

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ №693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

**Соколова
Наталья**

Александровна

Подписано цифровой
подписью: Соколова
Наталья Александровна
Дата: 2025.08.29
14:35:13 +03'00'

УТВЕРЖДЁН

Приказом директора ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Соколова

**КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА**

Технология проектирования
индивидуального образовательного маршрута и реализации
АООП для обучающихся с ОВЗ
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Санкт-Петербург
2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ: ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕН ЭТОТ КОНСТРУКТОР	3
СТРУКТУРА КОНСТРУКТОРА (ОБЩАЯ СХЕМА)	4
МОДУЛЬ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	5
Карта первичного сбора данных обучающегося	5
Шаблон психолого-педагогической характеристики	5
Пример заполненной характеристики	8
МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ	9
Алгоритм выбора предметов и форм обучения	9
Шаблон индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	10
Таблица выбора коррекционно-развивающих занятий	15
Пример заполненного ИУП (7 класс, легкая умственная отсталость)	17
МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
Алгоритм составления интегрированного расписания	22
Шаблон недельного расписания	23
Пример заполненного расписания (кейс 7 класс)	24
МОДУЛЬ 4. МОНИТОРИНГОВЫЙ	28
Таблица форм промежуточной аттестации	28
Лист динамического наблюдения	29
Карта учета индивидуальных достижений	29
МОДУЛЬ 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ	31
Перечень актуальных нормативных документов	31
Шаблон приказа об утверждении индивидуального образовательного маршрута	35
Лист согласования с родителями (законными представителями)	38

ВВЕДЕНИЕ: ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕН ЭТОТ КОНСТРУКТОР

Проблема

В практике образовательных организаций составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями часто носит формальный характер:

- Заполняется типовый бланк «для отчета»;
- Расписание составляется без учета реальных возможностей и потребностей ребенка.

В результате

- Ребенок посещает уроки вместе со своим классом, зачастую даже те, которые для него не предназначены;
- Коррекционные занятия оторваны от образовательного процесса, коррекционная работа с детьми и образовательный процесс не подкрепляют друг друга;
- Специалисты работают изолированно;
- Родители не понимают, по какой программе учится ребенок, каков смысл педагогического воздействия.

Решение

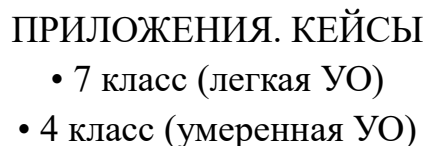
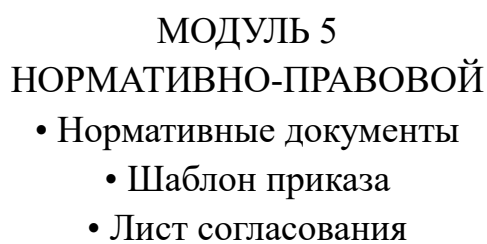
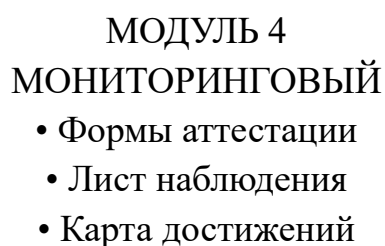
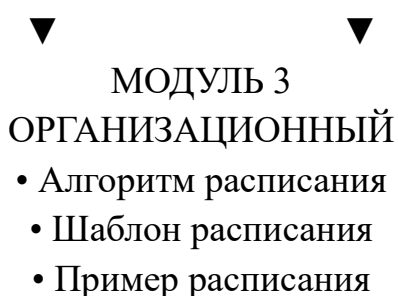
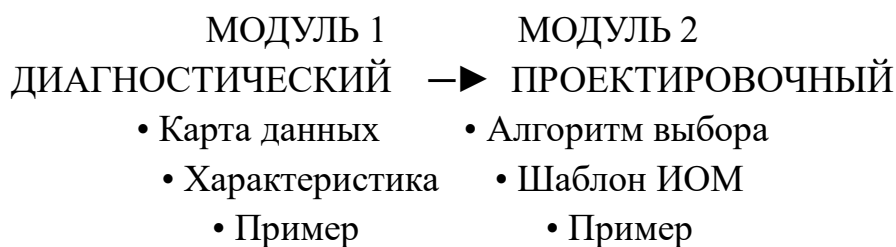
1. «КОНСТРУКТОР ИОМ» предлагает системную технологию, которая
 - превращает индивидуальный образовательный маршрут из формального документа в рабочий инструмент;
 - объединяет усилия всех специалистов (дефектолога, логопеда, психолога, учителей);
 - делает образование ребенка прозрачным и понятным для родителей;
 - обеспечивает реалистичность и выполнимость учебной нагрузки.

Принципы Конструктора

Принцип	Содержание
Реалистичность	Маршрут строится на основе реальных возможностей ребенка, а не идеальных представлений
Интеграция	Урочная, внеурочная и коррекционная деятельность объединены в единую систему
Командность	Все специалисты работают на основе единых форм и согласованных планов
Прозрачность	Каждое решение обосновано и понятно родителям
Динамичность	Маршрут может корректироваться по мере изменения состояния ребенка

СТРУКТУРА КОНСТРУКТОРА (ОБЩАЯ СХЕМА)

КОНСТРУКТОР ИОМ



МОДУЛЬ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Карта первичного сбора данных обучающегося

Раздел	Данные
Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Класс	
Заключение ТПМПК (дата, №)	
Рекомендованная программа	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант ____
Рекомендованные заключением ТПМПК условия образовательного и коррекционного процессов	
Сведения о родителях	
Состав семьи	
Жилищно-бытовые условия	
Группа здоровья	
Основной диагноз (по заключению врача)	

Шаблон психолого-педагогической характеристики

I. Общие сведения

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Образовательная программа: АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Срок обучения в данной ОО: _____

II. Физическое развитие

Параметр	Характеристика
Физическое развитие (соответствует возрасту/отстает/опережает)	
Общее самочувствие на занятиях	

Посещаемость уроков физической культуры	
Двигательное развитие (крупная моторика)	
Мелкая моторика	
Координация движений	

III. Особенности познавательной деятельности

Сфера	Характеристика
Восприятие (целостность, осмысленность, узнавание предметов)	
Внимание (устойчивость, концентрация, переключаемость)	
Память (преобладающий тип, объем, точность воспроизведения)	
Мышление (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения)	
Работоспособность (темп, утомляемость, вработываемость)	

IV. Речевое развитие

Параметр	Характеристика
Заключение логопеда	
Понимание обращенной речи	
Словарный запас	
Грамматический строй речи	
Звукопроизношение	
Связная речь	

V. Учебная деятельность

Параметр	Характеристика
Отношение к учебной деятельности	
Сформированность учебных навыков (Литература, письмо, счет)	
Самостоятельность при выполнении заданий	
Восприимчивость к помощи (какая помощь наиболее эффективна)	
Умение работать по инструкции	

VI. Эмоционально-волевая сфера и поведение

Параметр	Характеристика
Преобладающий эмоциональный фон	
Способность к волевому усилию	
Особенности поведения на уроке и перемене	
Контактность (со взрослыми, со сверстниками)	
Соблюдение социальных норм и правил	

VII. Социально-бытовая ориентировка

Параметр	Характеристика
Навыки самообслуживания	
Ориентировка в пространстве школы	
Ориентировка во времени	
Умение пользоваться деньгами, транспортом (для старших)	

VIII. Выводы и рекомендации

Сильные стороны ребенка: _____

Дефициты (зоны ближайшего развития): _____

Приоритетные направления коррекционной работы: _____

Рекомендуемые формы обучения (инклюзивно/индивидуально/в малой группе):

Дата составления: « » _____ 20 г.

