

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)

1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации: Соколова Наталья Александровна

1.3. Телефон образовательной организации: +7(812)246-24-30

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации:
school693@mail.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности) - <https://школа-693.пф/konstruktor-iom>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации.

Продукт инновационной деятельности создан в форме **комплексной методической разработки**. Тематика инновационного проекта: разработка технологии проектирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сроки реализации: 2024–2027 года.

К заявке прилагается рекомендательное письмо для участия в конкурсе от ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

«КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА: технология проектирования и реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности:

- 1) Соколова Наталья Александровна - директор ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга;
- 2) Евдокимова Марина Геннадьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга;
- 3) Филатова Оксана Викторовна – кан. пед. наук, методист ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга;

4) Амирова Анна Эдуардовна - учитель-дефектолог ГБОУ школы № 693 Невского района Санкт-Петербурга.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности.

Форма продукта — комплексная методическая разработка

Данная форма выбрана обоснованно, поскольку продукт представляет собой не просто описательные рекомендации, а технологичную, готовую к практическому применению систему. Разработка включает пять взаимосвязанных модулей и приложения, в которых структурированы следующие материалы:

- **методологическое обоснование** – принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

- **пакет диагностических материалов (Модуль 1)** - карта первичного сбора данных и шаблоны психолого-педагогической характеристики.

- **шаблоны документов и алгоритмы (Модули 2, 3, 4)** - бланки индивидуального учебного плана (ИУП), алгоритмы составления интегрированного недельного расписания, таблицы выбора коррекционно-развивающих занятий, таблицы форм промежуточной аттестации и листы динамического наблюдения.

- **нормативно-правовое обеспечение (Модуль 5)** - перечень актуальных нормативных документов, шаблоны необходимых локальных актов (приказ об утверждении ИОМ) и листы согласования с родителями.

- **практические примеры (Приложения)** - полные кейсы реализованных образовательных маршрутов (например, для обучающегося 7 класса с легкой умственной отсталостью и 4 класса с умеренной умственной отсталостью).

2.4. Номинации конкурса: «Инновации в области инклюзивного и специального образования».

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Основная идея продукта заключается в преодолении разрыва между нормативными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реальной практикой индивидуализации обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

В большинстве образовательных организаций составление индивидуального учебного плана (ИУП) носит формальный характер: заполняется типовая бланк, который не становится реальным инструментом организации образовательного процесса. Предлагаемый продукт решает эту проблему через создание **технологии «Конструктор»**, которая позволяет:

1. **Перевести** требования ФАООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на язык конкретных педагогических решений.

2. **Собрать** из модульных элементов (диагностика → характеристика → учебный план → расписание → коррекционные занятия) целостный образовательный маршрут для конкретного ребенка.

3. **Интегрировать** учебную деятельность, коррекционно-развивающую работу и внеурочные занятия в единую систему.

4. **Обеспечить** прозрачность образовательного маршрута для родителей и всех участников педагогического процесса.

Метафора «Конструктор» выбрана не случайно: подобно тому, как из деталей конструктора можно собрать уникальные модели, педагог из готовых, методически обоснованных модулей выстраивает индивидуальный маршрут, учитывающий особенности, возможности и дефициты конкретного ученика.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Продукт представляется в номинации **«Инновации в области инклюзивного и специального образования»**.

Обоснование

- **Направленность на повышение качества образования** детей с особыми образовательными потребностями – одной из наиболее сложных и актуальных задач современной школы. Продукт обеспечивает реальную, а не декларативную доступность качественного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- **Изменение самого подхода к индивидуализации:** от формального заполнения документов – к реальному проектированию образовательного процесса, в котором каждый элемент (урок, коррекционное занятие, внеурочная деятельность) работает на достижение конкретных образовательных и социальных результатов.

- **Обеспечение практической реализации** ключевых принципов федеральных государственных образовательных стандартов: учет особых образовательных потребностей, деятельностный подход, формирование жизненных компетенций, обеспечение условий для успешной социализации.

