

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 693
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 693 Невского района Санкт-Петербурга)**

193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
муниципальный округ Невский округ,
Нерчинская улица, дом 4, строение 1.

E-mail: school693@mail.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 31.08.2026 № 1

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЁН

приказом директора
ГБОУ школы № 693
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 258-ОД
_____ Н.А. Соколова

Соколова

Наталья

Александровна

Подписано цифровой
подписью: Соколова
Наталья Александровна
Дата: 2026.08.31
16:12:27 +03'00'

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной образовательной программы основного общего образования
на 2026/2027 учебный год
5-9 классы

Извлечение-выписка из ООП ООО

Санкт-Петербург
2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) реализуется Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 693 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 693) через организацию урочной и внеурочной деятельности. ООП ООО разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

1.2. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметах), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

1.3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО.

1.4. Настоящий план внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования ГБОУ школы № 693 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том

числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

1.5. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

1.6. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на добровольной основе с учётом возрастных особенностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации.

2. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования 1700 часов, в год – 340 часов.

Программы внеурочной деятельности	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	Всего часов
Инвариантная часть	4,5 часа	4,5 часа	4,5 часа	4,5 часа	3,5 часа	21,5 часа
Вариативная часть	5,5 часа	5,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	6 часов	22 часа
ИТОГО	10 часов	10 часов	7 часов	7 часов	9,5 часов	43,5 часа

2.2. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

2.3. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

2.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2.5. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 30 минут после окончания последнего урока.

2.6. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

2.7. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается директором ГБОУ школы № 693.

3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность

- является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО;
- направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности;
- реализуется в соответствии с направлениями развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- организуется на регулярной основе (рекомендованный общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю);
- направлена на расширение, углубление содержания учебных предметов;
- выстраивается в соответствии планом внеурочной деятельности, представляющим собой описание целостной системы мер – различных для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии со следующими документами:

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р;

Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);

иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Приоритетными программами внеурочной деятельности, реализуемыми для всех классов ГБОУ школы № 693, являются

- 1) «Разговоры о важном» (1 час в неделю), которые должны быть направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- 2) «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю). Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Курс направлен на решение следующих задач:
 - содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению

- обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
 - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе среднего профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики, видами экономической деятельности);
 - формирование у обучающихся умений и навыков конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптации с учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее»;
 - формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом их успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- 3) Программы, направленные на историческое просвещение (0,5 часа в неделю), в контексте которого распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.
- 4) Курсы внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению (1 час в неделю) на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих поддержку преподавания математики и естественнонаучных предметов.
- 5) Программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре (1 час в неделю). Их целью является формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, в том числе освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения, а также отказа от участия в мошеннических схемах, при котором банковская карта или счет используются для перевода, обналичивания или отмывания похищенных денег.
- 6) Программа внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» (1 час в неделю). Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309). Программа «Обучение служением. Первые» предусматривает вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов,

которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках освоения основной образовательной программы знаний и навыков на практике.

- 7) В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (основное общее образование) и «Основы военной подготовки» (среднее общее образование), проводятся учебные сборы в форме внеурочной деятельности для обучающихся 8 и 10 классов общеобразовательных организаций (0,5 часа и 1 час в неделю соответственно).
- 8) В целях физического развития обучающихся, привития им любви к спорту и побуждения к здоровому образу жизни, воспитания силы воли, ответственности, формирования установок на защиту слабых реализуется спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность «Спорт – для всех» (1 час в неделю). При реализации программ засчитываются программы Общешкольной спартакиады и организация занятий в школьных спортивных клубах.

Вариативная часть Плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Содержание занятий
Вариативная часть			
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность. Математическая грамотность	1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных и культурных потребностей и интересов. Основные задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как к залогом их собственного будущего; формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки. Основные организационные формы: занятия по дополнительному и углублённому изучению учебного предмета «Математика», математические игры и турниры
	Живая математика	1	Основная цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их

