождение:** Провести в 2025/2026 учебном году внутренний семинар-совещание «Эффективные практики внеурочной деятельности: от занятости к результату» с целью трансляции успешного опыта классных руководителей.

4.5. **Анализ «точек спада»:** Детально проанализировать данные диаграмм 5 и 6. При выявлении низких оценок по конкретным курсам (например, «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность») рассмотреть вопрос о смене форм проведения (дебаты, квизы, факультативы с приглашением практиков).

В целом реализация программ внеурочной деятельности в 2025 году оценивается как соответствующая требованиям ФГОС. Перспективной задачей на 2026 год является повышение субъективной удовлетворенности обучающихся 5-11 классов через персонализацию содержания и форматов работы.

4.2. Анализ результативности ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в ГБУ школе № 693 в апреле-мае 2025 года. Результаты ВПР проанализированы в сопоставлении с результатами по России, а также с отметками за предыдущую четверть 2024/2025 учебного года. Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 36.

Таблица 36

Начальное общее образование

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Русский язык	4	3,6	5,21	30,94	33,79	54,68	43,69	10,79	17,31	68,35
Математика	4	0	2,07	4,38	21,9	44,53	48,08	51,09	27,96	63,33
Окружающий мир	4	1,28	0,94	11,54	18,26	73,08	55,08	14,1	25,72	67,68
Английский язык	4	0	4	0	26,08	44,44	48,37	55,56	21,56	63,62
Литературное чтение	4	0	2,2	18,52	25,07	37,04	48,93	44,44	23,79	64,77

Вывод: По итогам анализа установлено, что обучающиеся 4 класса демонстрируют результаты, превышающие среднероссийские показатели по следующим предметам:

Предмет	Доля отметок «4» и «5» (школа)	Доля отметок «4» и «5» (РФ)	Отклонение
Русский язык	65,47%	61,00%	+4,47 п.п.
Математика	95,62%	76,04%	+19,58 п.п.
Английский язык	100,00%	69,93%	+30,07 п.п.
Литературное чтение	81,48%	72,72%	+8,76 п.п.



Особого внимания заслуживает показатель по математике: отсутствие неудовлетворительных отметок (0%) при доле отличных отметок 51,09% (при среднероссийском показателе 27,96%).

2.2. Зоны риска

По предмету «Окружающий мир» доля отметок «5» составляет 14,10%, что на 11,62 процентных пункта ниже среднероссийского показателя (25,72%). Доля неудовлетворительных отметок по данному предмету (1,28%) также незначительно превышает среднероссийский уровень (0,94%).

2.3. Стабильность знаний

Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, находится в диапазоне 63–68%, что соответствует среднему уровню и не вызывает критических опасений.

Основное общее, среднее общее образование (5-11 класс)

Таблица 37

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Русский язык	5	14,55	12,2	37,27	38,97	30	33,44	18,8	15,4	64,49
	6	16,28	9,5	31,4	37,08	36,05	35,55	16,28	17,87	64,06
	7	27,38	11,15	20,24	39,04	29,76	33,11	22,62	16,69	62,81
	8	15,38	13,45	53,85	43,04	26,92	31	3,85	12,51	64,53
	10	5,36	6,63	23,21	29,74	42,86	42,63	28,57	21	60,38

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Математика	5	5,94	7,56	18,81	37,95	50,5	38,21	24,75	16,28	64,91
	6	11,24	8,91	62,92	46,8	25,84	34,7	0	9,59	65,88
	7	11,39	8,03	41,77	49,13	35,44	34,08	11,39	8,76	68,64
	8	10,91	6,99	45,45	49,48	41,82	35,5	1,82	8,03	68,12
	10	3,57	5,67	55,36	44,2	33,93	41,41	7,14	8,71	62,78

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
История	5	5,77	5	21,15	33,92	32,69	42,02	40,38	19,06	63,52
	6	19,35	5,15	38,71	36,9	29,03	44,35	12,9	13,6	64,4
	7	3,57	5,11	64,29	40,01	25	40,43	7,14	14,45	64,84
	8	0	3,52	21,43	37,67	64,29	44,24	14,29	14,56	59,12
	10	2,91	2,34	22,82	22,88	50,49	47,61	23,79	27,16	62,55

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Обществознание	6	14,29	8,66	25	40,45	50	37	10,71	13,89	58,02
	8	25,93	10,9	55,56	44,28	18,52	35,15	0	9,67	57,27
	10	5,88	5,7	14,71	27,53	52,94	46,8	26,47	19,96	58,55



Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Биология	5	2,08	2,87	22,92	37,27	75	47,93	0	11,92	62,25
	6	3,45	3,76	62,07	41,69	34,48	44,89	0	9,66	65,21
	7	16	3,6	52	38,43	32	44,19	0	13,77	65,22
	8	1,22	2,55	30,75	36,05	49,89	46,49	18,14	14,91	67,27

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
География	5	0	3,89	20	39,43	58	45,99	22	10,69	64,25
	6	1,64	2,91	27,87	39,32	55,74	47,14	14,75	10,63	64,04
	7	0	3,95	12	43,27	64	42,62	24	10,16	65,58
	8	0	3,33	8	40,53	84	48,22	8	7,91	62,77
	10	0,93	1,35	22,08	21,88	53,65	52,36	23,33	24,41	61,31

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Физика	7	3,57	6,05	35,71	51,68	53,57	35,2	7,14	7,07	65,43
	8	4,94	5,88	48,4	51,45	38,61	35,29	8,05	7,37	65,01
	10	4	2,85	16	28,45	72	44,09	8	24,61	60,9

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Химия	8	3,12	5,35	31,41	40,62	44,8	38,9	20,67	15,13	65,95
	10	0	3,13	17,39	26,94	39,13	43,16	43,48	26,77	61,99

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Английский язык	5	0	9,98	24	36,83	72	40,51	4	12,68	62,25
	6	8,86	9,69	30,69	37,4	39,83	38,73	20,62	14,18	62,86
	7	6,98	9,97	31,92	38,77	39,91	37,65	18,18	13,61	63,5
	8	7,79	10,52	35,54	39,07	41,08	38,04	15,59	12,38	62,08
	10	0	2,71	4,55	18,74	50	50,3	45,45	28,25	63,83