Подписи специалистов:

Учитель-дефектолог: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Классный руководитель: _____

Пример заполненной характеристики

Ф.И.О. обучающегося: Иванова Анна Сергеевна

Дата рождения: 12.04.2010

Класс: 7

Образовательная программа: АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Заключение ТПМПК: от 15.05.2022 № 123

Физическое развитие: соответствует возрасту. Уроки физкультуры посещает систематически, общее самочувствие на занятиях удовлетворительное.

Двигательное развитие: наблюдаются незначительные нарушения мелкой и крупной моторики, раскоординированность, трудности переключаемости. При выполнении проб Хеда наблюдается долгий поиск нужной позы, переключаемость значительно затруднена (есть предпосылки дизорфографии).

Речевое развитие: системное недоразвитие речи (СНР). Понимание речи на бытовом уровне. Словарь не соответствует возрасту, ограничен бытовой тематикой.

Грамматический строй речи сформирован недостаточно, ошибочное употребление окончаний, ошибки согласования в роде.

Учебная деятельность: учебная мотивация сформирована на удовлетворительном уровне, низкий уровень самостоятельной работы.

Испытывает стойкие сложности в осуществлении самоконтроля.

Нуждается в направляющей и стимулирующей помощи.

Испытывает трудности в многозвеньевых инструкциях, требуется пошаговая инструкция.

Эмоционально-волевая сфера: хорошо идет на контакт, эмоции различает. Отмечается слабость волевых процессов. В работу включается только при поддержке учителя, часто отвлекается.

Работоспособность: крайне низкая, быстро устает.

Выводы и рекомендации: В связи с особенностями развития и особыми образовательными потребностями рекомендуется разработка индивидуального учебного плана с включением коррекционно-развивающих занятий (логопедические, психокоррекционные, развитие графомоторных навыков, ритмика).

Рекомендуемая форма обучения: комбинированная (инклюзивно с классом по отдельным предметам + индивидуальные занятия).

МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

Алгоритм выбора предметов и форм обучения

Шаг 1. Определяем, какие предметы ребенок может изучать инклюзивно с классом

Критерии для выбора:

Предмет можно изучать с классом, если:	Предмет лучше изучать индивидуально, если:
Ребенок понимает объяснения учителя	Ребенок не понимает объяснения в общем темпе
Может выполнять задания с незначительной помощью	Требуется постоянная индивидуальная помощь
Не мешает другим детям (поведение адекватно)	Поведение требует постоянного контроля
Интерес к предмету сохраняется на протяжении урока	Быстрое истощение внимания на данном предмете

Шаг 2. Определяем необходимые коррекционно-развивающие занятия

Нарушение/дефицит	Рекомендуемые занятия
Нарушения устной и письменной речи	Логопедические занятия
Нарушения эмоционально-волевой сферы, трудности поведения	Психокоррекционные занятия
Нарушения общей моторики, координации	Ритмика, ЛФК
Нарушения мелкой моторики, графических навыков	Развитие графомоторных навыков
Трудности пространственной ориентировки	Развитие пространственных представлений

Шаг 3. Определяем нагрузку (количество часов)

Нормативы (СанПиН 1.2.3685-21):

Максимальная недельная нагрузка для 5-9 классов: 29-30 часов

Коррекционно-развивающие занятия: до 7 часов в неделю

Внеурочная деятельность: до 3 часов в неделю

Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Для разработки ИОМ рекомендуется провести сопоставление учебных планов ООП и АООП (учебные предметы и количество часов в неделю), планов внеурочной деятельности в ООП и АООП

1. Сопоставление учебных планов

ООП ООО							АООП ООО (1 вариант)						
Обязательная часть							Дети с интеллектуальными нарушениями						
Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю					Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9			5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык Литература	5	6	4	3	3	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
		3	3	2	3	3			4	4	4	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3							
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	Математика	Математика Информатика	4	4	3	3	3
	Алгебра	0	0	3	3	3			0	0	1	1	1
	Геометрия	0	0	1	1	1							
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1							
	Информатика	0	0	1	1	1							
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	Человек и общество	География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	0	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	0	1	1			2	2	2	2	2
	География	1	1	2	2	2			0	2	0	0	0
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	Естествознание	Природоведение Биология	2	2	0	0	0
	Химия	0	0	0	2	2			0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2							
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1				2	0	0	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7
Основы безопасности и защиты родины	Основы безопасности и защиты родины	0	0	0	1	1							
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
	Итого	27	28	30	31	32		Итого	27	28	28	28	28

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Всего часов	2	2	2	2	2	Всего часов	2	2	2	2	2
Физическая культура	1	1	1	1	1	???					
Математика	1	1	1	0	0	???					
Геометрия	0	0	0	1	1	???					
Введение в химию	0	0	1	1	1	???					
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33		29	30	30	30	30

Выводы по результатам сопоставления учебных планов:

Учебные предметы, необходимые к включению в часть, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных потребностей и особенностей обучающегося:

2. Сопоставление планов внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ООП ООО (ФГОС ООО)						
Внеурочная деятельность						
Направление внеурочной деятельности	Название программы	5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Семьеведение	0	1	1	1	0
Занятия, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Математическая грамотность	1	0	0	0	0
	Основы финансовой грамотности	0	0	0	1	1
	Смысловое чтение текста	0	1	1	1	0
	Дизайн проектов					
Занятия, направленные на удовлетворение профорientированных интересов и потребностей	Россия мои горизонты		1	1	1	1
	Мир профессий	1	1			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Русская словесность	1	1	0	0	0
	Теория и практика анализа художественного текста	0	0	0	0	1
	Живая математика	0	0	1	1	1
	Я мыслю математически	0	0	0	0	1
	Практическое обществознание	0	0	0	0	1
	Линия жизни	0	0	0	0	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спорт для всех	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Ученическое сообщество «Школа медиации»	1	1	1		
	Ученическое сообщество «Дискуссионный клуб профессий будущего»				1	1
ФГОС ОВЗ (УО) (АООП 1 вариант)						
Дети с интеллектуальными нарушениями						
Внеурочная деятельность		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1
	???	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия						
	Логопедические занятия	1	1	1	1	1
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
	Коррекционно-развивающие занятия					
	Ритмика	1	1	1	1	1
	Развитие графомотрных навыков	2	2	2	2	2
	Дефектологические занятия (коррекционно-развивающие занятия)	1	1	1	1	1
	ИТОГО	10	10	10	10	10

Вывод:

Примеры сопоставления (7 класс)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- 1) Количество часов недельной нагрузки в обязательной части учебного плана АООП ООО на 2 часа меньше, чем в учебном плане ООП ООО. Предположительно это время можно использовать для реализации коррекционной внеурочной деятельности или учебных предметов с увеличенным количеством часов;
- 2) Учебные предметы и количество часов по ним в ООП и АООП не совпадают (например, Труд (технология): в ООП – 2 часа в неделю, в АООП – 7 часов);
- 3) В АООП отсутствуют некоторые учебные предметы (Иностранный язык, Физика, Химия), но включены особенные предметы (Основы социальной жизни, Адаптивная физическая культура, Мир истории, История Отечества);
- 4) Ряд учебных предметов в АООП ООО начинает изучаться в другие образовательные периоды по сравнению с ООП ООО (пример – биология изучается с 7 класса).