			доказательность. Основные задачи: - расширить кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики; -расширить математические знания в области чисел; - создать обучающие ситуации, формирующие у обучающихся навыки правильного применения математической терминологии. Основные организационные формы: Игра, конкурс, выставка, практикум, беседа.
	Я мыслю математически	1	Основная цель: формирование у обучающихся представлений о математике как науке, полезной в повседневной жизни, повышение уровня математической грамотности и функциональной компетентности. Основные задачи: - сформировать у учащихся полное представление о решении текстовых задач; -с формировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем; - развить интерес к математике путем решения задач, связывающих математику с другими предметными областями; - развивать логическое мышление учащихся; Основные организационные формы: лекция, дифференцированный практикум, самостоятельная работа
	Олимпиадная математика	1	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 8 классов, направленная на развитие математического мышления через решение нестандартных и олимпиадных задач. Программа не повторяет школьный курс, а расширяет его: учит рассуждать за пределами шаблонов, видеть неочевидные связи и находить красивые решения там, где стандартные методы не работают. Основные цели: Развитие математического мышления – умения рассуждать, анализировать и доказывать Подготовка обучающихся к участию в

		олимпиадах по математике школьного, муниципального и регионального уровней Формирование устойчивого интереса к математике как к сфере творческого поиска, а не набору алгоритмов. Основные задачи: Освоить ключевые олимпиадные темы: принцип Дирихле, чётность, инварианты, раскраски, графы, делимость, геометрия на клетчатой бумаге Научить строить доказательства – от эксперимента с числами к строгому рассуждению Развить навык поиска идей в незнакомой задаче – где не очевидно, с чего начать Сформировать умение оценивать задачу: понимать, когда достаточно примера, а когда нужно полное доказательство Подготовить к работе в условиях олимпиады – тайминг, выбор задач, самопроверка. Основные формы работы: Разбор олимпиадных задач – коллективное и самостоятельное решение задач из архивов ВСОШ и других олимпиад разных лет Тематические блоки – погружение в один метод или тему: «принцип Дирихле», «графы», «инварианты» – от простых примеров к сложным Тренировочные туры – решение набора задач в условиях, приближенных к олимпиадным, с ограничением времени Математические бои – командное соревнование с устной защитой решений и оппонированием Разбор решений – коллективный анализ разных подходов к одной задаче, поиск элегантного решения Индивидуальная работа – подбор задач под уровень каждого ученика, ведение тетради достижений
	Информатика в задачах	1 Программа внеурочной деятельности, направленная на развитие алгоритмического мышления и практических навыков программирования через решение задач. Программа не дублирует школьный курс информатики, а учит думать, как программист: разбивать задачу на шаги, видеть алгоритм, писать работающий код и проверять его на разных данных. Основные цели Развитие алгоритмического и

			логического мышления обучающихся Формирование практических навыков программирования – от идеи до работающего кода Подготовка обучающихся к решению задач олимпиадного уровня и заданий итоговой аттестации по информатике Основные задачи Освоить базовые алгоритмы: перебор, сортировка, поиск, работа с массивами и строками Научить формализовать условие задачи и составлять алгоритм её решения Развить навыки написания и отладки кода на языке программирования (Python / C++) Сформировать умение анализировать эффективность алгоритма — оценивать время и память Подготовить к участию в олимпиадах по информатике и конкурсах программирования Основные формы работы Решение задач на онлайн-площадках – индивидуальная отработка навыков на автоматических проверяющих системах Тематические практикумы – погружение в один алгоритмический раздел: «однопроходные алгоритмы», «вложенные циклы», «строковые алгоритмы» Контесты – решение набора задач на время в формате, приближённом к олимпиадному Разбор задач – коллективный анализ решений, поиск оптимального подхода, обсуждение типичных ошибок Парное и командное программирование – совместное решение сложных задач, распределение ролей Индивидуальные маршруты – подбор задач под уровень каждого ученика, постепенное усложнение
	Линия жизни. Биология на практике	1	Основная цель: повторение, закрепление и развитие системы знаний и навыков обучающихся на заключительном этапе основного общего биологического образования Основные задачи: - формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и применение их в нестандартных ситуациях; - развитие общеучебных умений: обобщать, анализировать, сравнивать, систематизировать; Основные организационные формы: лекции, беседы, мини-проекты,