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Литература	5	13,33	9,21	16,67	31,75	33,33	36,96	36,67	22,08	58,99
	6	7,14	9,74	32,14	32,27	46,43	35,97	14,29	22,02	61,49



	7	25	10,47	21,43	35,47	32,14	33,88	21,43	20,17	62,64
	8	12,25	9,89	34,88	36,13	33,02	33,68	19,84	20,3	61,15
	10	13,24	9,28	27,94	29,7	35,92	34,94	22,9	26,07	57,25

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои отметки, %
		693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	693, %	РФ, %	
Информатика	7	5,47	4,28	28,06	31,71	41,58	46,04	24,89	17,97	60,18
	8	7,14	5,49	25	40,21	50	39,7	17,86	14,6	59,12

Системные проблемы и выводы

1. Нарушение преемственности между уровнями образования. Высокие результаты в начальной школе не находят подтверждения в 5-6 классах, что свидетельствует о несогласованности требований и критериев оценивания на этапе перехода с НОО на ООУ.

2. Неудовлетворительное состояние образовательных результатов в 7 классе. Максимальная доля неудовлетворительных отметок по русскому языку (27,38%) и минимальное качество знаний по истории (32,14%) приходятся именно на 7 класс, что может быть связано как с возрастными особенностями обучающихся, так и с методическими проблемами.

3. Низкая доля высоких результатов по математике в 6 и 8 классах. Отсутствие отличных отметок в 6 классе и их единичный характер в 8 классе (1,82%) при высокой доле «четвёрок» указывает на возможные проблемы с мотивацией или объективностью оценивания.

4. Неравномерность результатов по истории. Резкий рост качества знаний в 8 классе при отсутствии двоек требует проведения независимого контроля для исключения завышения отметок.

Рекомендации

1. Создать временное «вертикальное» методическое объединение учителей начальной школы и 5-6 классов с целью унификации критериев оценивания.

2. Провести педагогический совет по теме «Преемственность ФГОС НОО и ООУ: причины снижения успеваемости».

3. Провести административные контрольные работы по русскому языку и математике в 7 классе для верификации текущих отметок.

4. Осуществить проверку объективности выставления отметок по истории в 8 классе (сравнительный анализ с результатами независимых диагностик).

5. Разработать программу адресной работы с обучающимися 6-7 классов, имеющими неудовлетворительные отметки

ГБОУ школа № 693 демонстрирует высокие результаты на уровне начального общего образования, однако фиксирует некоторое снижение успеваемости на уровне основного общего образования, особенно выраженное в 6–7 классах по русскому языку, математике и истории. Принятие предложенных управленческих решений позволит стабилизировать ситуацию и обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.



4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в Таблице 18.

Таблица 38

Уровень	Количество участников														
	2021 г			2022 г			2023 г			2024 г			2025 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	620	90	28	737	158	37	1415	221	29	1711	нет	125	1742	112	64
районный	71	1	2	80	15	4	206	21	10	125	3	4	176	39	7
региональный	1	1	0	4	1	1	6	3	1	7	2	1	7	4	2
заклучительный	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Увеличение количества обучающихся на уровне школьного этапа ВсОШ является стабильным. В несколько раз увеличилось число победителей и призеров районного этапа олимпиады, а вышедшие на региональный этап учащиеся почти в полном составе прошли в призеры и победители. Таким образом, стоит отметить, что подготовка обучающихся к прохождению ВсОШ в 2025 году, исходя из показателей районного и регионального этапа, является объективно лучшей за всё время существования школы.

Справка о количестве участников в школьном и районном турах Всероссийской олимпиады школьников, обучающихся в ГБОУ школе № 693, в 2025/2026 учебном году представлена в Таблице 39.

Таблица 39

№ п/п	Учебный предмет	Школьный этап	Районный этап			Региональный этап
		Участники	Участники	Призеры	Победители	Участники
1.	Английский язык	120	19	7	1	1
2.	Французский язык	2	3	1	0	1
3.	Немецкий язык	3	1	0	0	0
4.	Китайский язык	9	0	0	0	0
5.	Испанский язык	1	2	1	0	0
6.	Итальянский язык	4	0	0	0	0
7.	Астрономия	19	2	1	0	0
8.	Биология	67	33	10	0	0



9.	География	121	1	0	0	0
10.	Информатика	70	5	2	1	1
11.	Искусство	10	3	2	1	1
12.	История	45	6	3	1	2
13.	Обществознание	133	12	6	1	0
14.	Русский язык	341	10	1	0	0
15.	Литература	120	2	1	0	0
16.	Математика	312	22	1	0	0
17.	ОБЗР	66	0	0	0	0
18.	Труд (технология)	41	10	2	2	1
19.	Физика	49	5	1	0	0
20.	Физическая культура	76	0	0	0	0
21.	Химия	55	28	0	0	0
22.	Экология	33	3	0	0	0
23.	Экономика	18	9	0	0	0
24.	Право	27	0	0	0	0
	Итого:	1742	176	39	7	7

Результаты участия обучающихся ГБОУ школы № 693 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

- 1 участник – победитель олимпиады по английскому языку;
- 1 участника – призер олимпиады по французскому языку;
- 1 участника – призер олимпиады по искусству;
- 2 участника – призёр и победитель олимпиады по истории
- 1 участник – победитель олимпиады по труду (технология)

В 2025 г. обучающиеся побили рекорд 2023 года по количеству призеров и победителей в региональном этапе – подняв количество с 4 до 6 обучающихся.

Анализ участия и результативности участия в разрезе учебных предметов показывает следующее:

- По большинству учебных предметов количество участников выросло, что свидетельствует о мотивированности обучающихся к олимпиадной деятельности;
- 387 обучающихся приняли участие более, чем в одной предметной олимпиаде, на школьном этапе ВсОШ и 17 обучающихся – на районном этапе ВсОШ;
- Результативность участия обучающихся ГБОУ школы № 693 в ВсОШ на школьном и районном уровнях увеличилась. При этом существенно увеличилось количество обучающихся, приглашенных на региональный этап ВсОШ.