- **Инновационные элементы продукта:**

- алгоритм трансформации диагностических данных в образовательный маршрут;

- механизм интеграции урочной, внеурочной и коррекционной деятельности;
- система вариативных форм промежуточной аттестации, адаптированных под познавательные возможности детей с интеллектуальными нарушениями;

- готовые примеры (кейсы) реализованных образовательных маршрутов.

- **Управленческий эффект** на уровне образовательной организации: продукт систематизирует работу психолого-педагогической консилиума (ППк),

обеспечивает рациональное распределение нагрузки специалистов, гарантирует преемственность между уровнями образования.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности.

Инновационный характер продукта «КОНСТРУКТОР ИОМ» заключается в преодолении разрыва между нормативными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реальной практикой индивидуализации обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Продукт решает проблему формального подхода к составлению индивидуальных учебных планов (ИУП) через внедрение целостной проектной технологии, где каждый инструмент реально работает на организацию образовательного процесса.

Аналоговый анализ

В ходе анализа были выявлены следующие материалы и продукты, аналогичные по смыслу и ключевым задачам:

Перечень найденных аналогов

№	Название аналога	Автор/Источник	Краткая характеристика
1	Типовой бланк индивидуального учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью	Различные образовательные организации, открытые источники	Стандартная форма, содержащая перечень предметов и количество часов. Не включает диагностическую часть, не содержит механизмов интеграции коррекционной работы и внеурочной деятельности.
2	Методические рекомендации по составлению ИУП для детей с ОВЗ	Региональные институты развития образования	Описательные материалы общего характера, не содержащие готовых

№	Название аналога	Автор/Источник	Краткая характеристика
			шаблонов и алгоритмов действий. Требуют значительной доработки педагогом.
3	Психолого-педагогическая характеристика (типовые бланки)	Открытые источники	Отдельные формы, не связанные с последующим проектированием учебного плана. Заполняются специалистами изолированно друг от друга.
4	Индивидуальный образовательный маршрут (в различных вариациях)	Публикации в педагогических журналах, интернет-ресурсы	Чаще всего представляют собой описание общего подхода или отдельные примеры, но не системную технологию, готовую к тиражированию.
5	Адаптированная образовательная программа (текстовое описание)	Образовательные организации	Развернутый документ, содержащий все разделы АООП, но часто существующий отдельно от реального планирования и расписания.

Сопоставительный анализ

Критерий сравнения	Типовые аналоги	Продукт «КОНСТРУКТОР ИОМ»
Форма представления	Разрозненные документы: бланк ИУП, отдельные характеристики, рекомендации ПМПК, текст АООП	Комплексная технология: взаимосвязанная система документов и алгоритмов действий, объединенная единой логикой
Подход к индивидуализации	Формальный: заполнение шаблона без глубокого анализа	Проектный: от комплексной диагностики — к проектированию целостного образовательного маршрута
Учет коррекционной работы	Коррекционные занятия существуют отдельно от учебного плана, часто не увязаны с ним по времени и содержанию	Интеграция: единое расписание, увязка коррекционных задач с учебными предметами, содержательное единство
Взаимодействие специалистов	Специалисты работают изолированно, каждый ведет свою документацию	Командная работа: единые формы, общее планирование, согласованные действия, зафиксированные в документах

Критерий сравнения	Типовые аналоги	Продукт «КОНСТРУКТОР ИОМ»
Взаимодействие с родителями	Минимальное: подпись в ИУП в конце учебного года	Включенность: прозрачность маршрута на всех этапах, обоснование каждого решения, участие в согласовании
Мониторинг результатов	Только отметки по четвертям (не адаптированные под возможности ребенка)	Многоуровневая система: текущий контроль, промежуточная аттестация в вариативных формах, оценка динамики развития, оценка социальных компетенций
Наличие готовых примеров (кейсов)	Отсутствуют или представлены фрагментарно	Практические кейсы: полные примеры реализованных маршрутов (характеристика + ИУП + расписание + формы аттестации)
Нормативно- правовое обоснование	Часто отсутствует или представлено общей ссылкой на ФГОС	Полное обоснование: перечень актуальных федеральных и региональных документов с выдержками и пояснениями