			практикумы
	Юные экологи: от теории к практике	1	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов, делающих первые шаги в экологии. Программа построена на балансе теоретических знаний и практической работы: минимум лекций, максимум наблюдений, экспериментов и проектов в живой природе. Основные цели: Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе через личный практический опыт Знакомство с основами экологии как науки – от простых наблюдений до самостоятельных мини-исследований Воспитание экологической ответственности – понимания связи между повседневными поступками и состоянием окружающей среды Основные задачи: Сформировать базовые представления об экосистемах, природных связях и круговороте веществ в природе Научить вести полевые наблюдения: фиксировать, описывать и анализировать результаты Освоить простейшие методы экологического мониторинга – оценка чистоты воздуха, воды, почвы Развить практические навыки: работа с лупой, микроскопом, измерительными приборами, определителями Вовлечь в практическую природоохранную деятельность – от посадки до раздельного сбора отходов Основные формы работы Полевые практикумы – наблюдения на пришкольном участке, в парке, у водоёма: изучение растений, насекомых, почвы, воды Лабораторные эксперименты – опыт с проращиванием семян, фильтрация воды, исследование состава почвы, изучение микромира под микроскопом Экологические акции – раздельный сбор, изготовление кормушек и подкормка птиц, посадка деревьев, очистка территории Мини-исследования – изучение качества воды в местном водоёме, подсчёт видового разнообразия на участке, наблюдение за погодой и фенологией Проектная работа – создание «зелёного уголка» в школе, экологического дневника, плакатов и памяток для сверстников

			Экскурсии и выходы на природу – знакомство с экосистемами своего региона, сезонные фенологические маршруты
Общекультурное	Смысловое чтение текста. Читательская грамотность.	1	Основная цель: формирование навыков осмысленного чтения, сопровождающегося работой с содержащейся в текстах информацией; вызов интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи ученикам в овладении ими на практике. Основные задачи: - научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту; - сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме; - обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Основные организационные формы: Индивидуальные, парные, групповые формы, дискуссия, беседа, игра.
	Русская словесность	1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных и культурных потребностей и интересов Основные задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как к залогом их собственного будущего и культуры в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России; рассмотрение своеобразия словесного выражения содержания в произведениях разных родов и видов; постижение смысла прочитанного через словесную организацию текста; научение творческому использованию родного языка. Основные организационные формы: занятия по дополнительному и углубленному изучению учебного предмета «Русский язык», работа с кейсами, лингвистические игры
	Трудные вопросы орфографии	1	Основная цель: развитие интереса к русскому языку; углубление и закрепление орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации; формирование коммуникативной

			компетентности обучающихся. Основные задачи: - привитие интереса к русскому языку как науке; - расширение кругозора обучающихся в различных областях русского языка; - развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
	Русский язык: от пробелов к результату	1	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 8 классов, направленная на системное восполнение пробелов в знаниях по русскому языку и подготовку к успешному выполнению итоговых работ. Программа адресована тем, кому нужно закрыть конкретные темы, подтянуть орфографию и пунктуацию и научиться применять правила на практике, а не просто заучивать их. Основные цели: Системное устранение пробелов в знаниях по русскому языку за курс 5–8 классов Формирование устойчивых практических навыков грамотного письма Подготовка обучающихся к осознанной работе с типовыми заданиями и итоговой аттестации. Основные задачи: Выявить индивидуальные дефициты каждого обучающегося и выстроить персональную траекторию работы Систематизировать ключевые темы: орфография, пунктуация, грамматика, синтаксис Научить применять алгоритмы решения типовых задач и исключать типовые ошибки Развить навык самопроверки и самоконтроля – умение находить и исправлять собственные ошибки Сформировать уверенность в своих силах через постепенное усложнение и видимый прогресс Основные формы работы: Тематические практикумы – отработка конкретных разделов: «Орфограммы в корне», «Знаки препинания при обособленных членах», «Правописание НЕ и НИ» и др. Индивидуальные маршруты – подбор заданий под дефициты конкретного ученика Тренажёры и тесты – многократная отработка типовых заданий в формате

			упражнений и мини-тестов Разбор ошибок – коллективный и индивидуальный анализ типичных ошибок с поиском причин Лингвистические игры
	Основы олимпиадной лингвистики	1	Программа внеурочной деятельности, знакомящая обучающихся с лингвистикой как наукой о языке через решение олимпиадных задач по языкам мира. На занятиях ученики работают с реальными языковыми данными – неизвестными алфавитами, необычными грамматическими системами, неродственными языками – и учатся делать открытия, рассуждая как настоящие исследователи. Основные цели: Развитие лингвистического мышления – умения анализировать неизвестный языковой материал и выявлять закономерности Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по лингвистике школьного, регионального и всероссийского уровней Расширение представления о том, что такое язык и как он устроен – далеко за пределами школьного курса русского языка Основные задачи: Познакомить с форматом и типами лингвистических задач – морфология, фонетика, синтаксис, семантика, сравнительно-исторический метод Научить строить гипотезы на основе ограниченного языкового материала и проверять их на новых данных Развить навыки анализа языковых систем, существенно отличающихся от русского и изучаемых иностранных языков Сформировать умение работать с таблицами, моделями, системами соответствий Подготовить к самостоятельному решению задач ММО (Московской международной олимпиады) и аналогичных соревнований Основные формы работы Разбор лингвистических задач – коллективное и самостоятельное решение задач из архивов олимпиад разных лет Тренировочные туры – решение задач в условиях, приближенных к олимпиадным, с таймингом и самооценкой Мини-лекции – знакомство с