Выводы: Педагогическому коллективу ГБОУ школы № 693 необходимо провести детальный анализ подготовки и результативности ВсОШ-2025. Предлагаемые направления действий:

- 1) Выявление и вовлечение талантливых учеников
 - Ранняя диагностика: использование разноуровневых заданий в урочной деятельности; ведение сквозного цифрового портфолио, интегрирующего достижения обучающихся на всех уровнях обучения;
 - Мотивация: проведение торжественных церемоний награждения, информировать обучающихся о льготах при поступлении, стажировках, примерах успешных выпускников.
- 2) Система подготовки
 - Проанализировать реализацию действующих в 2025/2026 учебном году программ внеурочной деятельности, имеющих углубленную предметную направленность;
 - Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высокими олимпиадными результатами;
 - Вести подготовку даже к школьному этапу ВсОШ и вести ее на протяжении всего учебного периода;
 - Создать банк задач углубленного и олимпиадного уровней по учебным предметам;
 - Регулярно проводить внутришкольные мини-олимпиады в формате реальных (с таймингом и проверкой);
 - Участвовать в открытых олимпиадах (например, «Ломоносов», «Покори Воробьёвы горы») для тренировки.
- 3) Работа с педагогами
 - Повышение квалификации: направлять учителей на курсы по подготовке к олимпиадам;
 - Публично отмечать вклад наставников (доска почета, сайт школы);
 - Ориентировать методические объединения на анализ олимпиадных задач и анализ практик подготовки обучающихся к олимпиадам;
 - Стимулировать участие педагогов в педагогических конкурсах.

Вывод: в ГБОУ школе № 693 ведется активная работа с одаренными и мотивированными детьми. Обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах, фестивалях, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях. Охват детей конкурсным движением увеличивается, дети включаются в новые современные сферы деятельности.

В 2025 году обучающиеся школы одержали победы на районном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях, что говорит о том, что в школе созданы комфортные условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. Вместе с тем следует отметить снижение количества конкурсных мероприятий всех уровней, за исключением городского. Результативность участия при росте количества участников недостаточно высока.



В 2025 году следует активизировать работу по вовлечению и подготовке обучающихся к олимпиадам, фестивалям, творческим и спортивным конкурсам и соревнованиям разного уровня и направленностей; учителям и педагогам дополнительного образования обеспечить подготовку детей на протяжении всего учебного года; руководителям методических объединений организовать анализ подготовки обучающихся школы, провести заседания методических объединений с обсуждением форм работы с обучающимися, проявляющими способности и мотивацию к участию в олимпиадном движении. Кроме того, с целью организации индивидуального педагогического сопровождения таких обучающихся, активизировать работу с цифровым портфолио детей.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по уровням обучения и годам представлена в таблице 23.

Таблица 23

параметры	Основное общее образование				
	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Общее количество выпускников	-	31	87	95	134
Продолжили обучение в 10 классе	-	18	63	61	100
Среднее профессиональное образование	-	13	23	33	29
ВУЗы	-	0	0	0	6
Призваны в армию	-	0	0	0	0
Трудоустроились	-	0	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	-	0	0	0	0
Иной показатель				1 (переезд в другую страну)	0
	Среднее общее образование				
Общее количество выпускников	-	-	-	-	64
Среднее профессиональное образование	-	-	-	-	4
ВУЗы	-	-	-	-	57
Призваны в армию	-	-	-	-	0
Трудоустроились	-	-	-	-	2
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	1

Благодаря системной профориентационной работе 98,5% выпускников 2025 года определились с дальнейшим путём и продолжили обучение в вузах и колледжах или выбрали путь трудоустройства.



4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Усилить методическую работу в контексте внедрения обновленных ФГОС, качественной реализации Федеральных образовательных программ. Включить в деятельность методических объединений рассмотрение вопросов обновления содержания, развития критериально-оценочной деятельности, индивидуализации учета образовательных результатов обучающихся.

2. Повысить качество работы методических объединений учителей-предметников в части анализа и внедрения успешных практик подготовки обучающихся ВПР, региональным мониторингам, олимпиадам и конкурсным мероприятиям, приоритетно - высокого (регионального, межрегионального и всероссийского) уровней, в том числе тех мероприятий, на которых обучающиеся представляют свои проектные разработки.

3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

4. Педагогическому коллективу и администрации школы осуществить разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о значимости формирования функциональной грамотности у обучающихся.

5.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 693 сформирован 1 сентября 2020 года. Являясь важнейшим стратегическим фактором, кадровый потенциал определяет качество образования, глубину освоения обучающимися образовательных программ, направленность развития всего образовательного учреждения.

Основные характеристики кадрового состава ГБОУ школы № 693 представлены в Таблице 40.

Таблица 40

Показатели	Количество чел. / %				
	2021	2022	2023	2024	2025
Всего педагогических работников	77	80	97	106	100
Внешние совместители	7 / 9,09%	4 / 5%	8 / 8,25%	9 / 8,49%	8 / 7,37%
Средний возраст педагогического работника, лет	38,03 лет	38,82 лет	38,88 лет	39,85 лет	41,26 лет
Укомплектованность штатов	98,72%	100%	100%	100%	97,68%
Учёная степень	1	1	2	1	2
Почётный работник воспитания и просвещения РФ	3	4	4	4	6
Всего педагогических работников аттестовано	43 / 55,84	48 / 60%	63 / 65%	69/65,09%	62 / 65,25%

В 2025 году в ГБОУ школе № 693 наблюдались следующие тенденции:

- Количество педагогических работников остается стабильным;



- остается стабильной доля внешних совместителей;
- средний возраст педагогических работников практически не изменился;
- укомплектованность кадров по состоянию на 31.12.2025 составляет 97,68%;
- число аттестованных педагогических работников в школе увеличилось.