Для сохранения условий инклюзивного образования и выполнения учебного плана в рамках АООП представляется возможным

- учебные предметы (в рамках одной предметной области), количество часов которых совпадает с количеством часов ИУП, реализовать на совместных уроках с другими обучающимися класса (инклюзия);
- учебные предметы, для которых запланированное в АООП количество часов превышает количество часов в ООП, реализовать за счет уроков с другими учебными коллективами или программ внеурочной деятельности.

Учебный предмет «**Чтение. Литературное чтение**» целесообразно реализовать интегрированно:

- через совместные инклюзивные уроки со своим классом (в рамках учебного предмета «Литература»), что позволяет создать условия для равноправного участия ученика в образовательном процессе независимо от особенностей развития. Во время

совместных уроков обучающийся осваивает программу по чтению и развивают коммуникативные навыки взаимодействия друг с другом;

– через коррекционные занятия «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». Эти занятия направлены на устранение нарушений речи и развитие правильной артикуляции звуков. Они проводятся индивидуально либо небольшими группами детей с похожими проблемами произношения. Занятия включают упражнения на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, улучшение дикции и ритма речи;

– через внеурочную деятельность «Смысловое чтение текста», которая помогает развивать умение осмысленно воспринимать прочитанное. Обучающийся учится выделять главную мысль произведения, анализировать содержание, понимать подтекст и символику, расширяют кругозор и обогащают словарный запас. Цель занятий заключается в формировании читательской компетенции учащихся, позволяющей эффективно взаимодействовать с текстом в повседневной жизни и учебной деятельности.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обеспечивает комплексный подход к обучению чтению, учитывая индивидуальные особенности ученика и способствуя развитию познавательных способностей и коммуникативных навыков.

В предметную область **«Человек и общество»**, помимо учебного предмета «История Отечества», включен такой предмет, как **«Основы социальной жизни»**, обеспечивающий формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, например, в ведении домашнего хозяйства, а также умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении, адаптацию в обществе.

Занятия внеурочной деятельности «Азбука общения: искусство взаимодействия», «Мир профессий» и «Россия – мои горизонты» позволяют реализовать цели и задачи данного учебного предмета следующим образом.

Цели и задачи предмета «Основы социальной жизни»:

- формирование коммуникативных навыков.
- развитие умения эффективно общаться с окружающими людьми.
- овладение приемами конструктивного взаимодействия.
- развитие личностных качеств.
- Воспитание уважения к другим людям, толерантности и эмпатии.

- формирование ответственности и самостоятельности.
- подготовка к профессиональной деятельности.
- ознакомление с различными профессиями и возможностями профессионального роста.
- подготовка к выбору будущей профессии.

Занятия в рамках программы внеурочной деятельности **«Азбука общения: искусство взаимодействия»** направлены на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия.

Обучающийся учится

- уважительно относиться к мнению других.
- выражать свои мысли ясно и понятно.
- решать конфликты мирным путем.
- работать в команде.

Занятия в рамках программы внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»** направлены на раннюю профориентацию обучающихся. Обучающийся получает знания о различных видах деятельности, требованиях к специалистам и возможностях карьерного роста. Это помогает сделать осознанный выбор будущей профессии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности способствуют реализации целей и задач предмета «Основы социальной жизни», способствуя формированию важных социальных компетенций.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица выбора коррекционно-развивающих занятий

Направление	Цель	Содержание	Кто проводит
Логопедические занятия	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи	Учитель-логопед
Психокоррекционные занятия	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, развитие	Развитие внимания, памяти, мышления; обучение саморегуляции;	Педагог-психолог

	познавательных процессов	снижение тревожности	
Ритмика	Развитие общей моторики, координации, чувства ритма	Музыкально-ритмические движения, танцевальные упражнения, игры под музыку	Учитель музыки / специалист
Развитие графомоторных навыков	Подготовка руки к письму, коррекция почерка, развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, штриховка, обводка, работа с трафаретами	Учитель ИЗО / дефектолог
Сенсорное развитие	Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного)	Упражнения на различение цвета, формы, величины; игры на развитие слухового внимания	Дефектолог

При составлении Плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью необходимо учесть, что он должен включать обязательные коррекционно-развивающие занятия (не менее 7 часов), поэтому количество часов на другие занятия внеурочной деятельности должно быть уменьшено и включать в себя только принципиально важные занятия: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Спорт для всех. Другие программы внеурочной деятельности могут быть реализованы исключительно для обеспечения реализации учебных предметов.

Пример заполненного ИОМ
(7 класс, легкая умственная
отсталость)

СОГЛАСОВАН

с _____ родителями _____ (законными
представителями) обучающегося _____
класса _____

Фамилия, имя, отчество

«___» _____ 202__ г.

_____/ Ф.И.О.

УТВЕРЖДЁН

приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от _____ № _____

_____/ Н.А. Соколова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО обучающегося: _____

Настоящий ИОМ включает в себя

- Индивидуальный учебный план (ИУП) с распределением часов по предметным областям и учебным предметам;
- Индивидуальный план внеурочной деятельности (ИПВД) с распределением часов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия;
- расписание всех занятий с учетом требований АООП, потребностей и возможностей обучающегося.

ИУП состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Форма изучения
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	С классом, по индивидуальной рабочей программе
	Чтение (Литературное чтение)	4	С классом, по индивидуальной рабочей программе
Математика	Математика	3	С классом, по индивидуальной рабочей программе
	Информатика	1	С классом, по индивидуальной рабочей программе

Естествознание	Биология	2	С классом, по индивидуальной рабочей программе
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	С классом, на занятиях внеурочной деятельности
	География	2	С классом, по индивидуальной рабочей программе
	История Отечества	2	С классом, по индивидуальной рабочей программе
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	2	С классом
Технология	Профильный труд	7	С классом, с другими учебными коллективами данного уровня образования
ИТОГО		28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика		1	С классом, по индивидуальной рабочей программе
История		1	С классом, по индивидуальной рабочей программе
ИТОГО недельная нагрузка		30	

Индивидуальный план внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Форма проведения
Разговоры о важном	1	С классом
Россия – мои горизонты	1	С классом
Спорт – для всех!	1	Со сборной группой обучающихся 7 классов
Коррекционно-развивающие занятия		
Логопедические занятия	1	
Психокоррекционные занятия	2	
Ритмика	1	Со сборной группой обучающихся 7 классов
Развитие графомоторных навыков	2	
Дефектологические занятия (коррекционно-развивающие занятия)	1	
ИТОГО недельная нагрузка	10	

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями содержания АООП.