Критерий сравнения	Типовые аналоги	Продукт «КОНСТРУКТОР ИОМ»
Тиражируемость	Низкая (зависит от конкретного педагога, требует каждый раз разработки «с нуля»)	Высокая: продукт содержит готовые алгоритмы и шаблоны, воспроизводимые в других организациях

Выводы:

Представленный продукт «КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА» является качественно новой разработкой, не имеющей прямых аналогов в тиражируемом виде, что подтверждается следующими характеристиками:

- **комплексность:** продукт объединяет все элементы образовательного маршрута (диагностику, планирование, организацию, мониторинг) в единую систему, тогда как аналоги существуют как разрозненные документы.
- **технологичность:** продукт содержит четкие алгоритмы действий на каждом этапе, а не просто описательные рекомендации.
- **интегративность:** продукт обеспечивает содержательную и временную интеграцию урочной, внеурочной и коррекционной деятельности, что отсутствует в аналогах.
- **практико-ориентированность:** продукт содержит готовые к использованию шаблоны и полные примеры (кейсы), что делает его доступным для применения педагогами без дополнительной серьезной доработки.
- **системность подхода:** продукт решает проблему разобщенности действий специалистов, обеспечивая командную работу на основе единых форм и согласованных планов.
- **прозрачность для родителей:** продукт делает образовательный маршрут ребенка понятным и доступным для родителей, включая их в процесс принятия решений.

Таким образом, продукт может быть квалифицирован как **инновационный** и рекомендован к внедрению в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Практические эффекты от внедрения продукта

Для обучающихся:

- Повышение мотивации к обучению (за счет реалистичности заданий и учета познавательных возможностей);
- Формирование социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни и успешной социализации;
- Снижение тревожности и учебного стресса (благодаря адекватному темпу и объему учебной нагрузки);
- Рост образовательных результатов в зоне ближайшего развития;
- Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.

Для педагогов:

- Систематизация работы с документацией (единые шаблоны, четкие алгоритмы);
- Снижение временных затрат на разработку индивидуальных учебных планов (на 30-40%);
- Повышение профессиональной компетентности в вопросах инклюзивного образования;
- Четкое понимание зон ответственности каждого специалиста;
- Возможность тиражирования успешного опыта.

Для родителей:

- Прозрачность и понятность образовательного маршрута ребенка;
- Понимание целей и задач коррекционной работы;
- Включенность в процесс принятия решений (согласование ИУП);
- Снижение уровня тревожности за будущее ребенка.

Для образовательной организации:

- Систематизация работы психолого-педагогического консилиума (ППк);
- Повышение качества инклюзивного образования;
- Создание банка успешных практик индивидуализации;
- Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Корреляция с национальными целями и стратегическими задачами

Стратегический документ	Задачи	Эффекты от внедрения продукта
Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (ст. 2, 79)	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей	Продукт обеспечивает практическую реализацию права детей с интеллектуальными нарушениями на качественное образование через персонализацию образовательного маршрута
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России №1599)	Учет особых образовательных потребностей, формирование жизненных компетенций, обеспечение вариативности образования	Технология реализует требования ФГОС на практике, обеспечивая связь академического компонента с формированием социальных навыков
Национальные цели развития РФ (Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)	Возможность для самореализации и развития талантов, создание эффективной системы выявления и поддержки способностей у детей	Через индивидуализацию маршрута каждый ребенок получает возможность развития в своем темпе и в зоне своих возможностей

Стратегический документ	Задачи	Эффекты от внедрения продукта
Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года	Развитие инклюзивного образования, повышение качества психолого-педагогического сопровождения	Продукт создает систему сопровождения, объединяющую всех специалистов (дефектолог, логопед, психолог)
Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 года	Обеспечение доступности образования, развитие системы ранней помощи, совершенствование методов обучения	Продукт содержит алгоритмы раннего выявления проблем и их учета при проектировании образовательного маршрута