Соотношение педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, изменилось в 2025 в сторону увеличения доли педагогических работников с высшим образованием, что представлено в Таблице

Образование педагогических работников

Таблица 41

Уровень образования	2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Кол-во пед. работников	Доля, %	Кол-во пед. работников	Доля, %	Кол-во пед. работников	Доля, %	Кол-во пед. работников	Доля, %
Высшее образование	74	92,5%	88	90,7%	97	91,5%	87	91,58%
Среднее профессиональное образование	6	7,5%	9	9,3%	9	8,5%	8	8,42%

В 2025 году в ГБОУ школе № 693 велась работа, направленная на повышение квалификации педагогических работников, установление квалификационных категорий. За анализируемый период

- 61 педагогический работник (57,54% педагогического коллектива) повысили свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации;
- каждый педагогический работник принял участие в работе Педагогического совета, педагогических семинаров ГБОУ школы № 693;
- 4 педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория, 20 педагогическим работникам – первая квалификационная категория.

Сравнительная характеристика педагогического коллектива ГБОУ школы № 693 по уровням квалификации представлена в Таблице 42.

Таблица 42

Уровень квалификации	2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Кол-во пед. работников	Доля, %	Кол-во пед. работников	Доля, %	Кол-во пед. работников	Доля, %	Кол-во пед. работников	Доля, %
Высшая категория	15	18,75%	25	25,78%	26	24,52%	27	28,42%
Первая категория	33	41,25%	38	39,18%	37	34,90%	47	49,47%
Без категории	32	40%	34	35,04%	43	40,56%	21	22,11%

Анализ Таблицы 41 показывает, что количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось в 2025 г. Количество педагогических работников, не имеющих категории – уменьшилось за счёт молодых сотрудников, получивших первую квалификационную категорию.



Выводы:

- Коллектив сбалансирован, но с тенденцией к старению: 34% педагогов старше 50 лет.
- Доля молодых специалистов (до 30 лет) составляет 17% — это позитивный показатель, но требует системной работы по закреплению кадров.
- Основное ядро (40–49 лет) — 28% — это наиболее продуктивная группа, которая может выступать наставниками.
- 77% педагогов имеют уровень подготовки не ниже специалитета/магистратуры.
- Бакалавры — самая молодая группа (средний возраст 31,5 года). Это педагоги, которые могут быть мотивированы к обучению в магистратуре.
- Педагоги со средним профессиональным образованием (8 человек) требуют проверки соответствия занимаемой должности. Средний возраст этой группы — 36 лет, то есть это педагоги с осознанным выбором профессии.
- Средний возраст педагогов без категории (39,1 года) ниже, чем у педагогов с первой (41,2) и высшей (49,7) категорией. Это означает, что в группе без категории много молодых и относительно молодых педагогов, которые имеют потенциал для роста;
- Педагогический коллектив школы обладает высоким образовательным и профессиональным потенциалом: 92% имеют высшее образование, 68% — квалификационные категории. Средний возраст коллектива (41,6 года) свидетельствует о зрелости, но 34% педагогов старше 50 лет требуют внимания к вопросам преемственности.

Рекомендации:

1. Разработать перспективный план аттестации на 2026-2028 гг. с конкретными целевыми показателями:
2. Ввести в Положение о материальном стимулировании дополнительные баллы:
 - Успешная аттестация на первую категорию — +5 баллов;
 - Успешная аттестация на высшую категорию — +8 баллов.
3. Закрепить наставников для всех педагогов без категории до 40 лет из числа педагогов с высшей категорией 40-59 лет.
4. Усилить работу в проекте Программы развития ГБОУ школы № 693 «ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ» для передачи опыта от ветеранов (60+) молодым педагогам.
5. Сформировать кадровый резерв из числа педагогов до 40 лет с высшей категорией (4 человека) для замещения руководящих должностей.
6. Организовать «Школу аттестации» - (цикл семинаров) для педагогов без категории.
7. Для педагогов 40–49 лет с первой категорией организовать курсы подготовки к высшей категории.



6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Динамика фонда библиотеки за 3 года представлена в таблице 43.

Таблица 43

Параметры/ год	2023 г	2024 г	2025 г
Фонд библиотеки	34332	40026	47042
Учебная литература	30862	36719	43735
Художественная литература	3765	3307	3307
Всего	34332	40 026	47042

Динамика показателей работы библиотеки представлена в Таблице 44.

Таблица 44

Показатели	2023 г	2024 г	2025 г
Читатели	1312	1384	1377
Посещаемость	3999	4218	4833
Книговыдача	19953	23620	26320

Выводы:

1. В 2025 году обучающиеся ГБОУ школы № 693 были обеспечены учебной литературой по основным предметам на 100%.
2. Информационно-библиотечный центр сделал шаг в сторону цифровизации: через QR-код обучающиеся получают доступ к онлайн-библиотекам, что помогает восполнить недостаток художественной литературы в фонде.
3. В 2025 году наблюдалось повышение интереса к художественной литературе у обучающихся основного и среднего общего образования.
4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. В связи с обновлением ФГОС требуется закупка новой художественной литературы для НОО, СОО и ООО, так как программа по литературе изменилась и в неё вошли новые художественные произведения.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды

Процесс информатизации школы направлен на повышение качества образования, удовлетворяющего потребностям развития общества. Основной целью информатизации является



повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

Задачи:

- обеспечить открытость информации для обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством школьного сайта;
- обеспечить доступность информации для учителей школы посредством электронной учительской;
- разнообразить содержание форм и методов образовательной подготовки школьников путем подготовки учителей к созданию ими инновационных продуктов (видеомонтаж, создание интерактивных выставок, карт);
- регулярно организовывать участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах регионального, российского и международного уровней;
- развивать в школе олимпиадное движение по программированию, киберспортивное движение.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий;
- развитие индивидуальных и творческих способностей обучающихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий;
- развитие единой информационной образовательной среды школы;
- проведение киберспортивных турниров, мероприятий по развитию программирования, среды интернета вещей.

На данный момент в школе созданы все условия для активного использования информационных технологий в образовательном пространстве: в школе имеется три компьютерных класса, оснащенных 45 рабочими местами, и 52 предметных кабинета, в которых установлено 52 компьютера. Рабочее место учителя – это компьютер, проектор или интерактивная доска, принтер или МФУ, что позволяет регулярно и активно использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://школа-693.рф> на котором располагается информация

- о школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- о педагогических работниках, администрации;
- о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах, олимпиадах, НОУ;
- для обучающихся (подготовка к итоговой аттестации, ЕГЭ, расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.);
- для родителей (законных представителей);
- о процессе информатизации школы.