Его содержание регламентируется содержанием представленной в учебном плане коррекционно-развивающей области.

Определены необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

Коррекционно-развивающая программа «Психокоррекционные занятия» (педагог- психолог).

Коррекционная программа «Логопедические занятия» (учитель-логопед).

Коррекционная программа «Ритмика» (учитель музыки).

Коррекционная программа «Развитие графомоторных навыков» (учитель изобразительного искусства).

Основные цели коррекционно-развивающих занятий:

Логопедические занятия.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

Ритмика.

Коррекционная программа «Ритмика» реализуется в совместной деятельности с обучающимися ГБОУ школы № 693, на уроках музыки и обеспечивает овладение основными музыкальными понятиями и умениями.

Способствует развитию общей и речевой моторики, развитию выразительности движений и самовыражению.

Формирует навыки правильного дыхания и способствует развитию артикуляционного аппарата.

Развитие графомоторных навыков.

Коррекционная программа «Развитие графомоторных навыков» реализуется в совместной деятельности с обучающимися ГБОУ школы № 693 на уроках изобразительного искусства и геометрии, способствует формированию предпосылок, необходимых для осуществления учебной деятельности.

Способствует развитию двигательной сферы (крупных и мелких движений), внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма и чтения).

Коррекционно-развивающая область

Направление	Часов	Форма проведения
Логопедические занятия	1	Индивидуально
Психокоррекционные занятия	2	Индивидуально
Ритмика	1	В малой группе
Развитие графомоторных навыков	3	В малой группе
ИТОГО	7	

Внеурочная деятельность

Направление	Часов
Разговоры о важном	1
Россия – мои горизонты	1
Спорт для всех	1
ИТОГО	3

ВСЕГО: 39 часов

Недельный учебный план

Образовательные области	Учебные предметы	Всего
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение	4
Математика	Математика	3

	Информатика	1
Естествознание	Биология	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2
	География	2
	История Отечества	2
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	2
Технология	Профильный труд	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29
Внеурочная деятельность		
Разговоры о важном		1
Спорт для всех		1
Россия мои горизонты		1
Итого		3
Коррекционно-развивающая область		
Логопедические занятия		1
Психокоррекционные занятия		2
Ритмика		1
Развитие графоморных навыков		3
Итого		7
Итого внеурочная деятельность и коррекционные занятия		10
Всего к финансированию		39

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Алгоритм составления интегрированного расписания

Принципы составления расписания:

Принцип интеграции – уроки, коррекционные занятия и внеурочная деятельность объединяются в единую сетку.

Принцип доступности – наиболее сложные предметы ставятся на время наивысшей работоспособности.

Принцип смены деятельности – чередование умственной и физической нагрузки.

Принцип ресурсосбережения – учет индивидуального темпа утомляемости ребенка.

Алгоритм:

Шаг 1. Вносим в сетку уроки, которые ребенок посещает с классом (из общего расписания класса).

Шаг 2. Определяем «окна» для индивидуальных занятий (когда класс изучает предметы, недоступные ребенку, или когда специалисты свободны).

Шаг 3. Вписываем в эти «окна» коррекционно-развивающие занятия.

Шаг 4. Добавляем внеурочную деятельность (с классом или отдельно).

Шаг 5. Проверяем общую нагрузку (не должна превышать нормы СанПиН).

Шаг 6. Согласовываем расписание с учителями, специалистами и родителями.

Шаблон недельного расписания

Недельное расписание обучающегося ____ класса

на I полугодие 20____/20____ учебного года

День	Урок	Время	Предмет / Занятие	Форма	Кабинет / Место
ПОНЕДЕЛЬНИК	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
ВТОРНИК	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
СРЕДА	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
ЧЕТВЕРГ	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
ПЯТНИЦА	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

Пример заполненного расписания (кейс 7 класс)

День	Урок	Время	Предмет / Занятие	Форма
ПН	1	9:00-9:40	Разговоры о важном	С классом
	2	9:50-10:30	Адаптированная физическая культура	С классом
	3	10:40-11:20	Русский язык	С классом (инд.прогр.)
	4	11:30-12:10	Труд (технология)	С 6 Б классом
	5	12:20-13:00	Литература	С классом (инд.прогр.)
	6	13:10-13:50	Труд (технология)	С классом
	7	14:00-14:40	Труд (технология)	С классом
	8	14:50-15:30	Основы социальной жизни (внеур. «Азбука общения»)	С 5 Е классом
ВТ	1	9:00-9:40	Труд (технология)	С 6 Г классом
	2	9:50-10:30	Математика	С классом (инд. прогр.)
	3	10:40-11:20	История Отечества	С классом (инд.прогр.)
	4	11:30-12:10	Труд (технология)	С 5 Б классом
	5	12:20-13:00	География	С классом
	6	13:10-13:50	Русский язык	С классом
	7	14:00-14:40	Логопедическое занятие	Индивидуально
	8	14:50-15:30	Литература (внеур. «Смысловое Литература»)	С 6 Д классом
СР	1	9:00-9:40	Развитие графомоторных навыков	С классом (ИЗО)
	2	9:50-10:30	Информатика	С классом
	3	10:40-11:20	Русский язык	С классом
	4	11:30-12:10	Ритмика	С классом (музыка)
	5	12:20-13:00	История Отечества	С классом
	6	13:10-13:50	Математика	С классом
	7	14:00-14:40	Основы социальной жизни (внеур. «Мир профессий»)	С 5 В классом
	8	14:50-15:30	Литература	С классом (инд.прогр.)

ЧТ	1	9:00-9:40	Развитие графомоторных навыков	С классом
	2	9:50-10:30	Развитие графомоторных навыков	С 6 Г классом
	3	10:40-11:20	Биология	С классом
	4	11:30-12:10	Биология	С классом
	5	12:20-13:00	Психокоррекционное занятие	Индивидуально
	6	13:10-13:50	Русский язык	С классом
	7	14:00-14:40	Россия – мои горизонты	С классом
ПТ	1	9:00-9:40	Труд (технология)	С 5 Г классом
	2	9:50-10:30	Математика	С классом
	3	10:40-11:20	География	С классом
	4	11:30-12:10	Психокоррекционное занятие	Индивидуально
	5	12:20-13:00	Литература	С классом
	6	13:10-13:50	Адаптированная физкультура	С классом
	7	14:00-14:40	Труд (технология)	С 7 Б классом
	8	14:50-15:30	Спорт для всех	С классом

Пример заполненного расписания, сопоставленного с расписанием класса (на примере 7 класса)

№	Основное расписание	Индивидуальное расписание
Понедельник		
1.	Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (совместно с классом)	
2.	Физическая культура	Адаптированная физическая культура (совместно с классом по индивидуальной программе)
3.	Русский язык (совместно с классом по индивидуальной программе)	
4.	Физика	Труд (технология) (совместно с 6 Б классом по индивидуальной программе)
5.	Литература	Чтение (совместно с классом по индивидуальной программе)
6.	Труд (технология) (совместно с классом по индивидуальной	