Корреляция с Программой развития системы образования Невского района на 2025–2029 годы

Стратегический вектор	Проект Программы развития	Вклад продукта
«Качество образования»	«Методическая мастерская» – развитие системы методического сопровождения	Продукт является готовым методическим инструментом, систематизирующим процесс проектирования ИОМ и обеспечивающим методическую поддержку педагогов
«Качество образования»	«Формула успеха» – трансляция опыта, сопровождение школ с низкими	Продукт направлен на повышение качества образования детей с ОВЗ – категории, традиционно показывающей

Стратегический вектор	Проект Программы развития	Вклад продукта
	образовательными результатами	низкие образовательные результаты
«Качество образования»	«Новое качество» – поддержка инновационной деятельности, тиражирование эффективных практик	Продукт является инновационной разработкой, готовой к тиражированию в других образовательных организациях
«Семья и традиции»	«Семейное дело» – партнерство семьи и образовательных организаций	Продукт предполагает активное участие родителей в разработке и согласовании ИУП, обеспечивая прозрачность образовательного маршрута
«Человек – личность»	«Траектория развития: от А до Я» – профессиональное развитие педагогов	Использование продукта повышает профессиональные компетенции педагогов в области инклюзивного образования и индивидуализации

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности.

Продукт представляет собой **комплексную методическую разработку**, включающую:

- методологическое обоснование и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- пакет диагностических материалов (психолого-педагогическая характеристика, пробы Хеда, диагностика Озерецкого-Гуревича);
- шаблоны документов (индивидуальный учебный план, недельное расписание, формы промежуточной аттестации);
- практические примеры (кейсы) реализованных образовательных маршрутов;
- нормативно-правовое обоснование (перечень актуальных федеральных и региональных документов).

Цели и задачи внедрения

Цель внедрения: обеспечение качественного и персонализированного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями через создание целостного, реалистичного и эффективного индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

1. Систематизировать процесс сбора и анализа диагностической информации о ребенке.
2. Обеспечить обоснованный выбор учебных предметов, форм их изучения и коррекционно-развивающих занятий.
3. Создать механизм интеграции всех видов деятельности ребенка в единое расписание.
4. Обеспечить прозрачность образовательного маршрута для родителей и всех участников педагогического процесса.
5. Снизить временные и интеллектуальные затраты педагогов на разработку индивидуальной образовательной документации.

Целевая аудитория

- **Основная целевая группа:** учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, социальные педагоги.
- **Дополнительная целевая группа:** заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие инклюзивное образование; классные руководители; специалисты психолого-педагогических консилиумов.
- **Косвенная целевая группа:** родители (законные представители) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (как получатели прозрачной и понятной информации об образовательном маршруте ребенка).

Этапы внедрения

Этап 1. Диагностико-аналитический

- Проведение комплексной диагностики ребенка специалистами (дефектолог, логопед, психолог) с использованием унифицированных методик.
- Заполнение подробной психолого-педагогической характеристики по предлагаемому шаблону.
- Анализ рекомендаций ПМПК и сопоставление с реальными возможностями и дефицитами ребенка.
- Выявление зоны ближайшего развития и приоритетных направлений коррекционной работы.

Результат: Полная картина особенностей, дефицитов и ресурсов ребенка, зафиксированная в стандартизированной форме.

Этап 2. Проектировочный

- Выбор учебных предметов из обязательной части учебного плана (в соответствии с ФАООП).
- Определение формы изучения каждого предмета (инклюзивно с классом / индивидуально / в малой группе).
- Подбор коррекционно-развивающих занятий из предлагаемого перечня (логопедические, психокоррекционные, ритмика, развитие графомоторных навыков).
- Определение форм промежуточной аттестации по каждому предмету с использованием таблицы вариативных форм.
- Согласование проекта индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями).