На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса. Также для удобства учителей создана электронная учительская, включающая в себя новостную ленту, документооборот, доступный онлайн, полезные ссылки. Также учителям доступно сетевое хранилище, в котором располагаются методические материалы, цифровые ресурсы и программное обеспечение для работы на уроках.

В 2024/2025 учебном году 22 педагога школы прошли курсы повышения квалификации в области информатизации, коммуникации или функциональной грамотности, в том числе компьютерной грамотности, что составляет 29% от общего количества педагогов. Все педагоги школы активно используют в своей работе ИКТ. Уроки с применением ИКТ проводятся регулярно всеми педагогами школы, что позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией. Все это способствует повышению интереса у учеников к предметам, особенно слабоуспевающих.

На данный момент количество обучающихся, приходящихся на один компьютер, составляет по школе 7,4 человека. В школе проведена систематизация имеющихся электронных обучающих программ по предметам и создан каталог ресурсов по учебным дисциплинам, в основном электронные версии учебников. Все цифровые учебные материалы хранятся в информационно-библиотечном центре. Среди электронных изданий: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе ведется деятельность по созданию единого информационного пространства. 6 учителей имеют свои собственные сайты, через Интернет педагоги школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. В школе постоянно растет количество обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, интернет-конкурсах, викторинах, различных проектах.

Всего в школе – 133 ПК, в том числе 65 ноутбуков, 53 ПК используется в учебно-воспитательных целях, 15 в административно-хозяйственных. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и средства контентной фильтрации. Все 133 компьютера школы объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость доступа к ресурсам сети составляет свыше 90 Мбит/с, что позволяет в режиме онлайн использовать Интернет-ресурсы на уроках. С целью своевременного получения необходимой документации работает электронная почта, электронная учительская, чаты.

Таблица 45. Периферийное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество оборудования (ед.)
1.	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор)	26
2.	Интерактивная панель	27
3.	МФУ – HP LaserJet 132a	68
4.	МФУ – HP LaserJet 432	14
5.	Цифровая видеокамера	5
6.	Цифровой фотоаппарат	1



7.	Документ-камера	52
8.	3D - принтеры	3
9.	Цифровой микроскоп	2

Большая работа в ГБОУ школе № 693 была проделана в рамках информационной безопасности. В понятие информационной безопасности образовательного учреждения входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы. Вторым аспектом понятия является защита образовательного процесса от любых сведений, носящих характер запрещенной законом пропаганды, или любых видов рекламы.

Лица, ответственные за защиту информации в ГБОУ школе № 693, ответственны за сохранение данных в целостности и неприкосновенности и обеспечение их

- доступности в любое время для любого авторизованного пользователя;
- защиты от любой утраты или внесения несанкционированных изменений;
- конфиденциальности, недоступности для третьих лиц.

В частности, речь идет о базе данных электронного журнала ИС «Параграф».

Обеспечение информационной безопасности осуществляется по следующим направлениям:

- правовая защита;
- организационная защита – это регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба;
- инженерно-техническая защита – это использование различных технических средств, препятствующих нанесению ущерба.

В соответствии со ст.16 Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями) защита информации представляет собой совокупность правовых, организационных и технических мер, направленных на

- 1) обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;
- 2) соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа,
- 3) реализацию права на доступ к информации.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями) содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должно соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями) образовательные учреждения обязаны ограничивать доступ обучающихся к



ресурсам сети Интернет, пропагандирующим насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Порядок защиты персональных данных определяется, в том числе «Трудовым кодексом РФ», «Гражданским кодексом РФ». Эти документы помогают разработать методику для обеспечения защиты сведений, относящихся к коммерческой тайне. Кроме законов необходимо выделить действующие в этой сфере ГОСТы, определяющие порядок защиты данных, и, применяемые в этих целях методики и аппаратные средства.

В ГБОУ школе № 693 определен порядок доступа обучающихся к сети Интернет в компьютерных классах, возможность защиты некоторых ресурсов неоднозначного характера от доступа ребенка, запрет на пользование собственными носителями информации. Предусмотрена пропускная система защиты в помещения, содержащие носители информации, организация контроля доступа посетителей. Кроме того, организовано обязательное копирование значимой информации на диски компьютеров, не имеющих доступа к сети Интернет, установка паролей, и их регулярная замена. Установлены разрешенные и рекомендуемые программные меры защиты, в частности антивирусные программы, предусмотрено программное обеспечение, ограничивающее доступ обучающегося на определенные сайты (контент-фильтры).

Принятые меры по созданию безопасной информационной системы в ГБОУ школе №693:

- обеспечена защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и др.);
- установлен строгий контроль за электронной почтой, обеспечен постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией;
- установлены соответствующие пароли на персональные компьютеры;
- в наличии есть сервер, который позволяют протоколировать любые действия работников школы в локальной сети;
- В рамках работы сервера была проведена работа по защите от несанкционированного доступа, антивирусной защиты информации и криптографической защиты информации;
- В рамках работы сервера как доступа к закрытому сегменту были проведены работы: определение порядка доступа и обеспечение контролируемого пребывания лиц в помещениях, где осуществляется обработка информации; опечатывание системного блока и USB-портов; установка датчика вскрытия боковой крышки системного блока; установка порядка загрузки операционной системы; установка пароля на BIOS.

Вывод: ГБОУ школа № 693 имеет сформированную ресурсную базу для развития ИКТ-технологий в школе, вместе с тем развитие информационной среды происходит замедленно.

Для совершенствования использования ИКТ-технологий и развития информационной среды школы требуется постоянное решение определенных задач:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информатизации общества;



- создание банка методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, направленного на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды совместной деятельности по обработке информации;
- создание банка для использования компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых;
- активное использование цифровой учительской;
- систематическое проведение конференций, бесед, лекций с родителями;
- включение обучающихся и родителей (законных представителей) в пополнение библиотеки цифровых учебных материалов, разработку приложений, обеспечивающих применение цифровой образовательной среды школы.