			лингвистическими понятиями, нужными для решения: фонема, морфема, падеж, синтагма, язык-родственник Работа с языковыми данными – анализ текстов на языках разных семей и типов: агглютинативные, флективные, тональные, с письменностью отличной от кириллицы и латиницы Разбор решений – коллективный анализ логики рассуждения, поиск ошибок в рассуждении, сравнение разных подходов к одной задаче Проектная работа – самостоятельное составление лингвистической задачи на материале изучаемого иностранного языка или родного диалекта
	«Теория и практика анализа художественного текста»	1	Основная цель: развитие у обучающихся навыков анализа художественных текстов, систематизация и углубление знаний по курсу литературы Основная задача: развить у обучающихся навыки анализа художественного произведения в рамках возможных интерпретаций, обеспечить формирование навыков сопоставления литературных текстов, совершенствования навыков создания собственного текста Основные организационные формы: самостоятельное изучение материала, выданного на занятии, беседы, тренинги по написанию сочинений, индивидуальные и групповые консультации - развитие умений применять полученные знания в повседневной жизни. Основные организационные формы: Лекция, практикум, семинар, занятия с использованием ЭОР.
	Научный клуб Первых	0,5	Научный клуб Первых – это программа внеурочной деятельности, созданная в рамках движения «Первых» и направленная на вовлечение школьников в исследовательскую, проектную и экспериментальную работу. Клуб объединяет два направления – исследовательское (юниты) и экологическое (юннаты) – и выстраивает работу с учётом возрастных особенностей: от увлекательного экспериментирования для младших школьников до осмысленной проектной деятельности для старших. Основные цели Вовлечение обучающихся в активную научно-исследовательскую и проектную деятельность через современные форматы и игровую мотивацию

			Развитие исследовательских компетенций – от любопытства к осознанному научному поиску Формирование у школьников представлений о науке как о живом, увлекательном процессе, доступном каждому Основные задачи: Обеспечить младшим школьникам (1–6 классы) разнообразную экспериментальную и изобретательскую деятельность Создать для старших школьников условия для углублённой проектной и исследовательской работы с привлечением наставников и сетевых партнёров Развить навыки выдвижения гипотез, проведения экспериментов, фиксации и анализа результатов Сформировать культуру научной коммуникации – умение представить и защитить свой проект Вовлечь участников в эколого-исследовательскую деятельность через направление юннатов Использовать цифровую платформу «Научная Вселенная Первых» для мотивации, включения в квесты, конкурсы и исследовательские разработки Основные формы работы Экспериментальные практикумы – опыты и исследования для младших школьников в игровой, увлекательной форме Проектная и исследовательская работа – индивидуальные и командные проекты для старших школьников с привлечением наставников Работа на цифровой платформе «Научная Вселенная Первых» – квесты, конкурсы, научно-популярный контент Эколого-исследовательская деятельность (юннаты) – наблюдения за природой, мониторинг окружающей среды, природоохранные акции Научно-практические конференции и турниры – защита проектов, образовательные турниры, школьная конференция Встречи с наставниками и партнёрами – взаимодействие с представителями науки, промышленности, родительской общественности Сетевые проекты и мероприятия – участие во всероссийских и региональных мероприятиях движения
--	--	--	---

			«Первых»
Социальное	Мир профессий	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основные задачи: формирование готовности школьников 5 классов к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: - профориентационные беседы, - деловые игры, - квесты, - решение кейсов, - изучение специализированных цифровых ресурсов, - экскурсии.
	Ученическое сообщество «Школа медиации»	1	Основные цели: Практикоориентированная подготовка учащихся к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса по средствам восстановительной медиации. Основные Задачи: - сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов; - создать условия для освоения учащимися позиции медиатора; - сформировать команду школьных медиаторов из числа учащихся и педагогов школы; - познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов; Основные организационные формы: лекции, беседы, дискуссии, семинары-практикумы, тренинги, ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций
Духовно-нравственное Историческое просвещение	Военно-патриотический клуб «Факел»	1	Основные цели: Воспитание у школьников любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям; Формирование гражданской идентичности и чувства сопричастности к судьбе страны; Развитие дисциплинированности, силы воли и товарищества через коллективную деятельность.