	программе)	
7.	Труд (технология) (совместно с классом по индивидуальной программе)	
8.	Основы социальной жизни совместно с 5 Е во время внеурочной деятельности«Азбука общения: искусство взаимодействия»	
Вторник		
1.	Английский язык	Труд (технология) (совместно с 6 Г классом по индивидуальной программе)
2.	Алгебра	Математика (совместно с классом по индивидуальной программе)
3.	История	История Отечества (совместно с классом по индивидуальной. программе)
4.	Геометрия	Труд (технология) (совместно с 5 Б по индивидуальной программе)
5.	География (совместно с классом по индивидуальной программе)	
6.	Русский язык (совместно с классом по индивидуальной программе)	
7.	Внеурочная деятельность «Живая математика»	Логопедическое занятие (индивидуально)
8.	Чтение совместно с 6 Д во время внеурочной деятельности «Индивидуальные/подгрупповые логопедические занятия»	
Среда		
1.	Изобразительное искусство	Развитие графомоторных навыков (совместно с классом по индивидуальной. программе)
2.	Информатика и ИКТ	Информатика (совместно с классом по индивидуальной программе)
3.	Русский язык (совместно с классом по индивидуальной программе)	
4.	Музыка	Ритмика (совместно с классом по индивидуальной. программе)
5.	История	История Отечества (совместно с классом по индивидуальной программе)
6.	Алгебра	Математика (совместно с классом по индивидуальной программе)
7.	Вероятность и статистика	Основы социальной жизни

		(совместно с 5 В во время внеурочного занятия «Мир профессий»)
8.	Внеурочная деятельность «Смысловое чтение текста. Читательская грамотность»	Чтение (совместно с классом по индивидуальной программе)
Четверг		
1.	Геометрия	Развитие графомоторных навыков (совместно с классом по индивидуальной программе)
2.	Информатика 1 / англ.яз. 2	Развитие графомоторных навыков (совместно с 6 Г по индивидуальной программе)
3.	Биология (совместно с классом по индивидуальной программе)	
4.	Введение в химию	Биология (совместно с классом по индивидуальной программе)
5.	Англ.яз. 1 / информатика 2	Психокоррекционные занятия (индивидуально)
6.	Русский язык (совместно с классом по индивидуальной. программе)	
7.	Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты» (совместно с классом)	
Пятница		
1.	Английский язык	Труд (технология) совместно с 5 Г по индивидуальной. программе)
2.	Алгебра	Математика (совместно с классом по индивидуальной. программе)
3.	География (совместно с классом по индивидуальной. программе)	
4.	История	Психокоррекционные занятия (индивидуально)
5.	Литература	Чтение (совместно с классом по индивидуальной программе)
6.	Физическая культура	Адаптивная физкультура (совместно с классом по индивидуальной. программе)
7.	Физика	Труд (технология) (совместно с 7 Б классом по индивидуальной программе)
8.	Внеурочная деятельность спорт для всех (совместно с классом)	

МОДУЛЬ 4. МОНИТОРИНГОВЫЙ**Таблица форм промежуточной аттестации**

Предмет	Формы текущей аттестации	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Словарный диктант, списывание с печатного текста, письмо по памяти	Контрольное списывание, диктант (адаптированный), диагностическая работа
Литература	Проверка техники чтения, пересказ по вопросам, Литература наизусть	Проверка техники чтения, беседа по прочитанному
Математика	Самостоятельная работа, математический диктант, работа по карточкам	Контрольная работа (адаптированная), тест
Биология/География	Устный опрос, работа с контурной картой, заполнение таблиц	Тестирование, проектное задание, зачет
Основы социальной жизни	Наблюдение за практическими действиями, ситуационные задания	Практическая работа, защита проекта
Профильный труд	Выполнение практических заданий, наблюдение	Готовая работа (изделие), зачет
Адаптированная физкультура	Выполнение нормативов, наблюдение	Сдача нормативов (адаптированных)

Лист динамического наблюдения

Ф.И.О. обучающегося: _____

Учебный год: 20____/20____

Параметр	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог
Учебная мотивация (высокая/средняя/низкая)					
Работоспособность (высокая/средняя/низкая)					
Самостоятельность (высокая/средняя/низкая)					
Восприимчивость к помощи (высокая/средняя/низкая)					
Поведение на уроке (адекватное/не всегда/проблемное)					
Взаимодействие со сверстниками (активное/избирательное/о тсутствует)					
Речевое развитие (положительная динамика/без изменений)					
Моторное развитие (положительная динамика/без изменений)					

Особые отметки: _____

Карта учета индивидуальных достижений

Ф.И.О. обучающегося: _____

Предметные результаты

Предмет	Отметка за год	Характеристика достижений
Русский язык		

Литература		
Математика		
Биология		
География		
История Отечества		
Основы социальной жизни		
Адаптированная физкультура		

МОДУЛЬ 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ

Перечень актуальных нормативных документов

Для обеспечения легитимности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами федерального, регионального и локального уровней:

Федеральный уровень

№	Наименование документа	Основное содержание (в контексте ИОМ)
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 2 (основные понятия), статья 5 (право на образование), статья 16 (реализация образовательных программ с применением электронного обучения), статья 41 (охрана здоровья обучающихся), статья 42 (психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь), статья 79 (организация получения образования обучающимися с ОВЗ) – базовый документ, гарантирующий право на индивидуализацию образования
2	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Определяет структуру АООП, требования к условиям реализации, включая кадровые, финансовые, материально-технические. Содержит требования к разработке индивидуальных учебных планов (пункт 2.9.1)
3	Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации	Регламентирует порядок организации обучения на дому, в медицинских организациях,

	и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану (пункты 10-13)
4	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО)	Содержит примерные учебные планы, программы коррекционной работы, требования к результатам освоения. Основной документ для определения содержания образования
5	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Устанавливает требования к максимальному объему учебной нагрузки, организации режима дня, условиям для детей с ОВЗ
6	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Содержит таблицы максимальной недельной нагрузки по классам (Таблица 6.6), требования к организации учебных занятий
7	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального	Определяет трудовые функции педагога в части реализации адаптированных образовательных

	стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	программ, оказания адресной помощи обучающимся
8	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	Регламентирует деятельность ППк по разработке и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов

Региональный уровень (Санкт-Петербург)

№	Наименование документа	Основное содержание
1	Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»	Особенности организации образования детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге, меры социальной поддержки
2	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»	Стратегические направления развития образования, включая развитие инклюзивной практики
3	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2020 № 857-р «Об организации деятельности по созданию условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»	Регламентирует создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ

Локальный уровень (образовательной организации)

№	Наименование документа	Назначение
1	Положение об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам	Определяет порядок разработки и утверждения АООП, организации обучения детей с ОВЗ
2	Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)	Регламентирует деятельность ППк по разработке и корректировке ИОМ
3	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Определяет адаптированные формы аттестации для детей с интеллектуальными нарушениями
4	Приказ о зачислении обучающегося	Основание для организации образовательного процесса
5	Приказ об утверждении индивидуального учебного плана	Утверждает разработанный ИУП на текущий учебный год

Шаблон приказа об утверждении индивидуального образовательного маршрута

Образец оформления приказа по образовательной организации:

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИКАЗ

№ _____

Об утверждении индивидуального образовательного маршрута
обучающегося _____ класса

(фамилия, имя в родительном падеже)

На основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) от _____ № _____, рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) ГБОУ школы № 693 (протокол от _____ № _____), заявления родителей (законных представителей) и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося _____ класса _____

на 20____/20____ учебный год в составе:

1.1. Индивидуальный учебный план (Приложение 1);

1.2. Интегрированное недельное расписание (Приложение 2);

1.3. Программы коррекционно-развивающих курсов (Приложение 3).