Вывод: Материально-техническая база ГБОУ школы № 693 находится на достаточно высоком уровне для реализации образовательных программ. Материально-техническая база школы способствует формированию у учащихся мотивации к развитию и самосовершенствованию. В связи с прогрессирующим научно-техническим прогрессом и запросами обучающихся, родителей, учителей, требуется постоянное обновление материально-технической базы в системе дополнительного образования, а также усовершенствование системы безопасности.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений

Материально-техническая база ГБОУ школы № 693 обеспечивает безопасность, технологичность и комфортность образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной и электробезопасности.

ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга расположена в этажном здании 4/3 состоящем из двух блоков: 4-х этажного учебного блока с входной группой на 1-ом этаже и 3-х этажного блока помещений, включающих обеденный зал с пищеблоком, два бассейна, спортивный и тренажерный залы оснащенные раздевалками с душем. В школе имеется актовый зал, библиотечно-информационный центр, медицинский блок, включающий кабинеты врача, стоматолога, процедурный и прививочный кабинеты.

Территория школы огорожена металлической решеткой, обшитой поликарбонатом. На территории школы расположен спортивный стадион с физкультурно-спортивной площадкой и две игровые площадки. На здании школы, на стадионе и на игровых площадках установлено уличное освещение. Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, отоплению, канализации).



По периметру и в здании школы установлено видеонаблюдение. В здании установлены: автоматическая система пожарной сигнализации, автоматическая охранная сигнализация, система контроля удаленного доступа, которые ежемесячно тестируются с целью обеспечения надежного функционирования данных систем безопасности. В кабинетах и холлах школы установлены системы радиовещания и экстренного оповещения населения.

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Заключен договор с охранным предприятием. Введены пропускной и внутриобъектовый режимы.

Школа обеспечена средствами пожаротушения, противогАЗами, аптечками для оказания первой помощи.

В целях обучения работников и учащихся в 2025 году проведена тренировочная эвакуация в случае пожара.

В холлах и коридорах школы размещены информационные стенды.

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется необходимое материально-техническое оснащение и условия для осуществления образовательного процесса соответствующие СанПин.

2.5.2. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками

Таблица 46

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Компьютер учащегося	45
2	Компьютер педагога	62
3	Ноутбук учащегося	58
4	Ноутбук педагога	74
5	Графический планшет для учащегося	30
6	Интерактивный комплект	26
7	Интерактивная панель	27

2.5.3. Материально-техническая база специализированных кабинетов, лабораторий, мастерских

В ГБОУ школе № 693 имеется 2 спортивных зала, оснащённых душевыми, актовый зал на 488 мест, медицинский блок, библиотека и столовая.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

В школе созданы два компьютерных класса, полностью оснащённых необходимым оборудованием.

Учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.



ГБОУ школа № 693 обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах доведенных до нее лимитов бюджетных обязательств.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса ГБОУ школа № 693 располагает:

- учебными кабинетами, оснащенными для учебного процесса;
- компьютерной техникой (2 компьютерных класса, ноутбуки, мультимедийные установки, интерактивные доски, электронные образовательные пособия);
- функционирует информационная локальная сеть с выходом в Интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий;
- 2 спортивных зала, оборудованных спортивным инвентарем;
- спортивным стадионом (футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, беговые дорожки и т.д.), график работы стадиона, правила пользования стадионом;
- детскими игровыми площадками;
- библиотекой;
- оснащенным медицинским блоком;
- столовой (организованное трехразовое горячее питание, буфет, выпечка и др.)

Объекты для проведения практических занятий: кабинеты учебно-лабораторного оснащения, из них:

- кабинет основ безопасности и защиты Родины – 1;
- кабинет биологии/лаборантская – 1;
- кабинет физики/лаборантская – 1;
- кабинет химии/лаборантская – 1;
- кабинет информатики – 2.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 53 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- мастерская кулинария;
- кабинет по технологии обработки ткани;
- два кабинет робототехники;

В 2025 году из федерального и регионального бюджета в рамках нацпроекта «Молодёжь и дети» и госпрограммы «Развитие образования» доведены бюджетные средства в сумме 697 890 руб. 57 коп. (шестьсот девяносто семь тысяч восемьсот девяносто рублей пятьдесят семь копеек) на оснащение предметных кабинетов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)» современными средствами обучения и воспитания.



Для возможности формирования у школьников навыков безопасного поведения, патриотизма и готовности к защите своей страны, обучения правилам безопасности жизнедеятельности было приобретено следующее оборудование:

-макеты наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21);

-макеты ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22);

-массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова, также кабинет оборудован тренажером «Максим», имитаторами ранений и поражений для тренажера – манекена, макетами автомата Калашникова ММГ АКМ-103(74), макетами ПМ и гранатами Ф-1, защитными костюмами Л-1 и ОЗК, противогазами, комплектом индивидуальной медицинской гражданской защиты, мини-экспресс-лабораторией «Пчёлка-Р».

Ученики осваивают, что делать при пожаре, землетрясении или наводнении, как действовать при авариях или других катастрофах, какие меры необходимо предпринять для защиты жизни и здоровья.

Формирование навыков оказания первой помощи. С помощью манекенов и тренажеров школьники учатся проводить сердечно-лёгочную реанимацию, оказывать первую помощь при травмах, ожогах и других состояниях, использовать средства индивидуальной защиты (аптечки, противогазы).

Развитие гражданской ответственности. Занятия в кабинете ОБЗР способствуют воспитанию патриотизма и пониманию значимости защиты Родины. Учащиеся узнают о героях и выдающихся событиях отечественной истории, правилах гражданской обороны, своей роли в сохранении безопасности общества.

Для старшеклассников кабинет ОБЗР становится площадкой для подготовки к военной службе.

Кабинет технологии в школе – это многофункциональная мастерская, где ученики создают проекты руками и осваивают цифровые технологии. Чтобы занятия шли безопасно и соответствовали федеральному стандарту, помещение укомплектовано оборудованием, указанным в приказе Минпросвещения РФ от 28 ноября 2024 г. №838, а также учтены требования СанПиН и ФГОС.