Результат: Сформированный индивидуальный учебный план, отражающий все содержательные компоненты образования ребенка.

Этап 3. Организационно-интеграционный

- Составление единого недельного расписания, объединяющего:
 - уроки в классе (инклюзивное обучение);
 - индивидуальные занятия со специалистами;
 - коррекционно-развивающие занятия;
 - внеурочную деятельность.
- Распределение функционала между специалистами (кто, когда и за что отвечает).
- Информирование всех педагогов, работающих с ребенком, об особенностях его образовательного маршрута.

Результат: Реалистичное, выполнимое расписание, интегрирующее все виды деятельности ребенка в единую систему.

Этап 4. Реализационно-мониторинговый

- Ведение текущего контроля успеваемости в соответствии с установленными формами.
- Проведение промежуточной аттестации в установленные сроки по выбранным формам.
- Сбор обратной связи от педагогов и родителей (анкетирование, собеседование).
- Корректировка образовательного маршрута при необходимости (по итогам промежуточной аттестации, при изменении состояния ребенка).
- Подведение итогов за учебный период, анализ динамики развития ребенка.

Результат: Динамическое наблюдение за развитием ребенка, своевременная коррекция образовательного маршрута, накопление данных для итогового анализа.

Возможные риски при использовании инновационного образовательного продукта в других образовательных организациях и пути их преодоления

Риск	Вероятность	Пути преодоления
Сопротивление педагогов (восприятие дополнительной документации как избыточной нагрузки)	Высокая	Проведение обучающих семинаров, демонстрация готовых шаблонов, сокращающих время работы; акцент на том, что систематизация в итоге экономит время; назначение ответственного координатора; поэтапное внедрение (начать с 1-2 наиболее сложных случаев)
Сложность синхронизации расписания (индивидуальные занятия «накладываются» на уроки, возникает перегрузка ребенка)	Средняя	Предварительное планирование расписания на учебную четверть; закрепление «окон» в расписании специалистов для индивидуальной работы; использование возможностей внеурочной деятельности для коррекционных занятий; координация действий через ППк
Формализация подхода (заполнение документов ради)	Средняя	Регулярное обсуждение результатов на

Риск	Вероятность	Пути преодоления
документов, без реального влияния на качество образования)		заседаниях ППк; акцент на реальных достижениях ребенка, а не на количестве заполненных бумаг; включение анализа динамики развития в систему внутришкольного контроля
Недостаточная компетентность педагогов в вопросах инклюзии и дефектологии	Высокая	Организация внутришкольного повышения квалификации; наставничество опытных специалистов (в т.ч. с использованием модели реверсивного наставничества); использование готовых алгоритмов и шаблонов, снижающих потребность в глубоких специальных знаниях на начальном этапе
Непонимание со стороны родителей, их опасения	Средняя	Прозрачное объяснение каждого решения на доступном для родителей языке; включение родителей в обсуждение на всех этапах (от диагностики до подведения итогов); демонстрация

Риск	Вероятность	Пути преодоления
		конкретных результатов и достижений ребенка
Отсутствие в штате необходимых специалистов (дефектолога, логопеда, психолога)	Средняя (для отдельных школ)	Привлечение специалистов из других организаций на условиях сетевого взаимодействия; использование дистанционных форм консультирования; перераспределение функционала между имеющимися педагогами с их дополнительным обучением
Недостаточная материально-техническая база (отсутствие отдельных помещений для занятий)	Средняя	Использование гибкого графика использования общих помещений (библиотека, рекреации во время тихого часа); организация части занятий в дистанционном формате; зонирование классных помещений

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

- согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

- не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке участника конкурса информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


Подпись руководителя участника конкурса

Соколова Н.А.


Подпись автора продукта инновационной деятельности

Амирова А.Э.


Подпись автора продукта инновационной деятельности

Евдокимова М.Г.


Подпись автора продукта инновационной деятельности

Филатова О.В.



«25» сентября 2026 г.