2. Установить для обучающегося следующие формы организации образовательного процесса:

- обучение в классе совместно с другими обучающимися по индивидуальной программе;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами;

- занятия в малых группах (логопедические, психокоррекционные, ритмика).

3. Назначить ответственным за реализацию индивидуального образовательного маршрута:

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Классному руководителю _____

обеспечить контроль за посещаемостью обучающимся учебных занятий, своевременное информирование родителей (законных представителей) и администрации школы об академической задолженности или пропусках занятий.

5. Учителю-дефектологу _____

обеспечить координацию деятельности специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников) по реализации индивидуального образовательного маршрута.

6. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе _____

обеспечить контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута, организацию промежуточной аттестации обучающегося.

7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ школы № 693

(подпись) Н.А. Соколова

С приказом ознакомлены:

Г. _____ / _____ / «__» _____ 20__

(заместитель директора по УВР)

Г. _____ / _____ / «__» _____ 20__

(классный руководитель)

Г. _____ / _____ / «__» _____ 20__

(учитель-дефектолог)

_____ / _____ / «__» _____ 20__

Г.

(учитель-логопед)

_____ / _____ / «__» _____ 20__

Г.

(педагог-психолог)

Лист согласования с родителями (законными представителями)

Образец документа для ознакомления и подписания родителями:

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

индивидуального образовательного маршрута

обучающегося ____ класса

Ф.И.О.обучающегося: _____

Дата рождения: « ____ » _____ 20 ____ г.

Класс: _____

Учебный год: 20 ____ / 20 ____

Уважаемые родители (законные представители)!

Администрация и педагогический коллектив ГБОУ школы № 693 предлагает Вашему вниманию индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для Вашего ребенка на 20 ____/20 ____ учебный год.

ИОМ разработан на основе:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) от _____ № _____;
- рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) школы (протокол от _____ № _____);
- результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЧТО ВХОДИТ В ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ:

Компонент / Содержание

Индивидуальный учебный план (ИУП) / Перечень учебных предметов, количество часов, форма изучения (в классе / индивидуально)

Коррекционно-развивающие занятия / Занятия с логопедом, психологом, дефектологом, ритмика

Расписание занятий / Единое расписание, объединяющее все виды деятельности

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИОМ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

2. Учебные предметы изучаются в следующих формах:

- совместно с классом (инклюзивно) – предметы:

- индивидуально / в малой группе – предметы:

3. Коррекционно-развивающие занятия включают:

- логопедические занятия – _____ час(а/ов) в неделю;
- психокоррекционные занятия – _____ час(а/ов) в неделю;
- ритмика – _____ час(а/ов) в неделю;
- развитие графомоторных навыков – _____ час(а/ов) в неделю.

4. Промежуточная аттестация проводится в формах, адаптированных под познавательные возможности обучающегося (контрольное списывание, тестирование, практическая работа, собеседование и др.).

НАШИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА:

Администрация и педагогический коллектив гарантируют:

- реализацию утвержденного образовательного маршрута в полном объеме;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды;
- регулярное информирование о динамике развития ребенка;
- возможность корректировки ИОМ при необходимости (по результатам промежуточной аттестации, изменении состояния здоровья, рекомендациям ППк).

ПРОСИМ ВАС ПОДТВЕРДИТЬ:

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество родителя/законного представителя)

ознакомлен(а) с индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка, понимаю его содержание и даю согласие на его реализацию в 20__/20__ учебном году.

Дополнительные пожелания/комментарии родителей:

_____/_____/ «__» __ 20__ г.

(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

_____/_____/ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка подписи)

Классный руководитель:

_____/_____/ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-дефектолог:

_____/_____/ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЯ. ПОЛНЫЕ КЕЙСЫ

Кейс 1.

Обучающийся 7 класса с легкой умственной отсталостью (на примере Ивановой Анны)

1.1. Общие сведения

Параметр	Данные
Ф.И.О.	Иванова Анна Сергеевна
Дата рождения	12.04.2010
Класс	7
Заключение ТПМПК	№ 123 от 15.05.2022
Рекомендованная программа	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
Основные особенности	Системное недоразвитие речи, низкая работоспособность, трудности концентрации внимания, нарушения мелкой моторики, потребность в направляющей помощи

1.2. Психолого-педагогическая характеристика (краткое изложение)

Физическое развитие: соответствует возрасту. Уроки физкультуры посещает систематически, общее самочувствие удовлетворительное.

Двигательное развитие: наблюдаются незначительные нарушения мелкой и крупной моторики, раскоординированность, трудности переключаемости. При выполнении проб Хеда – долгий поиск нужной позы, переключаемость затруднена (предпосылки дизорфографии).

Речевое развитие: системное недоразвитие речи (СНР). Понимание речи на бытовом уровне. Словарь не соответствует возрасту, ограничен бытовой тематикой. Грамматический строй речи сформирован недостаточно: ошибочное употребление окончаний, ошибки согласования в роде.

Учебная деятельность: учебная мотивация на удовлетворительном уровне, низкая самостоятельность. Испытывает трудности в осуществлении самоконтроля. Нуждается в направляющей и стимулирующей помощи. Требуется пошаговая инструкция.

Эмоционально-волевая сфера: хорошо идет на контакт, эмоции различает. Отмечается слабость волевых процессов. В работу включается только при поддержке учителя, часто отвлекается.

Работоспособность: крайне низкая, быстро устает.

1.3. Индивидуальный учебный план (ИУП)

Обязательная часть

Предметная область	Учебный предмет	Часов	Форма изучения
Язык и речевая практика	Русский язык	4	С классом, по инд. программе
	Литература	4	С классом, по инд. программе
Математика	Математика	3	С классом, по инд. программе
Естествознание	Биология	2	С классом
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	С классом
	География	2	С классом
	История Отечества	2	С классом
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	2	С классом
Технология	Профильный труд	7	С классом
ИТОГО		29	

Коррекционно-развивающая область

Направление	Часов	Форма проведения
Логопедические занятия	1	Индивидуально
Психокоррекционные занятия	2	Индивидуально
Ритмика	1	В малой группе
Развитие графомоторных навыков	3	В малой группе
ИТОГО	7	

Внеурочная деятельность

Направление	Часов
Разговоры о важном	1
Россия – мои горизонты	1
Спорт для всех	1
ИТОГО	3