Предмет «технология» в школьную программу введен для того, чтобы дети наравне с теоретическими знаниями получали обще трудовые и практические навыки в областях кулинарии, кройки и шитья, столярного, токарного дела и других, которые пригодятся им в жизни. В кабинетах технологии ученики и ученицы шьют, готовят еду, пилят и строгают. Получить необходимые для жизни практические навыки им, как когда-то и старшему поколению, помогают: учитель, специальное оборудование и демонстрационные наглядные пособия.

В 2025 году учреждением приобретено следующее оборудование:

-вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла;

-вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая;

-зубило

-клеевой пистолет;

-коллекция по волокнам и тканям;

-набор брусков;

-набор напильников;

-набор универсальных пилок для электролобзика;



-набор фрез;
-ножовки по дереву для поперечного пиления;
-ножовки по дереву с мелким зубом;
-ручная фрезерная машина;
-углошлифовальная машина;
-фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла и т.д.

На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок, бассейны с большой и малой чашами. На втором этаже оборудованы спортивный и актовый залы.

Для оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период их обучения образовательным учреждением приобретено дополнительное оборудование:

- наборы первой медицинской помощи, не содержащие лекарственные средства, многоразового использования;
- стетоскоп;
- аппарат искусственной вентиляции легких, ручной;
- аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой;
- набор для ЛОР диагностики и т.д.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ГБОУ школе № 693 в 2023 году функционировала в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, рассмотренном и принятом Общим собранием работников ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга (протокол от 19.04.2023 №2) и утвержденном приказом директора от 19.04.2023 №228-ОД. Положением было разработано в связи с потребностью приведения ВСОКО в соответствие с обновленными ФГОС НОО и ООО, Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге», методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 №03-17-27/23-0-0.

Организационная структура ВСОКО включает в себя администрацию ГБОУ школы № 693, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры. Совет родителей осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Предметами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество процессов;
- качество условий;
- качество управления.



Реализация ВСОКО в 2025 году осуществлялась в соответствии с планом. Особенностью плана являлось то, что в нем также были учтены методические рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 №01-169/08-01 «О направлении рекомендаций»), которые нацеливают на оптимизацию проверочных работ, в частности – на сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся. Направление ВСОКО «Оценка образовательных результатов обучающихся» реализовалось по единому графику проведения оценочных процедур, отражающем все проверочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся школы, с учетом учебных периодов (на четверть, полугодие), перечня учебных предметов и графика региональных мониторингов и ВПР. График опубликован на сайте ГБОУ школы № 693 в разделе «Документы»

Вывод: По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе № 693 за 2025 год, на основании результатов ГИА и ВПР, экспертизы школы выявлены следующие направления совершенствования качества образования:

1. Аналитико-диагностическое направление

• Совершенствование инструментов мониторинга:

- Разработка критериев оценки по предметам (не только академические результаты, но и soft skills)
- Введение цифровых форм сбора данных (автоматизированные анкеты, электронные дневники)

• Глубинный анализ данных:

- Выявление причинно-следственных связей между методами преподавания и результатами ЕГЭ/ОГЭ
- Сегментация учащихся по уровням освоения программ для адресной поддержки

2. Методическое сопровождение

• Персонализация повышения квалификации:

- Индивидуальные планы развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов
- Создание банка видеоразборов эффективных педагогических практик школы

• Обновление образовательных программ:

- Корректировка рабочих программ с учетом анализа типичных ошибок ВПР и диагностик
- Внедрение модулей по развитию функциональной грамотности

3. Коррекционно-развивающая деятельность

• Система оперативного реагирования:

- Ежемесячные "коррекционные недели" для ликвидации выявленных пробелов
- Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся группы риска

• Психолого-педагогическая поддержка:

- Тренинги когнитивных навыков для учащихся с низкими результатами



- Супервизии для педагогов по работе с трудными учебными ситуациями

4. Управление процессами

- **Цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act):**

- Планирование улучшений на основе данных ВСОКО → Реализация → Контроль → Корректировка
- **Создание междисциплинарных рабочих групп по ключевым проблемным зонам:**
 - Группа по повышению математической грамотности
 - Группа по развитию читательских компетенций

5. Вовлечение участников образовательного процесса

- **Обратная связь:**

- Регулярные опросы учащихся ("Какой урок был самым полезным? Почему?")
- Фокус-группы с родителями по запросу образовательных услуг

- **Публичная отчетность:**

- Открытые обсуждения результатов ВСОКО на родительских собраниях

6. Инфраструктурные улучшения

- **Оптимизация учебных пространств:**

- Создание зон для групповой работы с учетом данных о предпочтительных формах обучения
- Оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для устранения выявленных дефицитов.



9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ)

Показатели деятельности ГБОУ школы №693 представлены в таблице 47.

Таблица 47
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1254 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	544 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	534 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	176 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	629 человека/ 50,13%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,13 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%



	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 9,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 14,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	895 человек / 0,71%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	57 человек / 2,21%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 1,1%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/ 2,8%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 0,72%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	176 человек/ 14 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	176 человека/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %



1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92 человека/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 человека/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 23%
1.29.2	Первая	45 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	37 человек/ 37%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек / 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	72 человека/ 72%



	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1254 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использован специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 36.

Таблица 48

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Территориальное закрепление школы к жилым домам (статус дома)	Расположение школы далеко от транспортной развязки. Очень много съемных квартир в домах расположенных возле школы. К школе прикреплены дома, вновь введенные в эксплуатацию, что увеличивает контингент обучающихся сверх проектной мощности	Школа находится во дворе домов (пешая доступность) Образование (основное и дополнительное), реализуемой школой, является востребованным	Снижение контингента из-за выезда за пределы города (временная регистрация) Переполненность классов, снижение качества образования
Здание ОУ и его материальная база	Новое здание, хорошая материальная база	Качество материальной базы, устаревание оборудования и ПО	Усовершенствование материальной базы, наличие возможностей для реализации в том числе инновационной деятельности	Не получение финансирования на усовершенствование материальной базы; недостаточная компетентность работников в применении имеющихся ресурсов
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Глубокая проработка рабочих программ с учетом требований ФГОС Устаревшее ПО в компьютерных классах (обновлялось 5 лет назад)	Отсутствие авторских методических разработок педагогов – новаторов; Формальный подход к оценке метапредметных результатов	Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса на высоком уровне, соответствие содержания и форм обучения и воспитания современным	Отсутствие времени у педагогических работников на корпоративное обучение, отслеживание всех изменений, внедрение новых образовательных технологий