			Основные задачи Изучение истории России, знакомство с ратными подвигами и выдающимися личностями; Развитие физических качеств и военно-прикладных навыков (строевая подготовка, азбука Морзе, топография, основы первой помощи); Формирование навыков работы в команде, взаимовыручки и ответственности за общий результат; Вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность – изучение истории своей семьи, своего края, памятных мест; Знакомство с основами военной службы в доступной для возраста форме Основные формы работы - Занятия по огневой и строевой подготовке (в игровой и адаптированной форме); - Историко-краеведческие экскурсии и походы – посещение музеев, мемориалов, мест боевой славы; - Встречи с ветеранами и военнослужащими – живое общение с носителями опыта; - Военно-спортивные игры и соревнования - «Зарница», «Орлёнок», эстафеты; - Поисково-исследовательские проекты – изучение семейных архивов, истории подвига земляков, создание стендов и презентаций; Торжественные мероприятия – участие в памятных датах, парадах, акциях памяти
Спортивно-оздоровительное	Тэг регби	1	Тэг регби – это бесконтактная разновидность регби, в которой вместо захватов игроки снимают ленты-теги с пояса соперника. Программа направлена на физическое развитие обучающихся, формирование командного взаимодействия и приобщение к спорту через безопасную и динамичную игровую форму. Основные цели: Укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся через занятия игровым спортом Формирование навыков командного взаимодействия, взаимовыручки и ответственности за общий результат Приобщение школьников к ценностям спорта – честной игре, дисциплине, уважению к сопернику Основные задачи Развитие физических качеств: скорости, ловкости, координации, выносливости

			Обучение основным техническим элементам тэг регби – передачи мяча, рывки, уклонения, снятие тегов Формирование тактического мышления – умение ориентироваться на площадке, принимать быстрые решения в игровой ситуации Воспитание командного духа и коммуникативных навыков через совместную игровую деятельность Знакомство с правилами и культурой регби как олимпийского вида спорта Основные формы работы Обучающие занятия – отработка технических элементов и индивидуальных навыков Подвижные и подготовительные игры – развитие двигательных качеств через игровые задания Двусторонние учебные игры – применение навыков в условиях, приближенных к игровым Соревнования и турниры – внутренние и внешние матчи по тэг регби Эстафеты и комплексные задания – развитие командного взаимодействия в соревновательном формате Разбор игровых ситуаций – обсуждение тактики, правил и fair play
--	--	--	---

Примерные формы проведения внеурочной деятельности:

- кружки,
- художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии,
- спортивные клубы и секции,
- юношеские организации,
- краеведческая работа,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества, олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- военно-патриотические объединения,
- сетевые сообщества,
- детско-взрослые сообщества и общности, детские объединения,
- экскурсии,
- соревнования,
- профориентационные мастерские,
- профбригады,
- и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООУ

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ, в том числе в походах, поездках и т. д.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации Плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности ГБОУ школа № 693 определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы. Организация внеурочной деятельности должна обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Учет занятий и текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическим работником, ведущим занятия.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 693 Невского района Санкт-Петербурга освоение программ внеурочной деятельности сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся без балльного оценивания.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

План внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе № 693 может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательные ресурсы, используемые при реализации Плана внеурочной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- ФГИС Моя школа (<https://myschool.edu.ru/>);
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Билет в будущее (<https://bvbinfo.ru/>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaklass.ru/>);
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
- Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>);
- Образовательный центр «Сириус» (<https://edu.sirius.online>).

Недельный учебный план внеурочной деятельности. V-IX классы

[illegible]

Обучение служением. Первые	1										1										2
Научный клуб Первых	0,5										0,5										1
Военно-патриотический клуб «Факел»	1																				1
Тэг регби	1																				1
Юные экологи: от теории к практике	1					1															2
Военные учебные сборы															0,5						0,5
Русский язык: от пробелов к результату															1						1
Основы олимпиадной лингвистики															1						1
Олимпиадная математика															1						1
Теория и практика анализа художественного текста																		1			1
Информатика в задачах																		1			1
Линия жизни. Биология на практике																		1			1
Максимальное количество часов на параллель	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7	7	7	7	7	7	7	9,5	9,5	9,5	

Настоящий План внеурочной деятельности действует с 01 сентября 2026 г.