ВСЕГО: 39 часов

1.4. Интегрированное недельное расписание

День	Урок	Время	Предмет / Занятие	Форма	Примечание
ПН	1	9:00-9:40	Разговоры о важном	С классом	
	2	9:50-10:30	Адаптированная физкультура	С классом	
	3	10:40-11:20	Русский язык	С классом (инд. прогр.)	
	4	11:30-12:10	Труд (технология)	С 6 Б классом	В малой группе
	5	12:20-13:00	Литература	С классом (инд. прогр.)	
	6	13:10-13:50	Труд (технология)	С классом	
	7	14:00-14:40	Труд (технология)	С классом	
	8	14:50-15:30	Основы социальной жизни (внеур. «Азбука общения»)	С 5 Е классом	Интеграция с внеурочной деятельностью
ВТ	1	9:00-9:40	Труд (технология)	С 6 Г классом	В малой группе
	2	9:50-10:30	Математика	С классом (инд. прогр.)	
	3	10:40-11:20	История Отечества	С классом (инд. прогр.)	
	4	11:30-12:10	Труд (технология)	С 5 Б классом	В малой группе
	5	12:20-13:00	География	С классом	
	6	13:10-13:50	Русский язык	С классом	
	7	14:00-14:40	Логопедическое занятие	Индивидуально	

	8	14:50-15:30	Литература (внеур. «Смысловое Литература»)	С 6 Д классом	Интеграция с внеурочкой
СР	1	9:00-9:40	Развитие графомоторных навыков	С классом (ИЗО)	Интеграция с уроком ИЗО
	2	9:50-10:30	Информатика	С классом	
	3	10:40-11:20	Русский язык	С классом	
	4	11:30-12:10	Ритмика	С классом (музыка)	Интеграция с уроком музыки
	5	12:20-13:00	История Отечества	С классом	
	6	13:10-13:50	Математика	С классом	
	7	14:00-14:40	Основы социальной жизни (внеур. «Мир профессий»)	С 5 В классом	Интеграция с внеуроч.
	8	14:50-15:30	Литература	С классом (инд. прогр.)	
ЧТ	1	9:00-9:40	Развитие графомоторных навыков	С классом	
	2	9:50-10:30	Развитие графомоторных навыков	С 6 Г классом	В малой группе
	3	10:40-11:20	Биология	С классом	
	4	11:30-12:10	Биология	С классом	
	5	12:20-13:00	Психокоррекционное занятие	Индивидуально	
	6	13:10-13:50	Русский язык	С классом	

	7	14:00-14:40	Россия – мои горизонты	С классом	
ПТ	1	9:00-9:40	Труд (технология)	С 5 Г классом	В малой группе
	2	9:50-10:30	Математика	С классом	
	3	10:40-11:20	География	С классом	
	4	11:30-12:10	Психокоррекционное занятие	Индивидуально	
	5	12:20-13:00	Литература	С классом	
	6	13:10-13:50	Адаптированная физкультура	С классом	
	7	14:00-14:40	Труд (технология)	С 7 Б классом	В малой группе
	8	14:50-15:30	Спорт для всех	С классом	

1.5. Формы промежуточной аттестации

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Годовая
Русский язык	Контрольное списывание	Диктант (адаптир.)	Списывание с заданием	Диктант (адаптир.)	Среднее арифметическое
Литература	Проверка техники чтения	Пересказ по вопросам	Проверка техники чтения	Беседа по прочитанному	Среднее арифметическое
Математика	Контрольная работа	Тест	Контрольная работа	Тест	Среднее арифметическое
Биология	Устный опрос	Тест	Проект	Зачет	Среднее арифметическое
Основы социальной жизни	Наблюдение	Практическая работа	Наблюдение	Защита проекта	Среднее арифметическое

Кейс 2. Обучающийся 4 класса с умеренной умственной отсталостью**2.1. Общие сведения**

Параметр	Данные
Ф.И.О.	Петров Дмитрий Алексеевич
Дата рождения	15.09.2015
Класс	4
Заключение ТПМПК	№ 456 от 20.08.2021
Рекомендованная программа	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
Основные особенности	Умеренная умственная отсталость, выраженные нарушения речи, значительные трудности коммуникации, нуждается в постоянном сопровождении, обучение преимущественно индивидуально

2.2. Психолого-педагогическая характеристика (краткое изложение)

Физическое развитие: соответствует возрасту, но отмечается общая моторная неловкость. На уроках физкультуры занимается по индивидуальной программе, требует постоянного контроля и помощи.

Двигательное развитие: грубые нарушения мелкой моторики, не может застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Крупная моторика: ходит, бегает, но координация нарушена.

Речевое развитие: системное недоразвитие речи тяжелой степени. Понимание обращенной речи ограничено простыми бытовыми инструкциями. Собственная речь – отдельные слова, простые фразы из 2-3 слов.

Учебная деятельность: учебная мотивация не сформирована. Интерес к заданиям кратковременный. Требуется постоянное индивидуальное сопровождение (тьютор). Может выполнять простые задания по подражанию и образцу.

Эмоционально-волевая сфера: эмоциональные реакции адекватны ситуации, но быстро истощается. Настроение неустойчивое. В контакт вступает избирательно.

Социально-бытовые навыки: частично сформированы навыки самообслуживания (ест самостоятельно, одевается с помощью). Требуется обучение гигиеническим навыкам.

2.3. Индивидуальный учебный план (ИУП)**Обязательная часть**

Предметная область	Учебный предмет	Часов	Форма изучения
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	Индивидуально
Математика	Математические представления	2	Индивидуально
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	Индивидуально
	Человек	2	Индивидуально
	Домоводство	2	Индивидуально
	Окружающий социальный мир	1	Индивидуально
Искусство	Музыка и движение	1	В малой группе
	Изобразительная деятельность	2	Индивидуально
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	В малой группе
ИТОГО		16	

Коррекционно-развивающая область

Направление	Часов	Форма проведения
Логопедические занятия	2	Индивидуально
Психокоррекционные занятия	2	Индивидуально
Сенсорное развитие	1	Индивидуально
Двигательная коррекция	1	Индивидуально
ИТОГО	6	

Внеурочная деятельность

Направление	Часов
Разговоры о важном	1
Спорт для всех	1
ИТОГО	2

ВСЕГО: 24 часа

2.4. Интегрированное недельное расписание

День	Урок	Время	Предмет / Занятие	Форма	Примечание
------	------	-------	-------------------	-------	------------

ПН	1	9:00-9:30	Разговоры о важном	С классом (с тьютором)	Адаптирован о
	2	9:40-10:10	Математическ ие представления	Индивидуально	С дефектологом
	3	10:20-10:50	Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуально	С логопедом
	4	11:00-11:30	Человек	Индивидуально	Гигиенически е навыки
	5	11:40-12:10	Адаптивная физкультура	В малой группе	С тьютором
ВТ	1	9:00-9:30	Изобразительна я деятельность	Индивидуально	Рисование пальцами
	2	9:40-10:10	Окружающий природный мир	Индивидуально	
	3	10:20-10:50	Психокоррекци онное занятие	Индивидуально	
	4	11:00-11:30	Домоводство	Индивидуально	Практические навыки
	5	11:40-12:10	Музыка и движение	В малой группе	
СР	1	9:00-9:30	Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуально	С логопедом
	2	9:40-10:10	Математическ ие представления	Индивидуально	
	3	10:20-10:50	Сенсорное развитие	Индивидуально	
	4	11:00-11:30	Изобразительна я деятельность	Индивидуально	Лепка
	5	11:40-12:10	Окружающий социальный мир	Индивидуально	
ЧТ	1	9:00-9:30	Адаптивная физкультура	В малой группе	С тьютором
	2	9:40-10:10	Человек	Индивидуально	

	3	10:20-10:50	Психокоррекционное занятие	Индивидуально	
	4	11:00-11:30	Домоводство	Индивидуально	
	5	11:40-12:10	Музыка и движение	В малой группе	
ПТ	1	9:00-9:30	Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуально	
	2	9:40-10:10	Двигательная коррекция	Индивидуально	
	3	10:20-10:50	Изобразительная деятельность	Индивидуально	
	4	11:00-11:30	Человек	Индивидуально	
	5	11:40-12:10	Спорт для всех	С классом (с тьютором)	

2.5. Особые условия реализации

Тьюторское сопровождение: на протяжении всего учебного дня (24 часа в неделю).