			возможностям и требованиям	
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Корпоративное обучение педагогических работников.	Слабо мотивированы работники, недостаточно мотивированы обучающиеся к достижению высоких образовательных результатов	Обучение и мотивация педагогических работников, направленных на результат. Реализация моделей наставничества	Непонимание работниками стратегической линии школы. Большой объем изменений, затрагивающих все компоненты образовательного процесса и воспитания
Педагогические кадры	60% педагогических работников творческие и ответственные работники	Профессиональная усталость педагогических работников	100% педагогических работников. Действующая и разветвленная система повышения квалификации педагогических работников (в школе, в районе, в Санкт-Петербурге, в РФ)	Трудности с привлечением высококвалифицированных педагогов по ряду учебных предметов (информатика, физика, технология)
Внешние связи	Готовность школы к работе с потенциальными партнерами	Отсутствие потенциальных партнеров	Работа с потенциальными партнерами	Нет единой стратегической линии с партнерами, партнерство носит рамочный характер.
Характер управления в ОУ	В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители. Организационная структура управления состоит из различных уровней, которые тесно взаимосвязаны.	Высокая многозадачность	Внедрение корпоративной системы управления проектами (КСУП)	Отсутствие руководителей проектов

Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации

В 2025 учебном году деятельность ГБОУ школа № 693 осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями обновленных ФГОС и федеральных основных образовательных программ (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), а также Программой развития школы на 2020–2025 годы.

В результате проведенного самообследования выявлено, что

1. **Реализация Программы развития.** Деятельность педагогического коллектива в отчетном периоде была направлена на достижение целевых показателей Программы развития



школы на 2020–2025 годы. Большинство показателей и проектов выполнены, отдельные мероприятия требуют пролонгации на следующий плановый период.

2. **Профессиональное самоопределение выпускников.** Выпускники 9 класса продолжили обучение в 10-х классах образовательных организаций Санкт-Петербурга, а также в учреждениях среднего профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет».

3. **Доступность образования для детей с ОВЗ и инвалидов.** В школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Реализуются адаптированные основные образовательные программы НОО и ООО. Формы обучения: коррекционные классы, инклюзивное образование.

4. **Методическая работа и инновационная деятельность.** В школе сформирована система методической работы, коллектив ориентирован на внедрение современных образовательных и цифровых технологий. Развивается система наставничества в моделях «ученик – учитель», «учитель – учитель». Модель «ученик – ученик» требует дальнейшего развития.

5. **Качество обученности.** Отмечается увеличение доли обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично». Вместе с тем выявлено снижение количества участников и победителей конкурсных мероприятий, олимпиад (особенно регионального и всероссийского уровней), что свидетельствует о недостаточном развитии системы работы с высокомотивированными обучающимися.

6. **Результаты государственной итоговой аттестации.** Средний балл ГИА-9 в 2025 году показал положительную динамику по сравнению с 2022–2024 годами.

7. **Дополнительное образование.** Дополнительное образование ориентировано на техническое творчество и художественную направленность. Успешно реализованы краткосрочные программы дополнительного образования, что позволило увеличить охват обучающихся.

8. **Воспитательная работа.** Охват обучающихся мероприятиями системы воспитания сохраняется на стабильно высоком уровне и достигает 100%. Реализуются программы в рамках федерального проекта «Навигаторы детства» и «Разговоры о важном».

Проблемные стороны развития образовательной организации и дефициты

1. **Дефицит высоких образовательных результатов.** Наблюдается недостаточная динамика доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные достижения (победители и призеры ВсОШ регионального и заключительного этапов, участники городских конкурсных мероприятий).

2. **Превышение проектной мощности.** Контингент обучающихся превышает проектную мощность образовательного учреждения, что создает риски снижения качества образования и перегрузки педагогических работников.

3. **Обновление педагогического коллектива.** Рост численности обучающихся привел к увеличению педагогического состава, сопровождающемуся затяжным процессом формирования единых педагогических требований и единого методического подхода к образовательному и воспитательному процессам.

4. **Недостаточная индивидуализация обучения.** Слабо развита система индивидуальной работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности (как с низкими, так и с высокими результатами).



5. **Информирование родителей.** Недостаточно развита система информирования родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, что ведет к повышенной тревожности и увеличению количества обращений за разъяснениями.

6. **Результаты оценочных процедур.** Зафиксированы недостаточно высокие результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в отдельных параллелях, а также результаты регионального мониторинга функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная грамотность).

7. **Здоровье обучающихся.** Отмечается снижение уровня здоровья обучающихся при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования (данные ежегодных медицинских осмотров).

8. **Адаптированные дополнительные программы.** Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ на уровне основного общего образования затруднена в связи с недостаточной профессиональной компетентностью педагогических работников в области коррекционной педагогики.

9. **Внеурочная деятельность.** Снижение востребованности программ внеурочной деятельности вследствие высокой учебной загруженности обучающихся и недостаточного качества реализации части программ.

Основные задачи на 2026 год

1. Усилить работу с высокомотивированными обучающимися (олимпиадная подготовка, проектная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты).

2. Организовать системную работу по формированию функциональной грамотности на всех уровнях образования.

3. Провести модернизацию материально-технической базы компьютерных классов в рамках городских программ цифровизации.

4. Разработать план мероприятий по снижению профессионального выгорания педагогов и повышению мотивации.

5. Обеспечить развитие сетевого взаимодействия с организациями СПО и вузами в рамках проектов «Профессионалитет» и «Билет в будущее».

6. Утвердить дорожную карту по повышению объективности оценочных процедур (ВПР, региональные мониторинги).

В целом, школа демонстрирует устойчивое развитие, высокий уровень организации образовательного процесса и воспитания. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество образования, укрепить воспитательную систему и обеспечить дальнейшее развитие школы в соответствии с современными вызовами.

Документ отправлен Учредителю 20.04.2026