Адаптированные учебные материалы: крупные карточки, предметы для манипуляций, тактильные материалы.

Альтернативная коммуникация: использование визуального расписания, карточек PECS, жестов.

Сенсорные паузы: каждые 15-20 минут занятия – перерыв для сенсорной разгрузки.

Индивидуальный темп: длительность урока может сокращаться до 20-25 минут в зависимости от состояния ребенка.

2.6. Формы промежуточной аттестации (оценка достижений)

Предметная область/Предмет	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Критерии оценки
Речь и альтернативная коммуникация	Наблюдение, выполнение инструкций, использование средств	Диагностическое задание "Выполни действие", коммуникативная проба	0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2 – выполняет по подражанию, 3 –

	альтернативной коммуникации		выполняет самостоятельно
Математические представления	Действия с предметами, работа с раздаточным материалом	Практическое задание "Разложи по коробкам", "Покажи столько же"	0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2 – выполняет по образцу, 3 – выполняет самостоятельно
Человек (гигиена, самообслуживание)	Наблюдение за действиями в режимных моментах	Практическая проба "Умывание", "Одевание"	0 – требуется полная помощь, 1 – частичная помощь, 2 – выполняет с напоминанием, 3 – самостоятельно
Домоводство	Наблюдение за практическими действиями	Практическая работа "Сервировка", "Уборка игрушек"	0 – не включается, 1 – выполняет с помощью, 2 – выполняет по инструкции, 3 – самостоятельно
Изобразительная деятельность	Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки)	Выставка работ, творческое задание	0 – не проявляет интереса, 1 – действует с помощью, 2 – действует по подражанию, 3 – проявляет самостоятельность
Адаптивная физкультура	Наблюдение за двигательной активностью	Выполнение основных движений (ходьба, бросание мяча)	0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2 – выполняет по показу, 3 – выполняет самостоятельно

2.7. Карта индивидуальных достижений обучающегося (пример заполнения)

Ф.И.О. обучающегося:

Учебный год:

Класс:

Компетенция/ Навык	Начало года (сентябрь)	I полугодие (декабрь)	II полугодие (май)	Динамика
Коммуникативные навыки				
Понимание простых инструкций ("сядь", "встань", "дай")	1 (с помощью)	2 (по показу)	2 (по показу)	Положительная
Использование жестов/карточек для выражения просьбы	1 (с помощью)	1 (с помощью)	2 (самостоятельно)	Положительная
Произнесение отдельных слов (звукоподражание)	1 (редко)	1 (редко)	2 (чаще)	Положительная
Социально-бытовые навыки				
Самостоятельное мытье рук	1 (с помощью)	2 (с напоминанием)	2 (с напоминанием)	Положительная
Пользование ложкой/вилкой	2 (с помощью)	2 (с помощью)	3 (самостоятельно)	Положительная
Одевание/раздевание	1 (с помощью)	1 (с помощью)	2 (частично)	Положительная
Учебные навыки				
Удержание внимания на задании (мин.)	5 минут	7 минут	10 минут	Положительная
Действия с предметами (сортировка, вкладыши)	1 (с помощью)	2 (по показу)	2 (по показу)	Положительная
Работа с визуальным расписанием	0 (не понимает)	1 (с помощью)	1 (с помощью)	Положительная
Двигательное развитие				
Координация движений (ходьба по линии)	1 (с поддержкой)	1 (с поддержкой)	2 (самостоятельно)	Положительная
Мелкая моторика (захват предметов)	1 (неловко)	2 (увереннее)	2 (увереннее)	Положительная

Общий вывод по итогам года: отмечается положительная динамика по всем направлениям развития. Наибольшие успехи – в формировании социально-бытовых навыков и увеличении времени удержания внимания. Рекомендовано продолжить обучение по АООП с усилением работы по развитию коммуникативных навыков и альтернативной коммуникации.

Подписи специалистов:

Учитель-дефектолог: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Тьютор: _____

2.8. Рекомендации для родителей (памятка)

Уважаемые родители!

Для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута Вашего ребенка мы рекомендуем:

Режим дня

Старайтесь соблюдать единый режим дня: подъем, прием пищи, прогулки, сон в одно и то же время.

Перед школой обеспечьте ребенку спокойное пробуждение, не торопите его.

После школы необходимо время для отдыха (не менее 1-1,5 часов).

Закрепление навыков дома

Самообслуживание: позволяйте ребенку делать самому то, что он уже умеет (даже если медленно). Поощряйте самостоятельность.

Гигиенические навыки: закрепляйте последовательность действий (открыть кран → намочить руки → взять мыло → смыть → закрыть кран → вытереть).

Коммуникация: используйте те же средства коммуникации, что и в школе (карточки, жесты).

Поощряйте любые попытки ребенка выразить просьбу или желание.

Что важно помнить

Хвалите ребенка за любые, даже самые маленькие достижения.

Говорите с ним спокойно, используйте короткие, понятные фразы.

Если ребенок устал или капризничает, дайте ему время отдохнуть, не настаивайте на продолжении занятий.

Поддерживайте связь с педагогами, сообщайте о любых изменениях в поведении или самочувствии ребенка.

Мы рядом и готовы помочь!

Классный руководитель: _____

Педагог-психолог: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность применения «КОНСТРУКТОРА ИОМ»

Представленный «КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА» прошел апробацию в ГБОУ школе № 693 Невского района Санкт-Петербурга и показал следующие результаты:

Количественные показатели (за 2024-2025 учебный год)

Показатель	До внедрения	После внедрения	Эффект
Время на разработку ИУП одним специалистом	4-5 часов	1,5-2 часа	Снижение в 2,5 раза
Количество согласований с родителями (среднее)	1-2 встречи	2-3 встречи (более продуктивные)	Повышение качества
Доля родителей, полностью понимающих образовательный маршрут ребенка	45%	85%	Рост на 40%
Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику	70%	90%	Рост на 20%

Качественные эффекты

Системность: все документы взаимосвязаны и работают как единое целое.

Прозрачность: родители понимают, чему, как и зачем учиться ребенок.

Реалистичность: планы составляются с учетом реальных возможностей ребенка.

Командность: специалисты работают согласованно, а не изолированно.

Тиражируемость: технология может быть воспроизведена в любой образовательной организации.

Перспективы развития продукта

Цифровизация Конструктора – создание электронной версии с автоматическим формированием документов.

Расширение целевой аудитории – адаптация технологии для других категорий детей с ОВЗ (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

Создание онлайн-сообщества для обмена опытом между специалистами разных образовательных организаций.

Разработка модуля для автоматического составления расписания с учетом загруженности специалистов.